

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Краснофлотская средняя школа» Советского района Республики Крым
(дошкольный уровень)

Утверждаю

Директор МБОУ «Краснофлотская СШ»

О.Л.Олефир



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Краснофлотская СШ» (дошкольный уровень)
на 2020-2025 г.г.

2020 г.

Содержание

1. **Паспорт Программы развития**
2. **Информационная справка об учреждении:**
 - общие сведения об учреждении и контингенте детей;
 - организация образовательного процесса;
 - кадровые ресурсы;
 - материально-техническая база.
3. **Прогноз тенденций изменения значимой для МБОУ внешней социальной среды и адресуемого МБОУ социального заказа**
 - основные способы достижения результатов образовательного процесса.
4. **Концептуальные основания программы развития**
 - основные положения концепции;
 - цели и задачи программы развития.
5. **Направления реализации программы**
6. **Система мероприятий по реализации программы развития.**
7. **Ожидаемые результаты реализации мероприятий программы.**
8. **Мониторинг эффективности работы по реализации программы развития.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Краснофлотская СШ» (дошкольный уровень) на 2020-2025 гг. (далее Программа)
Разработчики Программы	Директор – О.Л.Олефир Воспитатели: Аблаева С.О., Сейтмерова Э.М., Кормочи Е.А.
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ (дошкольный уровень), родительская общественность.
Кем принята Программа	Педагогическим советом МБОУ «Краснофлотская СШ»
Цели и задачи Программы	Цель: обеспечение условий и создание предпосыл для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения. Задачи: - обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей; - внедрить рабочие программы педагогов МБОУ (дошкольный уровень); - внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс; - расширить спектр предоставляемых бесплатных дополнительных услуг; - укрепить материально-техническую базу детского сада; - совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; - создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
Направления Программы	Управление качеством дошкольного образования Программное обеспечение, методики, технологии Информация образования Здоровьесберегающие технологии Безопасность образовательного процесса
Ожидаемые результаты Программы	Для образовательного учреждения – повышение уровня образования учреждения; для детей – получение полноценного развития в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

	для педагогического коллектива-увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; для семьи - сохранение здоровья ребенка и успешности ребенка при поступлении в школу; для социума - реализация системы социального партнерства
Основные этапы реализации Программы	1 этап – 2020-2021 гг. Организационно-мобилизационный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. 2 этап – 2022-2023 гг. Экспертно-поисковый: - апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу образовательного учреждения. 3 этап – 2024-2025 гг. Итого-обобщающий: - подведение итогов и соотношение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Срок действия Программы	2020-2025
Структура Программы	1. Паспорт Программы 2. Информационная справка об учреждении 3. Прогноз тенденций изменения значимой для МБОУ внешней социальной среды и адресуемого МБОУ социального заказа 4. Концептуальные основания программы развития 5. Приоритетные направления реализации программы 6. Основные мероприятия по реализации программы развития 7. Управление программой
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Описаны в разделе 6 «Основные мероприятия по реализации программы развития»
Источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБОУ (дошкольный уровень)
Порядок	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма

мониторинга хода и
результатов
реализации
Программы

– отчет о результатах освоения программы развития

2. Информационная справка об учреждении

Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснофлотская средняя школа» Советского района Республики Крым дошкольный уровень расположен по адресу Россия, Республика Крым, Советский район, с. Краснофлотское, ул. Победы, дом 1а.

Здание модульного детского здания двухэтажное. Согласно предоставленных документов сборно-разборной каркас модуля изготовлен в соответствии с ГОСТ 22853-86 "Здание модульное (инвентарные) сборно-разборного типа. Полный комплект поставки включает в себя все необходимое внутреннее инженерное обеспечение в максимальной готовности (отопление, вентиляцию, внутренние системы холодного и горячего водоснабжения, канализацию, электрическое освещение, структурированную кабельную систему, места подключения внешних электрических приборов, систему видеонаблюдения, пожарную сигнализацию). Изготовитель и производитель ООО "Вертикаль", дата производства 30.04.2020 г. Расчетный срок службы 20 лет. Общая площадь помещений 1146,6 кв.м., высота потолков 2,85 м. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме сокращенного дня (8-10 час). Количество детей в группе определено исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для детей до 3-х лет 2,5 кв. м., от 3 до 7 лет 2 кв.м. на одного ребенка.

Проектная мощность на 100 мест.

Территория дошкольного образовательного учреждения ограждена секционным забором со всех 4 сторон, высота ограждения 2м. Детский сад имеет наружное освещение. По периметру здания детского сада установлена система видеонаблюдения, обеспечивающая обзор всего периметра модуля. Камеры видеонаблюдения установлены и в общественных коридорах здания. Также имеется монитор, жесткий диск для записи информации, источник бесперебойного питания. На территории отсутствуют плодоносящие деревья и кустарники, ядовитые и колючие растения.

Пешеходные дорожки и территория вокруг здания имеют твердое покрытие. На территории выделены функциональные зоны: игровая, хозяйственная.

Игровая зона включает в себя 4 укомплектованные детские площадки с теневыми навесами и игровыми элементами (горки, карусели, качели, песочницы с крышками). Теневые навесы оборудованы деревянными

полами, огражденными на высоту 1,5 м на расстоянии 0,15 м. от земли. Покрытие групповых площадок - утрамбованный грунт. На каждой игровой площадке установлены песочницы закрытые крышками. Спортивная площадка проектом не предусмотрена.

Перед зданием на расстоянии 3 м. имеется место для хранения колясок, детских велосипедов.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока, въезд на территорию хозяйственной зоны отдельный. Площадка для сбора мусора бетонирована, оборудована в хозяйственной зоне на расстоянии 20 м. от здания.

Въезд и входы на территорию имеют твердое покрытие. На территории хозяйственной зоны на расстоянии 20 м. от здания предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий.

Главный вход в здание оборудован пандусом. Все помещения групповых ячеек, согласно проектному решению, изолированы друг от друга. Количество групп - 4. Групповые помещения расположены как на первом, так и на втором этаже здания. На 1-ом этаже расположены - 2 младшие группы, на 2-ом этаже расположены группа среднего возраста и подготовительная группа.

В состав **групповой ячейки** входит: раздевалка, игровая, спальня, буфетная, туалетная комната:

- первая младшая группа от 2 лет до 3 лет – рассчитана на 20 детей
- вторая младшая группа от 3 лет до 4 лет – рассчитана на 25 детей
- средняя группа от 4 лет до 5 лет – рассчитана на 25 детей
- подготовительная группа от 5 лет до 7 лет – рассчитана на 25 детей.

Основной педагогический состав – 6 человек.

Основные направления воспитательно-образовательного процесса:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- социально – личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Организация образовательного процесса

Программное обеспечение. Основной образовательной программой, реализуемой в образовательном учреждении, обеспечивающей целостность педагогической работы является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Кадровые ресурсы

Образовательное учреждение полностью укомплектован кадрами. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет

Должность	Количество	Образовательный ценз	Результаты аттестации	Стаж
Старший	1	высшее	без	1

воспитатель			аттестации	
воспитатель	1	высшее	без аттестации	1
воспитатель	1	высшее	СЗД	7
воспитатель	1	высшее	без аттестации	5
воспитатель	1	высшее		18
воспитатель	1	высшее	без аттестации	1

В межаттестационный период педагоги МБОУ (дошкольный уровень) активно повышают уровень своей квалификации через:

- посещение и участие в районных методических объединениях;
- самообразование;
- повышение квалификации.

Состояние материально-технической базы МБОУ (дошкольный уровень) соответствует педагогическим требованиям образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослым;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности, в том числе организации уголков уединения;
- оборудование и использование участка позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

В образовательном учреждении планируется проведение работы по созданию и обеспечению безопасных условий труда и учебно-предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с детьми:

- разработан план мероприятий по улучшению условий охраны труда предусмотренных Коллективным договором и соглашениями по охране труда;
- осуществление ежегодного, а также предварительного (при поступлении на работу) медицинского осмотра всех сотрудников учреждения;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил;

- разработаны и утверждены инструкции по охране труда для каждого сотрудника МБОУ.

3. Прогноз тенденций изменения значимой для МБОУ (дошкольный уровень) внешней социальной среды и адресуемого социального заказа

Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

Постоянное стремление к освоению инноваций позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании, что способствует профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

4. Концептуальные основания программы развития

Основные положения концепции

В основу Концепции нашего учреждения будут положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье».

Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо отклонений. В.А.Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие «**индивидуальность**», ведь МБОУ «Краснофлотская СШ» (дошкольный уровень) направлено на реализацию возможности всестороннего развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи программы, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение).

Следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции – это понятие «**развитие**». Понятие «полноценное и своевременное развитие ребенка» включает следующее: физическое развитие, психическое развитие, интеллектуальное развитие, социальное развитие.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

Принцип занимательности. Данный принцип позволяет вовлечь дошкольников в целенаправленную познавательную деятельность, формировать у них желание выполнять предъявленные требования, стремления к достижению конечного результата.

Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывает интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Принцип динамичности заключается в постановке таких целей, обучению, развитию и коррекции ребенка, которые постоянно углублялись, расширялись, так как дублирование содержания и задач занятий снижает внимание и интерес детей к обучению.

Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

Принцип полезности предусматривает получение не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Цель и задачи программы развития

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- удовлетворение социальных потребностей;
- удовлетворение потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Программа развития разработана в целях обеспечения условий создания предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения.

Программа выстраивается в соответствии с направлением образовательной политики образовательного учреждения до 2025 г., учитывает необходимость решения следующих задач:

- обеспечить высокое качество дошкольного образования, созда

предпосылки для роста личностных достижений детей;

продолжить внедрение технологии проектной деятельности;

- внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;

- внедрить основную образовательную программу дошкольного образования МБОУ «Краснофлотская СШ» (дошкольный уровень);

- укрепить материально-техническую базу детского сада;

- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

- создать условия для усиления роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;

- укрепить связи образовательного учреждения с учреждениями социума.

5. Направления реализации программы

Направлениями деятельности детского сада на сегодняшний день являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);

- новые образовательные технологии (проектный метод, применение информационных технологий, технология «портфолио» педагогов и детей);

- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста;

- здоровьесберегающие технологии.

6. Система мероприятий по реализации программы развития

№ п/ п	Направление развития	Содержание мероприятий	Сроки			Ответственн ые
			2020 - 2021 уч.г.	2022 - 2023 уч.г.	2024 - 2025 уч.г.	
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для осуществления воспитательно- образовательного процесса, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь –	+	+	+	директор, старший воспитатель, воспитатели

		родителей) и соответствующего государственным нормативам				
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение технологий «портфолио», проектной деятельности. Внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Краснофлотская СШ» (дошкольный уровень). Внедрение программы «Здоровье». Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» «Как научить детей любить Родину»	+	+	+	воспитатели
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и информационный процесс	+	+	+	директор, старший воспитатель, воспитатели
4	Взаимосвязь с семьями воспитанников	- Поддержка компетентности семьи в вопросах подготовки детей к школе - Совершенствовани	+	+	+	воспитатели

		е эмоционального и физического благополучия детей - Привлечение родителей к воспитательной деятельности образовательного учреждения, направленной на формирование ЗОЖ (спортивные, семейные праздники, интегрированные и комплексные занятия совместно с родителями)				
5	Кадровая политика	Повышение квалификации педагогов МБОУ. Участие в конкурсах педагогического мастерства	+	+	+	директор, старший воспитатель, воспитатели
6	Социальное партнерство	Расширение связей с учреждениями	+	+	+	директор, старший воспитатель, воспитатели

7. Ожидаемые результаты реализации мероприятий программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить общественный престиж образовательного учреждения;
- снизить % заболеваемости воспитанников МБОУ за счет внедрения здоровьесберегающих технологий, организации занятий по ОБЖ, развития материально-технической базы для физического развития и оздоровления;
- внедрение в МБОУ новых информационно-коммуникационных технологий, постоянное обновление сайта МБОУ обеспечит повышение качества воспитательно-образовательного процесса, позволит обновить содержание образования, повысить квалификацию руководителей и педагогических работников;
- оптимизировать процесс преемственности между дошкольным

образованием и школой;

- обеспечить успешную социализацию дошкольника в условиях современной среды и подготовить к обучению в школе.

Базисный учебный план образовательного учреждения

Возраст детей	1,6 – 3 лет	3-4 лет	4-6	6-7
Длительность занятий	10 мин.	15 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Общее количество занятий	10	10	10/13	15
Направления	Количество НОД в неделю			
Физическая культура	3	3	3	3
ФЭМП	0,5	1	1	2
Развитие речи	1	1	1/2	2
Конструирование (ручной труд), сенсорика	0,5	реализ. в ходе совмест., самостоят. деятельности, режимных моментах	1 ст.	реализ. в ходе совмест. самостоят. деятельности, режимных моментах
Музыка	2	2	2	2
Лепка, аппликация	1	1	1	1
Рисование	1	1	1/2	2
Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	0,5	1
Ознакомление с природой	0,5	0,5	0,5	2

8. Мониторинг эффективности работы по реализации программы развития

№ п/п	Направления мониторинга	Строки	Ответственные
1	Состояние здоровья детей	весь период	старший воспитатель, воспитатели
2	Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в МБОУ (дошкольный уровень)	1 раз в год	старший воспитатель, воспитатели
3	Уровень усвоения дошкольниками программы воспитания и обучения в детском саду	2 раза в год	старший воспитатель, воспитатели
4	Уровень освоения дошкольниками физической, музыкальной готовности	2 раза в год	старший воспитатель, воспитатели
5	Уровень готовности выпускников-	1 раз в	старший

	дошкольников к обучению в школе	год	воспитатель, воспитатели
6	Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения и родителей	1 раз в год	директор, старший воспитатель, воспитатели
7	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	1 раз в год	директор, старший воспитатель, воспитатели
8	Изучение удовлетворенности педагогов работой в образовательном учреждении	1 раз в год	директор, старший воспитатель
9	Соответствие материально-технической базы образовательного учреждения условиям, необходимым для реализации программы МБОУ	1 раз в год	директор, старший воспитатель

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Цель	Обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, социальную зрелость, эмоциональное восприятие мира. Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы
Физическое развитие	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Проявляет положительное эмоциональное состояние в движении. Имеет представление о своем физическом облике и здоровье. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ.

**Познавательное-речевое
развитие**

Любознательный, активный. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен инициативно и самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Правильно определяет содержание, смысл анализируемого, умеет сравнивать, обнаруживать закономерные связи; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными

	способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником, в зависимости от ситуации. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Художественно-эстетическое развитие	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др., эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладел всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытового, труда в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.
Социально-личностное развитие	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения

	на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике). Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Личностные качества	Эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка
Развитие психологических функций	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Нарушений в фонетическом строении речи, в звукопроизношении нет, речь правильная, отчетливая. Рука развита хорошо: ребенок владеет карандашом, ножницами. Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок. Хорошо координирует себя в системе «глаз-рука». Объем зрительного восприятия соответствует средним показателям возраста.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения

повышении своей квалификации;

- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;

- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;

- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.

- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.

- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

Желаемые результаты успешности:

(Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

Стабильный педагогический коллектив, который:

- поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;

- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.