

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВЕТСКАЯ СШ № 3 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ  
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ «Советская СШ № 3 с  
крымскотатарским языком обучения»

\_\_\_\_\_ С.Х. Эмирвелиев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г

**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«КУНЕСЧИК»**

**п. Советский, 2026 г.**

## 1. Пояснительная записка

Летний лагерь с дневным пребыванием детей – это не только форма организации свободного времени и оздоровления, но и особое социально-психологическое пространство. Временный детский коллектив за короткий срок (15 дней) проходит все стадии групповой динамики: знакомство, адаптацию, формирование норм и ценностей, возможные конфликты и сплочение. Успешность этого процесса напрямую влияет на эмоциональное благополучие каждого ребёнка, его желание посещать лагерь и общее впечатление от отдыха.

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ;
- Методических рекомендаций по организации летнего отдыха детей.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью своевременного выявления детей с трудностями в адаптации, признаками тревожности, низким социометрическим статусом и оказания им адресной поддержки в условиях лагеря. Использование проективных и игровых методик позволяет получить достоверную информацию, не вызывая у детей напряжения, свойственного «тестовым» ситуациям.

**Цель программы:** создание психологически безопасной и комфортной среды, способствующей успешной адаптации, личностному развитию и эмоциональному благополучию каждого ребёнка в условиях временного детского коллектива.

### **Задачи:**

1. Провести входную диагностику эмоционального состояния и ожиданий детей в первые дни смены.
2. Осуществлять еженедельный мониторинг динамики настроения и психологического климата в отрядах (текущая диагностика).
3. Выявить обучающихся «группы риска» (признаки дезадаптации, отвержения, низкий эмоциональный фон) и обеспечить им индивидуальное сопровождение.
4. Реализовать цикл групповых игр и занятий, направленных на сплочение отрядов, снятие тревожности и развитие коммуникативных навыков с учётом возрастных особенностей.
5. Провести итоговую диагностику для оценки результативности работы и получения обратной связи.
6. Оказать консультативную помощь педагогам (вожатым) и родителям по вопросам адаптации и взаимодействия с детьми.

Адресат программы: отряды № 2 – 8, сформированные по возрастному принципу:

- 2 отряд – 6 класс;
- 3 отряд – 5 класс;
- 4 отряд – 4 класс;
- 5 отряд – 3 класс;
- 6 отряд – 2-Б класс;
- 7 отряд – 2-А класс;
- 8 отряд – 1 класс.

## **2. Ожидаемые результаты**

### **Для детей:**

- Успешная адаптация к условиям лагеря (снижение количества выборов «тревожных» и «отверженных» позиций по методике «Дерево» к концу смены не менее чем на 30%).
- Преобладание положительного эмоционального фона (в «Цветописи» у 5–6 классов – увеличение доли красных, оранжевых, жёлтых и зелёных выборов; в «Цветочном саду» у 1–4 классов – увеличение размера цветов, использование ярких оттенков, близкое расположение к другим цветам).
- Повышение социометрического статуса у изолированных детей (сближение нарисованных цветов в методике «Цветочный сад»).
- Снижение проявлений тревожности и конфликтности в отрядах.

### **Для педагогов (вожатых):**

- Получение оперативной информации о психологическом климате в каждом отряде.
- Освоение приёмов бесконфликтного взаимодействия и игр на сплочение.

### **Для учреждения:**

Повышение качества летнего отдыха детей.

Банк диагностических материалов, готовых к тиражированию в последующих сменах.

### 3. План работы педагога-психолога в лагере

№ п/п	Содержание деятельности	Адресат	Срок реализации
<b>1. Организационно – диагностический этап</b>			
1.1	<b>Входная диагностика «Давайте познакомимся!»</b> (анкетирование)	2 – 8 отряды (все)	2-3 день смены
1.2	<b>Входная диагностика «Дерево»</b> (Л.П. Пономаренко) – индивидуально	2 – 8 отряды (все)	на протяжении смены
1.3	<b>Адаптационные игры на знакомство и снятие тактильных барьеров</b> («Снежный ком», «Имя в центре», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Молекулы»)	2 – 8 отряды (по отрядам)	на протяжении смены (по запросу)
<b>2. Основной этап (текущая диагностика и развивающая работа)</b>			
2.1	<b>Текущая диагностика «Цветочный сад»</b> (проективный рисунок) – еженедельно	4 – 8 отряды (1-4 классы)	на протяжении смены
2.2	<b>Текущая диагностика «Цветопись»</b> (дневник настроения) – еженедельно	2 – 3 отряды (5-6 классы)	на протяжении смены
2.3	<b>Групповое занятие «Я и мой отряд»</b> (игры на сплочение, доверие: «Узелок», «Паутинка», «Слепой и поводырь»)	2 – 3 отряды (5-6 классы)	на протяжении смены
2.4	<b>Групповое занятие «Путешествие в страну Дружбы»</b> (тренинг сплочения и сотрудничества: «Геометрические фигуры», «Комплименты», «Дракон ловит хвост»)	4 – 5 отряды (3-4 классы)	на протяжении смены
2.5	<b>Игровая программа «Радуга эмоций»</b> (снятие напряжения, развитие эмоционального интеллекта: «Море волнуется», «Кричалки-шепталки-молчалки», рисунок настроения)	6 – 8 отряды (1-2 классы)	на протяжении смены

<b>3. Заключительный этап</b>			
3.1	<b>Итоговая диагностика «Дерево»</b> (повторно)	2 – 8 отряды (все)	14-й день смены
3.2	<b>Итоговый рефлексивный «Огонёк»</b> (обратная связь, обмен впечатлениями – совместно с вожатыми)	2 – 8 отряды (по отрядам)	14-й день смены
3.3	<b>Обработка итоговой диагностики</b>	педагоги	15-й день смены

Диагностический инструментарий

1. Входная диагностика (организационный период, 2–3 дни)




1.1. Анкета организационного периода «Давайте познакомимся!»

*Форма проведения:* индивидуальное или групповое заполнение бланков.

*Цель:* сбор первичной информации о ребенке, его интересах, ожиданиях и актуальном настроении.

*Инструкция:* «Ребята, чтобы нам было легче и интереснее жить в лагере, ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов. Здесь нет правильных или неправильных ответов, пишите то, что думаете».

**Бланк анкеты:**

1. Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_
2. Твое настроение сегодня (обведи смайлик):  
 отличное |  спокойное |  грустное
3. Чего ты больше всего ждешь от лагеря? (можно выбрать 2-3 варианта)
  - а) повеселиться, поиграть
  - б) найти новых друзей
  - в) узнать что-то новое
  - г) отдохнуть, расслабиться
  - д) другое: \_\_\_\_\_
4. Есть ли у тебя друзья в отряде?
  - а) да, мы пришли вместе
  - б) еще нет, но хочу подружиться
  - в) я знаю нескольких ребят
5. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
  - а) спорт
  - б) рисовать, лепить
  - в) читать, головоломки
  - г) петь, танцевать
  - д) свой вариант: \_\_\_\_\_

## 6. Что обязательно должно быть в лагере, чтобы тебе было хорошо?

---

*Обработка:* качественный анализ. Особое внимание уделяется детям с низким настроением, отсутствием друзей и невыраженными интересами. Данные используются для планирования индивидуальной работы и отрядных дел.

### 1.2. Методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко)

*Форма проведения:* индивидуально или в малых группах.

*Цель:* диагностика актуального психоэмоционального состояния, ощущения своего места в коллективе.

*Оборудование:* бланк с изображением дерева и 22 пронумерованными человечками, простой и цветные карандаши.

*Инструкция:*

«Рассмотрите рисунок. На дереве изображены человечки. У каждого разное настроение и положение. Найдите того человечка, который, как вам кажется, больше всего похож на вас **сейчас** в нашем отряде. Отметьте его номер (поставьте галочку или обведите). Теперь найдите человечка, на место которого вам хотелось бы попасть, каким **хотелось бы** быть. Отметьте его номер другим цветом».

Обработка и интерпретация (краткий ключ):

№ 1, 3, 6, 7 – установка на лидерство, активность.

№ 2, 11, 12 – общительность, комфорт в коллективе.

№ 4 – устойчивое положение, спокойствие.

№ 5, 9 – утомление, потребность в поддержке.

№ 8 – отстраненность, самоуглубленность.

№ 10, 15 – комфортное состояние ведомого.

№ 13, 21 – скованность, тревожность.

№ 14 – критическое падение, сигнал о помощи.

№ 16 – усталость от ответственности.

№ 17 – окружён вниманием.

№ 18, 19 – выпадение из коллектива, усталость.

№ 20 – завышенная самооценка.

*Сравнение первого и второго выбора:* чем больше разрыв между актуальным и желаемым состоянием, тем выше внутренний дискомфорт.

## 2. Текущая диагностика (еженедельно)

### 2.1. Методика «Цветочный сад» (1 – 4 класс)

*Форма проведения:* групповая, игровая.

*Цель:* диагностика эмоционального благополучия и социометрической структуры отряда.

*Оборудование:* у каждого лист с заранее нарисованной круглой клумбой, набор цветных карандашей.

*Инструкция:* «Представь, что наш отряд – это большой цветущий сад. Каждый из вас – красивый цветок. Нарисуй на клумбе себя в виде цветка. Раскрась его так, как подсказывает настроение. Рядом ты можешь нарисовать цветы-друзья. Напиши внутри своё имя. Подумай, нужны ли твоему цветку солнышко, вода, заборчик – дорисуй, что хочется».

Обработка:

**Цвет:** тёплые яркие – комфорт, активность; холодные – спокойствие/грусть; тёмные – тревога, усталость.

**Размер:** большой цветок – уверенность, комфорт; очень маленький, сдвинутый в угол – неуверенность, одиночество.

**Защитные элементы:** шипы, забор – потребность в безопасности, тревожность.

**Взаимное расположение:** близко к другим «друзьям» – принятие; далеко – изоляция.

Динамика отслеживается еженедельно: как меняется цвет, размер, расстояние между цветами.

### 2.2. Методика «Цветопись» (5–6 класс)

*Форма проведения:* индивидуальное заполнение экрана настроения.

*Цель:* мониторинг эмоционального фона подростка.

*Оборудование:* бланк «Дневник настроения» с ячейками на каждую неделю, набор цветных карандашей/фломастеров.

*Инструкция:* «В конце недели оцени своё настроение, которое преобладало у тебя в отряде. Выбери цвет и закрась ячейку».

**Цветовая шкала (по А.Н. Лутошкину):**

**Красный** – восторженное, активное.

**Оранжевый** – радостное, тёплое.

**Жёлтый** – приятное, светлое.

**Зелёный** – спокойное, ровное.

**Синий** – грустное, скучное.

**Фиолетовый** (или **чёрный**) – тревожное, упадок сил.

*Обработка:* появление у ребёнка повторяющихся синего и фиолетового цветов – сигнал к индивидуальной беседе. По отряду подсчитывается доля «позитивных» цветов, что даёт индекс настроения отряда.

### **3. Итоговая диагностика (заключительный период)**

#### **Повторное проведение методики «Дерево» (Л.П. Пономаренко)**

Процедура идентична входной. Результаты сравниваются попарно (бланк начала смены и бланк конца).

*Положительная динамика:* переход с позиций 8, 14, 18, 19 на позиции 2, 4, 12, 17, сближение «Я сейчас» и «Я хотел бы».

*Отрицательная динамика:* появление или сохранение позиции 14, уход в закрытые позиции, рост разрыва между выборами. Такие дети берутся на заметку для дальнейшей работы в школе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Бланки и стимульные материалы

1. Бланк анкеты «Давайте познакомимся!» (по количеству детей).
2. Рисунок «Дерево с человечками» (формат А4, чёткий, с нумерацией).
3. Чистый лист с круглой клумбой для методики «Цветочный сад» (на каждого ребёнка).
4. Таблица «Дневник настроения» для «Цветописи»: список детей и ячейки по неделям.