

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Краснофлотская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Абдурахманова

Д.К/

« ____ » май 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Краснофлотская СШ»

_____/Олефир О.Л. /

« ____ » сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Летнего оздоровительного пришкольного лагеря

«Солнышко»

2024 учебный год

Разработчик: Зейнединова З.Г.

Педагог организатор

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ-«Краснофлотская СШ» ,Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»
Наименование организации	МБОУ «Краснофлотская СШ»
Адрес организации	Советский район,с.Краснофлотское ,ул.Победы 1а
Телефон организации	83655191732
Ф.И.О. руководителя организации	Олефир О.Л
Авторы программы	Зейнединова З.Г ,педагог организатор
Нормативно-правовое обеспечение	1.Конституция РФ; 2.Постановление Республики Крым,от 28.03.2023 № 123-п «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей на территории Республики Крым»; 4. Приказ МКУ Отдел образования Советского района Республики Крым . от 15.03.2023 г. №13-т «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием в период летних каникул 2023года» 5.Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 СанПиН2.4.4.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

	отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (действует с 1 января 2021 года); СанПиН3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (действует до 1 января 2025г.); Изменения в СанПиН3.1/2.4.3598-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2024 № 10);
Концепция программы	В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Солнышко» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. Концепция основана на следующих идеях: • Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский); • Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин); • Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. Щетинская); • Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский); • Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.

	Талызина, В. Ясвин)
Цель программы	Организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности в летний период.
Задачи программы	Оздоровительные: • создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости; • вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; • обеспечить длительное пребывание на воздухе. Воспитательные: создать благоприятные условия для: • разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей; • формирования навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья; • воспитания культуры общения; • самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре. Развивающие: развивать и укреплять: • связь школы и семьи; • художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности; • творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ; • коммуникативность детского коллектива.

Механизм реализации программы	I этап: Подготовительный (апрель-май): • участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании; • знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; • проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему сезону; • издание приказа по школе о проведении летней кампании; • разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря; • организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; • обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми; • формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей. II этап: Организационный (первый день работы лагеря): • встреча детей; • начало реализации программы лагеря «Солнышко»; • линейка, открытие лагерной смены; • знакомство с правилами внутреннего
---	--

	распорядка лагеря. III этап: Основной (21 дней): • реализация основной концепции смены; • вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; • работа кружков, спортивных секций; • выездные мероприятия с посещением театров, музеев; • проведение мероприятий ДПИ IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря): • линейка, закрытие лагерной смены; • вручение грамот и благодарностей.
Ресурсное обеспечение	1. Интеллектуальный потенциал исполнителей программы Реальному выполнению программы будет способствовать коллектив в количестве 7 воспитателей, инструктор по физической культуре и 1 начальника лагеря. Основу коллектива составляют мастера своего дела, имеющие устойчивую профессиональную мотивацию на самореализацию и развитие детей, люди, пользующиеся уважением в среде своих воспитанников и коллег. 1. Материальная база и инфраструктура лагеря Лагерь функционирует в здании школы, . . Имеются 2 игровые комнаты с наборами настольных игр. В лагере функционируют: • Спортивный зал, спортивная площадка; • Библиотека; • Столовая;

	• Медицинский кабинет; • 1 персональный компьютер для административного управления; • 2 персонального компьютера для воспитательного процесса • 2 проектора. 1. Методическое обеспечение программы В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются: • наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки; • должностные инструкции всех участников процесса; • отслеживание результатов и подведения итогов • подбор методических разработок в соответствии с планом работы. 1. Педагогические условия: • Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей. • Организация различных видов деятельности. • Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря. • Создание ситуации успеха. • Систематическое информирование о результатах прожитого дня. • Организация различных видов стимулирования.
Направления программы	I. Спортивно-оздоровительное: спортивные

соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе. Беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

II. Творческое: рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

III. Досуговое: массовые - праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; групповые - спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.

IV. Патриотическое: экскурсия в музей боевой славы, возложение цветов к мемориалу славы ВОВ, беседы: «Герб, флаг, гимн России», «Вот она, такая моя Родина большая», «Я – Россиянин», «Славные сыны нашего Отечества», «Мои предки в труде и в бою», «Обычаи и традиции народов России», конкурс рисунков «Моё Отечество».

V. Адаптационное

Важное значение имеет адаптация для

	будущих первоклассников (переход с одной ступени обучения на другую). Организация летнего отдыха - это один из важных и актуальных аспектов образовательной деятельности. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
Ожидаемые результаты	Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты: • укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур; • раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов; • личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания; • создание благоприятного микроклимата в лагере в результате

	овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия; • благоприятный переход с одной ступени обучения на другую у будущих первоклассников.
Сроки реализации программы	Краткосрочная программа. Одна смена с 27.05.2024-16.06.2024г.
Категория участников программы	Программа универсальна, так как включает адаптационную работу с будущими первоклассниками, может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 25 человек. Возраст участников программы: 6-14 лет.
Кадровое обеспечение программы	1. Начальник лагеря; 2. Воспитатели – 7 человек; 3. Инструктор по физической культуре; 4. Медицинский работник.
Материально-технические условия реализации программы	1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования 2. Открытая спортивная площадка; 3. Спортивный зал; 4. Библиотека 5. Столовая; 6. Медицинский кабинет.
Социальное партнёрство	1. Хлебопекарня пгт.Советский. 2. Спортивная школа пгт.Советский 3.Советский техникум гидромелиорации и механизации сельского хозяйства.

I. Введение.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш детский оздоровительный лагерь.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагере?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В нашем детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

II. Обоснование актуальности программы.

Лагерь – это большая перемена,
умная Игра,

Которая помогает детям радоваться
жизни,

Праздновать жизнь практически
ежедневно.

С. А. Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных

возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы детского оздоровительного лагеря «Солнышко» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Для нас важно раскрыть личность каждого ребёнка, поэтому в лагере осуществляется самое широкое приобщение детей к ценностям.

Предлагаемая программа предназначена для детей разного возраста в количестве 100 человек и рассчитана на 21 день.

III. Цели и задачи программы.

Цели программы:

1. Организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха;
2. Планирование досуга детей с целью создания условий для разностороннего развития их личности и раскрытия творческого потенциала;
3. Продолжение укрепления нравственного, физического, психического, интеллектуального здоровья детей,
4. Проведение оздоровительных мероприятий для повышения уровня здоровья детей и стремления к здоровому образу жизни;
5. Повышение культурного уровня, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности.

Задачи программы:

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

Воспитательные:

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
2. Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;

3. Создание условий для воспитания культуры общения;
4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

Развивающие:

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
4. Развитие коммуникативности детского коллектива.

IV. Механизм реализации программы.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

I этап: Подготовительный (апрель-май)

1. Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
4. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений и договора между родителями (законными представителями) и ЛДП, в лице начальника ЛДП.

II этап: Организационный (первый день работы лагеря)

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря «Солнышко»;
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

5. Система оценки качества (Вводная)

III этап: Основной (21 день)

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Выездные мероприятия с посещением театров, музеев
4. Проведение мероприятий профильной смены;
5. Система оценки качества (текущая)

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей.
3. Система оценки качества (Итоговая)

V. Содержание программы.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

Направления программы:

- Спортивно-оздоровительное;
- Досуговое;
- Творческое;
- Патриотическое;
- Адаптационное.

1. Спортивно-оздоровительное.

В летнем оздоровительном лагере «Солнышко» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закаливания, повышения тонуса, положительного эмоционального заряда на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

1. Творческое.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

1. Досуговое.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера.

1. Патриотическое.

В настоящее время большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Обращение к прошлому нашей страны стало актуальным. Для воспитания патриотизма и гражданственности большую роль имеют знаменательные даты Отечественной истории. В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова значение слова «патриотизм» изложено так: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли.

Повышение роли военно-патриотического воспитания способствует проведение литературно-музыкальных мероприятий, конкурсов рисунков, поделок, стихов, презентаций, посвященных Дню памяти и скорби.

1. Адаптационное

Важное значение имеет адаптация для будущих первоклассников (переход с одной ступени обучения на другую) Организация летнего отдыха - это один из важных и актуальных аспектов образовательной деятельности. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

2024 – ГОД СЕМЬИ Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. Указ Президента Российской Федерации о проведении Года семьи В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. В лагере будут проводиться различные мероприятия посвященные году Семьи .

1. *Массовые*: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования.
2. *Групповые*: спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы.
3. *Индивидуальные*: беседы, выполнение творческих работ.

Система оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- диагностирование деятельности лагеря и постановка улучшенных целей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Методы отслеживания результатов:

- анкетирование
- анализ отрядных уголков (цветопись-радуга)
- наблюдение
- поведение, высказывания, отзывы детей, родителей.

План мониторинга

1	Анкетирование детей (Приложение 1) и родителей (Приложение	2 день смены	Начальник лагеря
---	---	--------------	------------------

	3) с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере		Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (цветопись-радуга) Приложение 5.	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (Приложение 2)	Последний день лагеря	Начальник лагеря воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей условиям отдыха в лагере за смену Приложение 4	В течение смены	воспитатели
5	Антропометрические измерения	1-2 день смены, 16-17 день смены	Школьная медсестра
6	Динамика списочного состава детей	В течение смены	Начальник лагеря

Режим дня

Время	Мероприятия
8.30- 9.00	Приём детей
9.00- 9.15	Утренняя зарядка
9.15- 9.30	Линейка
9.30- 10.00	Завтрак
10.00-10.30	Беседы по безопасности и ЗОЖ
10.30-12.00	Работа по плану (конкурсы, экскурсии, викторины)
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры
12.30-13.00	обед
13.00- 14.30	Спортивный час (музыкальный час)
14.30	Подведение итогов. Уход домой

План воспитательной работы

День работы лагеря	Мероприятие
27 мая День первый Открытие лагеря «Здравствуй, страна Радуга»	1. Встреча детей ЗОЖ: Инструктаж обработки рук по профилактике острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. коронавирусной. 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Инструктаж по охране труда «Правила поведения обучающихся в лагере с

	дневным пребыванием детей при школе» 5.Открытие лагеря 6.Минутка здоровья «Мой рост и вес» 7.Обед 8.Праздник «Праздник лета», открытие лагеря 9. Игры на знакомства 10.Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
28 мая День второй «День запуска бумажных змеев и самолётиков»	1.Линейка 2.Утренняя зарядка 3.Завтрак 4.Инструктаж по правилам пожарной безопасности. Тренировочная эвакуация из здания школы. 5.Изготовление самолётиков из бумаги. 6.Обед 7.Оформление отрядного уголка 8..Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
29 мая День третий «День имени»	1.Линейка 2.Утренняя зарядка 3.Завтрак 4.Инструктаж по правилам

	безопасного поведения на дорогах и на транспорте. 5.Праздник «День имени» 6.Обед 7.Оформление отрядного уголка 8.Подвижные игры 9.Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
30 мая День четвёртый «День здоровья и спорта»	1.Линейка 2.Утренняя зарядка 3.Завтрак 4.Инструктаж. Правила поведения при теракте. 5.Праздник по ЗОЖ «В здоровом теле здоровый дух» 6.Обед 7.Игры на свежем воздухе 8.Музыкальный час 9.Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
31 мая День пятый «День А.С.Пушкина»	1.Линейка 2.Утренняя зарядка 3.Завтрак 4. ЗОЖ: Инструктаж по использованию масок в период распространения новой коронавирусной инфекции. 5. Посещение городской библиотеки 6.Обед

	7. Конкурс рисунков «По страницам произведений А.С. Пушкина» 8. Игры на свежем воздухе. 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
3 июня День шестой «Всемирный день океанов»	1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Экологическая беседа к всемирному дню океанов с использованием продуктивной деятельности. 5. Поход на берег реки. 6. Занятие - путешествие «Великие географические открытия» 7. Обед 8. Игровая программа «Загадочная стихия» 9. Беседа «Как с солнышком дружить, чтоб себе не навредить» 10. Игры на свежем воздухе 11. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
4 июня День седьмой «День друзей и пускания мыльных пузырей»	1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. День дружбы в летнем лагере. Игра по станциям. 5. Обед 6. Праздник мыльных пузырей.

	7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
5 июня День восьмой «День рождения киностудии Союзмультфильм».	1.Линейка 2.Утренняя зарядка 3.Завтрак 4. Инструктаж «Правила поведения в общественных местах». 5. Просмотр мультфильмов 6.Обед 7.Изготовление героев любимых мультфильмов из пластилина. 8.Игры на свежем воздухе. 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому».
6 июня День девятый «День светофора » «День России»	1.Линейка 2 Утренняя зарядка 3.Завтрак 4.Беседа «Мой друг надёжный знак дорожный» 5.КВН «Красный, жёлтый, зелёный» 6. Обед 7.Показ презентации ко «Дню России», флеш-моб. 8. Игры на свежем воздухе 9. Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей» 10. Персональные данные для детей (видео-урок,

	беседа) 11. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому».
7 июня День десятый «День Незнаек и Почемучек»	1.Линейка 2.Утренняя зарядка 3.Завтрак 4.Инструктаж «Правила поведения на водоемах» 5.Интеллектуальная игра-викторина «Во всех науках мы сильны» 6.Обед 7.Конкурс рисунков на асфальте. 8.Подвижные игры на свежем воздухе 9.Тематический час «Наука в нашей жизни» 10.Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
10 июня День одиннадцатый «День культуры и музея»	1.Линейка. 2.Утренняя зарядка 3.Завтрак 4. Инструктаж. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения при массовом скоплении людей 5.Посещение музея. 6.Обед 7. Литературно-познавательный час «Для вас, интеллектуалы и знатоки»

	8. Подвижные игры на свежем воздухе 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
11 июня День двенадцатый «День творчества»	1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Беседа по ТБ «При работе с ножницами, клеем» 5. Практические занятия «Делаю, творю. Мы изобретатели» 6. Обед 7. Игра «День творчества» 8. Игры на свежем воздухе 9. Советы по защите персональных данных (видео-урок, беседа) 10. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
12 июня День тринадцатый «Путешествия за кладом»	1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Беседа «Правила поведения в природе». 5. Праздник «В поисках клада» 6. Обед 7. Игра «Сто к одному» 8. Игры на свежем воздухе 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»

13 июня День семнадцатый «День талантов»	1.Линейка 2. Утренняя зарядка 3.Завтрак 4. Беседа «Ядовитые растения» 5.Подготовка к празднику «Алло, мы ищем таланты» 6. Обед 7.Игровая праздничная программа «Алло, мы ищем таланты» 8.Безопасное посещение интернета (видео-урок, беседа) 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
14 июня День восемнадцатый «День закрытия лагеря»	1.Линейка 2.Утренняя зарядка 3.Завтрак 4.Беседа «Правила поведения на водоёмах» 5. Творческая мастерская 6. Обед 7 Праздник, посвященный закрытию лагеря «Радуга» «Вместе весело шагать» 8. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»

VII. Механизм реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

VIII. Ожидаемые результаты.

Лагерь – форма организации деятельности дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закали, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

1. Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
2. Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
3. Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
4. Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

IX. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.

11. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 160с.
12. <http://uchportal.ru/>
13. www.zavuch.info
14. www.it-n.ru
15. <http://centrsolo.ru/>

