**Протокол**

**заседания школьного методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла**

от 21.11.2024г

Тема: «Методические особенности формирования читательской функциональной грамотности»

Цели: систематизировать информацию о формировании читательской грамотности обучающихся, обобщить опыт работы педагогов по данной теме. Определить значимость читательской грамотности для успешности ученика в образовательном пространстве и наметить пути улучшения читательской грамотности обучающихся.

Присутствовали 10 человек

Повестка дня:

1.Фрмирование читательской грамотности. Пути улучшения читательской грамотности обучающихся.

2. Из опыта работы педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся.

3.Подведение итогов заседания. Принятие решений.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:

 Джалилову Л.Ш., учителя русского языка и литературы. В своем выступлении она озвучила цели и задачи заседания, отметила, что важность читательской грамотности огромна: от ее сформированности зависит успешность ученика. Поэтому, сегодня мы должны систематизировать информацию о формировании читательской грамотности обучающихся, обобщить опыт работы педагогов по данной теме, определить значимость читательской грамотности для успешности ученика в образовательном пространстве и наметить пути улучшения читательской грамотности, должны провести конкретные мероприятия, которые помогут улучшить читательскую грамотность обучающихся.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять информацию во внимание.
2. Использовать нормативно-правовые документы в работе и организации развития функциональной читательской грамотности.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:

 Асанову Ф.Р., учителя крымскотатарского языка и литературы, русского языка и литературы. Она поделилась своим опытом. Рассказала о том, как провела классный час на тему «Семейный бюджет». Данное мероприятие познакомило детей с понятием «семейный бюджет»,

закрепить понятия: «доходы», «расходы». Дети на примерах овладеть практическими навыками распределять семейный бюджет. Это позволяет развивать познавательный интерес учащихся, речь, логическое мышление, воспитывает мотивацию к учению, умению выслушивать мнение товарищей, работать в коллективе.

Османову С.С., учителя русского языка и литературы, которая поделилась опытом и рассказала о том, как провела классный час с обучающимися 10 класса по теме «Что такое функциональная грамотность?» Грамотность, общекультурная читательская компетентность, умение работать с текстами разных типов, решать интеллектуальные задачи и проблемы – всё это необходимо современным людям в их частной жизни, в общественной и профессиональной деятельности. Безусловно, не только учитель – словесник сталкивается с проблемой неразвитой читательской компетенции. Человек в современном мире живет среди текстов: он их слышит, читает, создает. Тексты окружают нас всюду: параграф учебника, правила, теоремы, реклама в газете, сообщение в соцсетях, по мобильному телефону. Для нашего современника умения, которые в методике теперь называются текстовыми, становятся практически значимыми.

Становится понятным, что обучение приемам работы с текстом приобретает всеобъемлющий, надпредметный характер. Текст на всех школьных предметах должен стать полноправным объектом изучения как максимально информативная единица языка и речи. Это диктуется не только и не столько требованиями ОГЭ и ЕГЭ, сколько реальной речевой практикой.

Абилеву С.С., учителя английского языка, которая поделилась опытом, как развивать читательскую грамотность на уроках английского языка. Учитель провёл открытый урок по теме «Самое слабое звено». Урок был проведён в игровой форме, что является одним их эффективных способов приобщения учащихся к культуре стран изучаемого языка. В игре всегда принимается решение: как поступить, что сказать. Проведение подобных мероприятий позволяет обеспечить довольно высокий уровень усвоения реалий национально- специфической информации и служит стимулом к дальнейшему получению информации лингвострановедческого характера.

ПОСТАНОВИЛИ:

Принять информацию к сведению, использовать данный опыт в педагогической деятельности. Особенно данная информация актуальна для молодых специалистов учителей истории Алиевой Л.Н., обществознания Эмираджиевой С.А. Молодые педагоги посещают и продолжат посещать уроки и внеклассные мероприятия коллег.

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:

Джалилову Л.Ш., руководителя школьного методического объединения социально-гуманитарного цикла, учителя русского языка и литературы, которая подвела итоги заседания методического объединения.

ПОСТАНОВИЛИ:

Принять информацию к сведению, использовать в педагогической деятельности. Посещать уроки коллег для обмена опытом, почаще проводить внеклассные мероприятия, направленные на развитие читательской функциональной грамотности, так как это способствует развитию интереса обучающихся.