

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОФЛОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Краснофлотская СШ»)**

Аналитическая справка

по результатам мониторинга определения уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы «Образовательной программы дошкольного образования», созданной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Дата проведения: первичный – октябрь 2025 г., вторичный – май 2026г.

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки, умения, знания детей в разных образовательных областях.

Форма проведения педагогической диагностики: индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Воспитателями проводилась диагностика по основным образовательным областям программы ДОУ:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Форма организации диагностики: диагностические карты по группам.

Методы проведения мониторинга: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальная беседа.

Педагогическая диагностика освоения общей образовательной программы «От рождения до школы» оценивается тремя уровнями:

- высокий;
- средний;
- низкий.

В результате проведения диагностики выявлено следующее:

1. Количество детей, принимавших участие в диагностике в 2024-2025 учебном году – 41 человек (71%), 2025-2026 – 35 человек (66%).
2. Количество детей, не принимавших участие в итоговой диагностике в 2024-2025 учебном году составило 17 воспитанников (29%), в 2025-2026 учебном году – 18 человек (34%). Что на 1 человека больше, чем в прошлом году.
3. Дети, не принявшие участие в диагностике, вновь прибывшие, не посещающие детский сад по заявлению родителей, болеющие.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения образовательной программы:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста (2-3 года)	43%	57%	0
Младшая группа (3-4 года)	80%	20%	0
Разновозрастная средняя группа (4-5 лет)	100%	0	0
Разновозрастная старшая группа (5-6 лет)	100%	0	0
Разновозрастная группа (подготовительная)	100%	0	0
Итого:	85%	15%	0%

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, что уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» достаточный, но есть резервы для развития в младших группах.

Выявленные проблемы:

- недостаточно сформированы представления о пространственно-временных явлениях, умения сравнивать и обобщать материал, самостоятельного использования полученных навыков.

Причины:

- недостаточно дифференцированный подход к организации познавательной деятельности.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Контроль выполнения учебного плана, не допущение пропусков занятий. В случае пропуска детьми занятий по болезни и другим уважительным причинам, организация индивидуальной работы по пропущенным разделам рабочей программы.
2. Обеспечить индивидуализацию познавательного развития воспитанников с учетом развития творческих способностей детей, их интересов и возможностей.
3. Разработка и применение игр на знакомство и закрепление знаний о природных явлениях, формах и размерах предметов в совместной деятельности.
4. Повышение квалификации педагогов через тренинги обмен опытом между воспитателями.
5. Вовлечение родителей путем рекомендаций по организации домашних занятий (развивающие игры, беседы), организацией семинаров по поддержке познавательного интереса у детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	43%	43%	14%
младшая группа	60%	40%	0
Разновозрастная средняя группа	100%	0	0
Разновозрастная старшая группа	100%	0	0
Разновозрастная (подготовительная)	100%	0	0
Итого:	81%	16%	3%

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, что уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточно развита связная речь, грамматический строй речи, сложности в рассказе по картинке, отсутствие речи у некоторых детей.

Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии возрастным нормам, у многих имеются дефекты речи.

Перспективы оптимизации работы по речевому развитию:

1. Осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности
2. Пополнить картотеку словесных игр, дидактического материала по обогащению и активизации словаря, грамматического строя связной речи.
3. Включение родителей путем рекомендаций по развитию речи дома.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	71%	29%	0
Разновозрастная младшая группа	80%	20%	0
Разновозрастная средняя группа	100%	0	0
Разновозрастная старшая группа	100%	0	0
Подготовительная группа	100%	0	0
Итого:	90%	10%	0

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, что уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточно развито умение оценивать свои поступки и действия сверстников, использовать речь в конфликтных ситуациях.

Причины:

- недостаточная сформированность эмоциональной регуляции, ограниченный опыт социального взаимодействия (в младших группах)

Перспективы оптимизации работы по социально-коммуникативному развитию:

1. Развитие эмоционального интеллекта
2. Формирование навыков рефлексии
3. Усиление группового взаимодействия (проекты, тренинги)

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	86%	14	0
Разновозрастная младшая группа	100%	0	0
Средняя группа	100%	0	0
Старшая группа	100%	0	0
Подготовительная группа	100%	0	0
Итого:	97%	3%	0

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, то уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие у детей двигательного поведения.
- часто болеющие дети.

Причины:

- недостаточное развитие самоконтроля и самооценки при выполнении основных движений.
- индивидуальная особенность детей.
- недостаточная двигательная активность в домашних условиях.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

1. При составлении календарного планирования предусматривать индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии, проводить беседы с детьми о здоровом образе жизни, во время прогулок проводить с детьми подвижные и малоподвижные игры.

2. Проводить работу с родителями об организации двигательной активности дома.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	71%	29%	0
младшая группа	60%	40%	0
Средняя группа	100%	0	0
Старшая группа	100%	0	0
Подготовительная группа	100%	0	0
Итого:	86%	14%	0

Результаты диагностирования:

Опираясь на представленные данные, можно сказать, то уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность ознакомления детей с видами и лучшими образцами отечественного искусства.

Причины:

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к искусству, а также для самостоятельной творческой деятельности детей и развития творческих способностей.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая их способности, возможности и интересы.
2. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с привлечением родителей к их реализации.
3. Приобщать детей к искусству через запланированные мероприятия, занятия, досуги.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

области	уровни					
	высокий		средний		низкий	
	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
Речевое развитие	70	81	30	16	0	3
Социально-коммуникативное развитие	85	90	15	10	0	0
Познавательное развитие	83	85	17	15	0	0

Физическое развитие	91	97	9	3	0	0
Художественно-эстетическое развитие	68	86	32	14	0	0
Общие результаты диагностики	79%	89%	21%	12%	0	0

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 97%
- «Социально-коммуникативное развитие» - 90%
- «Художественно-эстетическое развитие» - 86%
- «Познавательное развитие» - 85%

Несколько ниже:

- «Речевое развитие» - 81%

Педагогическая эффективность (В+С) в 2025-2026 учебном году составила:

- «Познавательное развитие» - 100%
- «Социально-коммуникативное развитие» - 100%
- «Художественно-эстетическое развитие» - 100%
- «Физическое развитие» - 100%
- «Речевое развитие» - 97%

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал:

Наблюдается положительная динамика общего развития детей и уровня освоения детьми ООП.

Вывод: Результаты диагностики отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников. У большинства воспитанников наблюдается положительная динамика освоения образовательной программы по всем областям. Выявлена незначительная часть контингента, у которых имеются затруднения в освоении образовательной программы, что связано с индивидуальными особенностями развития детей.

Исходя из проблем, выявленных в ходе анализа, рекомендуется реализовать в новом учебном году следующие задачи:

1. Продолжать вести работу по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, укрепление здоровья детей и т.п.).
2. Продолжать работу, направленную на развитие речи и увеличение словарного запаса.
3. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения программы и развития интегративных качеств.
4. Применять эффективные формы работы с родителями воспитанников.

5. Совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы, применять подвижные и малоподвижные игры на прогулке и в группах.
6. Совершенствовать условия для интеллектуального и творческого развития воспитанников.

Директор МБОУ «Краснофлотская СШ»

О.Л.Олефир

№ п/п	ФИО воспитателя	Группа	Подпись
1.	Базалий Валентина Яковлевна	подменный воспитатель	
2.	Вигурская Марина Валериевна	разновозрастная группа №1	
3.	Сеитмерова Эсма Меметовна	Разновозрастная группа №2	
4.	Грейдина Татьяна Александровна	музыкальный руководитель	
5.	Янакова Наталья Николаевна	старший воспитатель	