

Протокол №3 от 15.11.2024 г
заседания МО учителей начальных классов

по теме: «Методические особенности развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности»

Присутствовали -8 чел. Отсутствовали: - 0 чел

Вопросы для обсуждения:

1. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.
2. Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников.
3. Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР.

По первому вопросу выступила Асанова Л.А., в своём выступлении рассказала, что функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя. В соответствии с профессиональный стандарт педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная

эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач, владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная

умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная

эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая

эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач. Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: развить ребёнка. Что значит, развить мышление: из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание: развить фантазию и воображение, пространственное восприятие: развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, как известно развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог как в пазлах - собирает картинку, получает в результате функционально развитую личность.

По второму вопросу выступили учителя ,которые поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках **математики**.

Выступила Шестакова Л.Э.

Задачи на формирование математической грамотности младших школьников педагог применяет на этапах – изучение нового материала, закрепление полученных знаний. Использует практико-ориентированные задания – задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности, текстовые задания, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами школьного курса.

Аджигазиева З.Р. Она поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения. За основу в работе педагог берёт технологию смыслового чтения, которая включает в себя три этапа работы с текстом :

I этап. Работа с текстом до чтения

II этап. Работа с текстом во время чтения III этап. Работа с текстом после чтения

Таким образом, развитие навыков работы с текстом и информацией становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе в реалиях современных требований к образованию.

Для достижения высоких результатов в формировании читательской грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно.

Формирование грамотного письма –одно из самых сложных задач на уроках **русского языка**. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функциональной грамотности младшего школьника.

Приемы для формирования функциональной грамотности:

«Нахождение орфограмм»

Прием «Исправь ошибки»

Прием «Проблемная ситуация»

Приём «Словарная работа»

Приём «Проектная деятельность»

Рассмотренные приемы способствуют формированию функциональной грамотности младших школьников, позволяют повысить мотивацию к учению, создают обстановку творческого поиска.

Выступила Сейтджалилова З.А. Она поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира. Виды заданий на уроках окружающего мира

1 . Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

2. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций

Далее руководитель ШМО Османова М.Н. рассказала о развитии функциональной грамотности в рамках ВПР.

Анализ всероссийских проверочных работ показывает, что основные трудности, с которыми сталкиваются ученики, снизившие свои отметки, как раз и основываются на том, что они не смогли до конца понять то, что от них конкретно требовалось выполнить в том или ином задании, или не понимали главное в прочитанном тексте (не вникали). Неумение выделять главную информацию от второстепенной часто обосновывается, не смотря на усилия и старания учителя, тем, что у них слабо сформирована читательская грамотность. На это есть и объективные причины: низкая скорость чтения, слабые воображение и память, неусидчивость самих учеников.

Рекомендации

1. Использовать на уроках ресурсы для формирования функциональной грамотности

- Типовые задания по предметам издательства «Экзамен», рабочие тетради по предметам
- «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» издательства «Просвещение»,
- Сборник метапредметных заданий для начальной школы (2, 3, 4 класс),
- «Банк заданий».
- Сайты: НИКО <https://www.eduniko.ru>, «Решу ВПР»,
- «Образовательные тесты» <http://testedu.ru>, современный учительский портал;
- УЧИ.РУ.

Руководитель МО _____/Османова М.Н./