



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОФЛОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
297221, с. Краснофлотское, ул. Победы, 1а. тел. 9-85-23,
E-mail: krasnoflotskaya_2015@mail.ru
Идентификационный номер налогоплательщика 9108117233

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга определения уровня освоения детьми
дошкольного возраста образовательной программы «Образовательной
программы дошкольного образования», созданной на основе примерной
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.**

Дата проведения: первичный – ноябрь 2023 г., вторичный – май 2024 г.

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки, умения, знания детей в разных образовательных областях.

Форма проведения педагогической диагностики: индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Воспитателями проводилась диагностика по основным образовательным областям программы ДОУ:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Форма организации диагностики: диагностические карты по группам.

Методы проведения мониторинга: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальная беседа.

Педагогическая диагностика освоения общей образовательной программы «От рождения до школы» оценивается тремя уровнями:

- высокий;
- средний;
- низкий.

В результате проведения диагностики выявлено следующее:

1. Количество детей, принимавших участие в диагностике в 2022-2023 учебном году – 50 человек (70%); в 2023-2024 учебном году – 55 человек (74%).

2. Количество детей, не принимавших участие в итоговой диагностике в 2022-2023 учебном году – 21 человек (30%), в 2023-2024 учебном году – 19 воспитанников (26%). Что на 2 человека меньше, чем в прошлом году.
3. Дети, не принявшие участие в диагностике, не посещали детский сад по заявлению родителей.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения образовательной программы:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	90%	10%	0
Младшая группа	80%	20%	0
Средняя группа	61%	28%	11%
Старшая группа	50%	50%	0
Итого:	70%	27%	3%

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, то уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточно развито умение анализа и обобщения предметов и явлений, самостоятельного использования полученных навыков.

Причины:

- недостаточно дифференцированный подход к организации познавательной деятельности.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Контроль выполнения учебного плана, не допущение пропусков занятий. В случае пропуска детьми занятий по болезни и другим уважительным причинам, организация индивидуальной работы по пропущенным разделам рабочей программы.
2. Обеспечить индивидуализацию познавательного развития воспитанников с учетом развития творческих способностей детей, их интересов и возможностей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	60%	40%	0
Младшая группа	80%	10%	10%
Средняя группа	33%	45%	22%
Старшая группа	25%	67%	8%
Итого:	50%	40%	10%

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, то уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточно развита связная речь, грамматический строй речи.

Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии возрастным нормам, у многих имеются дефекты речи.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности
2. Пополнить картотеку словесных игр, дидактического материала по обогащению и активизации словаря, грамматического строя связной речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	90%	10%	0
Младшая группа	80%	20%	0
Средняя группа	78%	5%	17%
Старшая группа	90%	10%	0
Итого:	85%	11%	4%

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, то уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточно развито умение оценивать поступки свои и сверстников, использовать речь в конфликтных ситуациях.

Причины:

- неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребенка.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Систематическое использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.
2. Разнообразить формы работы с родителями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	90%	10%	0
Младшая группа	100%	0	0
Средняя группа	56%	28%	17%

Старшая группа	67%	25%	8%
Итого:	78%	16%	6%

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, то уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие у детей двигательного поведения.
- часто болеющие дети.

Причины:

- недостаточное развитие самоконтроля и самооценки при выполнении основных движений.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. При составлении ежедневного календарного планирования предусматривать индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии, проводить беседы с детьми о здоровом образе жизни, во время прогулок проводить с детьми подвижные и малоподвижные игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	60%	40%	0
Младшая группа	80%	20%	0
Средняя группа	56%	33%	11%
Старшая группа	42%	50%	8%
Итого:	60%	36%	4%

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, то уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность ознакомления детей с видами и лучшими образцами отечественного искусства.

Причины:

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к искусству, а также для самостоятельной творческой деятельности детей и развития творческих способностей.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая их способности, возможности и интересы.

2. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с привлечением родителей к их реализации.
3. Приобщать детей к искусству через запланированные мероприятия, занятия, досуги.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

области	уровни					
	высокий		средний		низкий	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Речевое развитие	62	50	29	40	9	10
Социально-коммуникативное развитие	68	85	26	11	6	4
Познавательное развитие	71	70	25	27	4	3
Физическое развитие	81	78	14	16	5	6
Художественно-эстетическое развитие	63	60	35	36	2	4
Общие результаты диагностики	69%	69%	26%	26%	5%	5%

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие» - 85%
- «Физическое развитие» - 78%

Несколько ниже:

- «Познавательное развитие» - 70%
- «Художественно-эстетическое развитие» - 60%

Наиболее низкие результаты дети показали в образовательной области

- «Речевое развитие» - 50%

Наиболее высокая педагогическая эффективность (В+С) в 2023-2024 учебном году составила:

- «Познавательное развитие» - 97%
- «Социально-коммуникативное развитие» - 96%
- «Художественно-эстетическое развитие» - 96%
- «Физическое развитие» - 94%
- «Речевое развитие» - 90%

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал:

Положительной динамики общего развития детей и уровня освоения детьми ООП не наблюдается. Несколько увеличился средний уровень освоения программы, снизился высокий.

Вывод: результаты диагностики свидетельствуют о достаточной сформированности необходимых навыков.

Анализ диагностических карт позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость в дифференцированном подходе к построению развивающего пространства.

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал необходимость пересмотра воспитателями подхода к реализации образовательной программы, построению работы с родителями и детьми.

Исходя из проблем, выявленных в ходе анализа, рекомендуется реализовать в новом учебном году следующие задачи:

1. Пересмотреть и вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. Проводить ежедневно игры на развитие речи и увеличение словарного запаса.
3. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения программы и развития интегративных качеств.
4. Ввести более эффективные формы работы с родителями воспитанников.
5. Совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы, применять подвижные и малоподвижные игры на прогулке и в группах.
6. Создать условия для интеллектуального развития воспитанников.

№ п/п	ФИО воспитателя	Группа	Подпись
1.	Ганиева Анастасия Сергеевна	группа раннего возраста	
2.	Базалий Валентина Яковлевна	младшая группа	
3.	Хайбуллаева Зоре Шевкетовна	средняя группа	
4.	Сеитмерова Эсма Меметовна	старшая группа	
5.	Темирхаяева Леннара Сейрановна	музыкальный руководитель	
6.	Янакова Наталья Николаевна	старший воспитатель	

Директор МБОУ «Краснофлотская СШ»

О.Л.Олефир