

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 4  
от « 28 » марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Советская средняя школа №2 имени Героя  
Советского Союза Г.П. Исаичкина»  
Советского района Республики Крым»  
Кошман Л.А.  
2025 г.



**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учре-  
ждения «Советская средняя школа №2 имени Героя Совет-  
ского Союза Петра Петровича Исаичкина»  
Советского района Республики Крым  
за 2024 год**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»  
Входящий № 1470/01-08  
От « 09 » 04 2025 г.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Петра Петровича Исаичкина» Советского района Республики Крым (далее - МБОУ «Советская СШ № 2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина») проводилось в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ с «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательных стандартов, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяет Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Советская СШ №2», приказ директора школы от 21.02. 2025 № 81 «О проведении работы по планированию и проведению самообследования образовательной организации».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления образовательным учреждением.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Оценка библиотечно-информационного, учебно-методического обеспечения.
9. Оценка качества материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

### **1.1. Полное наименование организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Петра Петровича Исаичкина» Советского района Республики Крым

### **1.2. Сокращенное наименование организации**

МБОУ «Советская СШ № 2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина»

### **1.3. Лицензия № ЛО35-01251-91/00175291 от 31.05.2016**

**1.4. Устав, утверждённый 26 июля 2022 года постановлением Администрации Советского района Республики Крым №410**

### **1.5. Государственная аккредитация свидетельство от 03.11.2022 № 0670**

### **1.6. Год открытия – 1912**

### **1.7. Местонахождение (полный адрес) организации**

297200, Республика Крым, пгт. Советский, ул. Кирова, д. 23

### **1.8. Место хранения документов:**

297200, Республика Крым, Советский район, пгт. Советский, ул. Кирова, д.23.

### **1.9. Электронная почта: sov\_sovetskay2@crimeaedu.ru**

### **1.10. Сайт: [https://sovsch2.educrimea.ru/activity/self\\_examination](https://sovsch2.educrimea.ru/activity/self_examination)**

### **1.11. Количественный состав обучающихся: 500**

### **1.12. Средняя наполняемость классов по уровням обучения:**

(по состоянию на 20.04.2025)

Уровень начального обучения: 8 классов-комплектов, всего обучающихся – 177, средняя наполняемость – 22,1.

Уровень основного обучения: 10 классов-комплектов, 274 человек, средняя наполняемость 27,4.

Уровень среднего обучения: 2 класса-комплекта, 43 человек, средняя наполняемость – 21,5.

**1.13. Обобщённые данные по месту жительства обучающихся:** пгт. Советский, с. Октябрь. с. Чапаевка, с. Заветное, с. Краснофлотское, с. Варваровка, с. Раздольное, с. Урожайное.

**1.14. Образовательные программы, реализуемые в ОУ:** ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-9 классы), ООП ООС (9 классы), ООП СОО (10-11 классы).

**1.15. Учредителем Образовательного учреждения** является муниципальное образование Советский район Республики Крым в лице Администрации Советского района Республики Крым. Собственником имущества Образовательного учреждения является муниципальное образование Советский район Республики Крым в лице Администрации Советского района Республики Крым.

**1.16. Место нахождения Учредителя:** 297200, Республика Крым, пгт. Советский, ул. 30 лет Победы, д.15.

**1.17. Миссия школы:** воспитание здорового, успешного, социально-защищенного человека, способного к развитию и саморазвитию, способного спокойно жить и учиться, стать морально зрелой личностью, патриотом и гражданином.

## 2. Оценка образовательной деятельности

*Общие сведения о качестве образовательной деятельности  
МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина»*

№ п/п	Критерии	Фактические значения
1.	Выполнение учебного плана	100%
2.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	100%
3.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	100%
4.	Соответствие деятельности организации требованиям законодательства	Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов. Отсутствуют подтвержденные жалобы.

В своей деятельности МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина» руководствуется

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- федеральными законами,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым,
- решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования,
- Уставом.

**Основной целью** Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Предметом деятельности** Образовательного учреждения в 2024 году являлось:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- реализация программы воспитания обучающихся;
- реализация программ дополнительного образования;
- осуществление материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормативами, и требованиями в пределах собственных финансовых средств;
- содействие деятельности школьных методических объединений учителей;
- координация деятельности ученического самоуправления;
- осуществление получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников школы;
- разработка учебных планов, программ, методических рекомендаций;
- проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций социальным педагогом, педагогом-психологом;
- организация семинаров, конкурсов, олимпиад;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- организация концертов, выставок, акций, тематических предметных недель.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных преимственных общеобразовательных программ трёх уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование, (нормативный срок освоения 2 года).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в 1-11 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Обучение ведётся, в соответствии с Уставом, на русском языке. Образовательный процесс в ОУ осуществлялся в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Организовано углублённое изучение предметов «Обществознание» и «География» в 10-11 классах. Обучение в 10-11 классах ведётся по социально-экономическому профилю. Индивидуализация образовательных интересов обучающихся осуществляется за счёт введения элективных и факультативных курсов.

В 2024 г. обучение осуществлялось по дневной (очной) форме обучения и экстерном для обучающихся в форме самообразования, семейного образования. Также в школе организовано индивидуальное обучение и обучение в инклюзивных классах.

Обучение ведётся по 5-дневной рабочей неделе в 1 смену.

## **Контингент обучающихся образовательного учреждения**

В 2023/2024 учебном году в МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина» в 20 классах обучалось 506 обучающихся, в т.ч. по программе начального общего образования - 206 человек, по образовательной программе основного общего образования - 264, по образовательной программе среднего общего образования - 36, по состоянию на 20.04.2025. - 492 ученика, в т.ч. по программе начального общего образования - 177 человек, по образовательной программе основного общего образования - 274, по образовательной программе среднего общего образования - 43.

В диаграмме ниже отражена динамика среднегодовой численности обучающихся за 5 лет.



Среднегодовая численность обучающихся находится в пределах нормы, наблюдается положительная динамика

Диаграмма численности обучающихся в течении последних 5 лет по состоянию на конец учебного года, представленная ниже, показывает незначительное снижение количества обучающихся школы:



**Динамика наполняемости классов :**



Наполняемость классов в 2023/2024 учебном году практически не изменилась. В сравнении с другими школами района, со средним показателем по Республике Крым, наполняемость классов является высокой.

Количество инклюзивных классов - 5, обучающихся с особыми потребностями в инклюзивных классах - 7.



Динамика обучающихся на дому показывает рост количества детей, нуждающихся в данной форме обучения. В сравнении с прошлым учебным годом показатель не изменился.



Вывод: образовательный процесс предусматривает формирования образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствует современным требованиям

ям. Контингент школы сохранён, наблюдается тенденция к увеличению наполняемости классов.

**В 2025 году необходимо продолжить работу по обеспечению доступности получения качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, созданию возможности для их социализации; сконцентрировать усилия на создании условий для наиболее полного соответствия образовательной деятельности школы запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).**

### **3. Оценка системы управления ОУ**

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее руководство школой осуществляет директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения. В администрацию школы входило в 2024 году 2 заместителя директора. Заместители директора осуществляют свои полномочия в соответствии с должностными инструкциями и распределением должностных обязанностей.

В школе функционирует педагогический совет, методический совет, Совет школы, собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Совет старшеклассников.

**Педагогический совет** является коллегиальным органом управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педагогический совет образуют сотрудники ОУ занимающие должности педагогических и руководящих работников согласно Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утв. постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678. Каждый педагог с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом педагогического совета. Председателем педагогического совета ОУ по должности является директор школы.

**ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:** организация образовательного процесса в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании; определение порядка промежуточной аттестации обучающихся; принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, выпуске обучающихся, допуске к ГИА; участие в разработке и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью.

На 2024 год было запланировано проведение 8 заседаний педсоветов, проведено - 12, в т.ч. 2 тематических: *«Формирование патриотического сознания обучающихся- основа воспитания будущего гражданина России», «Профессиональный стандарт педагога- образовательный ориентир школы».*

В школе создан и функционирует **Методический совет** - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью.

Методический совет школы является основным структурным подразделением методической службы школы, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной работы в школе. В течение года методический совет осуществлял координацию работы подструктур методической службы, направленной на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива, качества осуществления учебно-воспитательного процесса. В 2024 г. проведено в соответствии с Планом работы 4 заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы качества знаний обучающихся по учебным дисциплинам, выполнение учебных программ; итоги работы с одарёнными обучающимися; итоговые материалы внутришкольного контроля; результаты ВПР, результаты административных контрольных работ, пробных ГИА; результативность участия учителей в различных профессиональных конкурсах; итоги аттестации и повышения квалификации педагогов. изучались актуальные нормативные документы; велась подготовка к тематическим педсоветам; внедрение в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся; подводились итоги работы методсовета за 2023/2024 уч.г., определялись цели и задачи методической работы школы на 2024/2025 уч.г.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционирует 5 методических объединений учителей-предметников: учителей естественно-математического цикла, социально-гуманитарного цикла, начальных классов и учителей прикладного цикла, методическое объединение классных руководителей, методическое объединение специалистов сопровождения индивидуального и инклюзивного обучения. Итоги работы отражены в анализах работы каждого из методобъединений. Заседания ШМО проводились в соответствии с планированием.

<b>Направление работы ШМО</b>	<b>Количество заседаний по протоколам</b>	<b>Проблема работы ШМО</b>
ШМО учителей начальных классов и учителей прикладного цикла	5 заседаний	Современные образовательные технологии как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы
ШМО учителей социально-гуманитарного цикла	9 заседаний	Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению
ШМО учителей естественно-математического цикла	6 заседаний	Повышение качества обучения. Активизация познавательной и мыслительной деятельности в условиях модернизации системы образования
ШМО классных руководителей	6 заседаний	Поиск форм и методов индивидуального подхода к учащимся с целью всестороннего развития личности

В образовательной организации создан **Управляющий Совет Школы**, который действует на основании Положения о Совете Школы. Совет Школы состоит из представителей педагогических работников – 5 человек, родителей (законных представите-

лей) – 5 человек и обучающихся старших классов – 5 человек. В Совет Школы входит по должности Директор Школы, который является неизбираемым членом Совета Школы.

В 2024 году Советом Школы проведено 2 заседания, на которых обсуждались локальные акты, имеющие отношение к деятельности участников образовательного процесса. Совет школы принимал участие в разработке изменений в основные образовательные программы школы, принятии новых программ, учебного плана, годового календарного учебного графика к ним, правил внутреннего распорядка, принимал решения по другим важнейшим вопросам деятельности Школы согласно Положению.

**Общее собрание работников** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в т.ч. участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работ и развитию материальной базы, выдвигать кандидатуры на награждение и поощрение. В 2024 году проведено 4 общих собрания работников.

**Попечительский совет** создан в школе с января 2018 года. Председателем является директор школы Кошман Л.А.

Функции Попечительского совета:

- содействие улучшению материально-технической, учебно-производственной, научной, культурной, спортивной, коррекционно-восстановительной, лечебно-оздоровительной и иных баз Учреждения;
- содействие организации и проведению мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья физических лиц в Учреждении;
- содействие социально-правовой защите обучающихся и сотрудников Учреждения;
- осуществление благотворительной деятельности;
- содействие в создании оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, детей-инвалидов и т.д.;
- формирование предложений родительской общественности на виды образовательных услуг, в том числе дополнительных;
- содействие внедрению инновационных технологий в деятельность Учреждения;

Попечительский совет в течение календарного года выполнил все запланированные мероприятия:

1. Приобретение стройматериалов для ремонта школьных коридоров 1 этажа и лестничных маршей, школьной столовой.
2. Приобретение флагов Российской Федерации и Республики Крым для флагштоков.
3. Приобретение наградных материалов (медалей, грамот) для поощрения школьных команд по баскетболу, волейболу, мини-футболу.
4. Учреждение ежемесячной стипендии для талантливых обучающихся школы.
5. Участие в подготовке и проведении школьных праздников.

6. Приобретение баннеров «С Днём знаний», «Последний звонок», «Выпускной».

Вывод: школа реализует управленческую концепцию, предполагающую создание системы государственно-общественного управления её деятельности.

**В 2025 году необходимо активизировать работу органов школьного самоуправления.**

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся за 2024 год содержит аналитические данные по итогам 2023/2024 учебного года.

##### 4.1. Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Крыма от 22.02.2024 №317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым от 27.02.2024 №77 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 г.», приказом школы от 29.02.2024 №102 «О мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ» проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х, 11 классах. Работы проведены в соответствии с нормативными требованиями, инструкциями и методическими рекомендациями в установленные сроки (с 14.03 по 25.04.2024). Своевременно заполнены и представлены отчётные формы по результатам ВПР.

Ниже представлены результаты:

№	Класс	Предмет	2	3	4	5	Качество знаний, %		расх. %
							впр	год	
1	4А,Б	Русский язык	15,22	28,26	41,3	15,22	56,52	69,5	-12,98
2		Математика	9,8	13,73	47,06	29,41	76,47	80,5	-4%
3		Окруж.мир	0	18,37	53,06	28,57	81,63	84	-2,37
4	5А,Б	Русский язык	1,89	47,17	37,74	13,21	50,95	76,5	-25,55
5		Математика	0	43,48	41,3	15,22	56,62	69	-12,38
6		Биология	0	32,61	45,65	21,74	67,39	87,5	-20,11
7		История	9,76	53,66	37,71	4,88	42,59	78	-35,41
8	6А,Б	Русский язык	2,78	41,67	47,22	8,33	55,55	69	-13,45
9		Математика	2,5	35	42,5	20	62,5	75,5	-13
10	6Б	Биология	0	36,84	47,37	15,79	63,16	87	-23,84
11	6Б	История	0	47,06	41,18	11,76	52,94	65	-12,06
12	6А	Обществознание	0	38,46	15,38	46,15	61,53	73	-11,47
13	6А	География	0	31,58	52,63	15,79	68,42	77	-8,58
14	7А,Б	Русский язык	19,35	19,35	45,16	16,13	61,29	87,92	-26,63
15		Математика	16	60	8	16	24	61,4	-37,4
16	7А	География	0	26,67	46,67	26,67	73,34	100	-26,66
17	7А	Биология	0	10,53	26,32	63,16	89,48	100	-10,52
18	7Б	Физика	0	53,33	46,67	0	46,67	78	-31,33
19	7Б	История	15,38	61,54	23,08	0	23,08	87	-63,92
20	8А,Б	Русский язык	15,38	38,46	38,46	7,69	46,15	57,14	-10,99
21		Математика	13,33	57,78	28,89	0	28,89	56,7	-27,81

22	8А	Биология	0	18,18	54,55	27,27	81,82	82,1	-0,28
23	8А	История	4,55	31,82	50	13,64	63,64	71	-7,36
24	8Б	Химия	29,41	32,29	11,76	23,53	35,29	62	-26,71
25	8Б	Обществознание	17,39	47,83	26,09	8,7	34,79	69	-34,21
26	11	Биология	0	10	50	40	90	100	-10

### Сравнительный анализ качества знаний по предметам

№	Класс	Предмет	ОУ	Советский р-н	Республика Крым		Вся выборка (РФ)		
					Рас-хожд.	Рас-хожд.	Рас-хожд.	Рас-хожд.	
1	4А,Б	Русский язык	56,52	66,76	-10,24	66,97	-10,45	64,76	-8,24
2		Математика	76,47	73,92	+2,55	74,52	+1,95	75,18	+1,29
3		Окруж.мир	81,63	80,93	+0,7	80,91	+0,72	80,72	+0,91
4	5А,Б	Русский язык	50,95	49,06	+1,49	55,77	-4,82	49,92	+1,03
5		Математика	56,62	58,83	-2,21	59,53	-2,91	56,16	+0,46
6		Биология	67,39	64,31	+3,08	64,86	+2,53	56,88	+10,51
7		История	42,59	53,74	-11,15	65,58	-22,99	58,28	-15,69
8	6А,Б	Русский язык	55,55	44,52	+11,03	54,07	+1,48	46,84	+8,71
9		Математика	62,5	47,61	+14,89	49,63	+12,87	42,28	+20,22
10	6Б	Биология	63,16	60,94	+2,22	60,93	+2,23	50,21	+12,95
11	6Б	История	52,94	59,18	-6,24	60,24	-7,3	52,21	+0,73
12	6А	Обществознание	61,53	59,09	+2,21	64,41	-2,88	55,93	+5,6
13	6А	География	68,42	57,26	+11,6	63,48	+4,94	58,54	+9,88
14	7А,Б	Русский язык	61,29	46,73	+14,56	49,87	+11,42	42,65	+18,64
15		Математика	24	37,58	-13,58	45,89	-21,89	41,2	-17,2
16	7А	География	73,34	55,95	+17,39	50,19	+23,15	39,68	+33,66
17	7А	Биология	89,48	61,59	+27,89	59,15	+30,33	51,27	+38,21
18	7Б	Физика	46,67	48,52	-1,85	52,25	-5,58	46,25	+0,42
19	7Б	История	23,08	40,78	-17,77	60,21	-37,13	53,73	-30,65
20	8А,Б	Русский язык	46,15	39,74	+6,41	53,24	-7,09	47,5	-1,35
21		Математика	28,89	33,44	-4,55	42,63	-13,74	34,39	-5,5
22	8А	Биология	81,82	68,57	+13,25	62,15	+19,67	51,52	+30,3
23	8А	История	63,64	55,92	+7,72	60,04	+3,6	52,49	+11,5
24	8Б	Химия	35,29	45,24	-9,95	57,25	-21,96	58,19	-22,9
25	8Б	Обществознание	34,79	43,41	-8,62	54,01	-19,22	45,99	-11,2
26	11	Биология	90	91,3	-1,3	71,3	+18,7	75,41	+14,59

Представленные выше данные позволяют сделать вывод, что обучающиеся 4-х классов имеют достаточно высокий уровень знаний по всем предметам, вынесенным на ВПР, кроме русского языка. Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку составляет 56,52, что на 12,98% ниже годового оценивания. Неудовлетворительную отметку получил 15,22 % обучающихся, за год- нет ни одной. Следует отметить, что результат по русскому языку в 4-х классах низкий и в сравнении с другими категориями выборки- на 10,24% ниже, чем в среднем по району, на 10,45% по Республике Крым (далее- РК) и на 8,74% в сравнении со всей выборкой (далее- РФ).

Обучающиеся 5-х классов имеют достаточный уровень знаний по математике- 56,62%, что в целом соотносится с результатами разных категорий выборки,

по годовым оцениванием расхождение -12,38%; по биологии- 67,39%, что выше на 10,51% в среднем по РФ, на 2,53 по РК, на 3,08 по району, но ниже годового оценивания (на 20,11%). По русскому языку результат (50,95%) практически совпадает с результатами разных категорий выборки, но ниже годового оценивания на 25,95%. Достаточно низкий результат по истории- 42,59%, что ниже годового оценивания на 35,41%, а также ниже в сравнении- на 11,15% ниже, чем в среднем по району, на 22,99% по РК и на 15,69% по РФ.

Обучающиеся 6-х классов показали достаточно высокие результаты по математике (качество знаний 62,5%), что на 14,89% выше среднего по району, на 12,87% среднего по РК, на 20,22% среднего по РФ. Также достаточно высокое качество знаний по биологии (63,16%), что на 12,95% выше среднего по РФ и чуть более, чем на 2% по району и РК, но на 23,84% ниже годового оценивания. Достаточно хороший результат по обществознанию (61,53%), что практически соответствует средним результатам выборки. По истории результат несколько хуже (52,94%), что на 6,24% ниже среднего по району, на 6,99 по РК, но на 0,48% выше среднего по РФ. Результат по русскому языку (55,55%) выше на 11,03% среднего по району, на 1,56% среднего по РК, на 8,06% по РФ. Самый лучший результат по географии (68,42%), что на 11,6 выше среднего по району, на 1,48 по РК, на 8,71 по РФ.

В 7-х классах высокий результат по биологии (89,48%), что на 27,89 выше среднего по РФ, на 30,133% по РК, на 27,89% среднего по району; по географии (73,34%), что на 33,66 выше среднего по РФ, на 23,15% по РК, на 17,39% среднего по району. Низкие результаты по математике (24%), что на 13,58% ниже среднего по району, на 21,89 по РК, на 17,2% среднего по РФ и на 37,4 % годового оценивания. Также недопустимо низкий результат по истории (23,08%), что значительно ниже годового оценивания (-63,92%) и всей выборки: -30,65% среднего по РФ, -37,13 РК, -40,78% среднего по району.

По физике результаты не достаточно высокие (46,67%), но это практически совпадает со средними результатами по выборке. По данному предмету проблематично значительное расхождение с годовым оцениванием (-31,33%). Аналогичная ситуация с русским языком- достаточный результат (61,29%), что на 14,56% выше среднего по району, на 11,42 по РК, на 18,64 по РФ, но на 26,63% ниже годового оценивания.

Обучающиеся 8-х классов показали высокие результаты по биологии (81,82%), что на 13,25% выше среднего результата в районе, на 19.67% в РК, на 30,3 в РФ. Достаточно высокие результаты по истории (63,64%), что на 7,72% выше среднего по району, на 3,6% среднего по РК, на 11,5% среднего по РФ. По русскому языку результат средний (46,15%), на 10,99 ниже годового оценивания, однако это на 6,41% выше среднего по району, но на 7,09 ниже среднего по РК, на 1,35% по РФ. Низкий результат по математике (28,89%), что вдвое ниже годового оценивания, на 4,55% среднего по району, на 13,74 по РК, на 5,5 по РФ. Также низкие результаты и значительное расхождение по химии (35,29%, -23,15) и по обществознанию (34,79%, -34,21), результаты ниже среднего по выборке: по химии на 9,95% ниже среднего по району, на 21,96% по РК, на 22,9% по РФ; по обществознанию на 8,62 среднего по району, на 19,22 по РК, на 11,2% по РФ.

В 11 классе результат по биологии высокий- 90%, что на 18,7% выше среднего по РК, на 14,59% по РФ, практически совпадает со средним по району (-1,3%).

Проанализировав расхождение между отметками по журналу (годовое оценивание за предыдущий год обучения) и результатами ВПР можно сделать следующий вывод:

- качество знаний практически совпадает (расхождение менее 10%):

4-е классы- математика, «Окружающий мир»;

6А класс- география;

- расхождения (от 10 до 20%) в сторону понижения отметок на ВПР в сравнении с результатами годового оценивания:

4 классы- русский язык;

5 классы- математика;

6 классы- математика, русский язык, история, обществознание, география;

7 классы- биология;

8 классы- русский язык, биология, история.

11 класс- биология.

Значительные расхождения (более 20%):

5 класс- русский язык, биология, история;

6 класс- биология;

7 класс- русский язык, математика, география, физика, история.

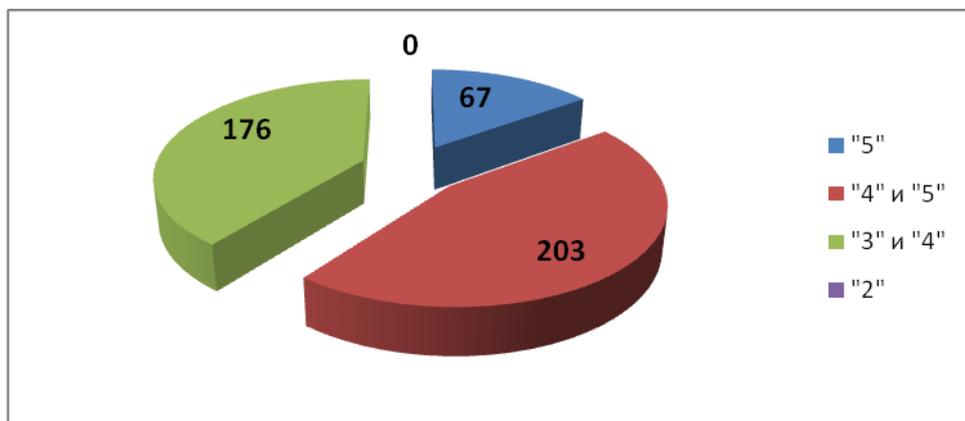
8 класс- математика, химия, обществознание.

Таким образом, завышены результаты практически по всем предметам в 7-х классах, по части предметов в 5, 8 классах.

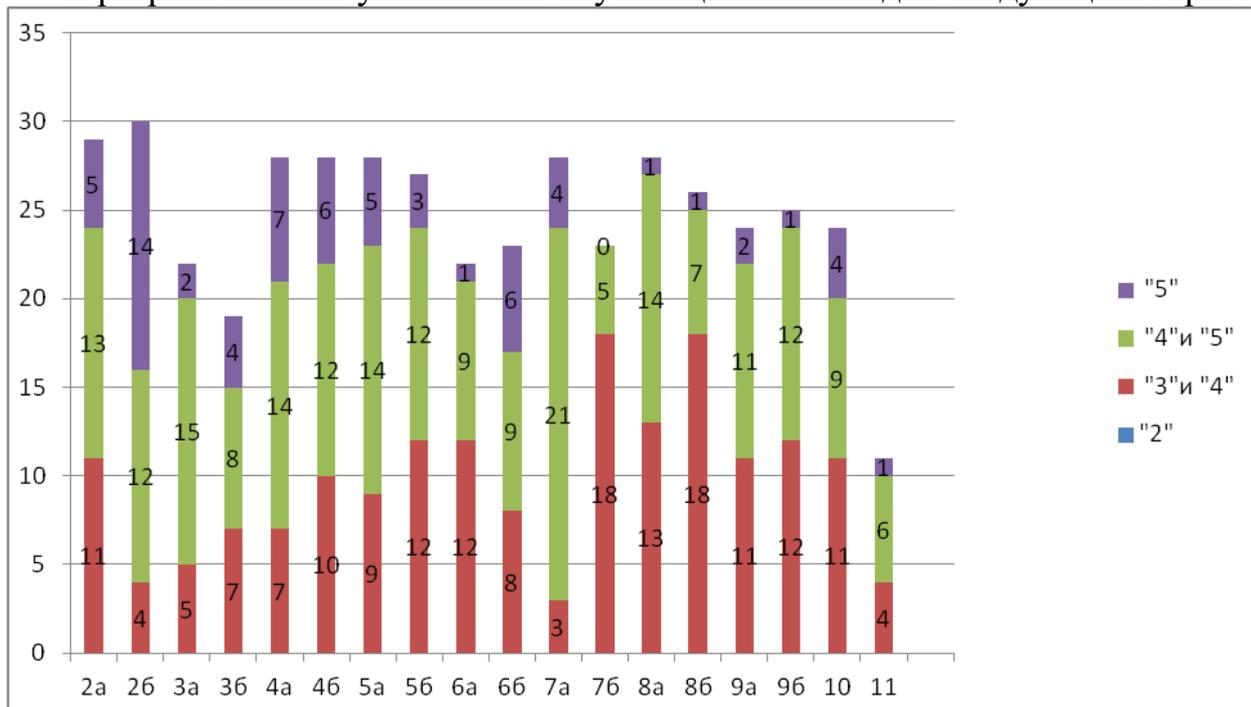
Проанализировано попредметно достижение обучающимися планируемых результатов обучения. Составлены таблицы, отображающие блоки ООП «обучающийся научится/получит возможность научиться», с которыми справилось менее 40% обучающихся, в дальнейшем работа будет направлена на устранение пробелов в знаниях обучающихся.

#### **4.2. Учебные достижения обучающихся по итогам годового оценивания**

Обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по какому-либо предмету нет. Количество отличников - 67 (14,8%), что на 6 человек больше, чем в 2022/2023 уч.г., а в процентном соотношении - на 1,1%; количество хорошистов- 203 (45,76%), что находится на уровне прошлого года, обучающихся, имеющих отметки «4» и «3» -176 (40,5%), что на 4 ученика меньше, чем в прошлом году, в процентном соотношении - на 0,9%. Наблюдается тенденция к повышению успеваемости. Большая часть учеников учится на «4» и «5» - 60,4% (на 1% больше, чем в 2022/2023 уч.г. При этом, в начальной школе качество знаний составляет 76,3%, в основной - 47,3%, в старшей - 63,8%. Таким образом, наименее успешны обучающиеся основной школы.



В разрезе классов успешность обучающихся выглядит следующим образом:



Наибольшее количество «отличников» в начальной школе - 38 (56,7%), 24 отличника (35,8%) в основной школе, 5 (7,5%) - в старшей школе.

В начальной школе и старшей «отличники» есть в каждом классе., в основной - нет в 7-Б, как и в прошлом году в этом классе. Наибольшее количество обучающихся училось на «отлично» во 2Б классе (14 учеников).

Рейтинг успеваемости классов показывает процентное соотношение количества обучающихся на «5» и «4» к общему количеству учеников в классе.



Таким образом, наиболее высокую успеваемость имеют ученики 2Б класса (87% отличников и хорошистов) На втором месте ученики 7А класса - 86%,. На третьем месте 3А класс - 77%. Хуже всех учатся в 7Б (22%), 8Б (31%), 6А (45%).

Следует отметить значительное повышение успешности выпускных классов (9А, 9Б, 11) к окончанию учебного года. Диаграмма представляет качество знаний в разрезе предметов:



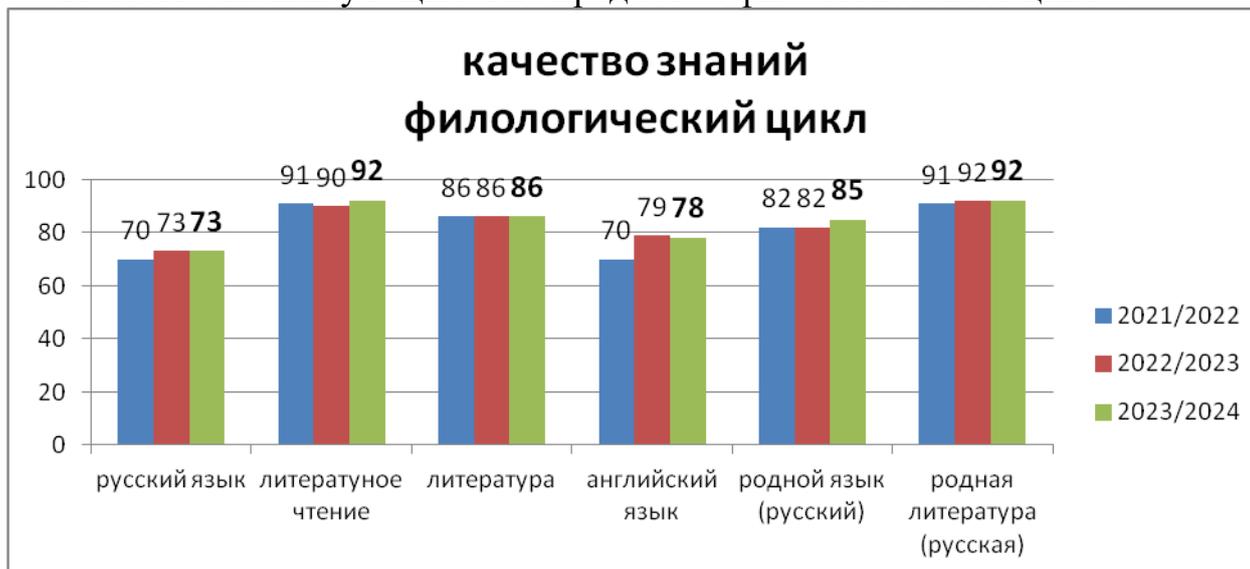
Как видно из диаграммы, традиционно наибольшее количество обучающихся успевает на «4» и «5» по предметам художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуре, ОБЖ, ОДКНР (более 90%). В этом году также более 90% качество знаний по предметам родная литература (русская), литературное чтение, астрономия, курсу «Крымоведение», курсам «Индивидуальный проект», «Оказание первой помощи», «Финансовая грамотность», «Социальная психология». По предмету информатика - 90%. Достаточно высокое качество знаний (80%

и более 80%) показали обучающиеся по предметам родной язык (русский), родная литература (русская), литературе, окружающему миру, предмету «вероятность и статистика», физике, обществознанию, биологии, географии; 70% и более по русскому языку, английскому языку, математике, истории; 65% качество знаний по геометрии и химии, по алгебре - 59%.

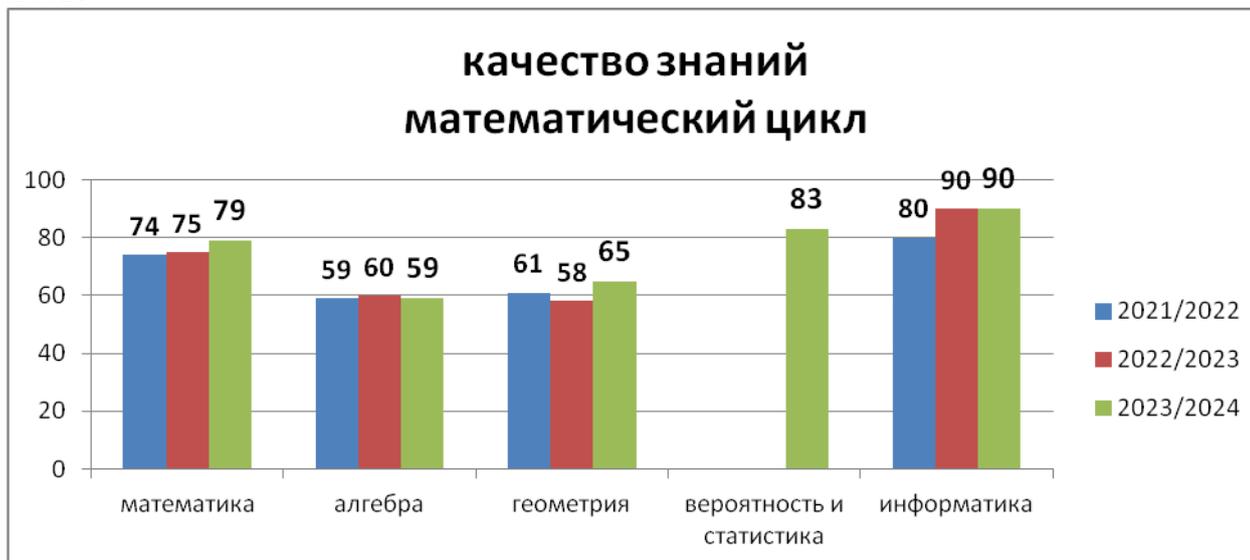
По результатам годового оценивания по всем предметам наблюдается положительная динамика, на несколько процентов снизилось качество знаний только по истории.

При анализе учебных достижений обучающихся по циклам проведено сравнение за 3 года.

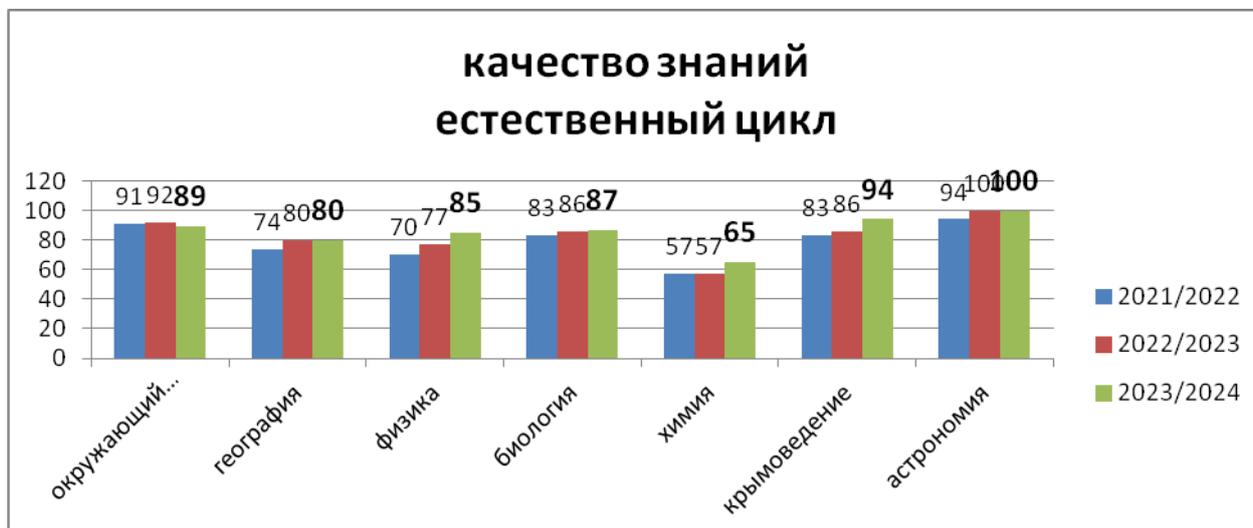
Качество знаний учащихся по предметам филологического цикла:



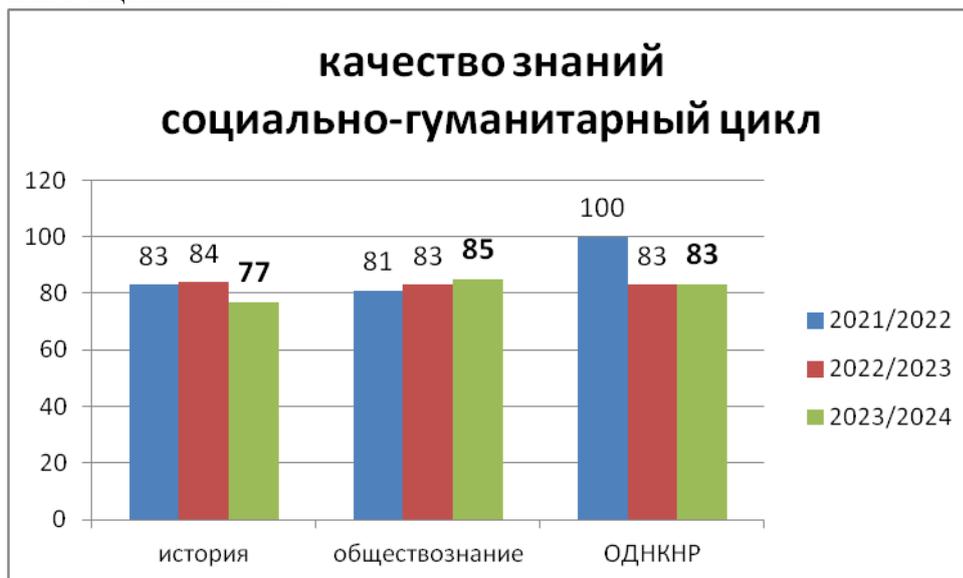
Как мы видим из диаграммы, качество знаний по предметам филологического цикла достаточное, в сравнении с прошлым годом практически не изменилось.



В качестве знаний по предметам математического цикла наблюдается незначительная положительная динамика: по алгебре (+1%), математике (+4%), более значительная по геометрии (+7%). Качество знаний по информатике прежнее - 90%.

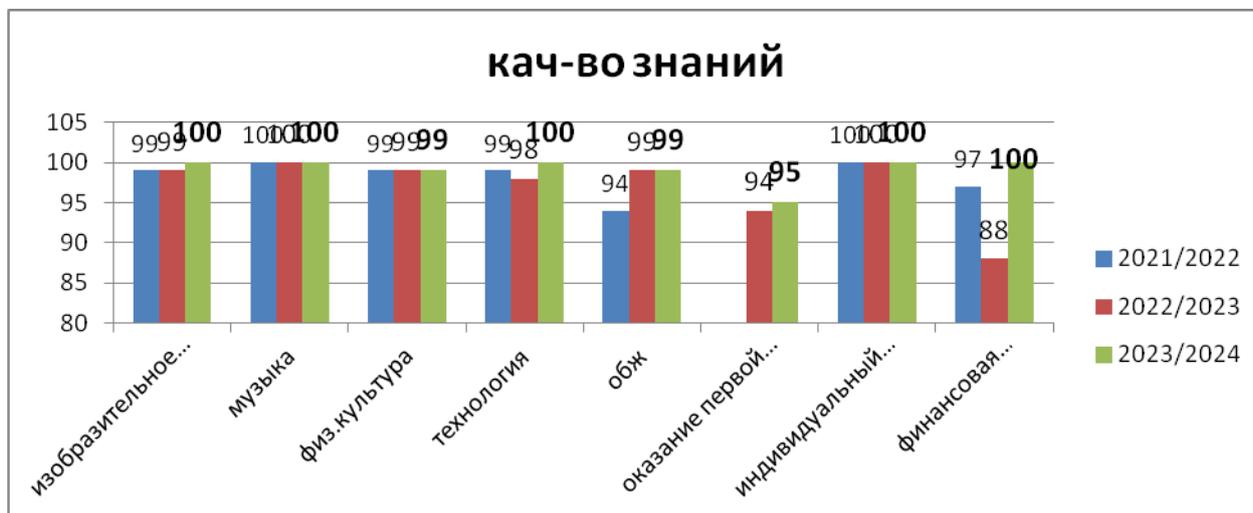


По предметам естественного цикла обучающиеся наиболее успешны по предмету астрономия (100%) и курсу «Крымоведение». По предметам биология, химия наблюдается незначительная положительная динамика. По географии результат прежний, достаточно высокий - 80%. Качество знаний по физике значительно выше в сравнении с прошлым годом и составляет 85%, что никак не подтверждается результатами олимпиад, кроме того, физику ни один выпускник не выбрал для прохождения ОГЭ, ЕГЭ, что говорит о завышении результатов годового оценивания.

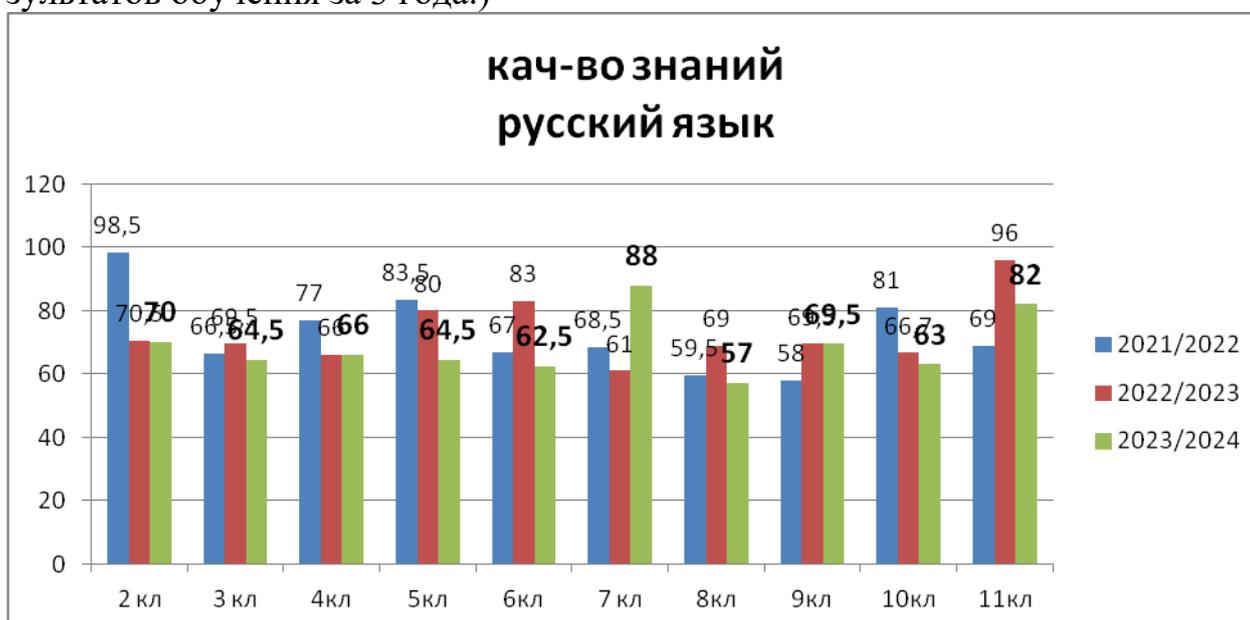


Качество знаний по предметам социально-гуманитарного цикла достаточно высокое по предметам обществознание - 85%, ОДНКНР - 97%, наблюдается положительная динамика в сравнении с прошлым учебным годом. Несколько ниже результат по истории (-7%).

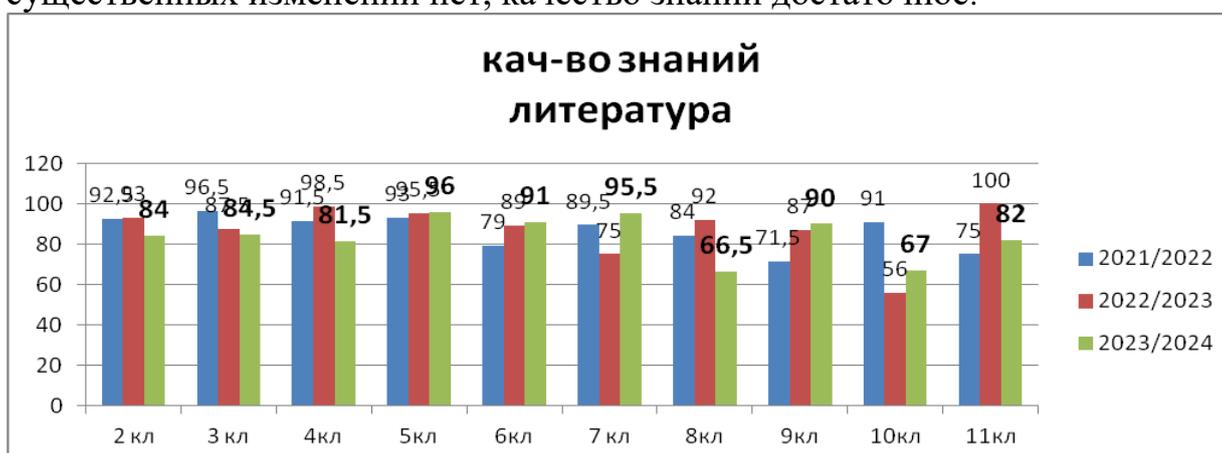
Традиционно высокое качество знаний, в районе 100%, по предметам художественно-эстетического цикла, физической культуре, технологии, ОБЖ, курсам по выбору.



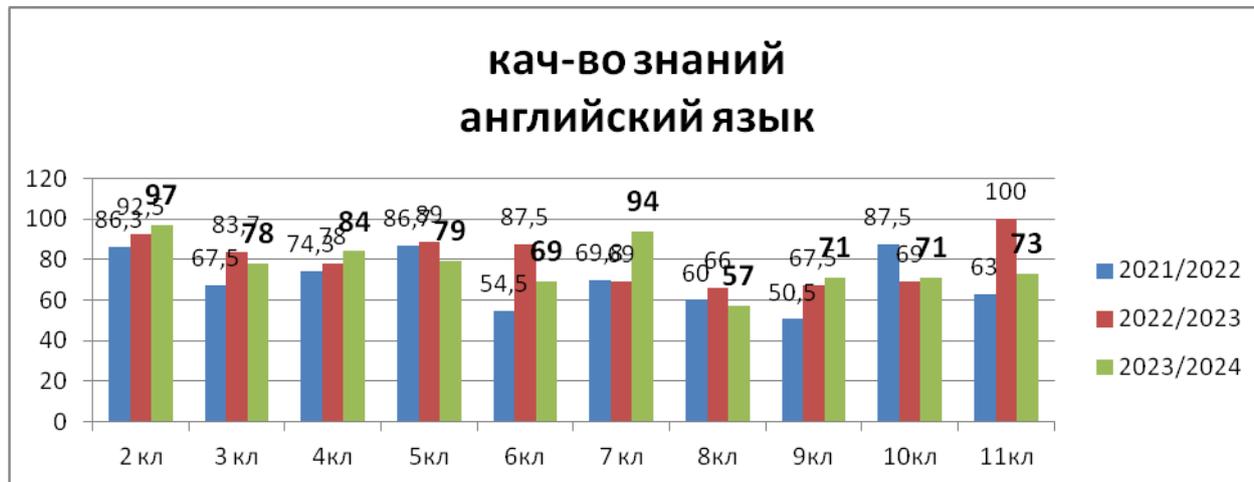
Рассмотрим качество знаний по предметам в разрезе классов. При анализе уделено внимание динамике учебных достижений обучающихся (сравнение результатов обучения за 3 года.)



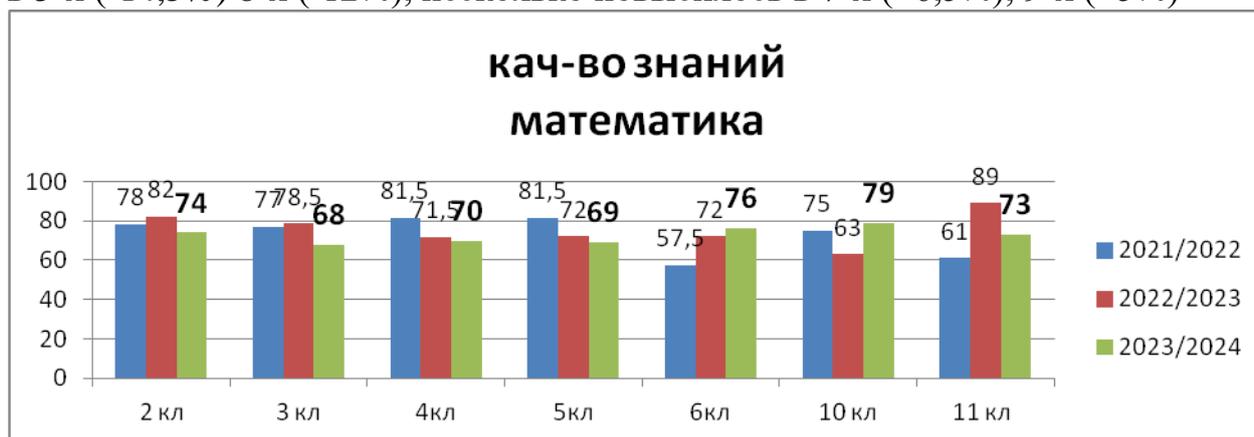
Наиболее успешны обучающиеся 2,7-х кл. (98,5 и 88%). Наиболее низкое качество знаний в 78-х классах (57%) В сравнении с прошлым учебным годом значительно улучшил свой результат 11 класс (+16 %), понизили нынешние шестиклассники (-17,5%) . В целом же, в сравнении с прошлым годом, существенных изменений нет, качество знаний достаточное.



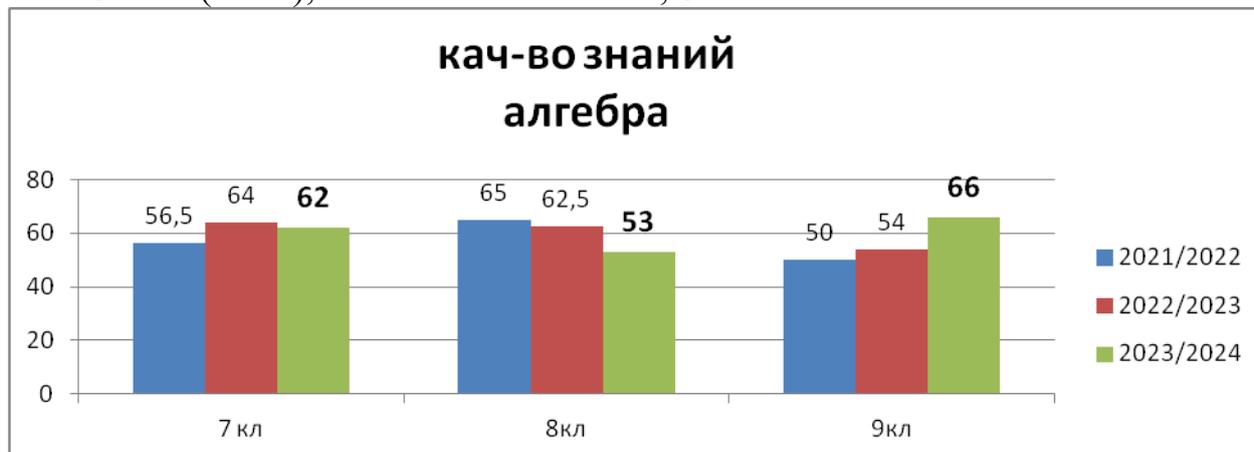
Наиболее высокое качество знания по литературе (90 и более 90%) имеют обучающиеся начальной школы, 5,6,7,9 кл. Наименее успешны 10 кл (56%). В сравнении с прошлым годом качество практически не изменилось в большинстве классов, несколько повысилось в 7-х,11 кл. Незначительное снижение в 8-х кл, 10кл больше 10%.



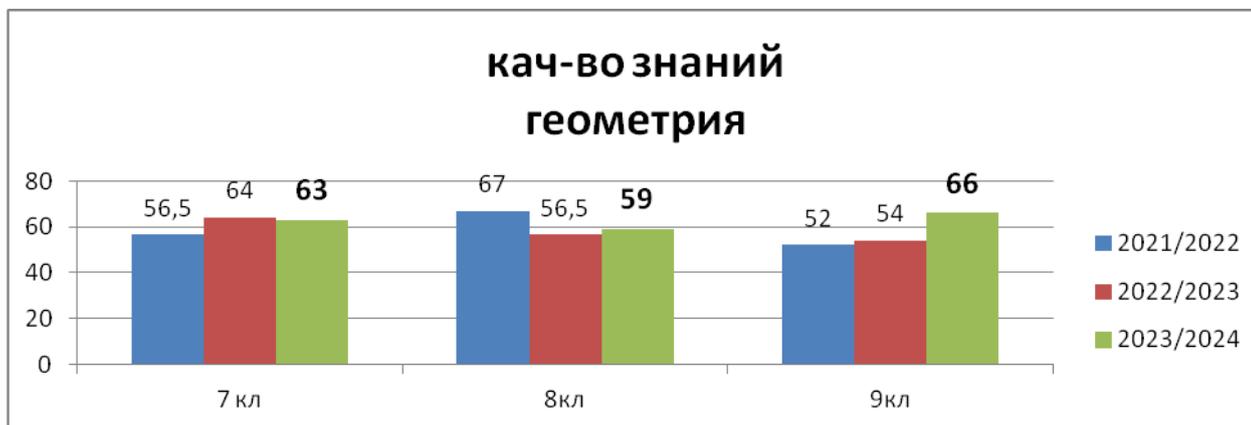
Наиболее высокое кач-во знаний во 2-х кл. (97%) и 7-х классах (94%), самый низкий результат в 8-х классах (57%), причём в 8Б - 42%. Снизилось качество знаний в 3-х (-14,5%) 8-х (-12%), несколько повысилось в 7-х (+6,5%), 9-х (+5%)



Наиболее высокое кач-во знаний во 2-х, 11 кл (74 и 73%). Снизился результат в 3-х кл (-14%), несколько выше в 11, 6-х кл.

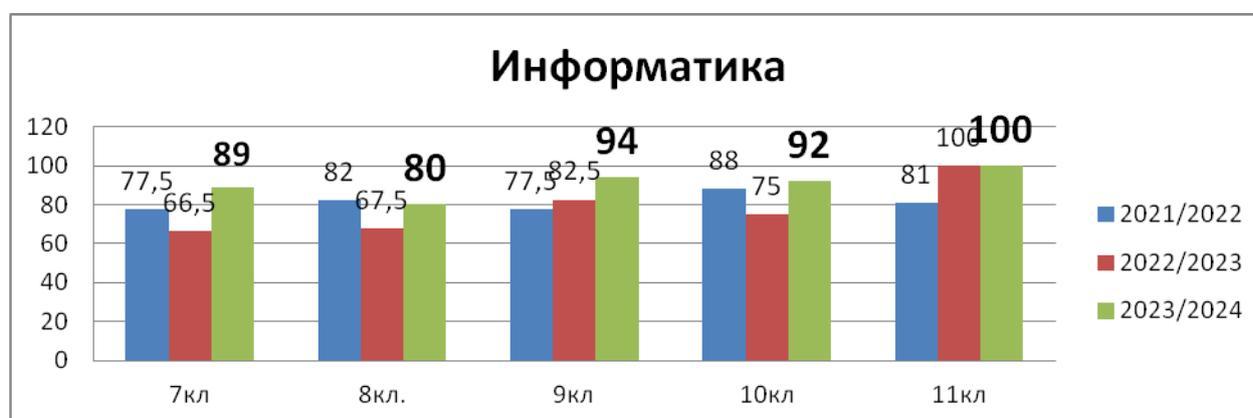


Более 60% качество знаний в 7,9-х кл. Низкое качество в 7-Б кл. (30%), 8Б (42%). Лучший результат в 7А (93%)

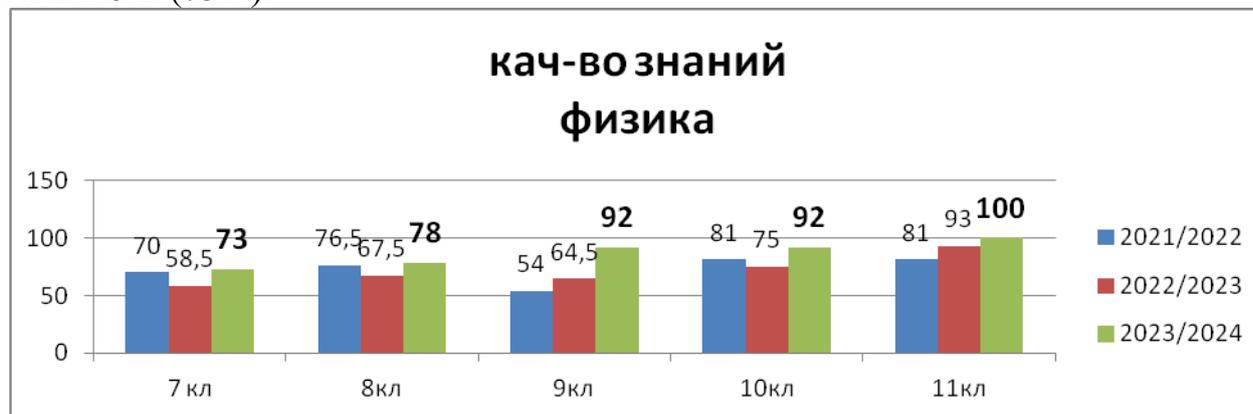


По геометрии наиболее низкое качество знаний в 7-Б кл (30%), 8-Б (46%), высокое в 7А (96%). Несколько выше результат в 9-х кл.

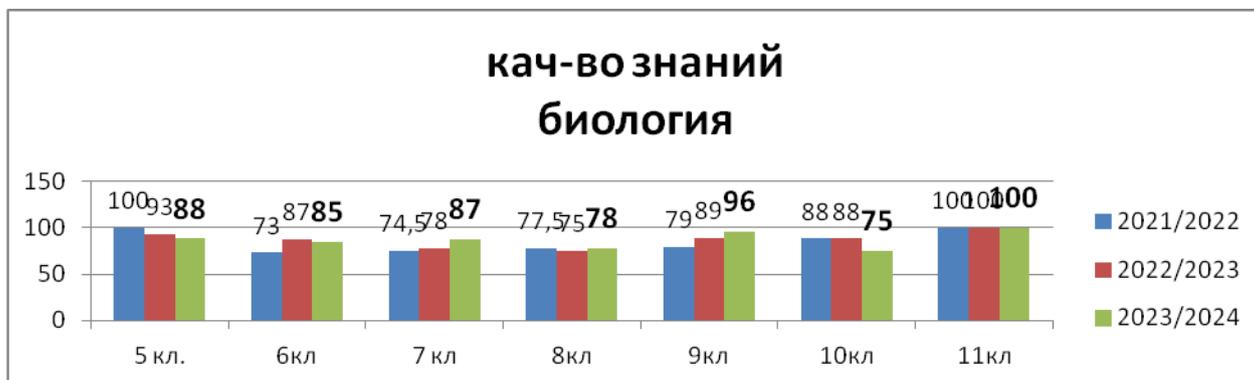
По предмету «Вероятность и статистика», который изучается с этого учебного года качество знаний в 7А- 96%, 7Б- 61%, 10- 92%.



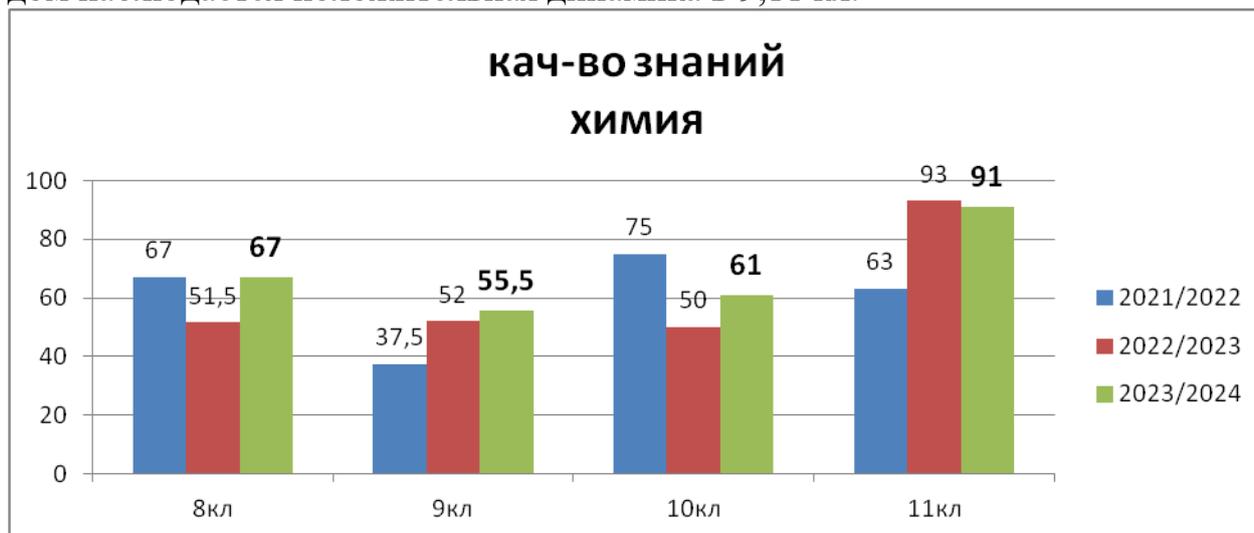
По информатике качество знаний высокое в 11 классе (100%), относительно низкое в 8-Б (73%).



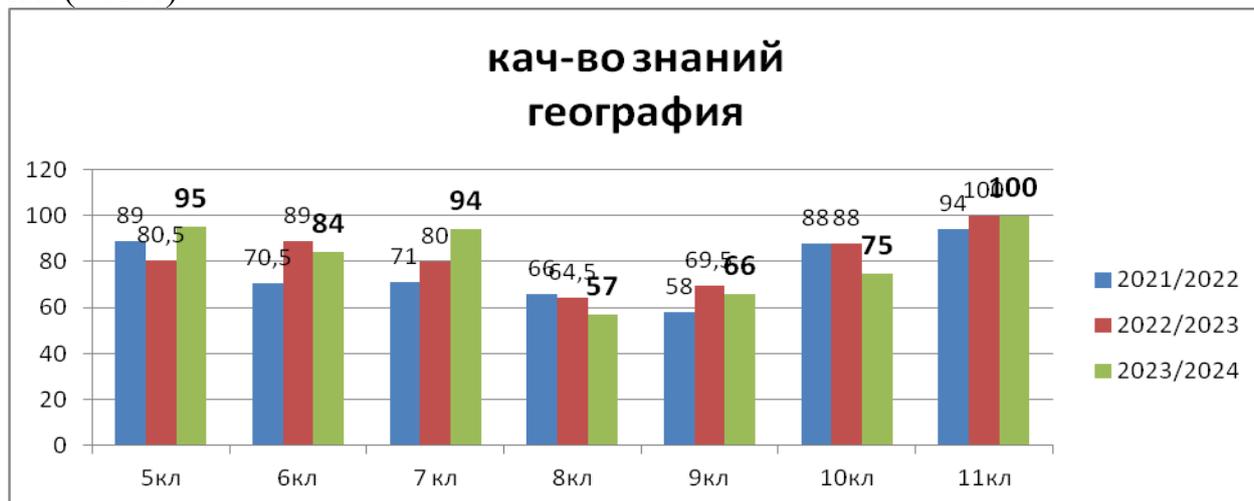
По физике наиболее высокое (100%)% кач-во знаний в 11 кл. Наименее успешны обучающиеся 7-Б кл (57%). В целом же, наблюдается положительная динамика.



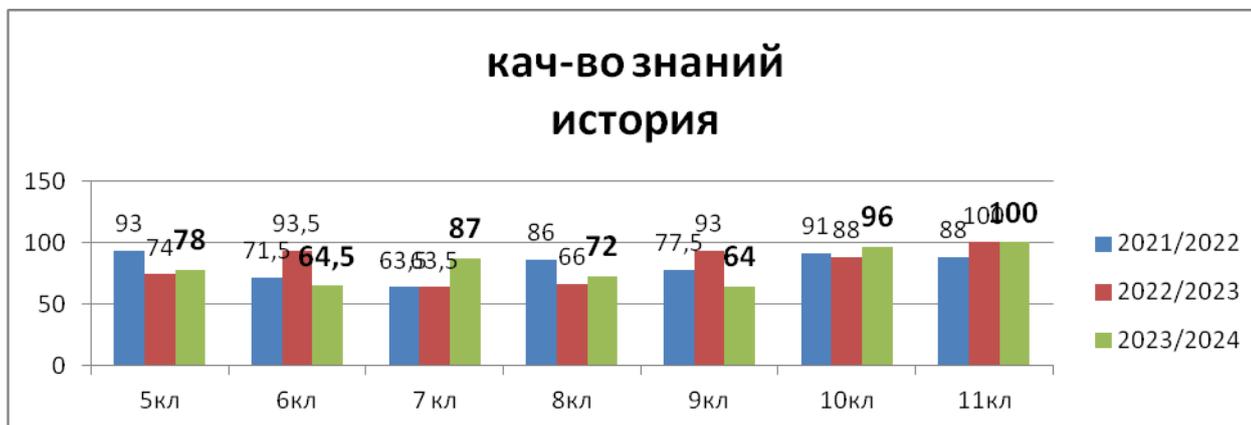
Наиболее успешны по биологии обучающиеся 11,9Б, 7А кл. (100%). Наименее успешны 7Б и 8-Б кл. (72 и 73%). В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в 9,11 кл.



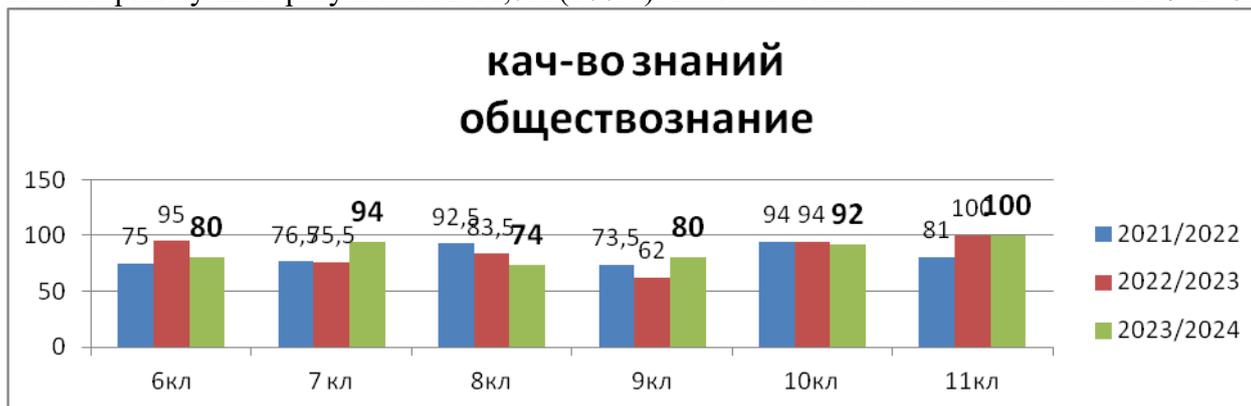
Высокое кач-во знаний по химии в 11 кл- 91%, низкое- в 9-Б- 52%. В сравнении с прошлым учебным годом значительно повысился результат в 11 кл. (+41%).



Наиболее высокое кач-во знаний в 7А, 11 кл- 100%. Самые низкие результаты в 8Б (50%). В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний выше в 11,10, 7-х кл., ниже в 8-х (-23%).



По истории лучшие результаты в 11,7А (100%). Наиболее низкое качество знаний в 9-Б- 56%.



Наиболее высокое кач-во знаний по обществознанию в 11 кл, низкое в 8Б- 69%. Значительно увеличился результат в 8-х кл.(+18,5%). В остальных классах также наблюдается положительная тенденция.

По предметам художественно-эстетического цикла, технологии, ОБЖ, физической культуре, родному языку (русскому), родной литературе (русской), предмету «Окружающий мир», курсам по выбору качество знаний высокое во всех классах и не имеет смысла анализировать его более подробно.

Вывод: можно отметить, что наблюдается тенденция к повышению качества знаний по всем предметам учебного плана. По итогам годового оценивания возросло количество отличников и хорошистов, нет обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки. Лучшие результаты в обучении показал 2Б класс, несколько ниже- 7А класс. Наиболее низкие результаты обучения показали 7Б и 8Б классы.

**Результаты анализа учебных достижений обучающихся учтены при планировании внутришкольного контроля на 2024/2025 учебный год.**

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

К прохождению ГИА в соответствии с решением педагогического совета от 17.05.2024 №4 допущено 11 обучающихся 11 класса, 50 обучающихся 9-х классов, что составляет 100%.

Для получения аттестата о среднем общем образовании обучающиеся должны были успешно пройти государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике.

В основной период государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования успешно прошли ГИА 10 обучающихся 11 класса (90,9%). Все обучающиеся успешно сдали русский язык в основной срок. ЕГЭ по математике успешно

сдали 8, 2 выпускника пересдали предмет в резервный срок основного периода, 1 ученица пересдавала в дополнительный день основного периода.

Выбор выпускниками ЕГЭ по выбору в разрезе предметов:

Математика (профильная)- 1

Биология-2

Обществознание- 4

Литература- 2

История- 3

Химия-1

Информатика- 1

### *Русский язык*

Тестовые баллы ЕГЭ не переводятся в стандартные школьные оценки по пятибалльной системе. Минимальный порог преодолели все обучающиеся.

Предмет, форма ГИА	Кол-во	Не преодолели мин. границу	Средний балл	73 и более	Средн. балл за год	Средн. балл за ГИА	Учитель
Русский язык, ЕГЭ	11	0	55	1	4	4	Копытько Л.В.

Если воспользоваться шкалой перевода баллов ЕГЭ в отметку по оценке ОКО МОНМ РК, («3»-от минимального порога 24 до 35, «4»- от 36 до 72, «5»- от 73 до 100), то результат будет выглядеть следующим образом:

«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл ЕГЭ	Расхожд. с год.оц.	Кач-во знаний	Расхожд. с год.оц
0	1	9	1	4	0	100	0

Как видим, выпускники весьма успешно сдали ГИА по русскому языку, подтвердив свои годовые отметки. Высокие баллы (89) имеет 1 выпускница, получившая медаль «За успехи в учении 1 степени» Бекетова М.В. Средний балл ЕГЭ - 55 при минимальной границе 24. Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания совпал с результатами ГИА - 90,9%.

### *Математика*

Предмет, форма ГИА	Кол-во	Не преодолели мин. границу	Средний балл	65 и более/5	Средн. балл за год	Учитель
Математика, ЕГЭ (баз.)	10	1	3,5	2	3,95	Софийчук В.С.
Математика, ЕГЭ (проф.)	1	0	46	0		

Выпускница, получившая медаль «За успехи в учении 1 степени», подтвердила свои знания.

Как видим, результаты по математике несколько ниже. Имеется 1 неудовлетворительный результат по результатам основной сессии, 3 ученика пересдавали экзамен в связи с неудовлетворительным результатом в основной срок основного периода. Качество знаний по итогам ГИА практически на 0,5 ниже, чем по итогам

годового оценивания. Абсолютно совпадает отметка по ГИА и годовому оцениванию у 63,6%.

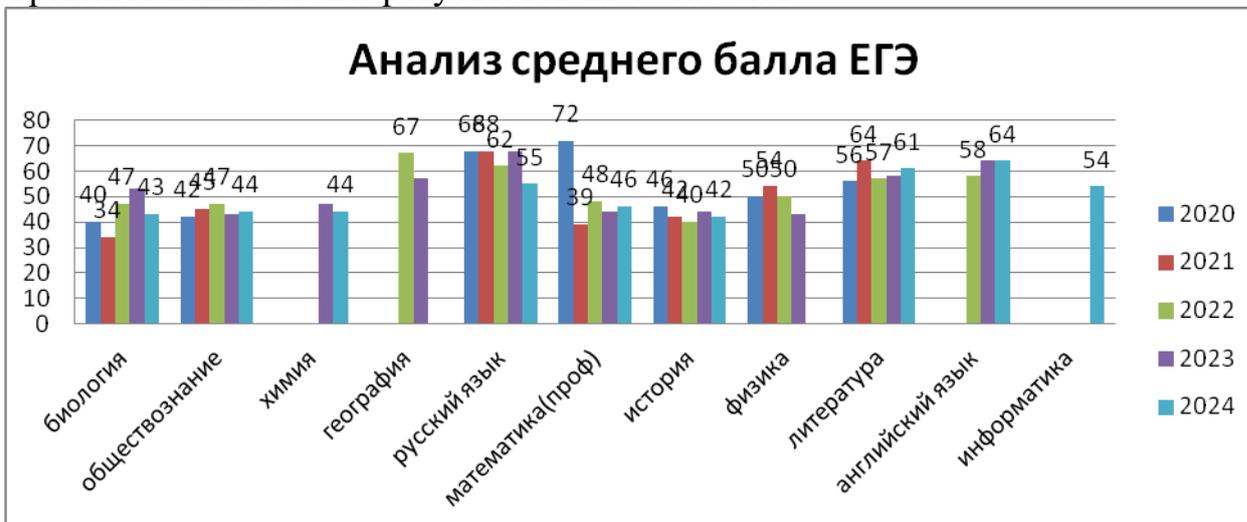
### ЕГЭ по предметам по выбору

В таблице ниже отражены результаты:

№	Предмет, учитель	Кол-во участников	Не преодолели мин.границу	Средний балл	Набрал 70 и более баллов.	Макс. балл
2	Обществознание Аблякимов Р.С.	4	2	44	1	85
3	История Аблякимов Р.С.	3	2	42	1	78
4	Биология Василакина Н.А.	2	1	43	0	55
6	Литература Копытько Л.В.	2	0	61	1	78
7	Информатика Аметова З.А.	1	0	54	0	54
8	Химия Короткова М.В	1	0	44	0	44

Как видим из таблицы, самым сложными для прохождения ЕГЭ для выпускников явились обществознание, история (ср.балл 44 и 42), как и в прошлом году. Минимальная граница не преодолена 2 участниками ЕГЭ по обществознанию и 2 по истории, 1 по биологии.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 5 лет:



Как видим из приведённой выше диаграммы незначительная положительная тенденция в результативности наблюдается по литературе. Достаточные результаты по русскому языку, ниже, чем в прошлые годы, но результат фактически полностью совпадает с годовым оцениванием. По-прежнему низкая результативность по истории и обществознанию, половина сдававших выпускников не преодолели минимальный порог.

Проанализируем результаты ГИА выпускников 9-х классов. Для получения аттестата обучающиеся должны были успешно пройти государственную итоговую атте-

стацию в форме ОГЭ по предметам математика, русский язык и 2 предметам по выбору, 3 обучающихся, прибывшей в нашу школу из ДНР и Херсонской на основании выписки из протокола №14 заседания Государственной экзаменационной комиссии от 04.05.2024 по итогам рассмотрения вопросов по изменению формы ГИА, была изменена форма прохождения ГИА с ОГЭ на промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация за 9 класс ими пройдена успешно по всем предметам учебного плана

Вывод: непосредственно экзамены сдавало 47 учеников, 46 в форме ОГЭ, 1 в форме ГВЭ. Успешно прошли аттестацию по итогам основного периода 44 обучающихся. Обучающаяся по АООП ООО Селимова Р.П. успешно сдала математику, но на момент проведения ГВЭ по русскому языку находилась в больнице, будет сдавать в сентябре, в дополнительный период. Русский язык в форме ОГЭ сдали успешно с первого раза все 46 учеников. Математику сдали в основной период 45 учеников (97,8%), 3 из них в резервный день. Также в резервный срок основного периода 2 ученика пересдавали географию, 3 обществознание. Пересдали успешно не все, 1 ученик 9Б повторно получил неудовлетворительный результат по обществознанию. Кроме того, по результатам прохождения ГИА в основной период имеется 1 ученик в 9Б, получивший неудовлетворительные результаты по 3 предметам и не допущенный к передаче в основной период.

*Результаты ОГЭ по математике.*

Предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний, %			Средн. балл			Учитель
						ГИА	год	+/-	ГИА	год	+/-	
Математика	46	1	7	36	2	82,6	60	+22,6	3,8	3,8	0	Софийчук В.С.

Результат ГИА по математике достаточно высокий, результаты годового оценивания по качеству знаний и среднему баллу совпадают, качество знаний на ГИА выше на 22,6%. Абсолютно совпадает отметка по ГИА и годовому оцениванию у 61,7% учеников.

*Результаты ОГЭ по русскому языку.*

Предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний			Средн. балл			Учитель
						ГИА	год	+/-	ГИА	год	+/-	
Русский язык	46	0	16	16	14	69,6 %	72	-2.4	4	3,8	+0,2	Покришук Н.И.

По русскому языку, как видно из таблицы, результаты ГИА достаточно высокие, качество знаний составляет 69,6%, средний балл - 4 (выше на 0,2 годового оценивания). Прошли ГИА успешно в основной срок все 46 учеников. Абсолютно совпадает отметка по ГИА и годовому оцениванию у 39 учеников у 60,8%.

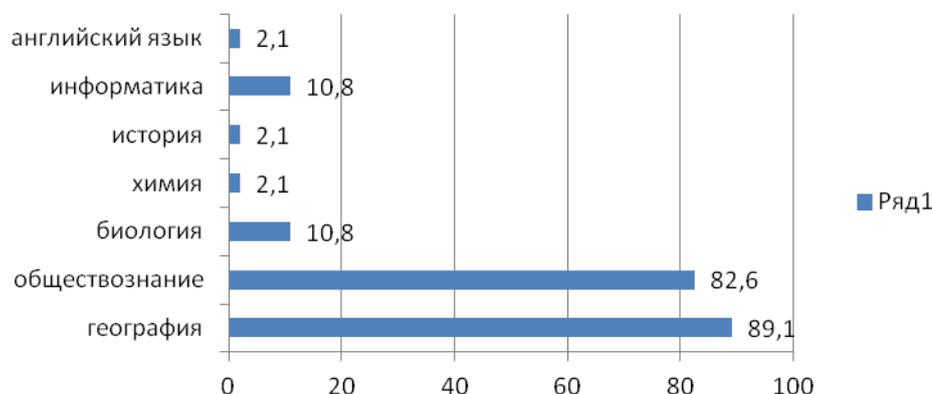
Сравнительный анализ качества знаний по итогам ГИА 9-х классов по математике и русскому языку представлен в диаграмме:

## Сравнительный анализ ГИА-9 по обязательным предметам



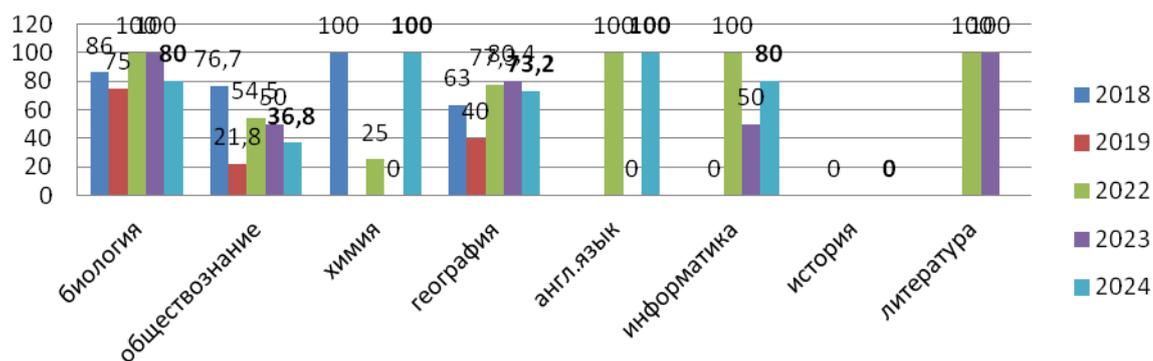
Как видим из диаграммы, по математике результаты достаточно высокие, по русскому языку результаты в этом году несколько выше, чем в предыдущие годы.

## Доля обучающихся, сдававших экзамены по выбору



Как видим, подавляющее количество выпускников 9-х классов, как и в прежние годы, выбрали обществознание и географию. По 1 ученику сдавали историю, английский язык, химию. Большее количество учеников, чем обычно, сдавали ОГЭ по информатике (5) и неудовлетворительных результатов по этим предметам нет. Вызывает вопросы нежелание учеников сдавать ОГЭ по биологии, в большинстве школ самому популярному экзамену, тем более, что качество знаний по биологии в 9А 92%, в 9Б- 100%.

## Анализ качества знаний ОГЭ по предметам по выбору



На основе анализа, можем констатировать объективное повышение качества знаний по информатике в сравнении с прошлым годом (+30%) показатель 100% в

2022 не объективен- сдавал 1 ученик, по географии несколько ниже в сравнении с результатами 2023 года (на 7,2%), но результат всё равно достаточно высокий. Английский язык, химию сдавало по 1 человеку и справились на «4». Историю сдавала также 1 ученица, которая не подтвердила свои результаты обучения (год- «5», ОГЭ - «3»). Низкие результаты по обществознанию, нет ни одной «5», качество знаний ниже прошлого года на 13,2%, есть ученик, получивший «2» повторно в резервный срок. По биологии качество знаний достаточное - 80%, но это на 20% ниже годового оценивания (отметку не подтвердил 1 ученик)

#### **Выводы:**

Выпускники 11 класса при прохождении ГИА по обязательным предметам показали достаточные результаты по русскому языку; не подтвердили свои знания в сравнении с годовым оцениванием при сдаче ЕГЭ по обществознанию, истории. Не все ученики в основной срок прошли ЕГЭ по математике.

Выпускники 9-х классов показали достаточно высокие результаты по математике, географии, русскому языку, низкие по обществознанию. Значительное расхождение между результатами ГИА и годовым оцениванием по обществознанию (-42,7%).

**Итоги ГИА учтены при планировании внутришкольного контроля на 2024/2025 учебный год.**

#### **4.4.Метапредметные, личностные результаты обучения**

##### **Итоги защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов**

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9-х классов, обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации. В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем: «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

Работа по выполнению обучающимися 9-х классов индивидуальных итоговых проектов (далее - ИИП) организована в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающегося МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина в соответствии с требованиями ФГОС ООО». Приказом от 08.09.2023 № 473 «Об организации работы по выполнению обучающимися индивидуальных итоговых проектов» был утвержден план работы над

ИИП. В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов (приказ от 01.11.2023 №51 «Об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов») Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. Приказом от 24.03.2024 № 161 утверждён график защиты ИИП, создана комиссия по оцениванию ИИП. Согласно графику 24-27.04.2024 прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включены:

- подготовленный учащимся проект;
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

Требования к защите ИИП соблюдены в полном объёме. Всеми обучающимися предоставлены проекты, оформленные, в целом, надлежащим образом, презентации.

### **Итоги защиты проектов**

класс	кол-во на	Защита проекта <b>Повышенный уровень</b>	Защита проекта <b>Базовый уровень</b>	Защита проекта <b>Незачёт</b>	<b>Итого Зачёт</b>
		8-12 баллов	4-7 баллов	0-3 баллов	
9 -А	25	14	11	-	25
9 -Б	26	19	7	-	26
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>51</b>

Успешно защитили ИИП все обучающиеся.

Сопровождали учащихся при выполнении ИИП 11 педагогов.

33 человека защитили проекты на повышенном уровне (70,2%),

18 – на базовом уровне (29,8%).

Следует отметить высокий уровень подготовки обучающихся 9Б класса, в котором 83,3% защитили проекты на повышенный уровень.

Оценивание проектов осуществлялось на основании «Листа оценивания индивидуального итогового проекта» по 4-м основным критериям оценки мета-предметных результатов комиссией, утвержденной приказом директора школы.

Защита проведена в определённый приказом основной срок - 13-18.04.22 по секциям. Дополнительный срок не потребовался, т.к. не было учащихся, отсутствующих в основной срок по уважительной причине или защитивших проект на низком уровне.

Предметные комиссии отметили лучшие проекты, дали рекомендации о продолжении работы в 10-11 классах, участии в научно-исследовательских конкурсах.

Следует отметить высокий уровень работы над ИИП обучающихся, руководителем которых являлась Василякина Н.А., Абякимов Р.С., Фофанова В.Г. Большое количество проектов написано под руководством Покрищук Н.И., Васи-

лакиной Н.А., Османовой Л.Э., Фофановой В.Г. уровень работ достаточно высокий. В этом году приняли участие в подготовке итоговых проектов обучающихся учитель русского языка и литературы, английского языка (в прошлом году по данным предметам не было ни одной работы).

Основными недочётами являлось отсутствие полноценного исследования в работе, практической части; несоответствие целей и задач проекта выводам. Часть обучающихся получила достаточно низкие баллы по критерию «сформированность коммуникативных компетенций».

### **Итоги защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 11 класса**

В соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Советская СШ № 2 на уровне среднего общего образования» в соответствии с требованиями ФГОС СОО, приказами от 08.09.2023 № 473 «Об организации работы по выполнению обучающимися индивидуальных итоговых проектов», от 24.03.2024 №61 «Об утверждении комиссии для оценки индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9,11 классов, графиков проведения защиты проектов» с целью оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися 11 класса в ходе освоения программы среднего общего образования, 12, 15.05. 2024 проведена защита индивидуальных итоговых проектов (далее-ИИП) обучающихся 11 класса. Требования к защите ИИП соблюдены в полном объёме. Всеми обучающимися предоставлены проекты, оформленные, надлежащим образом, презентации. Руководителями ИИП предоставлены листы оценки подготовки и реализации индивидуального проекта обучающимся. Успешно защитили ИИП все обучающиеся: 5 человек на отметку «5» (45,5%, набрали более 85% итоговых баллов), 6 учеников на отметку «4» (54,5%. Результаты защиты оформлены в соответствии с нормативными документами. Отмечен высокий уровень работы над ИИП обучающихся, руководителем которых являлась Хмелевская В.А., Василякина Н.А., Ибрагимова С.В., Аблякимов Р.С.

### **Результаты проведения мониторинга УУД (ФГОС) обучающихся 1,4 классов.**

С целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий учащимися 1,4 классов в марте-апреле 2024 года была проведена контрольная диагностика.

Методы исследования для обучающихся начальных классов:

- **Методика «Лесенка»**

Цель: для определения самооценки младших школьников (личностные УУД).

- **Методика «Моральная дилемма»**

Цель: оценивание личностных УУД - действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений.

- **Методика «Исключение лишнего»**

Цель: изучение способности к обобщению у младших школьников (познават. УУД)

- **Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления**

Цель: определить уровень вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы. (познавательные УУД)

**- Задание «Флаг» (адаптация методики Г.А. Цукермана)**

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

**- «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)**

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

**- Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка)**

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

УУД	1–А кл. (22 уч.)	1-Б кл. 18 уч.)	Итого: 1 кл (40 уч.)	4–А кл. (28 уч.)	4-Б кл. (28 уч.)	Итого: 4 кл (56 уч.)
<b>Личностные</b>						
Высокий уровень	6/ 27%	5/ 27%	<b>11/ 27%</b>	15/ 54%	12/ 43%	<b>27/ 48%</b>
Средний уровень	15/ 68%	12/ 67%	<b>27/ 68%</b>	12/ 43%	14/ 50%	<b>26/ 46%</b>
Низкий уровень	1/ 5%	1/ 6%	<b>2/ 5%</b>	1/ 4%	2/ 7%	<b>3/ 6%</b>
<b>Регулятивные</b>						
Высокий уровень	10/ 46%	6/ 33%	<b>16/ 40%</b>	10/ 36%	9/ 32%	<b>19/ 34%</b>
Средний уровень	11/ 50%	10/ 56%	<b>21/ 53%</b>	18/ 64%	15/ 54%	<b>33/ 59%</b>
Низкий уровень	1/ 4%	2/ 11%	<b>3/ 7%</b>	-/ -	4/14%	<b>4/ 7%</b>
<b>Коммуникативные</b>						
Высокий уровень	11/ 50%	8/44%	<b>18/ 46%</b>	15/ 54%	16/57%	<b>31/55 %</b>
Средний уровень	10/ 46%	9/ 50%	<b>19/ 49%</b>	13/46%	12/ 43%	<b>25/ 45%</b>
Низкий уровень	1/ 4%	1/ 6%	<b>2/ 5%</b>	-/ -	-/ -	<b>-/ -</b>
<b>Познавательные</b>						
Высокий уровень	12/ 55%	6/ 33%	<b>18/ 46%</b>	16/ 57%	12/ 43%	<b>28/ 50%</b>
Средний уровень	4/ 18%	7/ 39%	<b>11/ 27%</b>	12/ 43%	14/ 50%	<b>26/ 46%</b>
Низкий уровень	6/ 27%	5/ 27%	<b>11/ 27%</b>	-/ -	2/ 7%	<b>2/ 4%</b>

Полученные данные свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы по развитию личностных УУД: около 27% учащихся 1 классов и 48% учащихся 4 классов имеют высокий уровень, около 68% 1 классов и 46% 4 классов - средний уровень развития личностных УУД. Высокий уровень развития познавательных УУД имеют более 46% обучающихся 1 классов и 50% 4 классов, средний – 27% и 46% соответственно. Уровень развития коммуникативных УУД высокий у 46% обучающихся 1 классов и 55% 4 классов, Регулятивные УУД высоко развиты у 40% 1 классов и у 34% 4 классов, у 53% и 59% соответственно - средний уровень развития.

Обучающиеся с высоким уровнем развития УУД обычно не испытывает трудностей в усвоении материала: могут планировать свою деятельность и контролировать свои действия, совершать действия по образцу, сохраняя заданную

цель. Имеют адекватную самооценку, умеренный уровень тревожности, легко устанавливают контакты с окружающими.

Обращают на себя внимание обучающиеся с низким уровнем развития УУД. Особенно это касается обучающихся 1 классов, где низкий уровень Регулятивных УУД 7%, Познавательных УУД – до 27%. Следует отметить, что 5 первоклассников посещали во 2 полугодии занятия с психологом (Программа для обучающихся, недостаточно готовых к школьному обучению), 2 обучающимся школьный ППК рекомендовал прохождение ТПМПК для уточнения программы обучения.

Обучающиеся с низким уровнем развития Познавательных и Регулятивных УУД испытывают трудности в усвоении учебного материала. Это может оказывать неблагоприятное воздействие на усвоение учебного материала. Кроме того, такие учащиеся недостаточно мотивированы на учебу, могут отставать от класса по темпу выполнения заданий на уроках.

Таким образом, дальнейшая работа должна быть направлена на развитие и совершенствование всех видов УУД.

**В 2025 году необходимо проводить работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем, внедрение в практику новых педагогических технологий; по обеспечению прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования, увеличению количества учеников, обучающихся на «4» и «5»; снижению количества обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению; обеспечению объективности оценки образовательных результатов, развитию функциональной грамотности обучающихся. Необходимо обеспечить качественную подготовку выпускников 9,11-х классов к прохождению ГИА, в т.ч. преодоление всеми выпускниками школы минимального порогового балла ЕГЭ. Необходимо обеспечить реализацию в образовательном процессе обновлённых ФГОС, федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).**

## **5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

- основной образовательной программой начального общего образования (обновлённый ФГОС НОО) в 1-4-х классах;
- основной образовательной программой основного общего образования (обновлённый ФГОС ОО) в 5-8-х классах;
- основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ОО) в 9-х классах;
- основной образовательной программой среднего общего образования (обновлённый ФГОС СОО) в 10 классе.
- основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО) в 11 классе.

Данные программы разработаны с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ «Советская СШ № 2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина».

Обучение по всем предметам в 1-11 классах осуществляется по Федеральным основным образовательным программам.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы в соответствии с заключением ЦПМПК и ТПМПК, с учётом особенностей психофизического развития и здоровья обучающихся.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на соответствующих уровнях образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Учебные программы, их практическая часть в 2023 году выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана, внеурочной деятельности. В полном объёме проведены контрольные работы, тесты, зачёты, практические и лабораторные работы.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей по направлениям: техническое, социально-педагогическое, эколого-биологическое, физико-химическое, общекультурное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное. Функционирует 17 кружков и объединений дополнительного образования, в которых занимается 455 человек (91%).

Администрацией школы систематически осуществляется контроль за выполнением Учебного плана, качеством подготовки обучающихся.

### **Учебный план**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебные планы МБОУ «Советская средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина» на 2023/2024, 2024/2025 учебные годы соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования, реализуют основные принципы структуры и содержания общего среднего образования. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед общеобразовательным учреждением. В соответствии с учебным планом определялся объем учебной нагрузки, распределение учебного времени между федеральным, региональным и школьным компонентами по классам и предметам. С учебными планами можно ознакомиться на сайте школы.

### **Режим работы школы**

Режим работы школы – 5-дневный; продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов – 34 учебные недели; для обучающихся 10 класса дополнительно в течение учебной недели проводятся учебно-полевые сборы. Занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий - 8.00.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 45 минут; обучение в 1-м классе по «ступенчатому» режиму: в первом полугодии: в сентябре, октябре -

по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии: январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; длительность перемен: после 1-3,5-6 уроков- 15 минут, после 4 урока - 20 минут. Во второй половине дня проводятся факультативные, индивидуально-групповые занятия, внеклассные мероприятия, работают кружки, спортивные секции, объединения дополнительного образования. В учебном году четыре четверти; осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней) и дополнительные каникулы для первоклассников в феврале (7 дней). Обучение ведётся по четвертям. Для обучающихся 9,11 классов в конце учебного года проводится государственная итоговая аттестация.

**Вывод: образовательный процесс предусматривает формирования образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствует нормативным требованиям.**

### Результаты работы с одарёнными детьми

Для активизации познавательного интереса обучающихся, развития интеллектуального и творческого потенциала учеников в 2024 году педагогическими работниками школы большое внимание уделялось работе с одарёнными обучающимися. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях. Продолжена работа по созданию базы данных одарённых детей.

#### Всероссийская олимпиада школьников

##### Школьный этап

Проведение олимпиады было организовано в соответствии с нормативными требованиями, графиком проведения, утверждённым приказом по школе (от 18.09.2023 №411). Олимпиадные работы обучающихся проверялись комиссией в день проведения олимпиады. Оргкомитет в течение 2-х дней размещал протоколы на сайте школы.

Проведение школьного этапа олимпиад по предметам физика, химия, биология, математика, информатика было проведено на платформе «Сириус.Курсы».

В школьном этапе приняло участие 196 учеников (357 участий). Количество участий больше на 52, чем в 2022/2023 уч.г. Количество победителей и призеров- 228 (больше на 66 результатов прошлого года). Фактическое количество победителей и призеров (человек) - 107 (на 20 больше, чем в прошлом году).

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	18	11	7	4
Биология	15	13	5	8

География	16	10	4	6
Информатика	1	0	0	0
История	48	20	8	12
Литература	12	12	5	7
Математика	28	13	3	10
Обществознание	34	22	6	16
Основы безопасности жизнедеятельности	20	8	4	4
Право	10	5	2	3
Русский язык	37	19	6	13
Технология	25	13	4	9
Физика	11	6	2	4
Физическая культура	61	61	4	57
Химия	10	4	1	3
Экология	6	6	3	3
Экономика	5	5	2	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>357</b>	<b>228</b>	<b>66</b>	<b>162</b>

Наиболее массово прошли олимпиады по физической культуре - 61 участник, истории - 48 участников. Наименьшее количество обучающихся приняло участие в олимпиаде по информатике - 1 ученик.

Результативность участия низкая (нет победителей) по информатике.

В разрезе уровней образования статистика выглядит следующим образом:

Предмет	общее количество	ставшие победителями и призерами ШЭ
<b>численность обучающихся, принявших участие во ВсОШ, из них:</b>	<b>357</b>	228
<b>начальное общее образование, из них:</b>	<b>20</b>	8
математика	6	3
русский язык	14	5
<b>основное общее образование, из них:</b>	<b>262</b>	160
математика	18	7
русский язык	20	11
иностранные языки	15	9
икт	0	0
физика	8	4
химия	5	2
биология	11	9
экология	6	6
география	11	7
астрономия	0	0
литература	8	8
история	44	16
обществознание	28	16
экономика	0	0
право	5	0
физическая культура	49	49

технология	24	13
обж	11	3
<b>среднее общее образование, из них</b>	<b>74</b>	<b>60</b>
математика	4	3
русский язык	3	3
иностранные языки	3	2
икт	1	0
физика	3	2
химия	5	2
биология	4	4
экология	0	0
география	5	3
астрономия	0	0
литература	4	4
история	4	4
обществознание	6	6
экономика	5	5
право	5	5
физическая культура	12	12
технология	1	0
обж	9	5

Как видим, наиболее высокая результативность в старшей школе, где процент победителей и призёров от общего количества участников составляет 81%, в основной школе - 61%, в начальной - 40%.

Составлены списки призёров и победителей школьного этапа олимпиад по классам. Количество призовых мест по классам ранжируется следующим образом:

Место	Класс	Кол-во призовых мест			человек
			победителей	призёров	
1	10	38	14	24	14
2	7А	27	11	16	12
3	9А	24	6	18	13
4	11	22	7	15	4
5	8Б	18	6	12	10
6	8А	17	3	14	12
7	5Б	16	3	13	10
8	6А	13	5	8	19
9	6Б	12	5	7	7
	5А	12	1	11	10
10	9Б	11	2	9	7
11	4Б	6	1	5	6
12	7Б	5	0	5	4
13	4А	2	0	2	2

Как мы видим, наиболее успешны и в олимпиадах обучающиеся 10 класса (14 победителей и 24 призёра), на II месте 7А класс ( 11 победителей и 16 призёров), на III месте - 9А класс (6 победителей и 18 призёров).

Рейтинг классов:



Обучающиеся, имеющие высокую успеваемость, соответственно заняли наибольшее количество призовых мест в олимпиаде. Следует особо выделить наиболее успешных участников школьного этапа олимпиады:

1. Бекетова Мария, 11 кл. (9 призовых мест, в т.ч. 3 - победитель).
2. Луст Маргарита, 9А кл (8 призовых мест, в т.ч. 1 - победитель) и Шульга Валерия, 10 кл. (8 призовых мест, в т.ч. 4 - победитель)
3. Шишкарёва Екатерина, 10 кл. (7 призовых мест, в т.ч. 2 - победитель) и Хамраев Алим, 7А класс (7 призовых мест, в т.ч. 1 - победитель)

Сравнительный анализ результативности проведения школьного этапа олимпиад представлен в таблице:

Год	Кол-во участия	Победители и призёры
2019/2020	383	200
2020/2021	443	220
2021/2022	415	201
2022/2023	305	162
2023/2024	357	228

По итогам проведения олимпиад можно сделать вывод, что все этапы прошли организованно, с соблюдением нормативных требований, наблюдается повышение активности участия в школьном этапе олимпиады (количества участия) а также результативности (количества призёров и победителей). Отдельно следу-

ет отметить, что во всех олимпиадах, проведённых на базе платформы Сириус, кроме информатики, были победители (5 по биологии, 3 по математике, 2 по физике, 1 по химии). Наблюдается низкая результативность олимпиады по информатике.

### Муниципальный этап

#### Победители и призёры муниципального этапа

В муниципальном этапе олимпиады приняло участие 42 ученика 5-11 классов, что меньше в сравнении с 2022/2023 уч.г. на 6 человек

Результаты участия:

предмет	Количество участников	Победители	Призёры
Физическая культура	5		3
Русский язык	4	1	
Литература	2		1
технология	2		
Английский язык	4	1	1
География	4	1	1
Право	2		
Обществознание	5		1
История	2		
Информатика	0		
Биология	5		1
Математика	4	1	
ОБЖ	4	1	
Химия	1		
Экология	2		2
Экономика	0		
Физика	1		
	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

Список победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Класс	ФИ участника	Олимпиада	Результативность	ФИО учителя
5-А	Филонов Александр	математика	победитель	Соколюк Л.В.
7-А	Аджиалиева Мавиле	биология	призёр	Василакина Н.А.
		география	победитель	Аблямитова Ф.А.
	Горбунов Илья	Английский язык	победитель	Ланговая Е.И.
	Лещенко Кирилл	Русский язык	победитель	Кошман Л.А.
8-А	Ланговой Иван	география	призёр	Фофанова В.Г.
	Фисенко Иван	Физическая культура	призёр	Ибрагимов Р.Р.
	Дацко	литература	призёр	Копытько Л.В.
8-Б	Славинский Вадим	экология	призёр	Василакина Н.А.
9-А	Филонов Сергей	обществознание	призёр	Дружинина Н.С.
	Шабанов Никита	Английский язык	призёр	Ланговая Е.И.
9-Б	Потапова Алёна	экология	призёр	Василакина Н.А.
10	Шульга Валерия	ОБЖ	победитель	Татарчук В.А.
	Казак Анастасия	Физическая	призёр	Веремьёв С.С.

		культура		
		Физическая культура	призёр	Веремьёв С.С.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет:

Предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Английский язык	1 призёр		1 призёр	1 призёр	1 победитель, 1 призёр
География		1 победитель, 1 призёр	2 победителя	1 призёр	1 призёр, 1 победитель
Литература				1 призёр	1 призёр
Русский язык				1 призёр	1 победитель
история		1 призёр			
Биология	2 победителя	1 победитель, 1 призёр	2 призёра	1 победитель, 2 призёра	1 призёр
Экология	2 призёра	1 победитель, 1 призёр	1 призёр		2 призёра
Экономика				1 призёр	
Химия	1 призёр				
обществознание	3 призёра	1 призёр		1 призёр	1 призёр
Физическая культура	2 призёра	1 призёр	5 призёров	5 призёров	3 призёра
ОБЖ	1 победитель		2 призёра	2 победителя 2 призёра	1 победитель
ОПК					
Технология		2 призёра		1 победитель	
краеведение			2 призёра		
математика			1 призёр		1 победитель
	<b>3 победителя, 9 призёров</b>	<b>3 победителя, 8 призёров</b>	<b>2 победителя, 14 призёров</b>	<b>4 победителя 15 призёров</b>	<b>5 победителей 10 призёров</b>

Как видим из таблицы, результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников существенно не изменилась в сравнении с прошлым годом – 15 призовых мест (+1 победитель, - 5 призёров). В целом, за 5 лет, существенных изменений в результативности участия в муниципальном этапе олимпиады школьников не наблюдается. Небольшое количество победителей говорит о недостаточно эффективной организации работы по подготовке обучающихся к Всероссийским олимпиадам школьников.

### Региональный этап Победители и призёры

№	Олимпиада	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Филологическая	1 победи-	1 победи-			

	<b>олимпиада</b>	тель	тель			
2	<b>Всероссийская олимпиада школьников по биологии</b>		2 призёра	1 призёр	1 призёр	
3	<b>Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ</b>				1 призёр	

## Научно-исследовательская работа

### Муниципальный этап

**Победители** муниципального этапа конкурса-защиты ученических научно-исследовательских работ МАН «Искатель»

Направления	2019	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
психология	1	1	1	1	1
математика			1	1	
Фото-и экранное творчество	1				
Экономическая и социальная география		1	2		
История					1
Экономическая и социальная география			3		
Биология					1

**Победители и призёры** муниципального этапа конкурса-защиты ученических научно-исследовательских работ «Шаг в науку», «Первооткрыватель»

Направления	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Окружающий мир				2	1
Математика		1	1		
История			3		2
Информатика					1
Технология					1

**Победители и призёры** муниципального этапа конкурса-защиты ученических научно-исследовательских работ «Я-исследователь», «Мы – гордость Крыма»

Направления	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Литература				1	1
математика				1	
Экология		1	2		
Краеведение		1			

### Региональный этап

**Победители и призёры** республиканского этапа конкурса-защиты ученических научно-исследовательских работ МАН «Искатель»

Направления	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
История					1

психология			1		1
математика				1	
Экономическая и социальная география		1	2		
Журналистика			1		

**Победители и призёры республиканского этапа конкурса-защиты ученических научно-исследовательских работ «Шаг в науку», «Первооткрыватель»**

Направления	2019/2020уч.	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	Окружающий мир				1
Математика / информатика		1			
История			1		1
Технологии					

**Творческие и интеллектуальные конкурсы, соревнования  
Результаты участия в конкурсах (муниципальный уровень)**

**Победители и призёры творческих и интеллектуальных конкурсов (муниципальный уровень)**

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
42	37	44	74	95

**Результаты участия в конкурсах (муниципальный уровень)  
в 2023/2024 учебном году**

Конкурс	Обучающийся	Класс	Результат	Учитель
Всероссийский конкурс «Ради жизни на Земле»	Аблякимов Абляким	5-Б	призёр	Османова Л.Э.
	Маланий Дарья	5-А	призёр	Османова Л.Э.
	Проценко	4-А	призёр	Тимошенко Н.В.
	Надежкин Никита	4-А	победитель	Тимошенко Н.В.
Всероссийский конкурс сочинений	Шишкарева Екатерина	10	призёр	Копытько Л.В.
«Моя малая Родина»	Вансаровская Злата-Мария	5-А	победитель	Хмелевская В.А.
«Сохраним можжевельники Крыма»	Загородняя Евгения	7-А	призёр	Джугля Н.Н.
«День рубля»	Сулейманова Эмилия	11	призёр	Аметова З.А.
Крымский республиканский творческий фестиваль одарённых детей с ОВЗ «Шаг навстречу!»	Рубель София	4-Б	призёр	Аблякимова Д.Р.
Конкурс «Знай и люби свой край»	Мамасуев Александр	1-Б	победитель	Галганова Ю.П.
	Нурмамбетова Севиль	4-Б	призёр	Белобородова Э.А.
	Гуменюк Ангелина	6-Б	призёр	Гафарова Г.Р.

	Гуменюк Екатерина	9-А	призёр	Побережная Г.О.
«Я против коррупции»	Держакова Дарья	4-А	победитель	Тимошенко Н.В.
	Думкивич Григорий	4-А	призёр	Тимошенко Н.В.
	Коваль Маргарита	3-А	победитель	Веремейчик О.Н.
	Мамасуев Александр	1-Б	призёр	Галганова Ю.П.
«Без срока давности»	Ланговой Иван	8-А	призёр	Ланговая Е.И.
	Шульга Валерия	10	победитель	Кошман Л.А.
«Азбука профессий»	Мамасуев Александр	1-Б	призёр	Галганова Ю.П.
Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности»	Шульга Валерия	10	победитель	Кошман Л.А.
	Рябко Камилла	10	победитель	Покришук Н.И.
	Жарова Доминика	7-А	призёр	Кошман Л.А.
	Бойко Никита	6-А	призёр	Покришук Н.И.
Конкурс творческих работ «Космические фантазии»	Бойко Никита	6-А	победитель	Покришук Н.И.
	Шульга Валерия	10	призёр	Кошман Л.А.
	Шишкарёва Екатерина	10	победитель	Хмелевская В.А.
	Славинский Вадим	1-Б	победитель	Галганова Ю.П.
	Аблякимова Севиль	4-Б	победитель	Аблякимова Д.Р.
	Потапова Алёна	9-Б	призёр	Покришук Н.И.
	Танчак В	6-А	победитель	Османова Л.Э.
	Кулик Даниил	8-Б	призёр	Османова Л.Э.
	Шишкарёва Екатерина	10	призёр	Османова Л.Э.
«Мы – гордость Крыма»	Шишкарёва Екатерина	10	победитель	Копытько Л.В.
«Мы – наследники Победы»	«Олимп»	5-А	призёр	Побережная Г.О.
	«Вперёд, Россия!»	10	призёр	Сейтумерова Э.З.
Конкурс школьных театров	«Лицедеи»		призёр	Гафарова Г.Р.
«Музыкальный Олимп»	Москаленко Роман	9-Б	призёр	Ибрагимова С.В.
	Сергеев Тимур	9-Б	победитель	Ибрагимова С.В.
Конкурс «Семейный очаг»	Семейная команда		призёр	Побережная Г.О.
Республиканский творческий конкурс «Шаг к Олимпу»	Аджиалиева Мавиле	7-А	призёр	Джугля Н.Н.
«Живая классика»	Рябко Камилла	10	призёр	Копытько Л.В.
Конкурс «Крым-полуостров мечты»	Рожко Сергей	11	призёр	Хмелевская В.А.
	Сулейманова Эмилия	11	призёр	Хмелевская В.А.
	Шишкарёва Екатерина	10	призёр	Хмелевская В.А.
	Шишкарёва Екатерина	9-Б	призёр	Хмелевская В.А.
	Вансаровская Злата-Мария	5-А	победитель	Хмелевская В.А.
	Вансаровская Злата-Мария	5-А	призёр	Хмелевская В.А.

	Красновский Александр	3-А	призёр	Веремейчик О.Н.
	Гафаров Рустем	6-Б	призёр	Гафарова Г.Р.
	Побережная Кира	1-А	призёр	Побережная Г.О.
Творческий конкурс «Мирный космос»	Шишкарёва Екатерина	10	победитель	Хмелевская В.А.
	Вансаровская Злата-Мария	5-А	призёр	Хмелевская В.А.
«Вахта памяти поколений – Пост №1»	Команда «Орлёнок»	10	Призёр призёр	Татарчук В.А.
«Проблемы окружающей среды»	Минаметов Эмир	5-А	победитель	Василакина Н.А.
	Миндолин Александр	8-Б	победитель	Миндолина Т.М.
	Гуменюк Екатерина	9-А	победитель	Фофанова В.Г.
	Могильная Дария	9-А	победитель	Фофанова В.Г.
	Кашеева Варвара	9-А	призёр	Фофанова В.Г.
«Крым в моём сердце»	Копаница Яна	3-А	победитель	Веремейчик О.Н.
	Меркулова Анна	7-А	победитель	Амелина М.В.
	Маланий Дарья	6-А	призёр	Османова Л.Э.
	Бережная Евгения	6-А	призёр	Османова Л.Э.
	Бойко Никита	6-А	призёр	Покрищук Н.И.
	Потапова Алёна	9-Б	призёр	Покрищук Н.И.
	Заремба Маргарита	3-А	призёр	Веремейчик О.Н.
	Загородняя Евгения	7-А	призёр	Амелина М.В.
	Шишкарева Екатерина	10	победитель	Хмелевская В.А.
Пасхальная ассамблея	Меркулова Анна	7-А	победитель	Амелина М.В.
	Рейкало Д	2-Б	призёр	Давыденко А.П.
	Бойко Ульяна	2-А	победитель	Джугля Н.Н.
	Сербина	2-Б	победитель	Давыденко А.П.
«Диалог с классиком»	Потапова Алёна	9-Б	победитель	Покрищук Н.И.
Республиканский конкурс детского экранного творчества «Магический экран»	Шишкарёва Екатерина, Музыка Александр	10	победитель	Хмелевская В.А.
	Творческая группа	5	победитель	Хмелевская В.А.
	«Большая перемена»	6	победитель	Хмелевская В.А.
Большой Всероссийский фестиваль творчества	Шишкарёва Екатерина	10	победитель	Копытько Л.В.
	Медиа-группа		победитель	Хмелевская В.А.
Год профессиональной династии	Шишкарева Екатерина	10	победитель	Хмелевская В.А.
Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам	Шишкарева Екатерина, Шульга Валерия	10	победитель	Сейтумерова Э.З.

## Региональный уровень

### Победители и призёры творческих и интеллектуальных конкурсов (республиканский уровень)

Количество победителей и призеров				
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
6	10	10	13	22

### Результаты участия в конкурсах (республиканский уровень)

#### Победители и призёры творческих и интеллектуальных конкурсов (Республиканский уровень)

Название конкурса					
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Республиканский конкурс социальных роликов «Шанс на жизнь»		1			
Республиканский конкурс проектных научно-исследовательских работ «К чистым истокам»			1		
Республиканский конкурс «Моя малая Родина»			1		1
Форум талантливых и одарённых детей «Интеллектуальный старт-ур»				3	3
Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов школьников «Первооткрыватель», «Шаг в науку»			1	1	2
Всероссийский конкурс «Стиль жизни – здоровье!»		1	1		
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»		1		1	
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов, прозаиков «Мой голос»	2				
Республиканский кинофестиваль «КИНОТАВРик-2019»	1				
Республиканский творческий конкурс «Шаг к олимпу»/ «Музыкальный Олимп»	1			1	
Всероссийский конкурс на лучшие профорientационные практики «ПроеКТОрия»	1				
Республиканская информационно-просветительская акция «Красная книга глазами детей»	1				
Республиканский конкурс «Стоп коррупция»		1			3
Республиканский фестиваль-конкурс «Крымский вальс»		1		1	
Всероссийские краеведческие чтения		1			
Республиканский творческий конкурс «Мы – наследники Победы!»		1			
Республиканский творческий конкурс видеороликов, посвящённый 75-летию Великой Победы		1			

Всекрымский литературный конкурс «Стихи о войне и Победе» среди юнармейских отрядов и кадетских классов Республики Крым		1			
Экологический конкурс «Юные тимирязевцы»			1		
Творческий конкурс «Крым в сердце моём»			1	1	
Творческий конкурс «Космические фантазии»		1	1	1	1
Республиканский этап Всероссийского турнира юных физиков			2		
Экологический конкурс «Опытная делянка»			1		
«Азбука профессий»				2	
Всекрымский конкурс экорисунков					6
«Космоснайка»				1	
«Мирный космос»				1	
«Проблемы окружающей среды»					2
«Мы – гордость Крыма»					1
Всекрымский конкурс литературного творчества «Диалог с классиком»					1
МАН					2
	6	10	10	13	22

### Результаты участия в физкультурных мероприятиях за 2023/2024 учебный год

№ п/п	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский)	Наименование мероприятия	Результат
1.	Муниципальный уровень	Кубок Главы Республики Крым	1 место
		Локобаскет (юноши)	1 место
		Локобаскет (девушки)	3 место
		Футзал (мальчики)	3 место
		Футзал (девочки)	2 место
		Президентские спортивные игры	2 место
		Президентские состязания	1 место
	Школьная спортивная лига	1 место	
2.	Региональный уровень	Футзал (девушки)	1 место
3.	Всероссийский уровень	Футзал (девушки)	участие

Таким образом, можно сделать вывод, что работа с одарёнными детьми активизировалась в части результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, результативность участия в научно-исследовательских конкурсах повысилась. Наиболее активно с одарёнными детьми работают методические объ-

единения естественного цикла, художественно-эстетического, учителя русского языка и литературы, физической культуры, педагог-психолог. Следует отметить, что к работе с одарёнными детьми подключились учитель химии, математики, учителя начальных классов.

**В 2025 г. необходимо направить работу на повышение результативности участия обучающихся школы в муниципальном, региональном этапах Всероссийских олимпиад школьников, научно-исследовательских конкурсах.**

## **Результаты реализации воспитательной программы**

### **Цели и задачи воспитательной работы.**

**Цель:** Создание образовательной среды, способствующей формированию духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, ориентированной на высокие нравственные и гражданские ценности.

**Задачи:** обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;

- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общешкольной ответственности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Основные направления воспитания и социализации:**

**Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:**

- формирования патриотизма, общечеловеческих ценностей;
- формирование здорового образа жизни, нетерпимого отношения к вредным привычкам;
- формирование творчества и созидания, эстетического развития;
- формирование гражданственности, социальной солидарности;

- формирование ценности религиозного мировоззрения;
- формирование экологического сознания;
- формирование семейных ценностей;
- формирование уважения к труду.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в четырёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной, во внешкольной деятельности, в ходе реализации программ дополнительного образования. Воспитательная цель согласована с целью работы школы в полной мере. Выполнение поставленных задач при реализации основных направлений деятельности направлено на достижение ожидаемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся.

### **Взаимодействие школы и социума**

На протяжении многих лет школа работает во взаимодействии с внешкольными организациями: МБУ ДО «Советский ЦДЮТ», МКУ культуры «Районный историко-краеведческий музей Советского района Республики Крым», МБУ ДО «Советская школа искусств», МБУК «ЦКС Советского района Республика Крым», Советская Центральная Районная Детская Библиотека.

Главная цель - организация жизнедеятельности школьного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами. Данная работа подразумевает информацию о воспитательных возможностях социума, организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, дополнительного образования и досуга школьников, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Взаимодействие с другими учреждениями позволяет полноценно организовать воспитательный процесс, расширить воспитательное пространство, играет значительную роль в определении подростками своего профессионального будущего, позволяет им найти себе занятие по душе. В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы как информирование, консультации, практическая помощь, занятия в кружках, секциях, клубах, а также групповые и массовые мероприятия. Организована совместная деятельность с правоохранительными органами – ГДН ОУУ и ПДН ОМВД РФ по Советскому району Республики Крым, ГБУРК «Советский РЦСССДМ», отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района Республики Крым.

### **Анализ воспитательной работы по направлениям:**

#### **Духовно-нравственное, формирование ценности религиозного мировоззрения, общечеловеческих ценностей, семейных ценностей**

Направление деятельности	Виды социально-значимой деятельности	Охват воспитанников	
		Количество участников мероприятий	% от общего количества обучающихся
Организация работы в сфере духовно-нравственного воспитания	Участие во всероссийской акции «Белый цветок» (1-11 классы).	500	100%
	Неделя толерантности. Тематические уроки, классные часы (1-11 классы).	500	100%
	Мероприятия, посвящённые Международному дню родного языка.	500	100%
	Мероприятия к Международному дню учителя.	500	100%
	Выставки работ декоративно-прикладного искусства (5-11 классы).	290	56%

	Участие в акции «Новогодние окна»	500	100%
Работа с родителями в сфере духовно-нравственного воспитания школьников	Мероприятия, посвященные Дню матери в России.	500	100%
Взаимодействие с религиозными конфессиями по вопросам получения обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры	Участие в районном фестивале «Рождество в каждый дом»	5	1%

### **Формирование патриотизма, гражданственности, социальной солидарности**

Классные руководители 1-11 классов осуществляют организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию. При планировании мероприятий учитывался опыт деятельности образовательного учреждения, современная образовательная ситуация и тенденции развития школы. Сроки проведения мероприятий соответствуют Календарям памятных дат, знаменательных и праздничных событий, отмечаемых в Российской Федерации и Республике Крым в 2024 г., утверждённых Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым.

При планировании работы классными руководителями учитываются традиционные общешкольные, муниципальные, региональные и федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами. Организация деятельности классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию строится по следующим направлениям: духовно-нравственное направление, культурно-историческое направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Данная система гражданско-патриотического воспитания помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

В рамках работы по данному направлению в 2024 году проводились мероприятия, в которых обучающиеся школы приняли активное участие:

Виды социально-значимой деятельности	Охват воспитанников	
	Количество участников мероприятий	% от общего количества обучающихся
Мероприятия, посвящённые 79 годовщине окончания Второй мировой войны	500	100%
Мероприятия к Международному дню борьбы с терроризмом.	500	100%
Мероприятия ко Дню народного единства.	500	100%

Мероприятия, посвящённые Дню Конституции России, Дню Конституции Республики Крым.	500	100%
Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата.	500	100%
Мероприятия, посвящённые памятным датам:	500	100%
Участие в Акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Письмо Победы».	290	56%

### **Формирование творчества и созидания, эстетического развития, экологического сознания, уважения к труду**

Реализация работы по формированию ценностного отношения к культуре, искусству, национальным традициям осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла (русский язык и литература, история, музыка, изобразительное искусство), внеклассной воспитательной работы и внеурочной деятельности.

В рамках работы по данному направлению в 2024 году проводились мероприятия, направленные на создание условий для развития творчества, эстетических чувств:

Виды социально-значимой деятельности	Охват воспитанников	
	Количество участников мероприятий	% от общего количества обучающихся
Праздник «День знаний»	500	100%
Посвящение в Первоклассники	40	9,7%
Посвящение в Пятиклассники	56	11,1%
Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	500	100%
Акция «Белый цветок»	500	100%
Мероприятия, посвящённые Международному месячнику библиотек. Акция «Подарок библиотеке»	290	56%
Мероприятия, посвящённые Международному дню родного языка	500	100%
Выставка стенгазет, рисунков и поделок с новогодней и рождественской тематикой. Новогодние праздники. Участие в Акции «Новый год в каждый дом» («#НовогодниеОкна»). Участие в праздничной акции «С Рождеством Христовым поздравляем!» в рамках районного фестиваля «Рождество в каждый дом».	500 5	100% 1%
Праздник Славянской письменности	100	20%
Праздник «Последнего звонка»	500	100%
Участие школьного отряда волонтеров в субботниках по благоустройству территории поселка.	20	5 %

Формирование ценностного отношения к культуре, искусству, национальным традициям осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры обучающихся через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах на муниципальном, республиканском, всероссийском, уровнях, где обучающиеся достойно представляют наше

образовательное учреждение, занимая призовые места. Другим важным источником эстетического опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность и дополнительное образование. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Направление реализуется при усвоении программ кружков «Волшебная кисть», студии хорового пения «Весёлые нотки», программы дополнительного образования «Крымский вальс».

Организуя внеурочную воспитательную работу по формированию ценностного отношения к культуре, искусству, национальным традициям, классные руководители, педагог-организатор и руководители объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования используют такие формы работы, как тематические беседы, классные часы, Уроки толерантности, Уроки мира, устные журналы, виртуальные тематические экскурсии, экскурсии по Крыму.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является формирование уважения к труду, профессиональное воспитание. Направление реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Учебная деятельность способствует формированию ценностного отношения к ежедневному учебному труду. Главная задача направления: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора трудовой деятельности в современных условиях. В целях трудового воспитания обучающихся, привития уважения к собственному труду и труду своих товарищей в школе организовано дежурство 7-11 классов по школе и дежурство в классах.

В МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П. П. Исаичкина» проводится активная работа по профессиональной ориентации направленная на:

1. Расширение и укрепление связей школы с межведомственными организациями и учебными заведениями региона по вопросам профессиональной ориентации.

2. Создание и проведение системы диагностик для выявления склонностей и способностей учащихся.

3. Организация индивидуальных занятий для учащихся выпускных классов, направленных на успешное окончание школы и поступление в учебное заведение для обучения по избранной специальности.

4. Организация тематических классных часов «Моя будущая профессия».

5. Знакомство с образовательными услугами региона при участии в «Ярмарке профессий», организуемой ТО ГКУ РК «Центр занятости населения» в Советском районе.

6. Организация онлайн-просмотров Всероссийских открытых уроков о профессиях: «Дело вкуса», «Ландшафтный дизайнер», «Призвание учитель», «Специалист по аддитивным технологиям», «Лабораторный химический анализ», «Модный разговор», «Спецвыпуск «Цирковое и эстрадное искусство», «Компетенция «Малярные и декоративные работы», «Автомобильная промышленность. Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Профессия «Оператор беспилотных авиационных систем».

7. Организация и проведение родительских собраний по проблеме профессиональной ориентации учащихся.

Результаты вышеуказанной работы прослеживаются при анализе информации о продолжении обучения выпускников.

### **Формирование здорового образа жизни, нетерпимого отношения к вредным привычкам**

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов. Основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в ходе Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и в ходе Месячника профилактики наркомании и СПИД.

План работы по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования;

- привлечение обучающихся 8 – 11 классов к участию в конкурсах, спортивных состязаниях, и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»;

- классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие и исследовательские работы обучающихся.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В 2024 году в МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина» были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику потребления и распространения наркотических средств:

№ п/п	Формы организации профилактической работы	Мероприятия	Охват обучающихся, родителей	
			Количество	% от общего количества обучающихся соответствующей возрастной категории
1.	Мероприятия профилактической направленности	- Беседы и занятия с обучающимися, направленные на пропаганду ЗОЖ и профилактику потребления и распространения наркотических средств	500	100%
		- Беседы и консультации с ро-	500	100%

		<p>дителями (в дистанционном режиме), направленные на повышение осведомленности родителей о мерах и способах профилактики вредных привычек у детей (в т.ч. в рамках проведения Родительского всеобуча)</p> <p>- Участие обучающихся в различных мероприятиях, направленных на формирование активной жизненной позиции и укрепления морального самосознания несовершеннолетних («Экоквест», «Белый цветок»)</p> <p>- Мероприятия «СТОП ВИЧ/СПИД», проводимые с обучающимися и их родителями (май, декабрь 2022 г)</p> <p>- Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню трезвости</p>	<p>500</p> <p>290 (5-11классы)</p> <p>290 (5-11классы)</p>	<p>100%</p> <p>56%</p> <p>56%</p>
2	Мероприятия информационной направленности	- Регулярное обновление информации на стендах и в классных уголках, на стенде психолога, на сайте школы, в т.ч. размещение памяток для родителей		
3.	Взаимодействия с органами профилактики	- Проведение совместных мероприятий с ПДН ОУУ УМВД РФ по Советскому району и ГИБДД	10 встреч 265	51,5%
4.	Результаты профилактики	- Создание банка данных обучающихся, склонных к курению - Создание банка данных обучающихся имеющих отклонения в поведении (низкая эмоциональная саморегуляция)		
5.	Диагностика	- Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью оперативного информирования о негативных процессах в подростковой среде, выработке межведомственных мер социальной профилактики и организации профилактической работы с несовершеннолетними - Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся	117  156	81% (8 – 11кл.)  90% (от 14 до 18 лет)

Ежегодно проводятся месячники по профилактике правонарушений, с включением вопросов профилактики вредных привычек. Тематические часы, часы общения проводятся в форме викторин, дискуссий, познавательных игровых занятий с детьми, уроков-путешествий в страну «Здоровье», бесед, презентаций, просмотра социальных видеороликов.

Использование здоровьесберегающих технологий, повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи школьникам, усиление спортивно-оздоровительной работы, создание микроклимата - основные пути сохранения и укрепления здоровья школьников.

Большое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительной работе.

Цель: укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся.

Задачи:

1. Формирование понятия о том, что забота о своём здоровье является общественным долгом;

2. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, стремления к физическому совершенствованию;

3. Содействие приобретению необходимого минимума знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта;

4. Обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, развитие основных двигательных качеств.

Для реализации этих целей и задач проводятся следующие мероприятия:

- физминутки на уроках;

- классные часы «Здоровый образ жизни», «Правильное питание – основа жизни» и др.;

- обязательные уроки физкультуры;

- реализация программ дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности.

В 2023/2024 учебном году, в первом полугодии 2024/2025 учебного года учащиеся школы посещали объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, спортивный клуб «Чемпион». Всего посещают спортивные секции 334 обучающихся, что составляет 65 % от общего количества обучающихся школы.

Спортивные команды школы успешно принимают участие и достигают побед в спортивных соревнованиях муниципального уровня (футбол, волейбол).

Одним из важных компонентов здоровьесберегающей деятельности в школе является оздоровление учащихся, развитие физических качеств, приобщение к здоровому образу жизни во время отдыха в летнем лагере с дневным пребыванием детей. В 2024 году в летнем лагере с дневным пребыванием детей оздоровились 172 обучающихся.

Залогом здоровья детей является правильное сбалансированное питание. В МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина» питание организовано для всех обучающихся. Горячее питание получают 390 обучающихся, что составляет 76 % от всех обучающихся школы. Остальные обучающиеся имеют возможность воспользоваться услугами буфета. Кроме того, классными руководителями и медицинской сестрой школы проводится систематическая разъяснительная работа с родителями о значении правильного питания для здоровья и развития ребёнка, мероприятия с обучающимися направленные на

привитие навыков культуры и гигиены питания.

Создаются условия для успешного развития здоровьесберегающей среды.

Классные руководители систематически проводят мониторинг здоровья обучающихся. Все школьники проходят плановый медосмотр, занятия физической культурой проводятся с учетом медицинской группы. На уроках педагоги используют смену видов деятельности и физкультминутки с целью предупреждения переутомления школьников.

Педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, классными руководителями и администрацией школы проводятся встречи с обучающимися и их родителями, беседы на актуальные темы, по интересующим их вопросам, индивидуальные консультации.

Регулярно проводятся групповые консультации и просвещение родителей в онлайн-формате, в т.ч. по Программе обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний с тематикой родительского лектория (охвачены родители 1-11-х классов).

В соответствии с рекомендациями ПМПК и ВКК организовано обучение 6 обучающихся на инклюзивной форме обучения, 10 обучающихся на индивидуальной форме. Занятия с такими детьми проводятся по Адаптированным учебным программам. Педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом разработаны программы по коррекции познавательной и когнитивной сфер, социализации и речевого развития; регулярно проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с данными детьми.

### **Анализ деятельности органов школьного ученического самоуправления**

В 2024 г. в школе организована деятельность органа общественного ученического самоуправления «Школьное государство», которая направлена на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся социально-значимой общественной активности;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине;
- становление гармонично развитого гражданина России в эстетическом, нравственном, культурном и физическом отношениях;
- освоение духовных традиций своего народа;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- активизация роли классных коллективов и родителей через участие в школьных и общественных мероприятиях.

Ученическое самоуправление «Школьное государство» предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Система ученического самоуправления школы выстраивается в 2 уровнях: 1 уровень - классное ученическое самоуправление, 2 уровень - школьное ученическое самоуправление.

Классное ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 2 по 11 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности выби-

раются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, классные часы, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Коллектив учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. На заседании Ученического самоуправления составлен план работы, график работы министерств. Организует работу школьного Ученического самоуправления школы педагог-организатор, классные руководители

В течение 2024 года при участии самоуправления организованы и проведены значительное количество мероприятий и акций, в которых приняли участие все обучающиеся 1 – 11 классов, обеспечен 100% охват обучающихся в качестве участников.

Систематически проводились выставки работ: рисунков, плакатов, поделок приуроченных ко Дню учителя, Дню пожилого человека, Новогодним празднованиям, Дню народного единства, Дню космонавтики, 77-годовщине Победы, Пасха, Международному женскому дню, Дню матери, Дню отказа от курения, ко Всемирному дню борьбы со СПИДом и т.д.

#### **РДДМ в 2024 году**

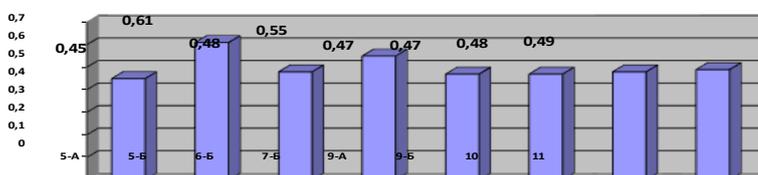
В МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина» осуществлялась регистрации в организацию РДДМ. Привлечены ответственные учащиеся из 5-11 классов на каждое направление.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

### **Анализ системы отношений в классах, уровня социально психологического развития коллективов**

В 2023/2024 учебном году в 5, 9-11-х классах были проведены плановые социометрические исследования. Внепланово исследовались индексы сплоченности в 8-Б, 7-Б. Социометрический метод – это метод опроса, направляемых на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы (в учебном коллективе). В основе лежат критерии, формулируемые в виде вопросов, ответы на них и служат основанием для установления структуры взаимоотношений

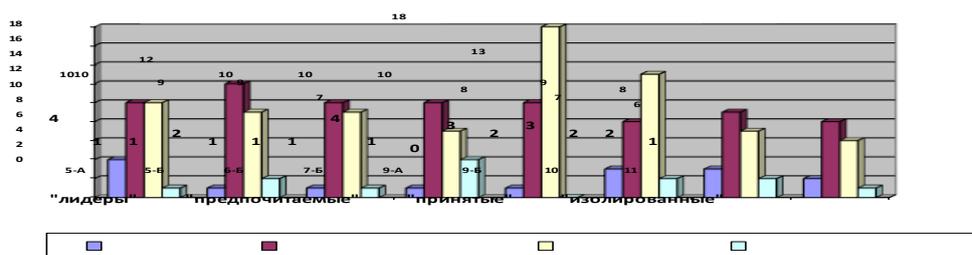
Индекс групповой сплоченности (стремление членов коллектива или группы



к взаимному сотрудничеству) в данных классах незначительно изменился в сравнении с показателями прошлых лет. Индексы в 5-А, 6-Б, 9-А, 9-Б, 10, 11 классах свидетельствуют о среднем уровне групповой сплоченности, в 5-Б, 7-Б – высокий уровень групповой сплоченности.

Что касается социальных статусов учащихся, то с количеством «лидеров» на момент проведения диагностики «лидерами» (теми, кто набрал удвоенное количество положительных выборов, являются авторитетными личностями, примером для обучающихся), и количеством «изолированных» (обучающимися, имеющими затруднения в общении в классных коллективах), можно ознакомиться в диаграмме, данной ниже

У некоторых учащихся социометрический статус изменился, как в положи-



тельную, так и в отрицательную сторону. Негативным моментом можно считать наличие «неформальных лидеров», что зачастую приводит к снижению уровня дисциплины.

Кроме того, в некоторых классах отмечено развитие отдельных микрогрупп, недостаточный уровень взаимодействия между одноклассниками.

В целом, количество «лидеров» и «изолированных» в классах находится в допустимых пределах.

Дальнейшая работа в классах может быть направлена на устранение барьеров в отношении изолированных учащихся (следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений), на сплочение коллектива. Рекомендовано также привлекать «неформальных лидеров» к выполнению ответственных поручений (вводить в актив класса, работу школьного ученического самоуправления).

**Педагогом-психологом запланировано аналогичное исследование в классах в 2024/2025 уч.г. с целью выявления динамики развития отношений.**

### Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности,

искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Внеурочная деятельность организуется через занятия обучающихся в детских объединениях: кружках, секциях, других объединениях внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

#### Направления внеурочной деятельности в начальной школе (1-4 классы)

направления	названия	Формы организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение – жизнь!»	Спортивная секция
	«Азбука дорожной безопасности»	Лаборатория безопасности
Проектно-исследовательская деятельность	Достопримечательности родного края	Экскурсии
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Клуб
	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	Кружок
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Кобелек»	Творческая студия
Информационная культура	«Мир информатики»	Кружок
«Учение с увлечением!»	«Учимся для жизни» (финансовая грамотность)	Практикум

#### Направления внеурочной деятельности в основной школе (5-9 классы)

направления	названия	Формы организации
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности»	Кружок
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Крымоведение»	Кружок
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Физкультура и здоровье»	Спортивная секция
	«Россия – мои горизонты»	Проект
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Разговоры о важном»	Клуб

## Направления внеурочной деятельности в средней школе (10-11 классы)

Направления	Названия	Формы реализации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Клуб
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Проект
Спортивно-оздоровительная направленность	«Физкультура и здоровье»	Спортивная секция
Общеинтеллектуальная направленность	«Мир информатики»	Кружок

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в 2023/2024 учебном году показал достаточный уровень заинтересованности содержанием программ. Все обучающиеся 1 – 11 классов посещают 1-2 объединения.

### Организация дополнительного образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

В 2023/2024 учебном году в школе функционировало 27 объединений дополнительного образования, в которых занималось 540 обучающихся. Основная цель дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи реализации программ дополнительного образования:

- сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;

- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;

- повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

#### Физкультурно-спортивная направленность.

Содержание образования данного направления реализуется через реализацию программы спортивного клуба «Чемпион», которая является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения. Рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

#### Социально - педагогическая направленность.

Содержание образования данного направления реализуется через реализацию программ кружка «Большая перемена», «Юнармия», «ЮИД». Программы направлены на обеспечение общественного развития человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляет формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

#### Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, химии, экологии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно- исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Направление представлено программами кружков «Экос», «Научное общество обучающихся».

#### Художественно-эстетическая направленность.

Целью художественно-эстетического направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;

- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;

- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и прикладное искусство.

Содержание образования данного направления реализуется через программы кружков «Школьный музей», «Крымский вальс», студии хорового пения «Весёлые нотки».

#### Гражданско-патриотическая направленность.

Гражданско-патриотическое направление ориентировано на развитие у школьников гражданской ответственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Основные задачи направления является популяризация истории России, родного края, формирование общей культуры воспитанников, гражданских и нравственных качеств. Содержание образования данного направления реализуется в ходе изучения программ «Я – патриот», «Путешественник», «В мире географии», «Путешествие в слово».

2022/2023 учебный год				2023/2024 учебный год			
Направленность программы	Название кружка, объединения	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Направленность программы	Название кружка, объединения	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Социально-педагогическая	Кружок «ЮНАРМИЯ»	2	40	Социально-педагогическая	Кружок «ЮНАРМИЯ»	2	43
Социально-педагогическая	Кружок «ЮИД»	1	15	Социально-педагогическая	Кружок «ЮИД»	1	28
Социально-педагогическая	Кружок «Большая перемена»	2	45	Социально-педагогическая	Кружок «Большая перемена»	2	46
Физкультурно-спортивная	СК «Чемпион» (футбол)	2	40	Физкультурно-спортивная	СК «Чемпион» (футбол)	2	33
Физкультурно-спортивная	СК «Чемпион» (баскетбол)	2	42	Физкультурно-спортивная	СК «Чемпион» (баскетбол)	2	33
Общекультурная	Кружок «Волшебная кисть»	2	40	Социально-педагогическая	«Орлята России»	1	22
Эколого-биологическая	Кружок «Экос»	2	40	Социально-педагогическая	«Волонтёры Победы»	1	30
Физико-химическая	Кружок «Юный химик»	2	27	Музейная педагогика	Кружок «Школьный музей»	2	40
Общеинтеллектуальная	Кружок «Путешествие в слово»	3	60	Общекультурная	Студия хорового пения «Весёлые нотки»	2	30
Музейная педагогика	Кружок «Школьный музей»	1	15	Общеинтеллектуальная	Научное общество учащихся	2	28
Общекультурная	Студия хорового пения «Весёлые нотки»	2	40	Общеинтеллектуальная	Кружок «Искусственный интеллект»	2	28
Общеинтеллектуальная	Научное общество учащихся	2	36	Туристско-краеведческая	Кружок «Путешественник»	2	46
Общеинтеллектуальная	Кружок «В мире географии»	1	15	Социально-педагогическая	Кружок «В мире профессий»	1	24
Общеинтеллектуальная	Клуб «Путешественник»	1	18	Духовно-нравственная	Кружок «Я – патриот»	2	53
Духовно-нравственная	Кружок «Я – патриот»	1	19	Общекультурная	Крымский вальс	1	10

Общекультурная	Крымский вальс	1	18	Общекультурная	Кружок «Волшебная кисть»	2	44
ИТОГО		27	540			27	581

## 6. Оценка востребованности выпускников

Аттестат об основном общем образовании в 2024 году получило 47 выпускников, в т.ч. 2 - с отличием (100%), из них 22 продолжают обучение в 10 классе (46,8%), 25 (53,2%) продолжают обучение в организациях среднего профессионального образования.

Аттестат о среднем общем образовании получило 11 выпускников, в т.ч. 1 - с отличием, из них поступило в ВУЗы 73% (8 человек, из них 5 - на бюджетной основе), в организациях среднего профессионального образования - 3 (27%).

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников 11-х классов:

Год	% выпускников, поступивших в ВУЗы		% выпускников, поступивших в организации СПО	% приступивших к работе, службе в армии	Не обучаются и не работают
	всего	на бюджет			
2016	90	77,7	10	-	-
2017	77	88,2	18,2	4,5	-
2018	70	90,5	26,6	-	3,3
2019	50	90,9	45,5		0,5
2020	43,5	80	43,5	4,3	8,7
2021	44,5	75	50	5,5	-
2022	37,5	37,5	43,8	12,5	6,2
2023	71,4	80	25	-	3,6
2024	73	63	27	0	0

Таким образом, мы можем констатировать, что в этом году незначительно вырос процент выпускников, поступивших в ВУЗы, но снизился % поступивших на бюджет. Только четверть обучающихся поступила в учреждения СПО.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

### АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками-100%.

Доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет - 94,4%.

Доля педагогических работников, которым установлена высшая квалификационная категория 5,6%; первая квалификационная категория – 47,2 %; принято решение о соответствии занимаемой должности – 25%.

Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС- 100%.

### АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА :

Численность работников- 59

Руководящие работники- 3 (директор и 2 заместителя) Педагогические работники- 35, в т.ч. учителя- 31.

Учебно-вспомогательный персонал- 2

Иной персонал- 19

Кроме того в школе работает 4 внешних совместителя- учитель химии, физики, 2 учителя английского языка.

Школа в 100% объёме укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана школы.

### АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ :

По образованию:

<b>Всего</b>	<b>Высшее</b>	<b>Среднее специальное</b>
35	33	2

По возрасту:

Всего (без совместителей)	Возраст педагогических работников (без совместителей)					
	до 25 лет	от 26 до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 лет до 55	от 56 лет до 65 лет	от 65 и более
<b>35</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

По категории:

Всего	высшая	первая	СЗД	Не аттестовались
35	6	11	9	9

По стажу:

Всего (без совместителей)	Стаж работы (педагогический стаж) педагогических работников (без совместителей)				
	до 3 лет	от 4 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 21 до 30 лет	свыше 30 лет
<b>35</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

По основному виду деятельности

№	Предмет	Кол-во учителей	Соответствует квалификационным требованиям			
			Спец. высш. категории	Спец. 1 кат.	Соотв. заним. должн.	Специалист (не аттестован)
1	Русский язык и литература	3	-	0	2	1
2	Иностранный язык	2	-	1	1	
3	Математика	1	-		1	
4	Физика	1	-	1	-	-
5	Химия		-	-	-	
6	Биология	1	1	-	-	-
7	Технологии	1	-	-	1	-
8	Физическая культура	2	2		-	-
9	ОБЖ	1	-	-	1	
10	География,	1		-	-	1

11	История, обществознание	4	-	1	1	2
12	Начальные классы	8	1	6	1	
13	Изобразительное искусство		-	-		-
14	Музыка	1	-	1	-	
15	Информатика	1	-	-	-	1
16	Психологи, социальные педагоги	2	2		-	-
17	Педагогические организаторы	-	-	-		
18	Индивидуальное обучение	5	-	1	1	3
19	Советник по воспитат. работе	1				1
	<b>Всего педработников</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

### *Аттестация педагогических работников в 2024 году*

Всего работников	Аттестовано всего	установили категорию			
		Высшую	Первую	СЗД	Не аттестованы (по причине)
<b>35</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

### *Прохождение курсовой подготовки в 2023/2024 учебном году*

№	Наименование предмета	Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку
1.	Начальные классы	4
2	Информатика	1
3.	Русский язык и литература	1
4	Физическая культура	1
5	ОБЖ	1
6.	История	1
7	Учитель индивидуального обучения	1
8	Педагоги-психологи	1
9	Учитель обучения на дому	1
10	Биология	1
11	Педагог дополнительного образования	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>

Выполнение плана-графика курсовой переподготовки составляет 100%

В декабре 2024 года среди педагогов МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина» было проведено исследование степени эмоционального выгорания, напрямую влияющее на степень профессионального выгорания.

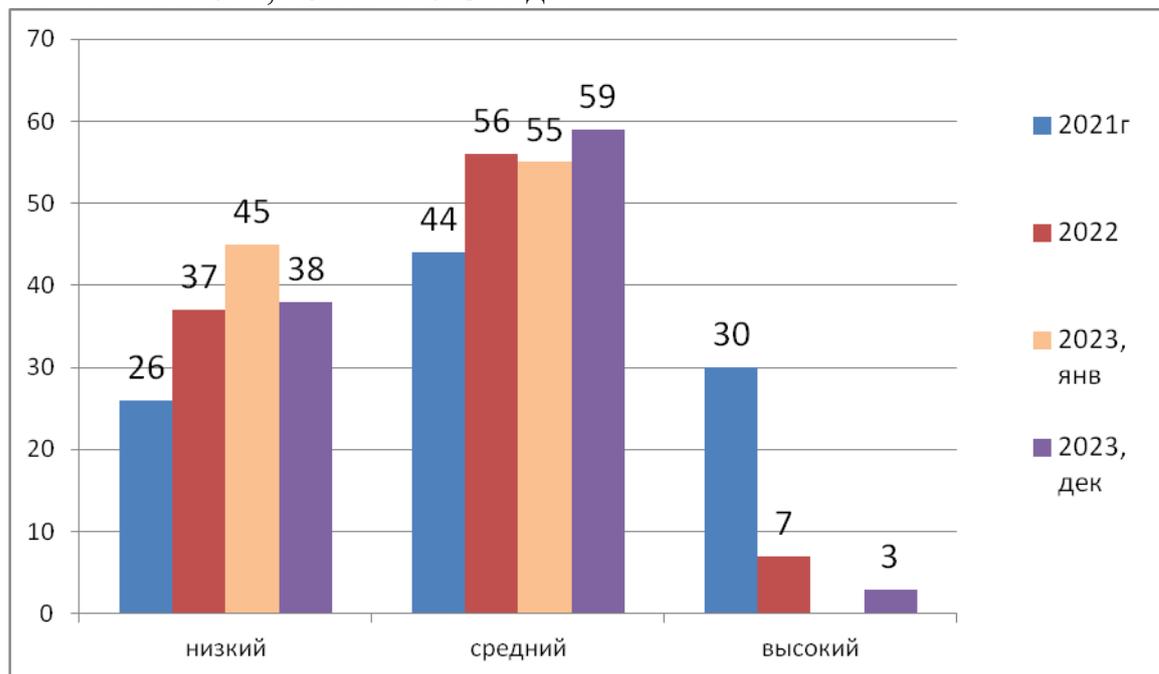
В опросе приняли участие 26 педагогов.

Низкий показатель эмоционального выгорания отмечен у 10 человек (45%).

Средний – у 15 (55%).

Высокий показатель – у одного педагога.

Далее на диаграмме показана динамика изменений уровня выгорания у педагогов школы в 2021, 2022 и 2023 годах.



Наблюдаются негативные показатели по таким показателям как повышенная тревожность и нервное напряжение, связанные с мыслями о работе. Отмечается значительное снижение количества педагогов с высоким уровнем выгорания в сравнении с данными прошлого учебного года.

С целью снижения степени выгорания на педсовете были озвучены основные факторы, влияющие на эмоциональное выгорание, прямую взаимосвязь между снижением эмоционального фона и эффективностью работы учителей, даны рекомендации по преодолению стрессов и профилактике педагогического выгорания.

### Конкурсы педагогического мастерства, в которых приняли участие педагоги школы в 2024 году

Учебный год	Наименование конкурса	Ф.И.О. участвовавшего учителя	Результат		
			Муниципальный этап	Региональный	Российский
2023					
1	Всероссийский конкурс «Учитель года России-2024»	Абдулазизова Д.Л.	Участник		
2	Лучший классный руководитель	Гафарова Г.Р.	Призёр		
3	«Учитель здоровья»	Веремейчик О.Н.			

### Результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах за 5 лет:

Учеб-	Наименование	Ф.И.О.	Результат
-------	--------------	--------	-----------

ный год	конкурса	учителя	Муниципальный этап	Региональный	Российский
<b>2019/ 2020</b>	Всероссийский конкурс «Учитель года России- 2020»	Колпакова М.А.	Участник		
	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья - 2020»	Веремейчик О.Н.	Участник		
	Всероссийский конкурс «Педагог-психолог- 2020»	Хмелевская В.А.	Победитель		
	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Хмелевская В.А. Ланговая Е.И. Тур А.С.	Участники		
<b>2020/ 2021</b>	Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям»	Хмелевская В.А.	Победитель		
	Всероссийский конкурс «Учитель года России- 2021»	Жарова М.В.	участник		
	Лучший классный руко- водитель	Жарова М.В.	3 место		
	«Воспитай Человека»	Жарова М.В.	победитель	2 место	
		Мавлитова Э.Д.	победитель	3 место	

<b>2021/ 2022</b>	Конкурс «Лучшая ин- клюзивная школа»	Хмелевская В.А.	Победитель	Победитель	
	Всероссийский конкурс «Учитель года России- 2022»	Ланговая Е.И.	участник		
	«Воспитай Человека»	Жарова М.В.	Победитель		
<b>2022/ 2023</b>	Психолог года	Хмелевская В.А.	победитель	участник	
	Учитель года родного языка	Кошман Л.А.	участник		
	«Мастерская профориен- тации»	Хмелевская В.А.	победитель	победитель	
	«Мастерская профориен- тации»	Ариян Т.А.	призёр		
	«БИОТОПРОФИ»	Василакина Н.А.		призёр	
			Муниципальный этап	Региональный	Россий- ский
<b>2023/ 2024</b>	Всероссийский конкурс «Учитель года России- 2023»	Дружинина Н.С.	Участник		
	Лучший классный руко- водитель	Давыденко А.П.	Призёр		
	«Учитель здоровья»				

Как можем видеть, в целом, количество профессиональных конкурсов, в которых участвовали учителя школы в 2024 существенно не изменилась, но результативность невысокая.

**В 2025 году необходимо продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогических работников, в т.ч. путём более активного участия педагогов в профессиональных конкурсах, усилению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.**

## **8. Оценка библиотечно-информационного, учебно-методического обеспечения**

Библиотека занимает отдельное изолированное помещение. Общая площадь 68 кв.м. В помещении библиотеки произведён капитальный ремонт, закуплено современное оборудование в рамках школьного инициативного бюджетирования. В библиотеке организованы места для работы пользователей (12 посадочных мест), рабочее место библиотекаря, оснащённое компьютером.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, учебниками и учебными пособиями.

### *Число пользователей школьной библиотеки*

	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/2024</i>
<b>Всего</b>	<b>436</b>	<b>440</b>	<b>442</b>	<b>448</b>	<b>513</b>
обучающихся 1-4 классов	<b>162</b>	<b>164</b>	<b>160</b>	<b>138</b>	<b>186</b>
обучающихся 5-9 классов	<b>180</b>	<b>198</b>	<b>202</b>	<b>216</b>	<b>244</b>
обучающихся 10-11 классов	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>34</b>
учителей	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>36</b>
обслуживающий персонал, родителей	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>13</b>

### **Сведения о фонде:**

#### **Фонд всего**

<i>Фонд всего</i>	Всего	<i>на 01.06. 2023</i>			Всего	<i>на 01.06. 2024</i>		
		на русском языке	на украинском языке	на крымскотатарском языке		на русском языке	на украинском языке	на крымскотатарском языке
<b>Всего литературы</b>	<b>15487</b>	<b>13485</b>	<b>1948</b>	<b>54</b>	<b>21184</b>	<b>19182</b>	<b>1948</b>	<b>54</b>
учебники	<i>12772</i>	<i>11326</i>	<i>1446</i>	-	<i>18469</i>	<i>17023</i>	<i>1446</i>	-
художественная	<b>2608</b>	<b>2086</b>	<b>502</b>	<b>20</b>	<b>2608</b>	<b>2086</b>	<b>502</b>	<b>20</b>
методическая	<b>107</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>107</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Количество поступившей литературы

Фонд всего	2023				2024			
	Всего	на русском языке	на украинском языке	на крымскотатарском языке	Всего	на русском языке	на украинском языке	на крымскотатарском языке
<b>всего литературы</b>	<b>4366</b>	<b>4366</b>	-	-	<b>1331</b>	<b>1331</b>	-	-
учебники	4366	4366	-	0	1331	1331	-	0
художественная	0	0	-	0	0	0	-	0
методическая	0	0	-	0	0	0	-	0
словари	0	0	-	0	0	0	-	0

### Количество выбывшей литературы

Фонд всего	2023				2024			
	Всего	на русском языке	на украинском языке	на крымскотатарском языке	Всего	на русском языке	на украинском языке	на крымскотатарском языке
<b>всего литературы</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-
учебники	0	0	-	-	0	0	0	-
художественная	0	0	-	-	0	0	0	-
методическая	-	-	-	-	-	-	-	-

### Обеспеченность учебной литературой на 01.09.2023/2024 учебного года

Название ОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
МБОУ «Советская СШ№2»	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

### Количество названий выписываемых периодических изданий:

год	2021	2022	2023	2024
за счет бюджетных средств	11	7	6	5
за счет внебюджетных средств				

### Основные показатели работы

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Число посещений	2158	2180	2568
Книговыдача	2292	2811	3124
Кол-во посещений массовых мероприятий	419	499	567
книгообеспеченность	38,1%	37,3%	41,39%
посещаемость	4,08%	4,9%	5,0%
обращаемость	0,1%	0,5%	0,14%
читаемость	3,8%	6,2%	6,1%

### Массовая работа

Общее количество проведенных мероприятий за учебный год.

За 2023/2024 учебный год: для максимального раскрытия фонда были организованы выставки: «Добро пожаловать в страну знаний, День памяти святого благоверного князя Александра Невского, «Я. Мой дом. Мой Крым», Книги юби-

ляры 2024 года», «Дружба народов едина», «Словарь раскрывает нам свой секрет» - день словарей и энциклопедий, «Мы помним тебя солдат», «Мой край родной, всегда ты сердцу дорог», «Был город-фронт, была блокада», «Со школьного порога шагнувшие в войну», «Я снова Пушкина читаю» - ко дню памяти А. С. Пушкина, «Крымская весна» и «Весна, солнце и книжная неделя», выставка детских рисунков «Сказочное добро и зло» др.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека были проведены мероприятия, презентации, библиотечные уроки: «Что где и почему», «Слабое звено» - викторина, «Найди в сказках доброту» - урок доброты, «Знакомство с библиотекой», «Правила обращения с книгой», «Журналы для детей», «Твои первые энциклопедии, словари и справочники», «В лес по загадки», Международный день дарения книг», «Любимые с детства сказки», «Жила-была тайна» - час познания и др.

Оформлены буклеты: «Символика Республики Крым», «Мир против террора», «Правила обращения с книгой» - памятка.

Библиотека следит за состоянием и сохранностью учебников. Проводятся рейды по проверке учебников.

Разработаны положения: о библиотеке, о сохранности учебников, правила пользования библиотекой. Оформлена папка с документами, регламентирующими деятельность библиотеки.

Ведутся картотеки: учебников, периодических изданий, журнальных статей, оформлена картотека сказок для младшей школы.

Из года в год наблюдается снижение читательской активности. Сказывается влияние компьютера и телевизора. Все мероприятия проводимые библиотекой, направлены на привлечение читателей в библиотеку и активизацию их чтения.

---

#### **Общие выводы:**

- библиотека выполняет определённый объём работы по предоставлению информационного материала;
- продолжить работу над повышением качества обслуживания пользователей;
- работать над формированием правовой культуры учащихся, расширять читательский интерес к истории России и Республики Крым;
- активизировать читательскую активность, находить новые формы приобщения детей к книге;
- пополнять фонд художественной литературой, ежегодно проводить акцию «Подари библиотеке книг».

#### **9. Оценка материально-технической базы.**

Советская общеобразовательная школа введена в эксплуатацию в 1912 году. Количество зданий – 2 (1912 – одно здание), с 1952 г. достроен корпус начальной школы, проектная мощность – 531 человек; отопление, водоснабжение - централизованные. Общая площадь помещений – 4096 кв.м.

Материально-техническая база школы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На начало 2024/2025 учебного года участники образовательного процесса располагали следующим оборудованием:

Наименование помещения	Комп.	Ноут.	проектор	Интерактивная доска	МФУ	Принтер	Сканер
Администрация	0	5	0	0	2		
Начальная школа	0	8	8	8	4		
Кабинет биологии № 1	0	1	1	1	1		
Кабинет русского №2	0	1	1	1			
Кабинет химии №3	0	1	1	1	1		
Кабинет математики №4	0	1	1	1	1		
Кабинет географии №5	0	1	1	1			
Кабинет ИЗО №6	1	0	1	1			
Кабинет географии №7	0	1	1	1			
Кабинет-музей №8		0	0	1			
Кабинет английского №9	0	1	1	1			
Кабинет физики №10	0	1	1	1	1		
Кабинет английск №11	1	0	1	1			
Кабинет русского №12							
Кабинет математ №13	0	1	1	1	1		
Кабинет психолога №14	1	1			1		
Кабинет информат №15	5	4+15	1	1	1		
Кабинет музыки №16							
Библиотека	1						
Актный зал	0	1	1				
Столовая		0					
Секретарь	1				1	1	
Медицинский кабинет	1				1		
Итого:	11	43	21	21	15	1	

С целью соблюдения требований охраны труда произведена специальная оценка условий труда – 26 рабочих мест (26 000,00 рублей).

Проведен производственный контроль – 65 142,00 рубля.

Проводится регулярная проверка технологического оборудования (9 400,00), обслуживание оргтехники (58 935,00), акарицидная обработка (16 193,00), ревизия внутренних инженерных путей (33 818,00).

Закуплено 19 штук аптечек для кабинетов (32 300,00).

Закуплена спецодежда и другие СИЗы для технического персонала школы (99 411,00).

Закуплены моющие, чистящие и обеззараживающие средства (25 206,00).

Произведена перезарядка огнетушителей (4 460,00).

Обеспечивается система видеонаблюдения (54 600,00), обслуживается кнопка тревожной сигнализации (30 207,00).

Оборудована система доступа СКУД (429 940,00).

Установлена система экстренного оповещения (425 728,00).

Установлена охранная сигнализация (906 300,00).

**В 2025 г. необходимо оборудовать 4 кабинета начальных классов умывальниками, дооформить кабинет патриотического воспитания, оформить школьные коридоры, пополнить кабинеты необходимым наглядным материалом, обновить экспозиции в кабинетах. Вести планомерную работу по улучшению условий для занятий физической культурой и спортом. Вести постоянную работу по антитеррористической защищённости объекта. Продолжить пополнение библиотечного фонда.**

## Итоги финансово-хозяйственной деятельности

### Субсидия на

	выделено	освоено
Компенсацию расходов на оплату жилья, отопления, освещения	362 250,00	362 250,00
Оплату за классное руководство	2 910 597,36	2 910 597,36
Предоставление мер социальной поддержки молодым специалистам	89 100,00	89 100,00
Обеспечение деятельности советника директора	246 605,83	246 605,83
Организацию отдыха детей в ЛДП	456351,90	456351,90
Обеспечение горячим питанием 1-4 классов	2 751 513,05	2 751 513,05
Организацию питания льготной категории	2 767 718,34	2 767 718,34
Обеспечение системы безопасности	1 761 968,00	1 761 968,00
Инициативное бюджетирование	388 430,00	388 430,00

Субвенция Республики Крым 5% выделено 974 500,00 освоено 974 500,00:

Учебная литература	778 607,50
подписка	24 554,42
Обслуживание ПО (сайт, ВКС, ЭлЖур, ключи)	48 100,00
Ремонт компьютерной техники	31 250,00

Субсидия на обеспечение деятельности в рамках программы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования»:

- ТО охранно-тревожного оборудования и системы пожарной безопасности – 149 703,24
- прохождение медосмотра – 88 100,00
- производственный контроль – 65 142,00
- аптечки – 32 300,00
- СИЗы – 99 411,00
- спецоценка условий труда (СОУТ) – 26 000,00

**В 2025 году необходимо продумать наиболее важные для организации учебно-воспитательного процесса статьи расходов, целенаправленно устранять недочёты в соответствии с нормами СанПиН, рационально распределить средства в течение финансового года. Неукоснительно следовать кассовому плану. Ежемесячно анализировать уровень исполнения бюджета**

### 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее- ВСОКО) в соответствии с:

- Положением о системе внутренней оценки образования МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П.Исаичкина»
- Положением о внутришкольном контроле МБОУ «Советская СШ №2 МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П.Исаичкина»;
- Положением о фонде оценочных средств МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П.Исаичкина»
- Планами внутришкольного контроля на 2023/2024, 2024/2025 уч. гг.;
- Планами мероприятий внутренней системы оценки качества образования на 2023/2024, 2024/2025 учебный год.

**Цель ВСОКО** – повышение качества образования в ОУ путём непрерывного, диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОУ. принятие обоснованных управленческих решений на основании полученных результатов..

**Задачами** системы оценки качества образования являются:

– организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

– технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

– проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

– своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

– осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОУ;

– предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

оформление и представление информации о состоянии и динамике

Средством получения информации о состоянии ВСОКО являются мониторинги.

Мониторинги проводятся ежегодно по направлениям, соответствующим задачам ВСОКО:

оценка качества подготовки обучающихся, в том числе объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

обеспечение профессионального развития педагогических работников;

организация воспитания и социализации обучающихся;

При проведении мониторингов используется информация о результатах оценочных процедур федерального и регионального уровней:

1) федеральные оценочные процедуры:

а) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

б) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);

в) национальные исследования качества образования (НИКО);

г) всероссийские проверочные работы (ВПР);

д) общероссийская и региональная оценка функциональной грамотности по модели PISA;

е) всероссийские олимпиады и конкурсы;

ж) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

2) региональные оценочные процедуры:

- а) показатели для оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- б) оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных;
- в) оценка реализации, программ и (или) проектов развития школ, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- г) оценка достижений обучающихся по направлениях общего и дополнительного образования детей, включая оценку функциональной грамотности;
- д) оценка качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- е) диагностика профессиональных компетенций педагогических работников.

Отчёт о реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина» в 2023/2024 уч.г. *позволяет сделать следующие выводы:*

### 1. Качество условий обеспечения образовательного процесса

#### 1.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует требованиям к реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и составляет 100%. Площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность соответствуют требованиям СанПиН.

#### 1.2. Кадровое обеспечение

Уровень кадрового обеспечения образовательного процесса - достаточный. Обеспеченность образовательного процесса педагогическими работниками - 0,766 (37 педработников), дополнительно, для снижения педнагрузки требуются учитель математики, учитель русского языка, учитель английского языка, приглашён по совместительству учитель химии. Высшее профессиональное образование имеет 35 педработников (0,972) 2- среднее профессиональное. 100% педработников прошли курсовую переподготовку. Первую и высшую категорию имеют 19 педработников (0,527), все аттестуемые в 2024 году повысили или сохранили категорию. Учителей, имеющих педнагрузку более 27 часов - 2.

Анализ участия педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства позволяет сделать вывод, что активность участия недостаточная (доля участников - 0,138), результативность - 0,6. Обеспеченность кадрами для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составляет 100%. Доля педработников, привлечённых к работе в качестве экспертов, членов жюри регионального этапа олимпиад, предметных комиссий ГИА оставляет 0,138.

#### 1.3. Условия для удовлетворения образовательных потребностей.

На уровне среднего общего образования в школе функционирует 2 класса с социально-экономическим профилем обучения (100%). Результаты изучения познавательных интересов обучающихся показали, что наиболее оптимальным является организация функционирования классов именно с этим профилем обучения. Выбор про-

филя обучения обусловлен тем, что обучающиеся выбирают учебные предметы и элективные курсы в рамки определённого профиля. Учебный план социально-экономического профиля обучения, реализуемый школой, удовлетворяет индивидуальные образовательные интересы обучающихся. Индивидуализация обучения в данном профиле достигнута за счёт углубления предметов «Обществознание» и «География», введения элективных курсов и факультативов, отвечающих запросам обучающихся.

Количество часов внеурочной деятельности в расчете от максимально возможного количества (10 часов в каждом классе) составляет на уровне НОО - 0,512, ООО- 0,600, СОО- 0,650, что связано с объёмом бюджетного финансирования.

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивающих условия, созданные в ОО для удовлетворения образовательных потребностей- 0,998., обучающихся уровня СОО- 1,000, что говорит о соответствии образовательного процесса в школе потребностям обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

## 2. Качество результатов образовательного процесса

### 2.1. Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание)

Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» (предметные результаты по итогам годового оценивания по всем предметам учебного плана): НОО-0,602 (на 0,039 меньше, чем в прошлом году- 0,641), ООО- 0,542 (на 0,040 больше, чем в прошлом году-0,502), СОО- 0,773 (на 0,071 больше, чем в прошлом году- 0,702). Доля обучающихся, которые по итогам годового оценивания успешно освоили программ по предметам учебного плана- 100% на уровне НОО,ООО и СОО. Обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по какому-либо предмету нет. Количество отличников- 66 (13,7%), что на 5 человек больше, чем в 2022/2023 уч.г., а в процентном соотношении- на 1,3%; количество хорошистов- 203 (45,7%), что на 12 учеников больше, чем в 2022/2023 уч.г. (+3,3%), обучающихся, имеющих отметки «4» и «3» -180 (40,5%), что на 22 ученика меньше, чем в прошлом году, в процентном соотношении- на 4,4% . Наблюдается тенденция к повышению успеваемости. Большая часть учеников учится на «4» и «5»- 59,4%

Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» составляет: НОО- 0,602, ООО- 0,542, СОО- 0,773

Оценка метапредметных результатов (внутреннее оценивание):

- все обучающиеся 4-х классов получили «зачет» за итоговую комплексную контрольную работу по оценке метапредметных результатов за уровень НОО;
- все обучающиеся 9-х классов получили «зачет» по итогам защиты индивидуального итогового проекта за уровень ООО;
- все обучающиеся класса получили «зачет» по итогам защиты индивидуального итогового проекта за уровень СОО

Доля обучающихся-победителей и призёров ВсОШ на муниципальном уровне- 0,396 (в прошлом году-0,364), на республиканском уровне- 0,500.

Активность участия в республиканском конкурсе-защите МАН «Искатель» невысокая- 0,040 от общего числа обучающихся 9-11 кл., хотя обучающиеся, принимающие участие ежегодно показывают достаточно высокие результаты, особенно на республиканском уровне (победители и призёры- 0,500).

2.2. Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур (внешнее оценивание)

Все обучающиеся 9-х классов (51 человек), 11 классов (11 человек) допущены к прохождению ГИА

100% обучающихся 11 класса получили «зачёт» по итоговому сочинению, доля выпускников, получивших «зачет» по критериям №1,2,3 (оценка метапредметных результатов)- 0,821 (в прошлом году - 0,625), по критерию «грамотность» - 0,679 – выше результатов предыдущего года.

100% обучающихся получили «зачет» по итоговому собеседованию. Доля обучающихся, участников устного собеседования, получивших максимальные баллы по критериям П1-П3, М1-М3, Д 1-Д2 оценка метапредметных результатов- 0,500, около половины учеников набрали 75% от максимального количества баллов -0,448, что несколько ниже показателей предыдущего года- 0,558.

Результаты ВПР в 4-х классах.

По русскому языку доля обучающихся, получивших отметки «5» составляет 0,225, базовый уровень (отметки «3», «4», «5») имеют все- 1,000.

По математике доля обучающихся, получивших отметки «5» составляет 0,115, базовый уровень (отметки «3», «4», «5») имеют все- 1,000

Результаты ГИА по русскому языку и математике на достаточном уровне все обучающиеся преодолели минимальный порог баллов при прохождении ГИА в основной период и на уровне ООО и на уровне СОО.

Доля выпускников, получивших высокие баллы при прохождении ГИА в основной период по русскому языку на уровне ООО составляет 0,444, что на 0,175 выше, чем в прошлом году- 0,269, СОО, набравших 80 и более баллов-- 0,179; по математике ООО- 0,111, было -0,020, СОО- 0,214, было- 0,063.

Все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, все обучающиеся 11 класса - аттестаты о среднем общем образовании.

2.3. Сопоставление результатов внутреннего оценивания и итогов оценочных процедур (изучение объективности предметного оценивания)

Проведённый анализ позволяет сделать выводы, что в школе имеется проблема с объективностью оценивания учебных достижений обучающихся, хотя в этом году результаты лучше, чем в 2022/2023 уч.г .

Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе совпадает с баллом по итогам ВПР по русскому языку- 0,837, по математике- 0,635

Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе совпадает с итогом ГИА: по русскому языку- 0,848 (было- 0,711), по математике- 0,587 (было- 0,654). Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА: по русскому языку - 0,785 (было- 0,750), по математике- 0,682 (было-0,429). Как видим, наиболее проблемной остаётся математика.

Выпускников уровня СОО, получивших абсолютный зачет по итоговому сочинению и не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по русскому языку нет.

Доля выпускников уровня СОО, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (далее - медалистов) относительно количества претендентов на награждение медалью - 0,100 (1 претендент – 1 медалист) Доля медалистов, набравших 70 и более баллов при сдаче ГИА по всем предметам- 0,100 (1 медалист).

Таким образом, наиболее проблемным вопросом по результатам ВСОКО является объективность оценивания по математике (завышение отметок), низкие результаты ЕГЭ по обществознанию, истории, физике, математике профильной.

### Данные анкетирования педагогов «Психологический климат в коллективе»

В марте 2024 г. было проведено анкетирование педагогов по теме «Психологический климат в коллективе». В исследовании приняли участие 26 сотрудников.

Явления, характерные для педагогического коллектива школы, и степень их выраженности представлены в таблице ниже (в сравнении с результатами исследований 2017-2024 гг.).

«0-1» - слабая степень выраженности

«1-2» - средняя степень выраженности

«2-3» - высокая степень выраженности

Значения ответов: от **2,5 до 3** – высокий уровень, 1,5-2,49 -средний

№	Суждение.	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Уверенность, чувство социальной защищенности.	1,35	2,03	2,08	2,44	2,32	2,34	1,88	2,23
2	Совместный отдых.	0,65	0,56	1,85	0,93	1,14	1,90	1,76	1,58
3	Деловое взаимодействие между коллегами	1,91	2,25	2,23	2,19	2,25	<u>2,62</u>	2,24	2,46
4	Объективность оценивания труда учителя.	1,13	1,94	2,08	2,59	2,54	<u>2,58</u>	2,08	1,96
5	Комфортная среда.	1,39	2,13	2,08	2,48	2,61	<u>2,58</u>	2,24	2,19
6	Принципиальность и деловая критика.	1,00	1,78	1,73	1,85	2,46	2,48	1,8	2,19
7	Высокий уровень организованности и порядка.	1,35	2,16	1,85	2,15	2,11	2,38	2,2	2,23
8	Интересы дела.	1,13	1,84	1,96	2,07	2,04	2,38	2,08	2,19
9	Новаторство.	0,91	1,63	1,42	1,74	1,50	1,66	1,52	1,19
10	Активность.	0,74	1,78	2,04	1,85	1,89	2,00	1,72	1,84
11	Симпатия.	1,34	1,69	2,04	2,15	2,14	2,38	1,92	2,27
12	Стремление повышать квалификацию.	1,52	1,78	1,85	1,7	1,71	1,87	1,6	1,57
13	Доброжелательность к новичкам.	2,13	2,43	2,58	2,52	2,68	<u>2,86</u>	<u>2,76</u>	<u>2,65</u>
14	Сотрудничество, взаимопомощь.	0,91	2,07	2,19	2,33	2,61	<u>2,52</u>	2,28	<u>2,58</u>
15	Доброжелательность, сочувствие.	1,09	2,16	2,27	2,52	2,50	<u>2,62</u>	2,28	<u>2,54</u>
16	Информированность об актуальных проблемах.	1,04	2,03	1,81	1,93	2,11	2,35	2,24	2,31
17	Ответственность.	1,43	2,13	2,31	2,33	2,39	<u>2,52</u>	2,2	<u>2,54</u>

На март 2024 г. данные по всем шкалам показывают средний и высокий уровень психологического комфорта педагогов. Отмечается некоторое улучшение по ряду показателей (в сравнении с предыдущим годом), таким как «Уверенность, чувство социальной защищенности», «Принципиальность и деловая критика», «Симпатия», «Сотрудничество, взаимопомощь», «Ответственность», «Доброжелательность». Незначительное снижение по шкалам «Совместный отдых», «Нова-

торство». В целом психологический климат коллектива – стабильно положительный.

**Результаты анкетирования родителей обучающихся  
по уровню удовлетворенности качеством предоставляемых услуг  
МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина»**

В мае 2024 г. родителям обучающихся 2-11-х классов (до 10 чел. из параллели) было предложено ответить на вопросы анкеты, касающейся оценки качества работы образовательной организации. Всего на вопросы анкеты ответили 72 человека. Результаты анкетирования представлены в таблице ниже.

	сент. 2017г	май 2018г	сент. 2019г	май 2020г	Сент 2021г	сент. 2022	май .2023г	Май 2024г
	%	%	%	%	%	%	Чел/%	Чел/%
1. Определите, что, в первую очередь, влияет на Ваш выбор данной школы:								
- близость к дому, безопасная дорога	38%	33%	36%	31%	41%	42%	33/ 46%	19/24%
- проживание в микрорайоне школы	6%	12%	14%	17%	16%	17%	14/ 19%	11/ 14%
- совет родных/ знакомых	22%	12%	5%	10%	11%	11%	12/ 17%	14/ 18%
- личное мнение о данной школе	34%	56%	54%	55%	63%	51%	32/ 44%	51/ 64%
2. Оцените, пожалуйста, уровень доброжелательности и вежливости работников школы:								
- да, вполне удовлетворен уровнем доброжелательности и вежливости	88%	67%	79%	81%	94%	83%	62/ 86%	73/ 91%
- частично (с учетом техперсонала)	9%	16%	20%	16%	5%	12%	6/ 8%	6/ 8%
- нет, полностью неудовлетворен	0%	2%	2%	-	-	-	-	1/ 1%
- затрудняюсь с ответом	3%	4%	-	3%	2%	4%	4/ 6%	2/ 3%
3. Оцените, насколько Вы удовлетворены уровнем материально-технического обеспечения школы:								
- вполне удовлетворен, школа имеет хорошую материально-техническую базу (оборудованные кабинеты, спортивный зал, мультимедийное оборудование и др.)	71%	70%	66%	65%	71%	66%	50/ 70%	62/ 78%
- не совсем удовлетворен	28%	28%	34%	32%	29%	32%	21/ 29%	18/ 22%
- совсем не удовлетворен	-	2%	-	2%	-	2%	-	-
- затрудняюсь с ответом							1/1%	-
4. Оцените уровень компетентности работников школы:								
- вполне удовлетворен уровнем компетентности большинства работников школы	86%	75%	74%	81%	95%	84%	64/ 89%	74/ 93%
- не совсем удовлетворен уровнем компетентности некоторых работников	5%	21%	23%	14%	3%	11%	5/ 7%	5/ 6%
- совсем не удовлетворен уровнем компетентности работников школы	-	-	-	-	-	-	-	-
- затрудняюсь с ответом	9%	4%	3%	5%	2%	5%	3/ 4%	1/ 1%
5. Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством								

образовательных услуг, предоставляемых школой: - вполне удовлетворен качеством образовательных услуг, предоставляемых школой	87%	77%	77%	81%	95%	75%	62/ 86%	75/ 94%
- не совсем удовлетворен	12%	19%	13%	17%	5%	14%	8/ 11%	5/ 6%
- абсолютно не удовлетворен качеством предоставляемых школой образовательных услуг	-	-	-	-	-	-	-	-
- затрудняюсь с ответом	1%	4%	10%	2%	-	11%	2/ 3%	-
6. Готовы ли Вы рекомендовать нашу школу родственникам или знакомым?								
- да	92%	93%	89%	85%	97%	86%	67/ 93%	77/ 96%
- нет	0%	0%	3%	3%	-	1%	-	-
- затрудняюсь с ответом	8%	7%	8%	12%	3%	13%	5/ 7%	3/ 4%
7. Ваши предложения по улучшению деятельности образовательного учреждения:								
- Расширить спортзал							По 1/ 1%	2/ 3%
- Наладить работу стадиона, улучшить туалеты, раздевалки, разнообразить ассортимент буфета, охрана школы, квалификация пелагогов.								По 1/ 1%

Таким образом, отмечается рост количества родителей, выбирающих школу, основываясь на личном мнении.

Также, увеличилось количество родителей, удовлетворенных уровнем доброжелательности и компетентности работников ОО, удовлетворенных качеством образования и материально-технического обеспечения школы.

подавляющее большинство опрошенных вполне удовлетворены деятельностью учебного заведения. Предложения по улучшению деятельности образовательного учреждения единичны, индивидуальны и не носят массового характера

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Крым, Российской Федерации.

2. Школа функционирует стабильно. Осуществляется реализация перспективной Программы развития на 2024-2027 годы.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов школьного самоуправления.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

## **14. Задачи и приоритетные направления работы школы на 2025 год**

### **Задачи обучения**

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

2. Создать комфортную образовательную и воспитательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

### **Задача воспитания**

1. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

2. Воспитать истинного патриота Родины.

### **Задача развития**

1. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

### **Задачи оздоровления**

1. Совершенствование работы, направленной на формирование здоровья детей и привитие им навыков здорового образа жизни.

2. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

## **Приоритетные направления работы**

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, участие в конкурсах профессионального мастерства.

2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

3. Работа по развитию одаренности, навыков научно-исследовательской деятельности и адаптивных возможностей учеников.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

5. Реализация образовательной программы школы, программы развития школы.

6. Реализация обновлённых ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

7. Создание условий для соответствия образовательных результатов обучения запросам, возможностям и амбициям обучающихся и их родителей;

8. Обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования, увеличение количества учеников, обучающихся на «4» и «5»;

9. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов

10. Обеспечение преодоления всеми выпускниками школы минимального порогового балла ОГЭ, ЕГЭ, получения документов об образовании.

11. Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе: в учебной деятельности, в организации проектной деятельности, в новых формах оценки достижений школьников, в воспитательной работе.

12. Формирование современной воспитательной системы школы.

13. Развитие общественного характера управления школой через Совет школы и органы ученического самоуправления.

Итак, школа стремится расширить спектр образовательных услуг. При этом педагогический коллектив пытается изменить не только форму, но и содержание своей деятельности. Качественно изменился потенциал педагогического коллектива. Меняется материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Учитывается запрос социума. В системе ведётся информатизация образовательного пространства, что является средством повышения информационной грамотности педагогов и качества учебного процесса. Создаются условия для формирования культурного пространства школы.

Отчёт о результатах самообследования подготовлен на основе статистических, аналитических данных, данных мониторинга образовательного процесса.

Отчёт о результатах самообследования Учредителю предоставлен.

## Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

2024 г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	500 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	177 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	274 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	264/59,4% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0% человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6,4% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем обра-	6/ 21,4%

	зовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	378/73,5% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/5,3% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	26/5,1% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,2 человек/(%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	77/ 15% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/69,4% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/ 94,3% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/ 94,3 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5,7% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,7% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/45,7% человек/%
1.29.1	Высшая	5/14,3% человек/%
1.29.2	Первая	11/31,4% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	7/20% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/20% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/14,3% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14,3% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	514/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.83 кв.м