

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению школьным методическим объединением учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» _____ Н.Э.Мемедеева « <u>30</u> » августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Советская СШ №3 с крымскотатарским языком обучения» _____ С.Х. Эмирвелиев Приказ № от « <u>23</u> » августа 2023г.
---	---	---

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука »
для 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год**

количество часов
в неделю: 0,25_
количество часов
в год: 9

Составитель: учитель начальных классов

Османова М.Н.

пгт.Советский, 2023

Пояснительная записка

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Рабочая программа «Азбука дорожного движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- ✓ СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- ✓ Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,

- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.

- ✓ О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- ✓ Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Рабочая программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные). Также в программу внеурочной деятельности

внедрен модуль «Дорожная безопасность» на основании распоряжения Комитета по образованию № 03-20-1920/14-0-0 от 15.05.2014 года.

Актуальность:

при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основные цели: Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий

Задачи:

- 1.Развивать мотивацию к безопасному поведению.
- 2.Научить основным правилам дорожного движения.
- 3.Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
- 4.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- 5.Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Методика:

тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые, дидактические игры.

Контингент обучаемых:

дети младшего школьного возраста 7-11 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 4 года.

Формы и режим занятий:

внеурочная деятельность «Азбука дорожного движения» рассчитана на 33 часа, 1 раз в неделю, продолжительностью 35 минут. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД .

Результаты: уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.

иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

знать: историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора;

виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

программы. В результате освоения рабочей программы «Азбука дорожного движения» формируются следующие **предметные умения:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формы и методы работы обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

Основные методы проведения занятий:

✓ Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

✓ Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

✓ Практические:

практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Тестирование, праздник на тему: «Безопасное колесо».

Учащиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Тематическое планирование

1 класс	
1 четверть	1. Поселок, где мы живем. Наша улица «Безопасный путь от дома до школы». 2. Зачем нужны правила дорожного движения?
2 четверть	1. Дорожные знаки и дорожная разметка. Знакомство с дорожными знаками и разметкой. 2. Где можно и где нельзя играть?
3 четверть	1. Транспорт и пешеход. Транспортные средства – помощники или источники опасности? 2. Общественный транспорт и правила пользования им. 3. Мы – пешеходы и пассажиры.
4 четверть	1. Предупредительные сигналы водителей.

	2. Обобщающая занятие, подготавливающее детей к безопасному поведению в летние каникулы.
2 класс	
1 четверть	1. Вводное занятие. Поселок, где мы живем. Наша улица «Безопасный путь от дома до школы». 2. дорожные знаки и дорожная разметка.
2 четверть	1. Движение пешеходов по улицам и дорогам. 2. Светофор и его сигналы.
3 четверть	1. Опасные ситуации во дворах, жилых зонах. 2. Железная дорога. Правила поведения на ж/дороге. 3. Мы – пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте.
4 четверть	1. Дорожные знаки и дорожная разметка 2. Итоговое занятие и игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах в летний период.
3 класс	
1 четверть	1. Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. ДДТТ. «Безопасный путь от дома до школы». 2. Дорожные знаки и дорожная разметка. Элементы дороги.
2 четверть	1. Пересечение проезжей части. Безопасный переход перекрестков. 2. Транспорт и пешеход. Опасные ситуации на перекрестках.
3 четверть	1. Транспорт и пассажиры. Правила перехода при подходе и выходе из общественного транспорта. 2. Железнодорожный транспорт. 3. Особые условия движения. Аварийная сигнализация.
4 четверть	1. Я – велосипедист! 2. Итоговое занятие. Викторина по ПДД учащихся на дорогах в летний период.
4 класс	
1 четверть	1. Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. ДДТТ. «Безопасный путь от дома до школы». 2. Правила поведения учащихся вблизи ж/дороги
2 четверть	1. Классификация дорожных знаков. 2. «Дорожные ловушки»
3 четверть	1. Остановочный и тормозной путь. 2. Опасные ситуации для пассажиров. 3. Оказание доврачебной медицинской помощи, пострадавшим в ДТП
4 четверть	1. Я – велосипедист! 2. Итоговое занятие. Викторина по ПДД учащихся на дорогах в летний период.
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1-4 классов Знать: основные термины и понятия, общие положения ПДД, правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках, правил посадки и высадки из общественного транспорта, правил поведения детей при перевозке.	

Уметь: правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран. Ножницы, линейка, карандаши цветные, фломастеры, простой карандаш, клей ПВА, картон, цветная и белая бумага, нож канцелярский, пластилин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф.
2. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред.
6. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
7. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
8. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
9. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
10. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 11.1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
12. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
13. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО,

14. Эксмо, 2008.
15. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
16. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
17. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
18. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
19. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011
20. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл., 1997.
21. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М:
22. Просвещение, 1998
23. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М:
24. Просвещение, 1985 .
25. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997
26. Г.Н. Шевченко. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград, 2003г
27. С.Н. Подгорная. Тематические недели в начальной школе. Москва-Ростов – на –Дону. ИЦ «МарТ» 2004г.
28. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
29. Энциклопедия «Все обо всем».
30. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
31. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.