

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОВЕТСКАЯ СШ №2 ИМ. ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.П. ИСАИЧКИНА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П.Исаичкина» (далее - Положение) определяет организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П.Исаичкина».

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 12 марта 2020 г.);
- Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительные общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования

образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями);

1.3. Под качеством образования в Положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов.

1.4. Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П.Исаичкина»

1.5. Под системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий потребителей образовательных услуг.

1.6. Внутренняя оценка качества в системе образования - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся (педагогических работников), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

1.7. Внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

1.8. Система оценки качества образования обеспечивает администрацию образовательного учреждения (далее- ОУ) качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям

и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.9.Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ и его заместителями.

1.10.Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет ОУ имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.

2.1.**Цель** – повышение качества образования в ОУ путём непрерывного, диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОУ. принятие обоснованных управленческих решений на основании полученных результатов..

2.2.**Задачами** системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОУ;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. **Функциями** системы являются:

- обеспечение функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования в ОУ;
- осуществление индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществление индивидуального учета результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участие в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных

законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

-обеспечение проведения процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечение участия обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечение информирования родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках ВСОКО;

2.4. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

– **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к ОУ службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

– **внутреннюю оценку** (самооценка), осуществляемую самим ОУ – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5.Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения

3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом и локальными правовыми актами.

3.2.Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией

4. Организация ВСОКО

4.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- Качество условий образовательного процесса.
- Качество результатов образовательного процесса.

4.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются по завершении учебного года.

4.3. Основные мероприятия ВСОКО:

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

подготовка статистической информации по итогам учебного года.

4.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

4.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

5. Содержание ВСОКО

Средством получения информации о состоянии ВСОКО являются мониторинги.

3.2. Мониторинги проводятся ежегодно по направлениям, соответствующим задачам ВСОКО:

оценка качества подготовки обучающихся, в том числе объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

обеспечение профессионального развития педагогических работников;

организация воспитания и социализации обучающихся;

3.3. При проведении мониторингов используется информация о результатах оценочных процедур федерального и регионального уровней:

1) федеральные оценочные процедуры:

а) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

б) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);

в) национальные исследования качества образования (НИКО);

г) всероссийские проверочные работы (ВПР);

д) общероссийская и региональная оценка функциональной грамотности по модели PISA;

е) всероссийские олимпиады и конкурсы;

ж) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

2) региональные оценочные процедуры:

а) показатели для оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования;

б) оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных;

в) оценка реализации, программ и (или) проектов развития школ, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

г) оценка достижений обучающихся по направлениях общего и дополнительного образования детей, включая оценку функциональной грамотности;

д) оценка качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

е) диагностика профессиональных компетенций педагогических работников;

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

Показатели

для оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования
в МБОУ «Советская СШ №1»»

Советского района Республики Крым на 20__/20__ учебный год

Раздел I	
Качество условий обеспечения образовательного процесса	
1.1.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (K=1,5)
1.1.1.	Обеспеченность учебниками по всем предметам федерального компонента учебного плана в расчете на одного обучающегося
1.1.1.1.	НОО
1.1.1.2.	ООО
1.1.1.3.	СОО
1.1.2.	Обеспеченность необходимым оборудованием учебных кабинетов:
1.1.2.1.	НОО
1.1.2.2.	Физики
1.1.2.3.	Химии
1.1.2.4.	Биологии
1.1.2.5.	Информатики
1.1.2.6.	Технологии
1.1.3.	Оснащенность необходимым оборудованием учебного процесса по физической культуре:
1.1.3.1.	спортивный зал
1.1.3.2.	спортивная площадка
1.1.4.	Доля учебных кабинетов, оснащенных средствами ИКТ (от общего числа учебных кабинетов)
1.2.	Кадровое обеспечение (K=1)
1.2.1.	Обеспеченность образовательного процесса педагогическими работниками
1.2.2.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование
1.2.3.	Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку (от числа запланированных за истекший учебный год (далее - отчетный период))
1.2.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории
1.2.5.	Доля педагогических работников, которые по результатам аттестации за отчетный период повысили или сохранили прежнюю квалификационную категорию
1.2.6.	Доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 27 часов, с учетом часов внеурочной деятельности, из них:

1.2.6.1.	<i>имеющих педагогический стаж до 3 лет</i>
1.2.6.2.	<i>имеющих педагогический стаж свыше 25 лет</i>
1.2.7.	<i>Доля педагогических работников, привлеченных (за отчетный период) в качестве: экспертов к проведению аккредитационной экспертизы образовательных программ, мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования; членов жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; экспертов предметных комиссий ГИА.</i>
1.2.8.	<i>Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства:</i>
1.2.8.1.	<i>доля педагогических работников участников очных конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный (Республика Крым), всероссийский уровни)</i>
1.2.8.2.	<i>доля победителей и призеров очных конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный (Республика Крым), всероссийский уровни)</i>
1.2.9.	<i>Обеспеченность кадрами для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</i>
1.3.	<i>Условия для удовлетворения образовательных потребностей (K=1)</i>
1.3.1.	<i>Организация профильного обучения</i>
1.3.1.1.	<i>Доля обучающихся, охваченных профильным обучением без учета универсального профиля</i>
1.3.1.2.	<i>Доля обучающихся универсального профиля</i>
1.3.2.	<i>Доля реализуемых часов внеурочной деятельности по уровням образования:</i>
1.3.2.1.	<i>НОО</i>
1.3.2.2.	<i>ООО</i>
1.3.2.3.	<i>СОО</i>
1.3.3.	<i>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивающих условия, созданные в ОО для удовлетворения образовательных потребностей</i>
1.3.4.	<i>Доля обучающихся уровня СОО, положительно оценивающих условия, созданные в ОО для удовлетворения образовательных потребностей</i>
Раздел II	
Качество результатов образовательного процесса	
2.1.	<i>Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание) (K=2)</i>
2.1.1.	<i>Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» (предметные результаты по итогам годового оценивания по всем предметам учебного плана , в т.ч.:</i>
2.1.1.1.	<i>НОО</i>
2.1.12.	<i>ООО</i>
2.1.13.	<i>СОО</i>
2.1.2.	<i>Доля обучающихся, которые по итогам годового оценивания успешно освоили программ по предметам учебного плана, в т.ч..</i>
2.1.2.1.	<i>НОО</i>
2.1.2.2.	<i>ООО</i>
2.1.2.3.	<i>СОО</i>
2.1.3.	<i>Оценка метапредметных результатов (внутреннее оценивание):</i>
2.1.3.1.	<i>Доля обучающихся, получивших «зачет» за итоговую комплексную контрольную работу по оценке метапредметных результатов за уровень НОО</i>

2.1.3.2.	Доля обучающихся, получивших «зачет» за индивидуальный итоговый проект за уровень ООО
2.1.3.3.	Доля обучающихся, получивших «зачет» за индивидуальный итоговый проект за уровень СОО
2.1.4.	Доля обучающихся-победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников от числа участников:
2.1.4.1.	муниципальный уровень
2.1.4.2.	региональный уровень (Республика Крым)
2.1.4.3.	федеральный уровень
2.1.5.	Доля обучающихся-участников республиканского конкурса-защиты МАН «Искатель» от общего числа обучающихся 9-11 кл.
2.1.6.	Доля обучающихся-победителей и призеров:
2.1.6.1.	республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» от общего числа участников
2.1.6.2.	всероссийских конкурсов и соревнований от общего числа участников
2.1.7.	Доля обучающихся, допущенных к ГИА:
2.1.7.1.	ООО
2.1.7.2.	СОО
Всего	
2.2.	Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур внешнеоценивание
2.2.1.	Результаты итогового сочинения без учета пересдач:
2.2.1.1.	доля выпускников, получивших «зачет» по итоговом сочинению
2.2.1.2.	доля выпускников, получивших «зачет» по критериям №1,2,3 (оценка метапредметных результатов)
2.2.1.3.	доля выпускников, получивших «зачёт» по критерию №5 «Грамотность»
2.2.2.	Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (без учета пересдач)
2.2.2.1.	доля обучающихся, получивших «зачет» по итоговому собеседованию
2.2.2.2.	доля обучающихся, участников устного собеседования, получивших максимальные баллы по критериям П1-П3, М1-М3, Д1-Д2 оценка метапредметных результатов
2.2.2.3.	доля обучающихся, набравших по итогам собеседования более 75% от максимального количества баллов
2.2.3.	Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах по русскому языку
2.2.3.1.	доля обучающихся, получивших отметки «5» (высокий уровень)
2.2.3.2.	доля обучающихся, получивших отметки «5», «4», «3» (базовый уровень)
2.2.4.	Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах по математике:
2.2.4.1.	доля обучающихся, получивших отметки «5» (высокий уровень)
2.2.4.2.	доля обучающихся, получивших отметки «5», «4», «3» (базовый уровень)
2.2.5.	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов при прохождении ГИА в основной период:
2.2.5.1.	по русскому языку
2.2.5.1.1	ООО
2.2.5.1.2	СОО
2.2.5.2.	по математике:
2.2.5.2.1	ООО
2.2.5.2.2	СОО

2.2.6.	Доля выпускников, получивших высокие баллы при прохождении ГИА в основной период:
2.2.6.1.	по русскому языку:
2.2.6.1.1.	ООО (получивших «5»)
2.2.6.1.2.	СОО (набравших 80 и более баллов)
2.2.6.2.	по математике:
2.2.6.2.1	ООО (получивших «5»)
2.2.6.2.2	СОО (получивших «5» по математике базового уровня и набравших 80 и более баллов по математике профильного уровня)
2.2.7.	Доля обучающихся, получивших аттестат об образовании (по итогам основного периода ГИА):
2.2.7.1.	ООО
2.2.7.2.	СОО
2.3.	Сопоставление результатов внутреннего оценивания и итогов оценочных процедур (изучение объективности предметного оценивания) (K=2)
2.3.1	доля обучающихся, у которых балл годового оценивания <u>в 4 классе</u> совпадает с баллом по итогам ВПР, в т.ч..
2.3.1.1.	по русскому языку
2.3.1.2.	по математике
2.3.2.	доля обучающихся, у которых балл годового оценивания <u>в 9 классе</u> совпадает с итогом ГИА, в т.ч..
2.3.2.1.	по русскому языку
2.3.2.2.	по математике
2.3.3.	доля обучающихся, у которых балл годового оценивания <u>в 11 классе</u> совпадает с итогом ГИА в т.ч.:
2.3.3.1.	по русскому языку
2.3.3.2	по математике базового уровня
2.3.3.3.	по математике профильного уровня
2.3.4.	Доля выпускников уровня СОО, получивших абсолютный зачет по итоговому сочинению и не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по русскому языку
2.3.5.	Доля выпускников уровня ООО, получивших аттестат особого образца и сдавших ГИА по всем предметам на отметку «5»
2.3.6	Доля выпускников уровня СОО, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (далее - медалистов) относительно количества <u>претендентов</u> на награждение медалью
2.3.7.	Доля медалистов, набравших 70 и более баллов при сдаче ГИА <u>по всем предметам</u> по выбору относительно общего количества медалистов
2.3.8.	Доля медалистов, не преодолевших минимальный порог баллов по результатам ГИА (предметы по выбору), относительно общего количества медалистов
2.4.	Результаты надзорных и контрольных мероприятий, изучение объективности на уровне муниципалитета
2.4.1.	Наличие предписаний надзорных органов
2.4.1.1.	Роспотребнадзора
2.4.1.2.	МЧС
2.4.1.3.	Прокуратуры

	<i>Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере об образования Минобразования Крыма</i>
2.4.2.	<i>Доля обращений граждан, в ходе рассмотрения которых изложенные факты подтверждены или подтверждены частично</i>
2.4.3.	<i>Наличие признаков необъективности ВПР по информации Рособрнадзора</i>
2.4.4.	<i>Наличие признаков необъективности федеральных оценочных процедур (за исключением ВПР) по информации Рособрнадзора</i>
2.5.	<i>Результаты региональных (Республика Крым) мониторинговых исследований К=1,5:</i>
2.5.1.	<i>Доля обучающихся, показавших успешное освоение программы по предмету при проведении региональных диагностических работ (в случае их проведения)</i>
2.5.1.1.	<i>НОО</i>
2.5.1.2.	<i>ООО</i>
2.5.1 .3.	<i>СОО</i>
2.5.2.	<i>Соответствие официального сайта ОО муниципалитета требованиям действующих нормативных правовых актов (по результатам мониторинга сайтов образовательных организаций)</i>
<i>Справочная информация</i>	
<i>Раздел 1. Качество условий обеспечения образовательного процесса</i>	
1.1.	<i>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</i>
	<i>Соответствие площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, СанПиН</i>
1.2.	<i>Кадровое обеспечение</i>
	<i>Общая численность педагогических работников чел. , из них:</i>
	<i>внешних совместителей</i>
1.3.	<i>Условия для удовлетворения образовательных потребностей</i>
	<i>Общая численность обучающихся (чел.)</i>
	<i>НОО</i>
	<i>ООО</i>
	<i>СОО</i>
	<i>Количество выпускников (чел.):</i>
	<i>НОО</i>
	<i>ООО</i>
	<i>СОО</i>
	<i>Количество обучающихся по адаптированным программам (по уровням образования)</i>
	<i>НОО</i>
	<i>ООО</i>
	<i>СОО</i>
	<i>Количество выпускников по адаптированным программам (по уровням образования)</i>
	<i>НОО</i>
	<i>ООО</i>
	<i>СОО</i>
	<i>Количество выпускников по адаптированным программам (по уровням образования), успешно освоивших программы</i>

	НОО
	ООО
	СОО
Раздел II. Качество результатов образовательного процесса	
2.1.	Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание)
	Средний балл по итогам годового оценивания (4 класс)
	- русский язык
	- математика
	Средний балл по итогам годового оценивания (9 класс) :
	- русский язык
	- математика
	Средний балл по итогам годового оценивания (11 класс):
	- русский язык
	- математика
2.2.	Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур (внешнее оценивание)
	Средний балл ВПР 4 класс
	- русский язык
	- математика
	Средний балл по итогам сдачи ГИА-9:
	- русский язык
	- математика
	Средний балл по итогам сдачи ГИА-11 (в пятибалльной системе оценивания):
	- русский язык
	- математика базовый уровень
	- математика профильный уровень

5. Система показателей и индикаторов ВСОКО

5.1. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

5.2. К системе показателей и индикаторов устанавливаются следующие требования:

- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- необходимость и достаточность (система показателей должна быть построена таким образом, чтобы они не дублировали друг друга и в целом обеспечивали получение полной информации по всем блокам системы оценки качества);
- оперативность (система показателей должна обеспечивать быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений);
- экономическая целесообразность (процесс измерения и расчета показателей и индикаторов должен быть относительно дешевым по трудозатратам);
- универсальность (система показателей должна быть инвариантной относительно социально-экономических и других особенностей Советского

района Республики Крым в целях технологического обеспечения сравнительного анализа мониторинговой информации);

- однозначность интерпретации значений показателей (информация, которую обеспечивают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);

- открытость системы показателей мониторинга для пользователей (как условие инвестиционной привлекательности внутренней системы образования и эффективного использования ее ресурсов);

- соответствие международным стандартам и общероссийской системе оценки качества образования (при прочих равных условиях содержание и форма представления показателей и индикаторов должны обеспечивать сопоставимость и сводимость получаемой на его основе статистической информации);

- цикличность (необходима для оценки динамики развития системы с целью стратегического и оперативного планирования, прогнозирования развития отрасли).

5.3. Показатели измеряются в долях. Среднее арифметическое показателей по каждому разделу (подразделу) умножается на установленный коэффициент, отражающий весомость показателей.

6. Результаты ВСОКО

6.1. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

6.2. Анализ результатов оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений;

- прозрачность и открытость результатов деятельности школы через публичный доклад руководителя и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса ОУ имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;

- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;

- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

- за медицинский мониторинг – медицинский работник ОУ, классный руководитель;

- за управленческий мониторинг – директор ОУ.

8. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

- аналитические справки и приказы;
- схемы, таблицы, графики, диаграммы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;
- публичный доклад;
- материалы сайта;
- самообследование.

9.. Принятие управленческих решений на основании информации о качестве образования.

На основании информации о качестве образования могут приниматься следующие виды управленческих решений:

- организационно-управленческие решения - решения, связанные с развитием образовательной системы, размещением государственного или частного заказа на профессиональное образование, отбором претендентов на вакантные рабочие места и т.д.;

- личные решения - решения, связанные с выбором типа и вида ОУ, формы получения образования, профиля на уровне среднего общего образования, условий обучения, гарантирующих безопасность и комфортность обучающихся и т.д.;

- организационно-профессиональные решения - решения, связанные с учетом качества образования, полученного потребителем образовательных услуг на предыдущем уровне образования, в целях оптимизации процесса обучения на последующем уровне образования.