

*Рассмотрено на заседании пед.совета
протокол от 30.10.2023 г. № 2*

*Утвержден приказом МБОУ «Советская
СШ №3 с крымскотатарским языком
обучения» от 30.10.2023 г. № 244*

Индивидуальный маршрут работы

с неуспевающими обучающимися 8 класса

1. План работы зам. директора по УВР со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися 8 класса

Мероприятия	Срок
Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом и ребенком	Ноябрь Использование диагностических методик (см приложение)
Контроль за организацией индивидуальной работы с неуспевающими учениками учителями-предметниками	В течение учебного года
Работа с родителями неуспевающих обучающихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников. Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями обучающихся в решении задач по успешности обучения детей.	В течение учебного года , по необходимости
Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей. Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях.	В течение каждой четверти В течение года. По мере необходимости

2. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимся и его родителями.

Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 обучающихся).

Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)

Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

3. Выявление причин неуспеваемости.

В практической работе учителей целью является установление причин неуспеваемости. Учитель мысленно обращается к тем обстоятельствам, которые

непосредственно предшествовали получению учеником неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость. В первую очередь обычно бросаются в глаза такие обстоятельства, как пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке. Это, по сути дела, акты поведения ученика, его поступки. Вдумчивый учитель не останавливает анализ на этом, но старается выяснить, какие черты личности ученика и какие обстоятельства его жизни могли вызвать замеченные им поступки.

Причины тут могут быть самые различные: и болезнь ученика, и его недисциплинированность, и слабохарактерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами. Из числа таких самых разнообразных причин учитель выбирает те, которые могли сыграть роль в жизни данного ученика. Но и эти причины являются следствием других, более общих и более глубоких, и они тоже могут быть вскрыты учителем.

Основными признаками неуспешности обучающихся можно считать:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;
- ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.
- трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:
- слабое состояние здоровья. Именно низкие показатели психического здоровья являются причиной учебной неуспешности (по некоторым данным, это 78% случаев);
- несформированность приемов учебной деятельности. Учебная деятельность требует владения определенными навыками и приемами. Счет в уме можно выполнять несколькими способами, но не все они будут эффективными. Если психолого--педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то ребенок заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки. Очень важно обратить внимание на неэффективные навыки учебной деятельности, так как впоследствии они могут закрепиться и привести к отставанию в учебе;
- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе;
- недостаточное развитие мотивационной сферы.

Причины недостаточной успешности учения у каждого ребенка свои. Выявление этих причин – дело трудоемкое.

4. Среди основных способов обнаружения отставаний обучающихся можно назвать:

- наблюдения за реакциями обучающихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;

- обучающие самостоятельные работы в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой обучающихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.
- Большую помощь по выявлению мотивированных детей и развитию творческих способностей у обучающихся оказывает психологическая служба школы. Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:
 - тестирование обучающихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
 - диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у обучающихся;
 - диагностика индивидуальных способностей обучающихся; тестирование самооценки своих способностей.

5. Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность обучающихся.

Как

вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать обучающихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество обучающихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу	Действует учитель –	Ведущим остается	Ведущим становится

учения (усвоения знаний)	ученик только воспринимает	учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

6. Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности обучающихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа обучающихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности обучающихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа обучающихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах
	и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Индивидуальный образовательный маршрут по предмету

« Русский язык» для слабоуспевающих учащихся 8 класса.

Занятие 1 Подлежащее. Повторяем орфографию. Проверяемые гласные и согласные в корне

Занятие 2 Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.

Занятие 3 Тире между подлежащим и сказуемым. Повторяем орфографию. Чередование

Занятие 4 Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Неполные простые предложения.

Повторяем орфографию. Приставки на с-з, приставки рас- — рос-, раз- — роз. Односоставные предложения.

Занятие 5 Односоставные предложения: назывное, определено-личное, неопределенно-личное, безличное, обобщенно-личное. Повторяем орфографию.

Приставки при-

— пре-. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Сложные предложения.

Занятие 6 Бессоюзное сложное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и—ы после приставок. Буквы о—ё после шипящих.

Занятие 7 Сложносочиненное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и, а, у после шипящих. Буквы и—ы после ц.

Занятие 8 Роль союза в предложении. Повторяем орфографию. Двойные согласные.

Повторяем

орфографию. Окончания существительных, прилагательных, числительных и причастий.

Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Второстепенные члены предложения.

Занятие 9 Дополнение. Прямое и косвенное дополнения. Повторяем орфографию.

Суффиксы

существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.

Занятие 10

Определение. Согласованное и несогласованное определения. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н.

Занятие 11 Приложение. Повторяем орфографию. Твердый знак.

Занятие 12 обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Повторяем орфографию.

Мягкий

знак. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Однородные члены предложения.

Занятие 13 Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Повторяем орфографию. Словарные слова.

Занятие 14

Однородные и неоднородные определения. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Обособленные члены предложения.

Занятие 15 Обособленные члены предложения. Повторяем орфографию. Не слитно или раздельно. Обособленные слова, не являющиеся членами предложения

Занятие 16 Обращение. Повторяем орфографию. Не или ни.

Занятие 17 Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Повторяем орфографию. Не или ни.

Занятие 18 Отличие вводных слов от знаменательных. Повторяем орфографию.

Словарные слова.

Занятие 19 Сочинительные союзы при вводных словах. Повторяем орфографию. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Повторение

Занятие 20 Согласованное и несогласованное определения. Приложение. Определения, относящиеся к местоимениям.

Занятие 21 Определения, оторванные от определяемого слова другими членами предложения.

Определение как часть составного сказуемого. Повторяем орфографию. Слова с дефисом.

Занятие 22 Обособленное и необособленное распространенное согласованное определение, стоящее после определяемого слова.

Занятие 23 Распространенное приложение, стоящее после определяемого слова. Дефисное написание приложений, стоящих после имени нарицательного.

Повторяем орфографию. Соединительная гласная в сложных словах. Развиваем орфографическую

и пунктуационную зоркость.

Занятие 24 Определение при именах собственных. Имена собственные в качестве приложений.

Повторяем орфографию. Предлоги.

Занятие 25 Определения и приложения, имеющие добавочное обстоятельственное значение.

Повторяем орфографию. Одна и две буквы н в наречиях, кратких прилагательных и причастиях.

Занятие 26 Несогласованные определения. Повторяем орфографию. Наречия.

Занятие 27 Сравнительный оборот. Повторяем орфографию. Раздельное написание наречий.

**Индивидуальный образовательный маршрут по предмету « Математика» для
слабоуспевающих учащихся 8 класса.**

№ п/п	Тема затруднений	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Действия над десятичными, обыкновенными и смешанными дробями.	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение учебных карточек на сайте Учи.Ру	Сентябрь - октябрь	3
2	Текстовые задачи на проценты	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Просмотр видеоурока: Урок 11. задачи на проценты. часть 1 - Математика - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Октябрь - ноябрь	3
3	Линейные уравнения	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение учебных карточек на сайте Учи.Ру	Ноябрь - декабрь	3
4	Формулы сокращенного умножения	3	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Просмотр видеоурока и прохождение онлайн теста: Урок 32. применение формул сокращённого умножения. разложение многочленов на множители - Алгебра - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Декабрь - январь	3
5	Квадратные уравнения	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Просмотр видеороков:		3

			Урок 27. квадратные уравнения. неполные квадратные уравнения - Алгебра - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 28. решение квадратных уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$. формула корней квадратного уравнения - Алгебра - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Решение учебных карточек на сайте Учи.Ру	Январь - февраль	
6	Четырёхугольники	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение учебных карточек на сайте Учи.Ру	Февраль - март	3
7	Решение прямоугольных треугольников	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение учебных карточек на сайте Учи.Ру	Март - апрель	3