

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« КРАСНОФЛОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Анализ методической работы
за 2025-2026уч.год**

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2025-2026 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

«Тема: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары,
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных предметных МО;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;

- повышение качества обучения;
- распространение педагогического опыта в педагогическое сообщество.

Для обучающихся: – повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;

– достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов, достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы (в соответствии со стандартами образования);

- раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
- объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;
- формирование у членов школьного сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития школы, ее успехам, традициям;

– здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье;

- участие в общественном управлении ОУ.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за

каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Проведены два тематических педсовета:

- Патриотическое воспитание» Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.

- Педсовет –практикум «Формирующее оценивание как одно из условий формирования метапредметных результатов»

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора –Абдурахманова

Д.К.

Руководители ШМО школы:

Сафонова Л.П..- руководитель ШМО учителей начальных классов

Лишун О.С..- руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

Мевлют Э.Т..- руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла.

В 2025-2026 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2024-2025 учебный год, основные задачи на 2025-2026 уч. год.

- Инструктивно-методические совещания.

- Утверждение учебных планов и программ, планов работы предметных МО на 2025-2026уч.г.

- Разработка программы подготовки и проведения педсоветов.

- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.

- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей. ВСОКО

- Информация о ходе аттестации учителей.

- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

- Подготовка к итоговой государственной аттестации в 9, 11 классах.

- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

- Обсуждение плана работы на 2026-2027 учебный год.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

- 1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

- 2.Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

- 3.Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры)

3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, курсы повышения квалификации, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

***Достижения педагогов МБОУ «Краснофлотская СШ»
за 2025--2026 учебный год***

Ф.И.О.	Должность	Наименование мероприятия, в котором принял участие	Уровень (районный, краевой, всероссийский)	Результат (участие, призовые места, указать какие)
Полякова Дарья Николаевна	Советник директора по ВР	«Педдебют	муниципальный	победитель
Усеинова Эсма Асановна	учитель начальных классов	«Учитель года России» «Лучшие учителя Крыма» «Воспитать человека»	Муниципальный Региональный Региональный	Призер Победитель Призер
Попович Виктория Аркадьевна	учитель начальных классов	«Учитель родного языка»	Муниципальный Региональный	победитель Лауреат
Коробкина Юлия Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Класс функциональной грамотности»	муниципальный	Участник

Педагогические работники, имеющие государственные награды и звания:

Имеет звание «Заслуженный учитель Крыма» - 1 человек.

Имеют нагрудные знаки «Почетный» - 2 чел.

«Молодость и профессионализм» - 1 чел.

Имеют ведомственные и государственные награды:

Грамота Министерства Просвещения РФ- 2 человека;

Грамота Совета Министров РК – 2 человека;

Грамота Министерства образования, науки и молодежи РК- 3 человека;

Благодарность Совета Министров РК – 4 человека.

В 2025-2026 уч. г. курсовую подготовку прошли согласно графика повышения квалификации все педагогических работников (62 %) от всего количества педагогов. Выполнение плана-графика курсовой переподготовки составляет 100 %.

Аттестация педагогических работников за 3 года:

Год	Всего	Аттестовано всего	установили категорию			
			Высшую	Первую	СЗД	Педагог-наставник
2024	4	3	1	2	1	0
2025	6	6	2	1	2	1
2026	6	6	2	1	3	0

Возрастной состав педколлектива

Возраст	Кол-во работников	%
До 30 лет	6	25
От 31-40 лет	7	29,2
41-55 лет	9	37,5

Пенсионный возраст	2	8,3
--------------------	---	-----

Образовательный уровень

Образование педагогов	Количество	%	Квалификационная категория	Количество	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	23	95,8	Учитель-наставник	1	4,2
			Высшая категория	3	12,5
Педагогические работники со средним специальным образованием	1	4,2	Первая категория	9	37,5
			СЗД	2	8,3

Педагогический стаж

Педстаж	Количество	%
До 3-х лет	3	12,5
От 3 до 10 лет	7	29,2
От 10 до 25 лет	10	41,7
От 25 лет и выше	4	16,6

Штат учителей был укомплектован полностью. Создана и работала аттестационная комиссия. Для работы с молодыми специалистами ежегодно работает школа молодого учителя. Работа с педагогическими кадрами проводится в форме совещаний, педсоветов, индивидуальных бесед по итогам анализа посещенных уроков с целью совершенствования мастерства, обмена опытом с коллегами, анализа деятельности.

В 2025-2026 учебном году на базе КРИППО курсовую подготовку прошли 8 учителей по очной форме. Многие педагогические работники повысили свою квалификацию дистанционно через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. В целом педагогический коллектив школы стабильный. Наблюдается «омоложение» педагогического коллектива за счет уменьшения педагогической нагрузки учителей и притока молодых специалистов. Однако молодым учителям не хватает знаний в области возрастной психологии школьников, методики проведения урока в реалиях современных требований.

Таким образом, работу коллектива школы можно считать «удовлетворительной». Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не всегда велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах

4. Оценка качества образования

Классы	Качественная успеваемость, %				
	2021/2022 учебный год	2022/2023 Учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
1–4-е	49 %	62%	57%	64%	60%
5–9-е	33 %	32%	39%	40%	38,3%
10–11-е	81 %	65 %	75%	22%	44%
Общее по школе	54 %	53%	57 %	42%	47%

Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на начального и основного общего образования. Повысилась качественная успеваемость в среднем общем образовании, за счет мотивированных обучающихся 10 класса. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась на 5 %.

Анализ качества обучения по уровням обучения за 2025/2026 учебный год

Уровни	«5»		«4 и 5»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
НОО	7	12%	28	48%	23	40%	0	-
ООО	7	5,8%	39	32,5 %	74	61,7%	-	-
СОО	2	12,5%	5	31,5%	9	56%	-	-
Всего по школе	16	8,2%	72	37 %	106	54,8	-	-

Анализ результативности обучения по уровням обучения показал следующее:

- на уровне начального общего образования (2-4 классы) успеваемость составила 100 %, качество знаний – 60 % (показатель стал ниже на 4 % прошлого учебного года);
- на уровне основного общего образования (5-9 классы) успеваемость составила 100 %, качество – 38 % (показатель снизился по сравнению с прошлым учебным годом на 2 %)
- на уровне среднего общего образования в 10-11 классах успеваемость составила 100%, качество – 44 % (по сравнению с прошлым годом выше на 22 %).

Средняя качественная успеваемость по школе в 2025/2026 учебном году – 47 %, что выше по сравнению с прошлым учебным годом. В пяти классах качество обученности выше общешкольного, а в четырех данный показатель ниже общешкольного. Отмечается снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом в 6-8 классах.

Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур (внешнее оценивание)

Оценка метапредметных результатов (внутреннее оценивание) показала, что с итоговой комплексной контрольной работой на уровне начального общего образования справились 100% обучающихся. С итоговыми проектами на уровне основного общего образования справились 100% обучающихся. Все обучающиеся получили зачет. С итоговыми индивидуальными проектами справились все учащиеся 10 и 11 классов. 57 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиад, из них 9 стали победителями и призерами, что составляет 15,8 %. На республиканском уровне ученица 10 класса приняла участие в олимпиаде по литературе и обществознанию. Обучающиеся начального и

основного общего образования приняли участие в республиканских и всероссийских конкурсах, стали победителями и призерами.

Все обучающиеся 9 класса - 100% получили «зачет» по итоговому собеседованию. Все учащиеся 11 класса – 100% получили «зачет» по итоговому сочинению.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 100% выпускников.

По итогам ГИА за курс основного общего образования 26 обучающихся (100 %) получили аттестат об основном общем образовании.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 7 учащихся (100%) выпускников.

По итогам ГИА за курс среднего общего образования 5 учащихся (71,4 %) получили аттестат об среднем общем образовании.

Общая характеристика участников ЕГЭ-2026

В Едином государственном экзамене в июне 2026 г. участвовало 7 выпускников 11 класса (100%):

- количество классов – 1 (7 обучающихся);
- успевают на «5» - 0
- успевают на «4» и «5» – 4
- не допущенных к ЕГЭ – 0

Таблица 4.

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
7	7	5	4	2	0

Экзамены по выбору были выбраны 3 обучающимися. Выбор распределился следующим образом:

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

Предмет	Русский	Матем (базовая)	Матем (профиль)	Литература	Информатика	Обществознание
Кол-во учащихся	7	6	1	1	1	1

Результаты ЕГЭ-2026

Средний балл по русскому языку составил – 51 б., математике (баз.)- 3 б, матем. (профил.)- 34 б

Аттестат о среднем общем образовании получили 5 выпускников, 2 выпускников не сдали математику.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 11 -х класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.
- необъективность оценивания учащихся, которые не подтвердили оценки на ЕГЭ по математике.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

2. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2026-2027 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений, обучающихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска».

- проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2027».

Результаты ГИА учтены в плане внутришкольного контроля на 2026/2027 учебный год.

9 класс

Всего обучающихся 9 класса – 26 чел. Из них были допущены к государственной итоговой аттестации 26 чел.

По итогам года:

- количество классов – 1;
- успевают на «5» - нет;
- успевают на «4» и «5» – 9 обучающихся
- не допущенных к ОГЭ – 0 (0%);

К участникам ГИА-9 относятся 26 обучающихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА, в установленный п.12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2026 г. к ГИА. 3 обучающихся 9 класса имеют статус ОВЗ, приняли участие в ГИА только по двум предметам: русскому языку и математике.

Выбор экзаменов ОГЭ 9 класс (общее количество по предметам) в 2025-2026 учебном году

Предмет	Русский	Матем	Биология	Обществознание	Географ
Кол-во учащихся	26	26	21	4	21

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2023/2024	100	85,7	3,714	100	71,4	4
2024/2025	100	84,6	4,076	100	69,2	3,96
2025/2026	100	74	4,08	100	69,2	4,11

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку и математике в течение трех лет стабильно составляет 100%; качество знаний по математике в 2025-2026 году снизилось на 10,4 % (по сравнению с 2025 г), а по русскому языку качество знаний стабильно. Но повысился средний балл на 0,15.

Итоги ГИА по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учащихся	Оценка				2025г		2026 г.		+/-
		5	4	3	2	КЗ Экзамен %	Средний балл экз.	КЗ Экзамен %	Средний балл экз.	
Обществознание	4	-	4	-	-	77	3,9	100	4	+23 %
Биология	21	5	15	1	-	66,6	3,94	95	4.2	+24.4%
География	21	18	3	-	-	77	4,44	100	4,85	+23 %

По обществознанию, биологии и географии качество знаний и средний балл выше, чем результаты ОГЭ в прошлом учебном году, что говорит качественной подготовке обучающихся к ГИА.

По географии выпускники показали 100% качество знаний, что на +23% выше, чем в прошлом учебном году.

Вывод: выпускники 9-го класса показали хорошие результаты по итогам ГИА. Итоги ГИА будут проанализированы на педагогическом совете, заседаниях ШМО в августе и разработаны рекомендации по эффективной подготовке обучающихся к ГИА-2027.

В основной период успешно сдали экзамены 24 обучающихся, 2 учащихся пересдали в резервные дни. По результатам итоговой аттестации 2026 года все выпускники 9 класса – 100 % получили аттестаты об основном общем образовании.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- выстроить подготовку к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого.

Всероссийские проверочные работы

С 20 апреля по 20 мая 2026 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5- 8,10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

- 4 класс: русский язык, математика, английский язык.
- 5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.
- 6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, английский язык.
- 7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: литература, география.
- 8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: биология, английский язык.
- 10 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, литература.

Подробный анализ результатов ВПР представлен в аналитических справках по результатам всероссийских проверочных работ в 4, 5-8 классах.

Результаты работы школы по формированию функциональной грамотности обучающихся

В 2025- 2026 учебном году в МБОУ « Краснофлотская СШ» были проведены основные направления работы :

- разработан план мероприятий по формированию и оценку функциональной грамотности на 2025/2026 учебный год;
- школьная рабочая группа по вопросу формирования и оценке функциональной грамотности;
- сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности;
- сформирована база данных обучающихся, участвующих в диагностике по функциональной грамотности;
- 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по функциональной грамотности;
- проведены анализ по результатов ВПР (анализ выполнения заданий по функциональной грамотности);
- проведены методические семинары на уровне школьных методических объединений по вопросам формирования читательской и математической грамотности;
- обновлена информация на сайте МБОУ «Краснофлотская СШ» в разделе «Функциональная грамотность»
- недели функциональной грамотности;
- приняли участие в Республиканском конкурсе видеороликов «Класс функциональной грамотности» на муниципальном этапе (уч. русского языка и литературы Коробкина Ю.А.)
- проведен анализ выполнения в 2022-2024 гг. заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Таким образом, в МБОУ «Краснофлотская СШ» средневзвешенная доля выполнения заданий ВПР по видам функциональной грамотности составляет:

Виды ФГ	2022 г	2023 г	2024г	Среднее по видам ФГ (за 3 года)
Математическая грамотность	45	45,65	50,22	46,95
Естественнонаучная грамотность	42,11	63,48	54,55	53,38
Читательская грамотность	33,1	51,1	65,55	49,92
Средневзвешенный %	40,07	53,41	65,77	53

Выводы :

Из представленных в таблице данных следует, что доля выполнения заданий ВПР повысилась по всем видам ФГ. Динамика положительна, за 3 года составила + 25,7 %.

У большинства обучающихся развито умение научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Также у обучающихся развито умение понимать текст, находить в нем нужную информацию, формулировать на ее основе оценочные суждения и получать с ее помощью новые знания. По результатам анализа представленных данных можно констатировать, оценивающих функциональную грамотность, математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет сформированность около 53 %. На первое место выходит процент сформированности естественнонаучной грамотности – 53,38 %, на второе место читательской, составляющий - 49,92 %, низкий процент математической грамотности - 46,95 %.

Работа с одаренными детьми

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 84 учащихся 4 –10-х классов – 65 % от общего количества учащихся 5–10-х классов в 13 предметных олимпиадах в очном формате, а именно по английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физической культуре, экология, крымскотатарскому языку, в онлайн-формате в 9 предметных олимпиадах: физике, химии, биологии, математике, астрономии, информатика (робототехника, программирование, искусственный интеллект, информационная безопасность)

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 5 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Учебный год	2023/24	2024/25	2025/26
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	52	82	77

Вывод: в 2025/26 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 5 чел. (в сравнении с прошлым учебным годом), это связано с уменьшением контингента обучающихся к участию в ВоШ.

Результаты предметных олимпиад представлены в таблицах:

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	27	12	3	9
Астрономия	27	13	3	10
Биология	34	13	4	9
География	24	12	6	6
Информатика	39	5	0	5
Искусство (МХК)	6	6	3	3
История	21	13	6	7
Литература	21	12	6	6
Математика	33	12	3	9
Обществознание	15	9	4	5
Основы безопасности и защиты Родины	14	11	4	7
Право	6	0	0	0
Русский язык	29	16	7	9
Труд (технология)	15	9	4	5
Физика	19	7	0	7
Физическая культура	41	18	8	10
Химия	12	7	1	6
Экология	15	11	4	7
Экономика	6	0	0	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	404	186	66	120

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам– русский язык, география, биология, литература, английский язык, математика, физкультура. Очень низкий показатель по таким предметам, как химия, право, экономика, ОБЗР, технология, искусство.

Участие обучающихся 4 класса:

Предмет	Школьный этап		
	4 класс		
	Участники (общее количество)	Призёры (из общего количества участников)	Победители (из общего количества участников)
Математика	5	0	0
Русский язык	4	1	1
ИТОГО:	9	1	1

Вывод: в течение последних двух лет наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английский язык, русский язык, литература, биология, география, ОБЗР. В сравнении с прошлым, 2025/26 учебным годом наблюдается уменьшение количества

победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: МХК, истории, английскому языку. В 2025/26 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по праву, экономике.

По итогам школьного этапа массовыми олимпиадами являются олимпиады по русскому языку, биологии, математике, физкультуре. Активное участие в олимпиаде по математике приняли обучающиеся 7 класса. Не популярными среди обучающихся являются олимпиады по технологии, химии, экономике, праву. Олимпиады по русскому языку, литературе, обществознанию, физике и биологии, английскому языку показали высокий процент выполнения учащимися заданий. Низкое количество баллов для призовых мест набрали учащиеся по информатике, химии, математике. Причины: неумение обучающихся выполнять задания надпрограммного уровня, мало внимания уделяется заданиям на развитие логического мышления учащихся.

ВЫВОД: Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024/25 учебным годом значительно увеличилось в 2025/26 уч. году – на 51 человек.

Участие в исследовательских конкурсах

Предметный конкурс	Призеры и победители республиканский этап 2020/2021	Призеры и победители республиканский этап 2022/2023	Призеры и победители республиканский этап 2023/2024	Призеры и победители муниципальный этап 2024/2025	Призеры и победители муниципальный/республиканский этап 2025/2026
Конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся членов МАН «Искатель»	-	-	-	2/ победитель и призер (муниципальный)	1/призер (муниципальный)
Конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся «Шаг в науку»	2 (2 победителя)	-	-	-	-
Республиканский конкурс «Я - исследователь»	1 (победитель)	2		1/ победитель (муниц. И респуб)	2/ призеры (муниципальный)
Исследовательский старт	2	1 (победитель)	1/ победитель (муниц. И респуб)		
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Я –гордость Родины!»		3 – победители и призеры (мун и респуб)	3 – победители и призеры (мун и респуб) и 1 призер всероссийского уровня	3 – победители и призеры (мун и респуб) и 1 победитель всероссийского уровня	3 – победители и призеры (мун и респуб) и 2 призера всероссийского уровня
Итого	4	4	4	7	6

Таким образом, можно сделать вывод, что работа с одарёнными детьми активна в части результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, повысилась результативность участия в научно-исследовательских конкурсах. Наиболее активно с

одарёнными детьми работают методические объединения естественного цикла, начальных классов, учителя русского языка и литературы, обществознания.

В 2025-2026 году педагоги, обучающиеся приняли участие и стали победителями и призерами в различных районных и республиканских конкурсах, акциях и соревнованиях:

По итогам 2025/2025 учебного года составлен рейтинг результативности участия команд образовательных учреждений в спортивных соревнованиях по различным видам спорта в рамках Спартакиады школьников «Спортивные надежды» (Приложение). Согласно рейтинга результатов в физкультурно-спортивных мероприятий в 2025/2026 учебном году МБОУ Краснофлотская СШ осталась на 4 месте. Хочется отметить достижения школьного спортивного клуба «Чемпион» в 2025-2026 учебном году :

1 место – республиканском этапе Всероссийских соревнований «Кожаный мяч – Школьная футбольная лига» по футзалу среди команд девушек 2014-2015 гг.р. общеобразовательных учреждений Республики Крым- МБОУ « Краснофлотская СШ»;

2 место – республиканском этапе Всероссийских соревнований «Кожаный мяч – Школьная футбольная лига» по футзалу среди команд девушек 2008-2009 гг.р. общеобразовательных учреждений Республики Крым- МБОУ « Краснофлотская СШ»;

3 место – республиканском этапе Всероссийских соревнований «Кожаный мяч – Школьная футбольная лига» по футзалу среди команд девушек 2010-2011 гг.р. общеобразовательных учреждений Республики Крым- МБОУ « Краснофлотская СШ»;

3 место – Окружной этап (Южный Федеральный округ) соревнований «Кожаный мяч – Школьная футбольная лига» по футзалу среди команд девушек 2008-2009 гг.р. общеобразовательных учреждений Республики Крым- МБОУ « Краснофлотская СШ»;

Выводы : В 2026-2027 уч. г. необходимо работу с одаренными направить на повышение результативности участия обучающихся школы в олимпиадах на муниципальном, региональном этапах, усилить работу педагогов по участию в конкурсе-защиты научно-исследовательских работ учащихся членов МАН «Искатель».

ВЫВОДЫ: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

Цель работы школы в 2005-2026 уч.году была достигнута не во всех направлениях, так как часть задач осталась нереализованной, в части работы с одаренными детьми и участием педагогов в конкурсном движении.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию, пополняются методические копилки учителей. В ходе анализа методической работы в 2025-2026 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать невысокая результативность участия обучающихся в олимпиадах, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2026–2027 учебный год

Цель: Обеспечить устойчивое повышение качества образования через совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области метапредметных результатов, подготовки к ГИА и эффективной коммуникации с родительским сообществом.

Задачи на 2026–2027 учебный год:

1 Повысить результативность ГИА по русскому языку и математике до уровня не ниже среднего муниципального.

2 Активизировать участие педагогов в конкурсах и распространении опыта.

3 Организовать системную работу с родителями по формированию функциональной грамотности (родительские лектории, совместные проекты).

4 Усилить адресную методическую помощь учителям по подготовке учащихся к олимпиадам и ГИА.

5 Развивать цифровую компетентность педагогов в области использования ИИ-помощников.

Приоритетные направления методической деятельности на 2026–2027 уч.г.

1. Методическое сопровождение подготовки к ГИА (внутренние тренировочные экзамены, взаимопосещение уроков по отработке КЭМ).

2. Развитие метапредметных компетенций.

3. Повышение публикационной активности и конкурсного движения педагогов.

4. Партнёрство с родителями.

5. Цифровая трансформация (обучение работе с нейросетями для дифференциации заданий). Формы методической работы, планируемые к усилению Горизонтальное обучение (мастер-классы победителей конкурсов внутри школы). Работа в профессиональных сообществах (сетевые проекты с другими школами). Индивидуальные маршруты профессионального развития.

Ожидаемые результаты реализации целей и задач в 2026–2027 уч.г.

Достижение целевых показателей ГИА. Рост метапредметных умений обучающихся (подтверждённый ВПР и внутренними срезами). Увеличение доли педагогов, распространяющих опыт, до 30%. Снижение профессиональных дефицитов по вопросам работы с заданиями высокого уровня сложности (по результатам диагностики учителей). Повышение уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс.

Справка составлена заместителем директора

Абдурахмановой Д.К.