

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА
ПЕТРОВИЧА ИСАИЧКИНА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Л.А. Кошман

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружковой деятельности ученического самоуправления «Содружество»

Выполнила:

Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

МБОУ «Советская СШ №2
им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина»

Побережная Г.О.

Пгт Советский, 2024-2025 у.г.

Пояснительная записка

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

Самоуправление — это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни.

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой

Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Ученическое самоуправление:

- Обеспечивает создание работоспособных органов воспитательного коллектива;

- Стимулирует общественную активность школьников;
- Развивает товарищеские отношения в коллективе;
- Приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности;
- Способствует саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся.

Основные направления деятельности.

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов самоуправления.
2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
3. Обновление содержания воспитательной деятельности.

Этапы развития детской активности

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

1-й этап развития активности:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности:

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

Высший этап развития активности:

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческим отношением личности к конкретному делу.

Модель и структура органа ученического самоуправления

Модель ученического самоуправления – Совет обучающихся в своей деятельности предусматривает развитие активной гражданской позиции, позволяет каждому школьнику познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, средств массовой информации, а также проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности.

Данная модель ученического самоуправления, включена в общую систему самоуправления школы.

Описание модели ОУСУ:

Административная модель – Совет обучающихся - формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. Участники образовательного процесса реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

Структура ОУСУ:

- Школьное собрание (высший орган ученического самоуправления);

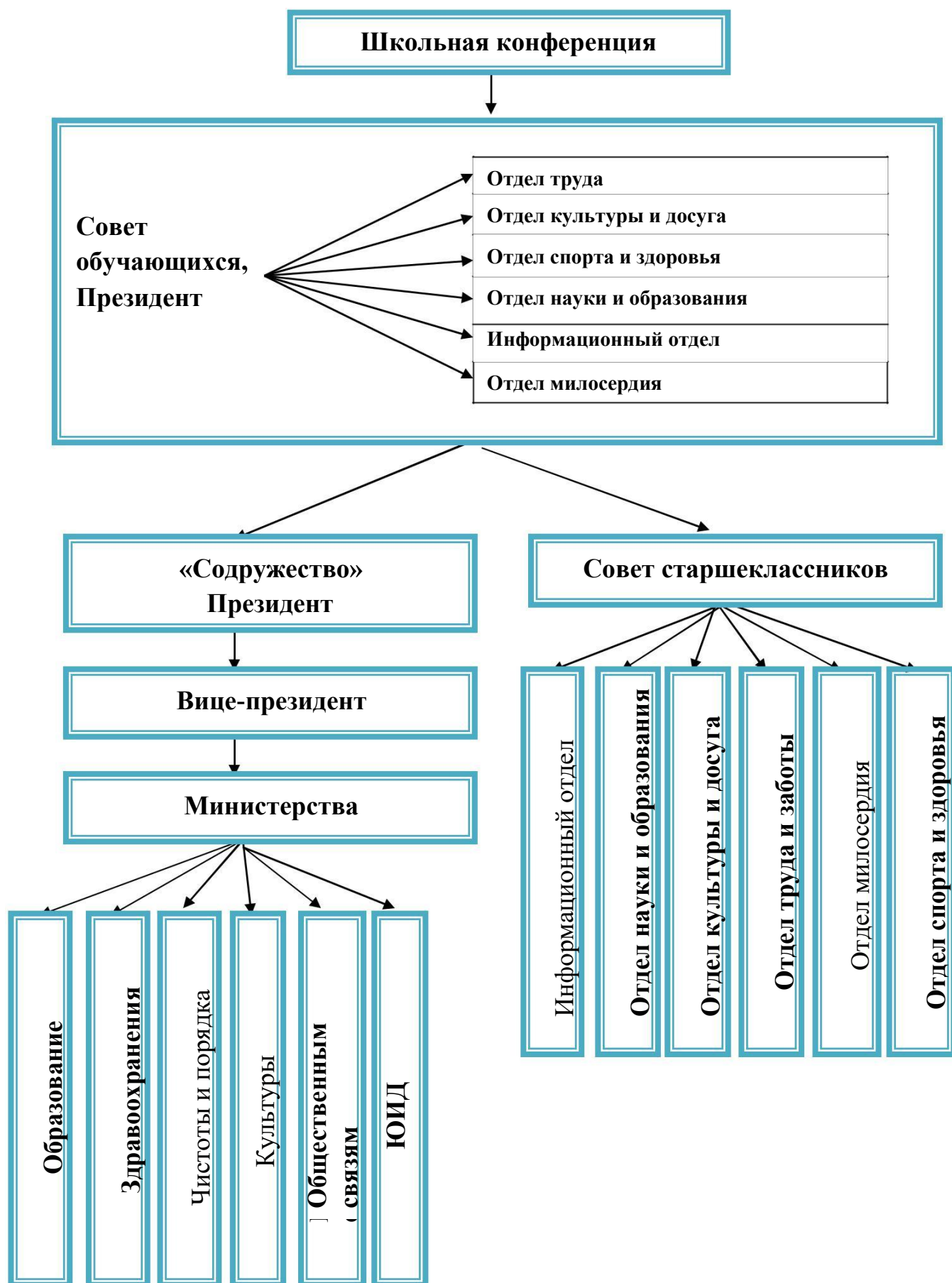
- Совет обучающихся (исполнительный орган);
- Профильные деятельные советы (сектора);
- Классные ученические советы;
- Советы творческих объединений;
- Администрация школы.

Содержание деятельности Совета обучающихся:

- **Отдел милосердия** отвечает за участие в благотворительных акциях, организует помощь престарелым гражданам села.
- **Отдел культуры и досуга** - организация праздников, вечеров, мероприятий, досуга учащихся, тематических концертов, фестивалей, праздников, конкурсов, акций, выставок.
- **Отдел спорта и здоровья** - организация работы спортивных секций, проведение спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья, организация мероприятий, призывающих к здоровому образу жизни.
- **Отдел науки и образования** следит за успеваемостью, посещаемостью и прилежанием, участвует в подготовке и проведении предметных недель, организует встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- **Информационный отдел** отвечает за информационную жизнь школы и станицы.
- **Отдел труда** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, территории школы, организация дежурства. Организация трудовых десантов в помощь пожилым людям.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровнях.

Структура ученического самоуправления



Обязанности президента Совета обучающихся:

- составляет план работы на учебный год;
- следит за выполнением правил для обучающихся;
- руководит деятельностью актива;
- проводит заседание актива;
- сотрудничает с администрацией школы, другими организациями села, района.

Обязанности заместителя председателя:

- выполняет обязанности председателя в его отсутствие;
- отвечает за ведение документации Совета обучающихся;
- вместе с председателем Совета обучающихся готовит задания;
- приглашает учащихся, учителей и др. на заседания Совета старшеклассников;
- ведёт протоколы заседаний.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Данная модель самоуправления опирается на:

- реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
- основные нормативные документы школы, не противореча им;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- вовлечение в процесс самоуправления учащихся.

Нормативный блок

В число нормативных документов, регулирующих вопросы школьного самоуправления, входят:

1. Всеобщая декларация прав человека.

- Статья 21 Всеобщей декларации прав человека гласит: «1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей».

2. Конвенция о правах ребенка.

- Статья 15 Конвенции о правах ребенка гласит: «1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний».
- Статья 29 данной Конвенции говорится: «1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:
 - а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
 - в) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами,

этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

г) воспитание уважения к окружающей природе.»

3. Конституция Российской Федерации.

- Статья 17 Конституции гласит: «1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

- Статья 32 Конституции прямо указывает на то, что «1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.»

4. Закон РФ «Об образовании».

- Статья 2 данного закона гласит: «Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- б) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений».

- Статья 4 Закона «Об образовании» раскрываются задачи законодательства Российской Федерации в области образования:

- «1) разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней; обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

- определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области».

- Статья 13 Закона «Об образовании» регламентирует структуру устава образовательного учреждения. Перечислим основные требования, имеющие отношение к системе управления школой. Итак, «1. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

- 7) порядок управления образовательным учреждением, в том числе структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности;

- 8) права и обязанности участников образовательного процесса».

- Статья 14 данного закона содержатся общие требования к содержанию образования: «1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».

В следующей статье Закона РФ «Об образовании» прямо указывается на необходимость разграничения компетенции и ответственности школы.

- Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»:
 - 9) установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
 - 13) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;
 - 21) координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом;
 - 22) осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной уставом образовательного учреждения.
- Статья 35 «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями» специально указывает принципы управления: «2. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения».
- 5. **Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».**
 - Статья 48 Типового положения говорит о том, что «права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) определяются уставом учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами».
 - Статья 49 перечисляет права обучающихся: «Обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право:
 - д) на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения;
 - е) на уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений».
- 6. **Типовое положение об общеобразовательном учреждении и другие локальные акты.**
 - Устав школы.
 - Положение о Совете обучающихся

Основные формы ученического самоуправления

- Заседания актива класса.
- Заседания Совета старшеклассников.
- Заседания Совета обучающихся.
- Участие в работе собрания.
- Участие в работе ученических и родительских собраний.
- Проведение благотворительных акций.
- Участие в работе творческих групп.
- Проведение круглых столов.
- Организация и проведение досуговых мероприятий.
- Организация и проведение спортивных соревнований.
- Другие формы работы.

Основные программы и проекты:

- Районная акция «Молодежь – за ЗОЖ!»
- Акция «Открытие ветерану»;
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Акция «Открытие учителю»
- Международный день борьбы с коррупцией
- Акция «Кормушка»
- Акция «Память»
- День Героев Отечества
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Бессмертный полк»
- Вахта Памяти

Организация обучения актива

- Система подготовки актива ученического самоуправления:
- Анкетирование.
- Тренинги.
- Деловые и ролевые игры.
- Дебаты.

Участники ученического самоуправления:

Президент: Шульга Валерия

Министр образования: Луст Маргарита

Министр спорта : Бибиб Роман

Министр здравоохранения: Вилесова Дарина

Министр культуры :Рябко Камилла

Министр информации: Канищева Марина

Министр труда: Корнеев Всеволод

Министр туризма: Шишкарева Екатерина

Министр экологии: Казак Анастасия

Министр экономики: Киржайин Никита

Министр безопасности: Вусинский Даннил

Ожидаемые результаты:

- Актуальная жизненная позиция учащихся школы.
- Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовывать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности.
- Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.