

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«СОГЛАСОВАНА»
Председатель ПК школы
Л.И. Решитова
Протокол № от

«Утверждено»
Приказ № 153 от 14 августа 2020 года
Директор школы МБОУ «Советская СШ №3
Крымскотатарский язык обучения»
Х. Эмирвелиев
14 августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Советская средняя школа №3 с крымскотатарским языком обучения»
Советского района Республики Крым
на 2020 - 2025 годы

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от августа 2020 года

П.Советский, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» Советского района Республики Крым

Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

1.1. Информационная справка

1.2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности:

1.3. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации.

1.4. Организационная структура и система управления

1.5. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на конец 2019-2020 учебного года

1.6. Характеристика педагогических кадров МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» Советского района Республики Крым

1.7. Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности

1.8. Материально-техническая база

1.9. Здоровье обучающихся

1.10. Воспитательная работа

1.11. Результаты образовательного процесса.

Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения

Раздел 6. Управление проектами Программы развития (механизм реализации)

«Образованный человек – успешный человек!»

«Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

«Ресурсная школа – территория успеха для каждого».

«Руководитель класса»

Паспорт программы развития
МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» Советского
района Республики Крым

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя школа № 3 с крымскотатарским языком обучения» на 2020-2025 годы
Координаторы	С.Х. Эмирвелиев – директор МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения». Н.Э. Мемедминова – заместитель директора по УВР. Э.В. Мавлитова – педагог-организатор.
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Основания разработки программы	для Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р Устав МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» Советского района Республики Крым
Миссия Программы	Совершенствование образовательной среды Школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну
Основная стратегическая цель Программы	Реализация целевых проектов по повышению преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся
Основные проекты Программы	➤ Проект 1. «Образованный человек – успешный человек!» Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. ➤ Проект 2. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей ➤ Проект 3. «Ресурсная школа – территория успеха для каждого». Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка). ➤ Проект 4 «Руководитель класса» Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

Задачи программы	1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. -Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; -Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; 2. Введение и реализация ФГОС. -Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО; -Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС; -Разработка и реализация плана внеурочной деятельности; -Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) 3. Модернизация системы управления качеством образования. - Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; -Разработка внутришкольной модели оценки качества образования. 4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения. 5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. 5. Создание эффективной системы воспитательной работы школы - Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления; - Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.
Период и этапы реализации программы	1 этап (2020 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

	2 этап (сентябрь 2020 - январь 2025 гг.): основной, включающий поэтапную реализацию Программы: -внедрение действенных механизмов развития Школы; -промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; -организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; -трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. -3 этап (январь - июль 2025 г.): практико-прогностический, включающий: -реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; -подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; -постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, через: -создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; -формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; -рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей; -активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями. -изменение общешкольной инфраструктуры.
Индикаторы и показатели эффективности реализации программы	Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. <i>Показатель 1.1.</i> Создание эффективной профильной системы обучения. <i>Показатель 1.2.</i> Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. <i>Показатель 1.3.</i> Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности); Индикатор 2. Обеспечение качественного массового общего образования <i>Показатель 2.1.</i> Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов Индикатор 3. Введение и реализация ФГОС.

	<i>Показатель 3.1.</i> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Показатель 3.2.</i> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). <i>Показатель 3.3.</i> Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020-2021 гг.) <i>Показатель 3.4.</i> Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. <i>Показатель 3.5.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. Индикатор 4. Развитие предпрофильного, профильного и дополнительного образования через возможности сетевого образования. <i>Показатель 4.1.</i> Увеличение значимых научных и образовательных партнёров школы в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программы, разработка и апробация организационной модели сетевого взаимодействия. Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация <i>Показатель 5.1.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. <i>Показатель 5.2.</i> Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации; <i>Показатель 5.3.</i> Увеличение значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики;
Ресурсное обеспечение реализации программы	Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: •управления школой; •кадровых ресурсов; •информационной среды; •привлечение дополнительных финансовых ресурсов; •материально - технической базы школы.
Система организации контроля исполнения программы	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители проектов.
Источники финансирования программы	Основными источниками финансирования будут являться: -бюджетные средства; -внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг.

Организационно управленческий механизм реализации программы развития	- директор Школы – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы. -заместитель директора, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой; - руководители МО – внедряют и апробируют программу.
Сайт Школы	Официальный сайт образовательной организации - http://sch3sovetskoe.ru/

Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы.

Настоящая Программа развития МБОУ «Советская средняя школа №3 с крымскотатарским языком обучения» Советского района Республики Крым (далее – МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения») на период 2020-2025 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней.

Программа развития МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения»;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы связана обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего дошкольное и общее образование.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

1.1. Информационная справка

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя школа №3 с крымскотатарским языком обучения» Советского района Республики Крым

Юридический адрес: 297200 Республика Крым. Советский район, пгт. Советский, ул Первомайская. д.49

Фактический адрес: 297200 Республика Крым. Советский район, пгт. Советский. ул Первомайская. д.49

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(36551) 9-11-53. e-mail- sch3 sovetskoe@sovro.ru

Учредитель: администрация Советского района Республики Крым, часть функций и полномочий Учредителя осуществляет МКУ «Отдел образования администрации

Лицензия на образовательную деятельность: от 30.05.2016 г.. серия 82Л01 № 0000196. регистрационный номер 0188. выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики **КРЫМ**. срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 27.12.2016 г.. серия 82А01. № 0000047. регистрационный номер 0047. выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, действительно по 27.12.2028 г.

Директор общеобразовательного учреждения: **Эмирвелиев Сентвели Халитович**

Форма обучения: очная, индивидуальная (надомная).

Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Совет **школы**.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

Устав, утвержденный распоряжением администрации Советского района от 13.12.2018 г. № 4-рг;

свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 27.12.2014 г.

серия 91 № 001724551;

свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.12.2014 г. серия 91 № 001724070;

локальные акты федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;

программа развития на 2014-2019 г.;

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

основная образовательная программа дополнительного образования

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

1.4. Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Методический совет

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- руководители школьных методических объединений.

1.5. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации: анные о контингенте учащихся и формах обучения представлены в виде таблицы:

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	8	9	2	20

Общее количество обучающихся	178	183	23	384
В том числе: получающих образование по форме:				
очное обучение заочное обучение	178 0	183 0	23 0	384 0
Индивидуальное обучение на дому	3	1		
обучающихся в инклюзивных классах		2		

Численность учащихся по уровням обучения

<i>Количество детей, обучающихся в школе</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020 (на 31.12.2019г.)</i>
1 – 4 классы	162	149	166	178
5 – 9 классы	124	154	170	183
10 – 11 классы	41	41	32	23
<i>Количество классов всего</i>	17	17	18	19
<i>Количество классов в 1 смену (учащихся)</i>	17	16 /325	18/366	19/384
<i>Количество классов в 2 смену (учащихся)</i>	-	1/18	-	-
<i>Наполняемость классов</i>	19,2	20,2	20,4	20,2

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

Дополнительное образование представлено 16 объединениями (16 программ).

1.6. Характеристика педагогических кадров МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения»

	Кол- в о	%
Всего педагогических работников	31	100
Из них административных работников:	2	6,5
- имеющих высшее образование (педагогическое)	31	100
- учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	30	97

Квалификационная категория педагогов:		
- высшая	7	22,6
- первая	5	16,2
СЗД	11	35,4
специалисты	8	25,8
Имеют государственные и ведомственные награды:		
- Грамота (Благодарность Государственного Совета)	1	
- Грамота МОН и М РК	1	

Характеристика коллектива по педагогическому стажу:

До 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
8 %	11%	19%	62%

Аттестация педагогических работников МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Отдела образования администрации Советского района Республики Крым по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

1.7. Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных

к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	10759 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	8264 экз., что составляет 76,8%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	827 экз., что составляет 7,7%
Художественная литература	1668 экз., что составляет 15,5 %

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – дисков – 1191. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2019 году приобретены учебники на сумму 192745.39 рублей, в 2020 году планируется приобретение учебников на сумму 53336 рублей. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1-11 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Библиотека МБОУ «Советская СШ №3 скрымскотатарским языком обучения» в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Задачи, которые ставит перед собой библиотека:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
3. Дальнейшее комплектование фондов библиотеки. Обеспечение учебниками учащихся школы
4. Привлечение читателей, изучение их интересов.
5. формирование культуры чтения и навыков творческой и научно-исследовательской работы;
6. формирование любви к своей Родине, знания истории, культуры, традиций своего родного края;
7. Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей.
8. развитие и поддержка у детей привычки и радость чтения и учения, необходимые нашим пользователям в течение всей жизни.
9. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
10. Оказание методической помощи в учебно-воспитательном процессе.
11. Информировать читателей о новых поступлениях (методической, художественной, учебной литературой).

Основными направлениями в деятельности библиотеки являются:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки.

2. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг.

I. Организация библиотечных фондов и каталогов.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, что позволяет создать благоприятные условия. Наиболее полно раскрыть фонд, как самой расстановкой, так и системой внутриполочных выставок.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления.

1.8. Материально-техническая база

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Школа располагается в нетиповом здании, введенного в эксплуатацию - 1974 году.

Расчетная наполняемость – 280 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 384 обучающихся.

Общая площадь здания – 1879 кв.м.

Общая площадь территории школы – 8223 кв.м.

В школе 19 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики, кабинет физики, кабинет биологии-химии, 2 лаборантских. Кабинеты химии и физики имеют необходимое оборудование. 15 учебных кабинетов обеспечены интерактивным оборудованием (интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер). Ученическая мебель в двух учебных кабинетах требует замены.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, размер кабинета соответствует требованиям.

Столовая состоит из обеденного зала, пищеблока, складского и холодильного помещения. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 80 посадочных мест (требуется 120 посадочных мест).

На территории школы построен модульный спортивный зал, который включает в себя все необходимое оборудование и спортивный инвентарь для обеспечения учебного процесса.

Для нужд школы в 2019 году были выделены следующие средства: из республиканского бюджета – 22 619 243,87 рублей, из муниципального бюджета – 3 374 370 рубля, для приобретения модульного спортивного зала – 25 881 316 рублей.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам,

установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

1.9. Здоровье обучающихся

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

➤ Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

➤ Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.

➤ Организация двигательной активности обучающихся.

➤ Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания «Кунешчик»).

МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с инвалидностью – 2, с ОВЗ – 4.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

1.10. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком

обучения» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

1.11. Результаты образовательного процесса

Эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся. Работа с мотивированными учащимися.

Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Одним из факторов внешней оценки образовательной деятельности школы является участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

На протяжении 2019 года обучающиеся школы традиционно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

№п/п	Предмет	Муниципальный этап			Региональный этап		
		Участники	Призеры	Победит	Участники	Призеры	Победит
1.	Краеведение				1		
2.	Общество-е	5	2				
3.	ОБЖ	5					
4.	Русский язык	5	1				
5.	Технология	5					
6.	Физика	2					
7.	Физическая культура	10	3				
8.	Экология	1	0				
9.	Химия	3					
10.	Математика	7					
11.	Английский язык	5	1				
12.	Биология	5	1				
13.	География	5					
14.	Информатика	0					
15.	МХК	1					
16.	История	5	0				

17.	Литература	5	1				
18.	Крымскотатарский язык	22	9	5	6		
	Право	1	0				
	Итого	90	18	5	6		

Уровень	Численность победителей и призеров	%
Муниципальный	23	5,9%
Региональный	0	0%

ПРЕДМЕТЫ Уч.год	География	История	Англ.яз.	Литература	МХК	Технология	Кр.тат.	Физ.культ.	Биология	ОБЖ	Краеведен.	Экология	Обществозн	Математик	Русский язык	право	ИТОГО:
2016/2017	-	-	3	1	2	1	18	3	-	-	1	-	-	1			29
2017/2018	+1		1+1				5+10	1+4		+3	1+		1+				28
2018/2019	1	+2		+2			5+9	+4	+1	+1		+1	+1			+1	26
2019/2020	-		1+	1+			9+5	3+	1+				1+		1+		23

Проведя анализ результативности участия, можно констатировать, что **67 обучающихся** стали победителями и призерами в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, что составило 17,4% от общего количества участников. В целом, **265 человек** участвовал в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников.

В 2019 году 2 обучающихся нашей школы стали стипендиатами Государственного совета Республики Крым и Администрации Советского района Республики Крым.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в образовательном учреждении ведется целенаправленно и эффективно.

№	Наименование конкурса	Номинация	ФИО участника	Класс	Руководитель	Результат
1.	«День знаний»	Рисунок	Билялова А.Л.	8-А	Решитова А.М.	призер
2.	«Шаг к Олимпу»		Билялова Арзы Ленуровна	8-А	Исмаилова А.З.	Призер
3.	«Крым в моем сердце»	«Крымская палитра»	Билялова Арзы Ленуровна	8-А	Исмаилова А.З.	Призер
4.		«Крымская палитра»	Тохтарова М. Д.	8-Б	Исмаилова А.З.	Призер
5.		«Крымская палитра»	Алимжанова Эльвина	5-Б	Решитова А.М.	Призер
6.		«Я посвящаю	Бикирова Эльвина	8-Б	Джалилова Л. Ш.	Призер

		эти строки Крыму...»	Эрнестовна			
7.	«Красная книга глазами детей»	«По страницам Красной книги»	Билялова Арзы Ленуровна	8-А	Исмаилова А.З.	Призер
8.	«Кормушка»	«Зимующие птицы »	Меметова Эмине	7-Б	Исмаилова А.З.	Победитель
9.		Объемные кормушки	Мефаева Амина	6-А	Решитова А.М.	Победитель
10.	«Дорога глазами детей»	Рисунок («Крым против коррупции»)	Абдуразакова М.Р.	4-Б	Аединова Л.Д.	Призер
11.	«Сохрани елочку»	Экорисунок «Колючая красота Крыма» «Можжевельник»	Тохтарова М.Д.	8-Б	Исмаилова А.З.	Призер
12.		«Стилизованная елочка»	Аметова	3 кл.	Абдуразакова Х.М.	Победитель
13.		«Стилизованная елочка» «Лесная красавица»	Алимжанова Э.Э.	5-Б	Решитова А.М.	Победитель
14.		«Стилизованная елочка» Елочка желаний	Аметова А.	6-А	Решитова А.М.	Призер
15.	III Всероссийский конкурс по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Рисунок	Эмирвелиева Алиме Сеитвелиевна	3кл.	Абдуразакова Х.М.	II место
16.	«БНЦ»		Билялова Арзы Ленуровна	8-А	Исмаилова А.З.	Победитель
17.	«Палитра культур» Ингушетия	Изобразительное искусство	Билялова Арзы Ленуровна	8-А	Исмаилова А.З.	Победитель
18.		Изобразительное искусство	Тохтарова Мерьем Диляверкызы	8-А	Исмаилова А.З.	Победитель
19.	Прикосновение		Беялова Арзы	8-А	Исмаилова	победител

	к истокам		Мухамедова Мелек	1А	А.З. Асанова Л.А.	ь
20.	Первоцветы		Абибуллаева А. АметоваАваЭсве товна		Османова М.Н. РешитоваЛ.И.	призер призер
21.	Крымский аккорд		Танцевальный коллектив «Тебессюм»		Кемалова Л.С.	Лауреат III степени республи канский этап
22.	Птица года	«Экологиче ский рисунок»	Алимжанова М.Э. Тохтарова М.Д.	1-А 8-Б	Халилова И.М. Исмаилова А.З.	призер республи канского этапа конкурса «Птица года» Победите ль 2 степени республи канского этапа конкурса «Птица года»

Результаты внешней независимой оценки

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ГИА в сравнении за 2 года.

На уровне основного общего образования государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводилась в форме Основного государственного экзамена (далее - ОГЭ). В 2019 учебном году к ОГЭ были допущены 16 человека, что составило 100% от общего количества девятиклассников.

Итоги **ОГЭ по математике за курс основной школы** представлены в таблицах:

Предмет	Количе ство обучаю щихся	Качество знаний		Средний балл		Учитель
		ГИА	год	ГИА	год	
Русский язык	16	50%	39%	3,6	3,6	Джалилова Л.Ш.
Математика	16	37,5%	39%	3,3	3,4	Топчи А.И.
Обществознан ие	13	15,4%	77%	3	4,1	Исмаилов А.М.

Биология	2	50%	41%	3,5	3	Решитова Л.И.
География	13	46,2%%	46,2%%	3,5	3,3	Мемеденинова Н.Э.
Родной (крымскотатарский) язык	2	67%	67%	4	4,3	Асанова Ф.Р.
История	1	0%	100%	2	4	Исмаилов А.М.

Наиболее массовыми были экзамены по географии, которую выбрало 13 человек (81,25%) и обществознанию- 13 человек (81,25%).

На основе полученных данных, можно сделать вывод о недостаточно высокой подготовке обучающихся по обществознанию и истории, т.к. качество знаний составляет менее 50%.

Лучшие результаты выпускники 9 класса показали по русскому и родному (крымскотатарскому) языку, биологии, географии.

Аттестат об основном общем образовании с отличием не получил не один обучающийся.

5.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2019 учебном году

В 2019 году в 11 классе обучалось 18 обучающихся. Все они были допущены к ГИА. По итоговому сочинению все обучающихся получили зачет. ГИА проводилось в форме ЕГЭ. Система работы по подготовке к экзаменам включала: мероприятия обучающего, консультационного, диагностического, методического характера, работу с обучающимися и их родителями, мониторинг учебного процесса, мероприятия направленные на психологическую поддержку выпускников.

Результаты экзаменов по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ

Предмет	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Учитель
		ЕГЭ	
Русский язык	18	33,3%	Османова С.С.
Математика (базовый уровень)	13	69,5%	Топчи А.И.
Математика (профильный уровень)	5	80%	Топчи А.И.

Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ

№	Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Min кол-во баллов (порог)	Уровень, получен. баллов	Средний балл	Учитель
1	<i>Химия</i>	1	36	40	40	Решитова Л.И.
2	<i>Литература</i>	1	32	30	30	Османова С.С.
3	<i>Физика</i>	1	36	46	46	Мевлют Э.Т.
4	<i>Биология</i>	4	36	43-48	46	Решитова Л.И.

5	Обществознание	7	42	33-91	51	Исмаилов А.М.
---	-----------------------	---	----	-------	----	---------------

Показатели ЕГЭ по образовательному учреждению

Предмет	2017 (ГВЭ)		2018 (ГВЭ)		2019		2020	
	Кол-во участников	Ср.балл	Кол-во участников	Ср.балл	Кол-во участников	Ср.балл	Кол-во участников	Ср.балл
Русский язык	19	3,7	23	3,8	18	55	6	62
Литература					1	30		
Английский язык								
Математика (базовая)					13	12,3		
Математика (ГВЭ)	19	3,8	23	3,7				
Математика (профиль)					5	57	1	70
Информатика							1	77
История							2	52
Обществознание					7	51	2	50
Физика					1	46		
Биология			2	53	4	45	3	45
Химия			2	54	1	40	3	32

Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). 3. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные Всероссийские конкурсы, олимпиады и др. 4. Наличие всех уровней образования. 5. С 2014-2015 учебного года реализуется адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. 2. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 3. Низкая мотивация у учащихся. 4. Нет системы работы с мотивированными детьми. 5. Дополнительное образование оторвано от основного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 6. Оптимизация штатного расписания. 7. Сохранность контингента из д/с. 8. Высокий процент победителей и призеров в творческих конкурсах муниципального и республиканского характера.	6. Недостаточная современная МТБ. 7. Слабо развит институт классного руководства
--	--

Возможности	Угрозы
1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. 5. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 6. Ранняя профилизация учащихся. 7. Организация системной подготовки к олимпиадам. 8. Организация стажировок. 9. Интеграция основного и дополнительного образования.	1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью. 3. Кадровое «старение». 4. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. 5. Педагогическое «выгорание». 6. Пассивность «молодых» кадров.

Вывод: проведенный анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению образовательных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. *Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.*

-Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений учащихся от детского сада до окончания школы;

- Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей;

-Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;

-Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Советского района (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);

2. *Введение и реализация ФГОС.*

-Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО;

-Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;

-Реализация плана внеурочной деятельности;

-Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

3. *Модернизация системы управления качеством образования.*

-Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;

-Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с Московским стандартом качества образования;

4. *Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.*

5. *Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.*

- *Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.*

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;

-Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Приоритетные проекты Программы

«Успешен каждый школьник»

«Образованный человек – успешный человек!»

«Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

«Ресурсная школа – территория успеха для каждого».

«Руководитель класса»

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования на 2020-2025 гг. - безусловная ценность каждого ученика для каждой школы. Именно интересы

ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога. Программа развития образования на период 2020-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы.

Сроки и этапы реализации

1 этап (2020 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (сентябрь 2020 - январь 2025 гг.):

основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (январь - июль 2025 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие

творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025"

Модель школы-2025

- 1) школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство;
- 8) обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2025

Педагог

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального

образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника -это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.

Общие показатели эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает методические сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.

Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально- творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Создание эффективной профильной системы обучения.	Внедрение апробированной модели многопрофильность в образовании.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся; Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг.

Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Управляющего совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.
6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.

Раздел 6. Управление проектами

Программы развития (механизм реализации)

Проект: «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

В 2020-2021 учебном году в школе будет реализоваться универсальный профиль.

Цели

- повысить интерес у обучающихся разных уровней образования к естественным наукам через разные виды познавательной деятельности;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать практико-ориентированную инновационную образовательную среду в области естественно-научных дисциплин для получения профильного образования;

Задачи

- разработка и апробация авторских и инновационных программ по профильным дисциплинам;
- выявление, обобщение и распространение передового опыта инновационной деятельности педагогов (РЭШ, проектная деятельность);
- организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования;

п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период	Ответственные
-----	---------------------	----------------	---------------

1	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах развития профиля	постоянно	Администрация
2	Организация работы с электронными учебниками	постоянно	Руководители ШМО
3	Организация активного освоения и применения на уроках материалов РЭШ	постоянно	Учителя - предметники
4	Участие в конкурсах, играх, олимпиадах муниципального уровня	постоянно	Педагоги

Проект: «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы школы на период 2020-2025 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности", и т.д.

Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2020-2025 гг.

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка,

среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитывающей деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- совершенствование экскурсионной работы;
- коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы на 2020-2025гг.:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма

Направления воспитывающей деятельности	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и

	развитие музейной педагогики.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность.
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.
Методическая работа	Изучить и обобщить опыта работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.
Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально- незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
ВШК	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Мероприятия, направленные на успешную реализацию Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих спортивных состязаний

Система интеллектуальных и творческих состязаний повышает интерес школьников к интеллектуальной и творческой деятельности, создает стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы.

Основными направлениями развития и совершенствования этой системы должны стать:

- совершенствование системы олимпиад школьников как модели

интеграционного процесса, выстраивающего взаимосвязи с вузами, научными учреждениями и школами;

- расширение тематики интеллектуальных и творческих состязаний, организация олимпиад и конкурсов по основным направлениям науки и творческой деятельности.

- расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, усиление ориентации олимпиад и конкурсов на обучающихся средних и младших классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание системы стимулов для участия в олимпиадах и конкурсах, особенно для школьников младших и средних возрастов.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение ежегодного проведения Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам;

- обеспечение проведения значимых мероприятий системы образования Советского района;

- обеспечение выполнения комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

- внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно- спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

1. Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную и воспитывающую деятельность, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.

Показатели ожидаемых результатов Программы

Информационная прозрачность управления реализацией Программы развития и её результатов будет достигнута в ходе следующих мероприятий:

- Разработка модели управления как основы для полной информационной прозрачности процессов реализации Программы развития;

- Эффективное использование информационно-коммуникативных систем в работе с Программой развития;

- Ожидаемый управленческий эффект

- Действующая информационно-аналитическая система управления Программой развития;

- Эффективная система мониторинга основных содержательных элементов

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс, повышение психолого–педагогических знаний родителей.

- Родительские собрания: классные – проводить раз в триместр или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.

- Индивидуальные тематические консультации.

- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4,9, и 11 классах.

- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.

- Участие родителей в управлении школы: управляющий совет школы;

родительские комитеты.

Проект: «Ресурсная школа – территория успеха для каждого»

Актуальность развития направления

Процесс социальной интеграции детей с ОВЗ и детей – инвалидов имеет огромное значение для нашего государства. Поэтому организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Вот почему так важна вовремя начатая реализация обучения и воспитания детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях, заданных характером нарушения их развития. Только при создании системы специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может реализоваться их потенциал. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ №

273 «Об образовании в РФ» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками.

В настоящее время в МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» реализуется проект «Доступная среда» для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Также реализуется инклюзивное образование на уровне начального и основного общего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Основные задачи:

- Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.
- Применять современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся.
- Создать условия для социализации детей с ОВЗ в обществе, организация внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого

потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.

➤ Развить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки период	в Ответственный
1	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ с учетом особенностей назологий	постоянно	ПМПк
3	Продолжить работу инклюзивных классов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	постоянно	Заместитель директора УВР
4	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	постоянно	Заместитель директора УВР
5	Информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии, консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.	постоянно	Заместитель директора УВР, педагог-психолог
6	Усиление материальной базы – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование игровых зон, оснащение кабинетов специалистов и т. д.). Закупка учебников для обучающихся по АООП, учебных пособий.	Постоянно	Администрация
7	Формирование команды специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и семьей (учителя, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы).	Постоянно	Заместитель директора по УВР
8	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организациями или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в ОУ	Постоянно	Администрация школы
9	Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	1 раз в четверть	Руководители МО; педагоги
10	Организация обмена опытом педагогов.	По отдельному плану	Руководители МО; педагоги
11	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.	Постоянно	ПМПк
12	Расширение социальных контактов детей с ОВЗ. • участие во внеклассных мероприятиях разного уровня • участие в фестивалях разного уровня	По отдельному плану	Педагоги

14	Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ. • технологические карты уроков • разработка проекта «Мы вместе» • печатные публикации • сайт ОО	1 раз в четверть	Руководители МО; педагоги
----	--	------------------	---------------------------

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ОВЗ;
- реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;
- повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Проект: «Руководитель класса»

Целью воспитательной деятельности является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

***Цель проекта:** обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.*

Задачи проекта:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше».
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

Актуальность проекта заключается в том, что с принятием новых полномочий руководитель класса станет членом управленческой команды школы, сможет управлять образовательными результатами каждого ребенка, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, и именно через руководителя класса будут решаться основные вопросы создания необходимых для этого условий. В процессе его реализации именно руководитель класса должен создать условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации программы воспитания опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В основе проекта заложены **принципы:**

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
 - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
 - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- в направлении «Нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству» является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - элементарные представления о различных профессиях;
 - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- в направлении «интеллектуальное воспитание» является оказание помощи

ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования.

- в направлении «Здоровьесбережение» – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

- в социокультурном и эстетическом направлении является создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

- в направлении «Правовое воспитание и культура безопасности» является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.

Ожидаемые результаты:

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;

- знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;

- соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.

- в направлении «Общение» является передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Ожидаемые результаты:

- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- овладение навыками эффективного общения;
- формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

Содержание деятельности руководителя класса

Роль руководителя класса представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания обучающихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности класса и расширяет рамки привычного функционала.

1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности);

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолого – педагогической службы для решения имеющихся проблем);

3. Содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе; прогнозирование и мониторинг успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися);

4. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско – правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов; планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся);

5. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях межрайонного, городского и Всероссийского уровня в соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса);

6. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

7.2. Управление изменениями

Эффективная трансформация МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности. Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

- 1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения», с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
- 2) привлечение и включение в состав общественного управления специалистов – носителей опыта и практик управления, применяемых в ведущих образовательных организациях, органах управления образованием;
- 3) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;
- 4) реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Ее успешная реализация зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента воспитанников и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия

разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);

- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.