

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «01» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Советская СШ №2 им. Героя
Советского Союза П.П.Исаичкина»
Кошман Л.А.
«01» апрель 2026 г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Советская средняя школа №2 имени
Героя Советского Союза Петра Петровича
Исаичкина»
Советского района Республики Крым
за 2025 год**

Советский – 2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
Входящий № 10527
От « 02 » 04 2026 г.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Петра Петровича Исаичкина» Советского района Республики Крым (далее - МБОУ «Советская СШ № 2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина») проводилось в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ с «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательных стандартов, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяет Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Советская СШ №2», приказ директора школы от 03.02. 2026 № 39 «О проведении работы по планированию и проведению самообследования образовательной организации».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления образовательным учреждением.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Оценка библиотечно-информационного, учебно-методического обеспечения.
9. Оценка качества материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Петра Петровича Исаичкина»
Советского района Республики Крым

1.2. Сокращенное наименование организации

МБОУ «Советская СШ № 2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина»

1.3. Лицензия № ЛО35-01251-91/00175291 от 31.05.2016

1.4. Устав, утверждённый 26 июля 2022 года постановлением Администрации Советского района Республики Крым №410

1.5. Государственная аккредитация свидетельство от 03.11.2022 № 0670

1.6. Год открытия – 1912

1.7. Местонахождение (полный адрес) организации

297200, Республика Крым, пгт. Советский, ул. Кирова, д. 23

1.8. Место хранения документов:

297200, Республика Крым, Советский район, пгт. Советский, ул. Кирова, д.23.

1.9. Электронная почта: sov_sovetskay2@crimeaedu.ru

1.10. Сайт: https://sovsch2.educrimea.ru/activity/self_examination

1.11. Количественный состав обучающихся: 493

1.12. Средняя наполняемость классов по уровням обучения:

(по состоянию на 20.04.2026)

Уровень начального обучения: 8 классов-комплектов, всего обучающихся – 174, средняя наполняемость – 22,75.

Уровень основного обучения: 10 классов-комплектов, 277 человек, средняя наполняемость 27,7. Уровень среднего обучения: 2 класса-комплекта, 41 человек, средняя наполняемость – 20,5.

1.13. Обобщённые данные по месту жительства обучающихся: пгт.

Советский, с. Октябрь. с. Чапаевка, с. Заветное, с. Краснофлотское, с. Варваровка, с. Раздольное, с. Урожайное.

1.14. Образовательные программы, реализуемые в ОУ: ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-9 классы), ООП ООО (9 классы), ООП СОО (10-11 классы).

1.15. Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Советский район Республики Крым в лице Администрации Советского района Республики Крым. Собственником имущества Образовательного учреждения является муниципальное образование Советский район Республики Крым в лице Администрации Советского района Республики Крым.

1.16. Место нахождения Учредителя: 297200, Республика Крым, пгт. Советский, ул. 30 лет Победы, д.15.

1.17. Миссия школы: воспитание здорового, успешного, социальнозащищенного человека, способного к развитию и саморазвитию, способного спокойно жить и учиться, стать морально зрелой личностью, патриотом и гражданином.

2. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения о качестве образовательной деятельности

МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина»

№ п/п	Критерии	Фактические значения
1.	Выполнение учебного плана	100%
2.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	100%
3.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	100%
4.	Соответствие деятельности организации требованиям законодательства	Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов. Отсутствуют подтвержденные жалобы.

В своей деятельности МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина» руководствуется

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- федеральными законами,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым,
- решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования,
- Уставом.

Основной целью Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения в **2025** году являлось:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- реализация программы воспитания обучающихся;
- реализация программ дополнительного образования;
- осуществление материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормативами, и требованиями в пределах собственных финансовых средств;
- содействие деятельности школьных методических объединений учителей;
- координация деятельности ученического самоуправления;
- осуществление получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников школы;
- разработка учебных планов, программ, методических рекомендаций;
- проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций социальным педагогом, педагогом-психологом;
- организация семинаров, конкурсов, олимпиад;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- организация концертов, выставок, акций, тематических предметных недель.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных преемственных общеобразовательных программ трёх уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); III уровень – среднее общее образование, (нормативный срок освоения 2 года).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в 1-11 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

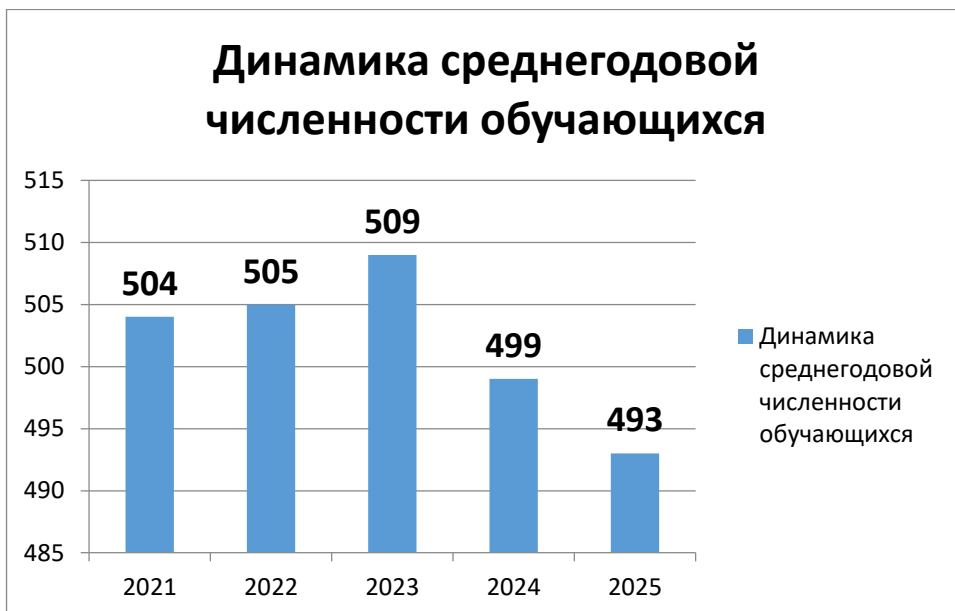
Обучение ведётся, в соответствии с Уставом, на русском языке. Образовательный процесс в ОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Организовано углублённое изучение предметов «Обществознание» и «География» в 10-11 классах а также углубленное изучение математики в 7-А классе. Обучение в 10-11 классах ведётся по социальноэкономическому профилю. Индивидуализация образовательных интересов обучающихся осуществляется за счёт введения элективных и факультативных курсов.

В 2025 г. обучение осуществлялось по дневной (очной) форме обучения и экстерном для обучающихся в форме самообразования, семейного образования. Также в школе организовано индивидуальное обучение и обучение в инклюзивных классах. Обучение ведётся по 5-дневной рабочей неделе в 1 смену.

Контингент обучающихся образовательного учреждения

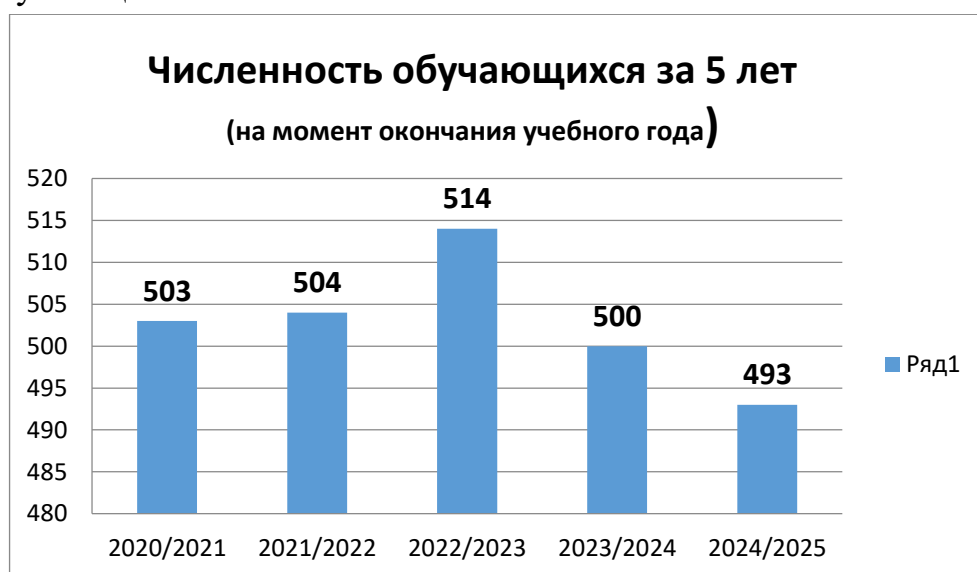
В 2024/2025 учебном году в МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина» в 20 классах обучалось 493 обучающихся, в т.ч. по программе начального общего образования - 174 человек, по образовательной программе основного общего образования - 277, по образовательной программе среднего общего образования-42, по состоянию на 20.04.2026. - 477 ученика, в т.ч. по программе начального общего образования - 165 человек, по образовательной программе основного общего образования - 271, по образовательной программе среднего общего образования- 41.

В диаграмме ниже отражена динамика среднегодовой численности обучающихся за 5 лет.



Среднегодовая численность обучающихся находится в пределах нормы. Наблюдается незначительное снижение.

Диаграмма численности обучающихся в течении последних 5 лет по состоянию на конец учебного года, представленная ниже, показывает незначительное снижение количества обучающихся школы:



Динамика наполняемости классов:



Наполняемость классов в 2024/2025 учебном году незначительно снизилась. В сравнении с другими школами района, со средним показателем по Республике Крым, наполняемость классов является высокой.

Количество инклюзивных классов - 7, обучающихся с особыми потребностями в инклюзивных классах - 8.



Динамика обучающихся на дому показывает рост количества детей, нуждающихся в данной форме обучения. В сравнении с прошлым учебным годом показатель увеличился.



Вывод: образовательный процесс предусматривает формирования образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствует современным требованиям. Контингент школы сохранён, наблюдается тенденция к увеличению наполняемости классов.

В 2026 году необходимо продолжить работу по обеспечению доступности получения качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создании возможности для их социализации; сконцентрировать усилия на создании условий для наиболее полного соответствия образовательной деятельности школы запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Оценка системы управления ОУ

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее руководство школой осуществляет директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения. В администрацию школы входило в 2025 году 2 заместителя директора. Заместители директора осуществляют свои полномочия в соответствии с должностными инструкциями и распределением должностных обязанностей.

В школе функционирует педагогический совет, методический совет, Совет школы, собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Совет старшеклассников.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педагогический совет образуют сотрудники ОУ занимающие должности педагогических и руководящих работников согласно Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утв. постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678. Каждый педагог с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом педагогического совета. Председателем педагогического совета ОУ по должности является директор школы.

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА: организация образовательного процесса в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании; определение порядка промежуточной аттестации обучающихся; принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, выпуске обучающихся, допуске к ГИА; участие в разработке и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью.

На 2025 год было запланировано проведение 8 заседаний педсоветов, проведено - 12, в т.ч. 2 тематических: *«Формирование патриотического сознания обучающихся-основа воспитания будущего гражданина России»*, *«Профессиональный стандарт педагога- образовательный ориентир школы»*.

В школе создан и функционирует **Методический совет** - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью.

Методический совет школы является основным структурным подразделением методической службы школы, обеспечивающим сопровождение учебновоспитательной, методической, экспериментальной работы в школе. В течении года методический совет осуществлял координацию работы подструктур методической службы, направленной на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива, качества осуществления учебно-

воспитательного процесса. В 2025 г. проведено в соответствии с Планом работы 4 заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы качества знаний обучающихся по учебным дисциплинам, выполнение учебных программ; итоги работы с одарёнными обучающимися; итоговые материалы внутришкольного контроля; результаты ВПР, результаты административных контрольных работ, пробных ГИА; результативность участия учителей в различных профессиональных конкурсах; итоги аттестации и повышения квалификации педагогов. изучались актуальные нормативные документы; велась подготовка к тематическим педсоветам; внедрение в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся; подводились итоги работы методсовета за 2024/2025 уч.г., определялись цели и задачи методической работы школы на 2025/2026 уч.г.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционирует 5 методических объединений учителей-предметников: учителей естественно-математического цикла, социально-гуманитарного цикла, начальных классов и учителей прикладного цикла, методическое объединение классных руководителей, методическое объединение специалистов сопровождения индивидуального и инклюзивного обучения. Итоги работы отражены в анализах работы каждого из методобъединений. Заседания ШМО проводились в соответствии с планированием.

Направление работы ШМО	Количество заседаний по протоколам	Проблема работы ШМО
ШМО учителей начальных классов и учителей прикладного цикла	5 заседаний	Современные образовательные технологии как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы
ШМО учителей социальногуманитарного цикла	9 заседаний	Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению

ШМО учителей естественноматематического цикла	6 заседаний	Повышение качества обучения. Активизация познавательной и мыслительной деятельности в условиях модернизации системы образования
ШМО классных руководителей	6 заседаний	Поиск форм и методов индивидуального подхода к учащимся с целью всестороннего развития личности

В образовательной организации создан **Управляющий Совет Школы**, который действует на основании Положения о Совете Школы. Совет Школы состоит из представителей педагогических работников – 5 человек, родителей (законных представителей) – 5 человек и обучающихся старших классов – 5 человек. В Совет Школы входит по должности Директор Школы, который является неизбираемым членом Совета Школы.

В 2025 году Советом Школы проведено 2 заседания, на которых обсуждались локальные акты, имеющие отношение к деятельности участников образовательного процесса. Совет школы принимал участие в разработке изменений в основные образовательные программы школы, принятии новых программ, учебного плана, годового календарного учебного графика к ним, правил внутреннего распорядка, принимал решения по другим важнейшим вопросам деятельности Школы согласно Положению.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в т.ч. участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работ и развитию материальной базы, выдвигать кандидатуры на награждение и поощрение. В 2024 году проведено 4 общих собрания работников.

Попечительский совет создан в школе с января 2018 года. Председателем является директор школы Кошман Л.А.

Функции Попечительского совета:

- содействие улучшению материально-технической, учебнопроизводственной, научной, культурной, спортивной, коррекционновосстановительной, лечебно-оздоровительной и иных баз Учреждения;
- содействие организации и проведению мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья физических лиц в Учреждении;
- содействие социально-правовой защите обучающихся и сотрудников Учреждения;
- осуществление благотворительной деятельности;
- содействие в создании оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, детейинвалидов и т.д.;

- формирование предложений родительской общественности на виды образовательных услуг, в том числе дополнительных;

- содействие внедрению инновационных технологий в деятельность Учреждения;

Попечительский совет в течение календарного года выполнил все запланированные мероприятия:

1. Приобретение стройматериалов для ремонта школьных коридоров 1 этажа и лестничных маршей, школьной столовой.

2. Приобретение флагов Российской Федерации и Республики Крым для флажштоков.

3. Приобретение наградных материалов (медалей, грамот) для поощрения школьных команд по баскетболу, волейболу, мини-футболу.

4. Учреждение ежемесячной стипендии для талантливых обучающихся школы.

5. Участие в подготовке и проведении школьных праздников.

6. Приобретение баннеров «С Днём знаний», «Последний звонок», «Выпускной».

Вывод: школа реализует управленческую концепцию, предполагающую создание системы государственно-общественного управления её деятельности.

В 2026 году необходимо активизировать работу органов школьного самоуправления.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся за 2025 год содержит аналитические данные по итогам 2024/2025 учебного года.

4.1. Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Крыма от 25.02.2025 №295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказа МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым от 27.02.2025 №92 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Советского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказом школы от 04.03.2025 №94 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ» проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х, 11 классах. Работы проведены в соответствии с нормативными требованиями, инструкциями и методическими рекомендациями в установленные сроки (с 11.04 по 16.05.2025). Своевременно заполнены и предоставлены отчётные формы по результатам ВПР.

Ниже представлены результаты:

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

№	Кл	Предмет	ОУ	Советск		Республик	Вся
---	----	---------	----	---------	--	-----------	-----

	асс			ий р-н		Крым		выборка (РФ)	
					Расхо жд		Расхо жд		Расхо жд
1	4А, Б	Русский язык	70,59	60,34	+10,2 5	65,43	+5,16	61	+9,59
2		Математика	93,94	75,14	+18,8	75,76	+13,7 4	76,04	+17,9
3	4А	Литературное чтение	94,12	86,20	+7,92	80,2	+13,9 2	72,72	+21,4
4	4Б	Окруж.мир	77,78	77,89	-0,11	80,4	-2,62	80,8	-3,02
5	5А, Б	Русский язык	72,09	55,55	+16,5 4	58,86	+13,2 3	48,84	+23,2 5
6		Математика	46,67	54,23	-7,56	59,69	-13,02	54,49	-7,82
7		Биология	88,89	68,14	+20,7 5	69,5	+19,3 9	59,85	+29,0 4
8		История	52,50	59,67	-7,17	67,53	-6,11	61,08	-8,58
9	6А, Б	Русский язык	38,46	48,89	-10,43	58,61	-20,15	53,42	-14,96
10		Математика	25	45,74	-20,74	51,72	-26,72	44,29	-19,29
11	6А	Обществознани е	57,69	56,21	+1,48	64,06	-6,37	50,89	+6,8
12	6Б	История	40,91	57,76	-16,85	64,58	-23,67	57,95	-17,04
13	6А	География	53,34	62,11	-8,77	65,40	-12,06	57,77	-4,43
14	6Б	Биология	81,82	61,85	+19,9 7	65,15	+16,4 2	54,55	+27,2 7
15	7А, Б	Русский язык	82,76	52,30	+30,4 6	55,13	+27,6 3	49,80	+32,9 6
16		Математика	36,11	37,85	-1,74	47,60	-11,49	42,84	-6,73
17	7А	Биология	72,23	58,98	+13,2 5	61,86	+10,3 7	57,96	-14,27
18	7Б	Физика	61,91	45,95	+15,9 6	51,03	+10,8 8	42,27	+19,6 4
19	7А	История	35,71	39,13	-3,42	60,08	-24,37	54,88	-19,17
20	7Б	Обществознани е	50	46,82	+3,18	55,78	-5,78	45,88	+4,12
21	8А, Б	Русский язык	44,44	45,56	-1,12	49,79	-5,35	43,51	+0,93
22		Математика	35,14	43,17	-8,03	48,56	-13,42	43,53	-8,39
23	8А	Обществознани	95,46	54,49	+40,9	55,23	+40,2	44,82	+50,6

		е			7		3		4
24	8Б	История	95	67,97	+27,0 3	61,23	+33,7 7	58,8	+36,2
25	8А	Химия	89,48	60	+29,4 8	53,78	+35,7	54,03	+35,4 5
26	8Б	Физика	57,14	54,35	+2,79	50,5	+6,64	42,66	+14,4 8
27	10	Русский язык	89,48	80,39	+9,09	64,71	+24,7 7	63,63	+25,8 5
28	10	Математика	40	57,73	-17,73	53,62	-13,62	50,12	-10,12
29	10	Литература	47,37	58,34	-10,97	66,6	-19,23	61,01	-13,64
30	10	Химия	81,25	76,67	+4,58	69,02	+12,2 3	69,93	+11,3 2

Представленные выше данные позволяют сделать вывод, что обучающиеся 4-х классов имеют достаточно высокий уровень знаний по всем предметам, вынесенным на ВПР. Качество знаний по итогам ВПР по русскому языку составляет 70,59%, что на 17,65% ниже годового оценивания, по окружающему миру 77,78%, что также ниже годового оценивания на 11,10%.

Обучающиеся 5-х классов имеют относительно низкий уровень знаний по математике - 46,67%, что значительно ниже внутреннего оценивания. Расхождение составляет -19,99%. Данный показатель ниже на 7,82% чем в среднем по РФ, на 13,02% по РК и на 7,56% по району. Качество знаний по русскому языку и биологии достаточно высокое. Так по биологии составляет 88,89%, что выше на 29,04% чем в среднем по РФ, на 19,39% по РК, на 20,75% по району. По русскому языку - 72,09%, что выше на 23,25% чем в среднем по РФ, на 13,23% по РК, на 16,54% по району. Относительно низкий результат по истории- 52,50%, что ниже годового оценивания на 12,50%, а также на 7,17% ниже чем в среднем по району, на 6,11% по РК и на 8,58 % по РФ.

Обучающиеся 6-х классов показали низкие результаты по математике (качество знаний 25%), что на 20,74% ниже среднего по району, на 26,72% среднего по РК, на 19,29% среднего по РФ. Данный результат значительно ниже внутреннего оценивания – 25%. Также достаточно низкое качество знаний по русскому языку (38,46%), что значительно ниже внутреннего оценивания – 17,95% и всей выборки: -14,96% среднего по РФ, -20,15% по РК, - 10,43% по району; по истории (40,91%), что значительно ниже внутреннего оценивания – 22,74% и всей выборки: -17,04% среднего по РФ, -23,67% по РК, - 16,85% по району. Достаточный результат по обществознанию (57,69%), что практически соответствует средним результатам выборки, однако ниже внутреннего оценивания на 15,38%; 33,32%. Качество знаний по биологии высокое и составляет 81,82%. Данный показатель выше на 27,27% чем в среднем по РФ. Качество знаний по географии (53,34%) данный показатель значительно ниже результатов внутреннего оценивания на 33,32 %, по РФ на 4,43%, по РК на 12,06 %, по району на 8,77%.

Обучающиеся 7-х классов показали низкие результаты по математике (качество знаний 36,11%), что практически совпадает со средними по району, однако на 11,49% ниже среднего по РК, на 6,73 % ниже среднего по РФ; по истории (качество знаний 35,71%), что практически совпадает со средними по району, однако на 24,37% ниже среднего по РК, на 19,17% ниже среднего по РФ, на 14,29% ниже результатов внутреннего оценивания. Качество знаний по русскому языку высокое и составляет 82,76 %. Данный показатель выше среднего по РФ на 32,92%, по РК на 27,63%, по району на 30,46%, однако ниже результатов внутреннего оценивания на 10,35%. По обществознанию качество знаний по результатам впр составляет 50%. По данному предмету проблематично значительное расхождение с внутренним оцениванием (-30%). Обучающиеся 7-х классов показали достаточные результаты по биологии (72,23%) и физике (61,91%). Расхождение результатов впр с внутренним оцениванием по данным предметам минимальное.

Обучающиеся 8-х классов показали высокие результаты по обществознанию 95,46%, что на 40,97% выше среднего результата в районе, на 40,23% в РК, на 50,64% в РФ; по истории (95%), что на 27,03% выше среднего по району, на 33,77% среднего по РК, на 36,2% среднего по РФ; по химии (89,48%), что на 29,48% выше среднего по району, на 35,7% среднего по РК, на 35,45% среднего по РФ. По физике результат средний (57,14%) это на 2,79% выше среднего по району, на 6,64% по РК, на 14,48% по РФ. Низкий результат по русскому языку (44,44%), что на 22,22% ниже годового оценивания. Качество знаний по русскому языку практически совпадают со средними по результатам выборки. Также низкие результаты и значительное расхождение в сравнении с внутренним оцениванием по математике (35,14%, -13,50), результаты ниже среднего по району на 8,03%, на 13,42% по РК, на 8,39% по РФ.

В 10 классе результат по русскому языку высокий- 89,48%, что на 9,09% выше среднего по району, на 24,77% выше среднего по РК, на 25,85% по РФ; по химии результат высокий- 81,25%, что на 4,58% выше среднего по району, на 12,23% выше среднего по РК, на 11,32% по РФ. Также низкие результаты и значительное расхождение в сравнении с внутренним оцениванием по математике (40%, -40), результаты ниже среднего по району на 17,73%, на 13,62% по РК, на 10,12% по РФ; по литературе (47,37%, -36,84), результаты ниже среднего по району на 10,97%, на 19,23% по РК, на 13,64% по РФ.

Проанализировав расхождение между отметками по журналу и результатами ВПР можно сделать следующий вывод:

- качество знаний практически совпадает (расхождение менее 10%):

4 классы- литературное чтение;

6 Б класс- биология;

7 классы-математика;

8 А класс-обществознание;

- расхождения (от 10 до 20%) в сторону понижения отметок на ВПР в сравнении с результатами внутреннего оценивания:

4 классы- русский язык, окружающий мир;

5 классы- математика, история;

6 классы- русский язык, обществознание;

7 классы- русский язык, история;

8 классы- математика.

Значительные расхождения (более 20%):

6 класс- математика, история, география;

7 класс- обществознание;

8 класс- русский язык;

10 класс-математика, литература.

Таким образом, завышены результаты по части предметов в 4-ых, 5-8-ых, 10 классе.

Проанализируем попредметно достижение обучающимися планируемых результатов обучения. В таблице ниже отображены блоки ООП «обучающийся научится/получит возможность научиться», с которыми справилось менее 40% обучающихся:

Предмет, № задания	Класс, % вып.	Блок ООП
Математика	4класс 4,55%	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
Окружающий мир	11,11	66.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	33,33	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	33,33	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России,

		наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
	5класс	
Математика	37,78	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
	35,56	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
	24,44	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
	28,89	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
	1,11	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
Биология	38,89	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
	24,44	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
	24,44	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов;

		характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
История	25	2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)
	36,67	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
	31,25	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
	6 класс	
Русский язык	25,64	2К3. Проводить морфологический анализ слова
	26,92	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
Математика	2,78	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
	11,11	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и

		целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
	16,67	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
	15,28	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
	2,78	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
История	31,82	6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

	20,45	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
	36,36	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
География	13,33	6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
	33,33	7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря
	0	8. Определять амплитуду температуры воздуха
	13,33	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
Обществознание	19,23	4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы
	7 класс	
Русский язык	29,31	3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
Математика	5,56	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на

		диаграммах, графиках
	38,89	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
	26,39	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
	22,22	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
	13,89	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
	1,39	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
Физика	16,67	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества,

		сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
	27,38	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Биология	38,89	6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
	22,22	13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
История	17,86	2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
	32,14	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника
	14,29	4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между

		географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
	14,29	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
	0	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
Обществознание	35	7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних
	8 класс	
Русский язык	27,78	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
	38,89	9. Проводить синтаксический анализ предложения
	38,89	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Математика	35,14	9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
	27,03	11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
	25,68	13. Решать линейные, квадратные уравнения и

		рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
	13,51	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
	28,38	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
	8,11	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
	9,46	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)
Физика	17,86	5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
	21,43	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи,

		закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Химия	36,84	2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
	31,58	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»
История	35	6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.
	38,33	9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал
	10 класс	
Русский язык	34,21	10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
Математика	33,33	8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
	33,33	13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
	3,33	15. Использовать графики функций для решения

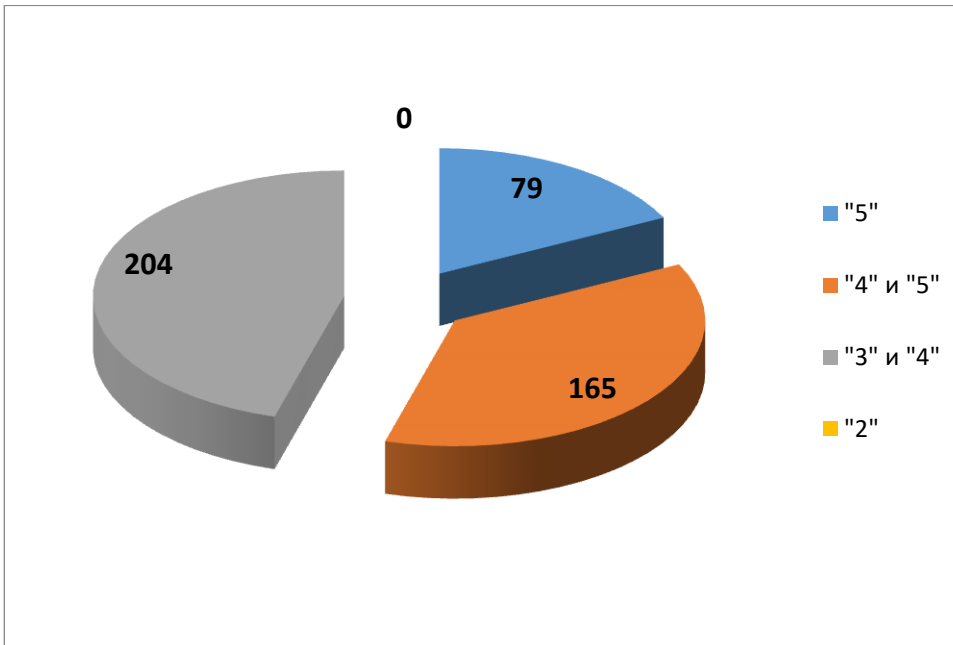
		уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
	3,33	16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
	23,33	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых

		испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
Химия	33,33	8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека
	37,5	16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ

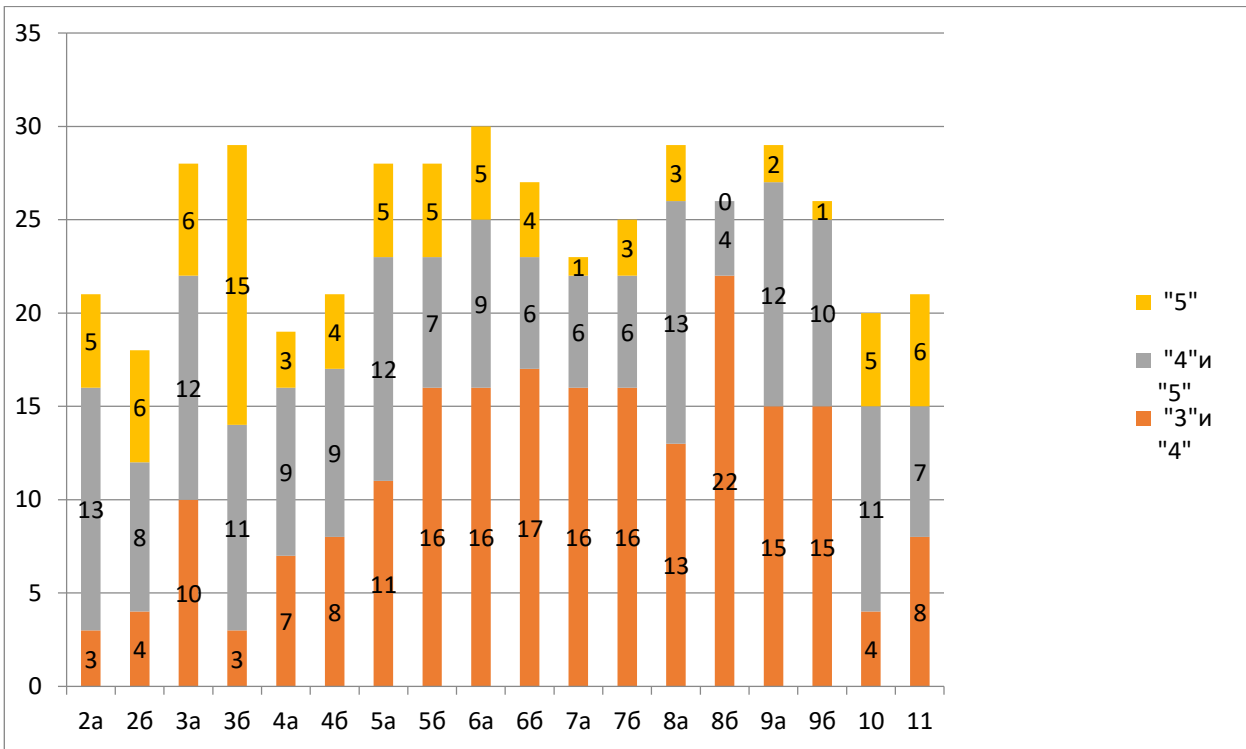
Результаты ВПР учтены при планировании внутришкольного контроля на 2025/2026 уч.г.

4.2. Учебные достижения обучающихся по итогам годового оценивания

Обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по какому-либо предмету нет. Количество отличников- 79 (17,6%), что на 12 человек больше, чем в 2023/2024 уч.г., а в процентном соотношении- на 1,2%; количество хорошистов- 165 (36,8%), что на 38 учеников или 8,7% меньше в сравнении с прошлым годом, обучающихся, имеющих отметки «4» и «3»-204 (45,5%), что на 28 учеников больше, чем в прошлом году, в процентном соотношении-на 6%. Наблюдается тенденция к понижению успеваемости. Большая часть учеников учится на «3» и «4»- 45,5% (на 6% больше, чем в 2023/2024 уч.г. При этом, в начальной школе качество знаний составляет 74%, в основной- 42 %, в старшей- 71%. Таким образом, наименее успешны обучающиеся основной школы.



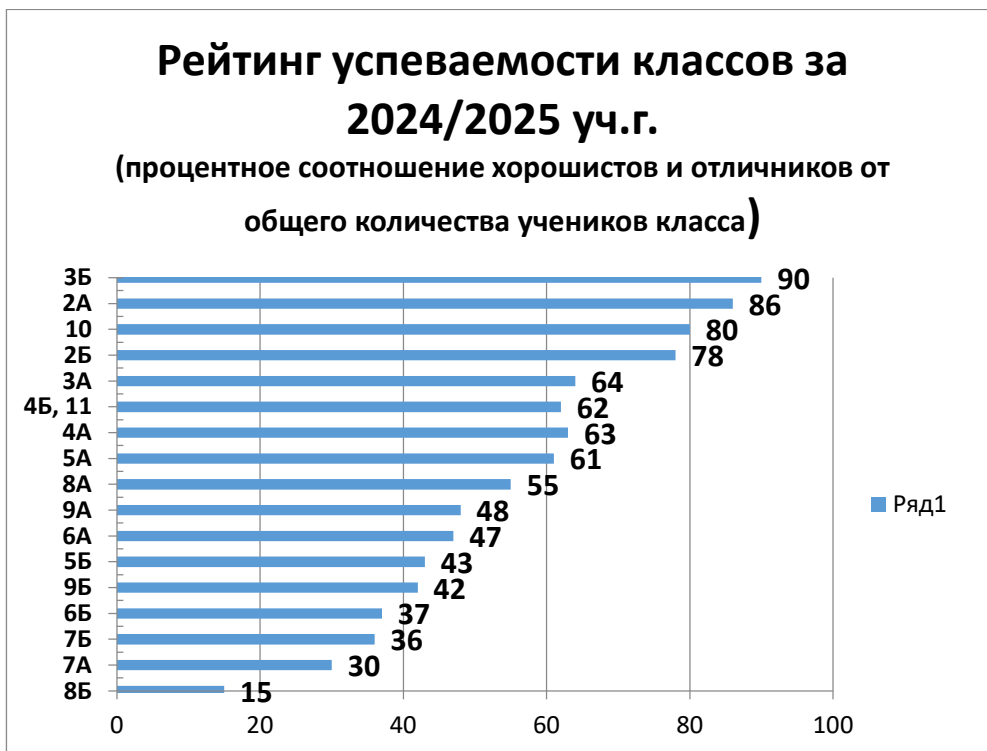
В разрезе классов успешность обучающихся выглядит следующим образом:



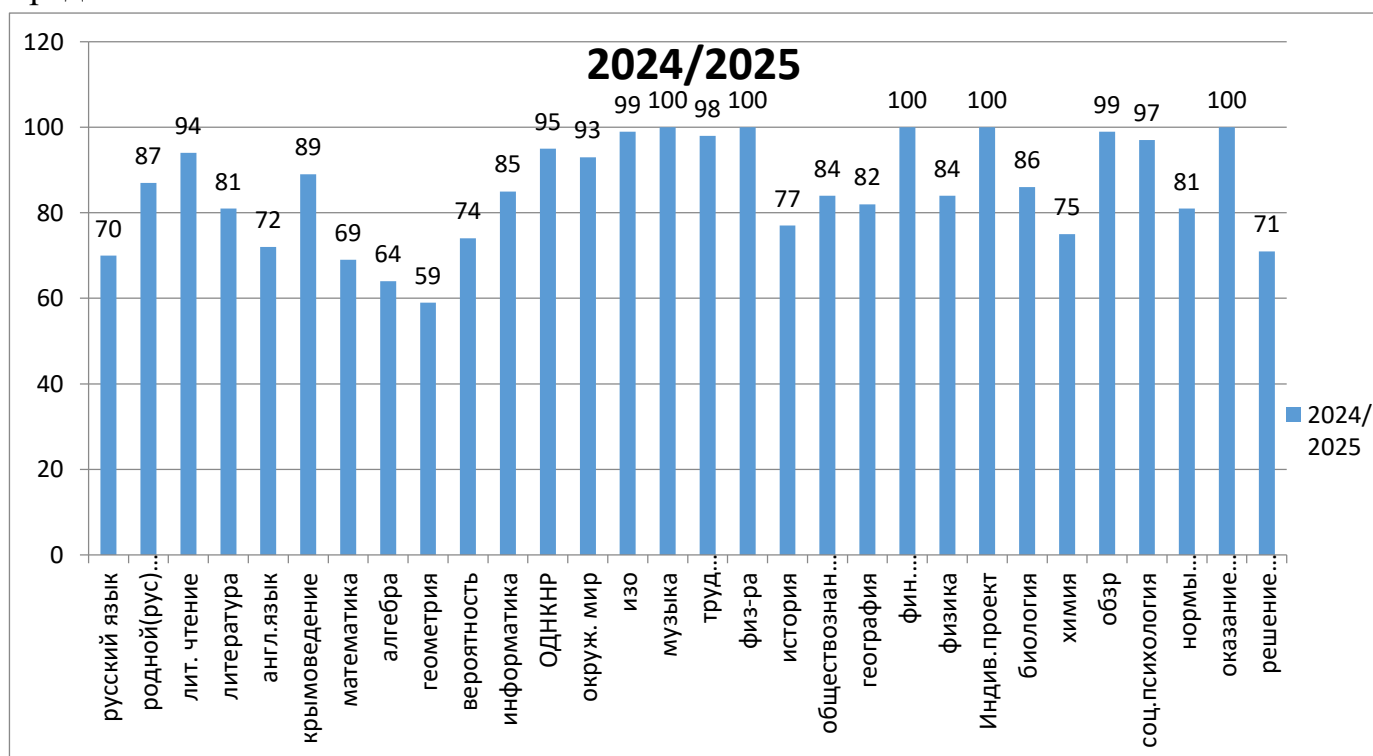
Наибольшее количество «отличников» в начальной школе- 39 (49,4%), 29 отличника (36,7%) в основной школе, 11 (13,9%)- в старшей школе.

В начальной школе и старшей «отличники» есть в каждом классе., в основной- нет в 8-Б, как и в прошлом году в этом классе. Наибольшее количество обучающихся училось на «отлично» в 3Б классе (15 учеников).

Рейтинг успеваемости классов по итогам 2024/2025 учебного года показывает процентное соотношение количества обучающихся на «5» и «4» к общему количеству учеников в классе.



Таким образом, наиболее высокую успеваемость имеют ученики 3Б класса (90% отличников и хорошистов) На втором месте ученики 2А класса- 86%. На третьем месте 10 класс - 80%. Хуже всех учатся в 8Б (15%), 7А (30%), 7Б (36%). Следует отметить значительное повышение успешности выпускных классов (9А, 9Б, 11) к окончанию учебного года. Диаграмма представляет качество знаний в разрезе предметов:



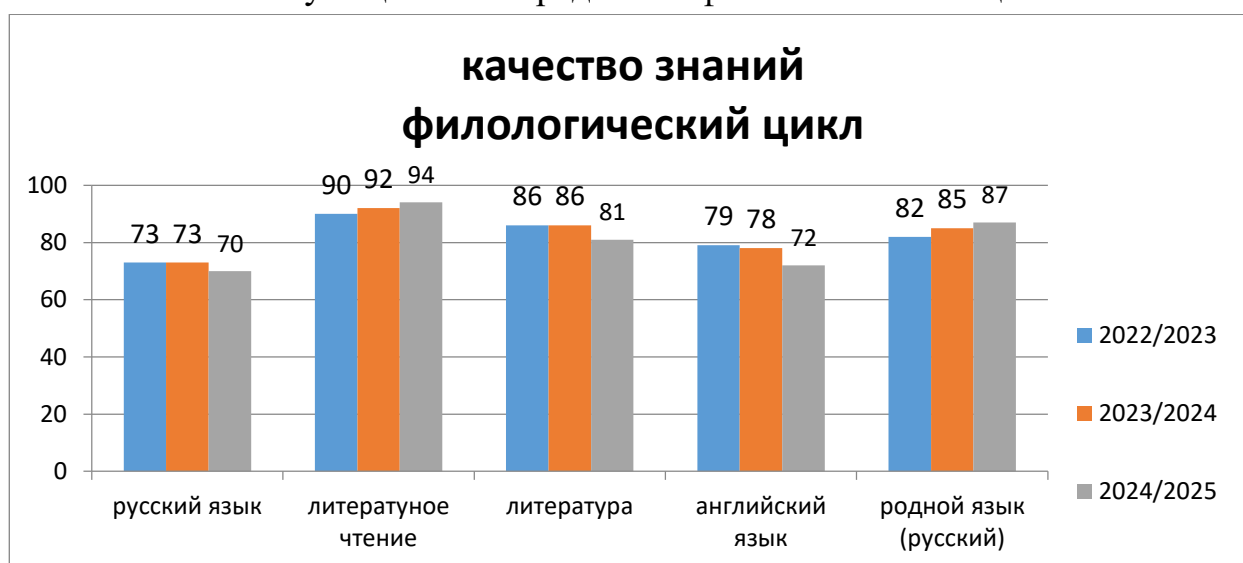
Как видно из диаграммы, традиционно наибольшее количество обучающихся успевает на «4» и «5» по предметам художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуре, ОБЗР, ОДНКНР (более 90%). В этом году также

более 90% качество знаний по предметам литературное чтение, окружающий мир, курсам «Индивидуальный проект», «Оказание первой помощи», «Финансовая грамотность». Достаточно высокое качество знаний (80% и более 80%) показали обучающиеся по предметам родной язык (русский), литературе, крымоведению, информатике, физике, обществознанию, биологии, географии; 70% и более по русскому языку, английскому языку, предмету вероятность и статистика, истории; 59% качество знаний по геометрии, 75% по химии, по алгебре- 64%.

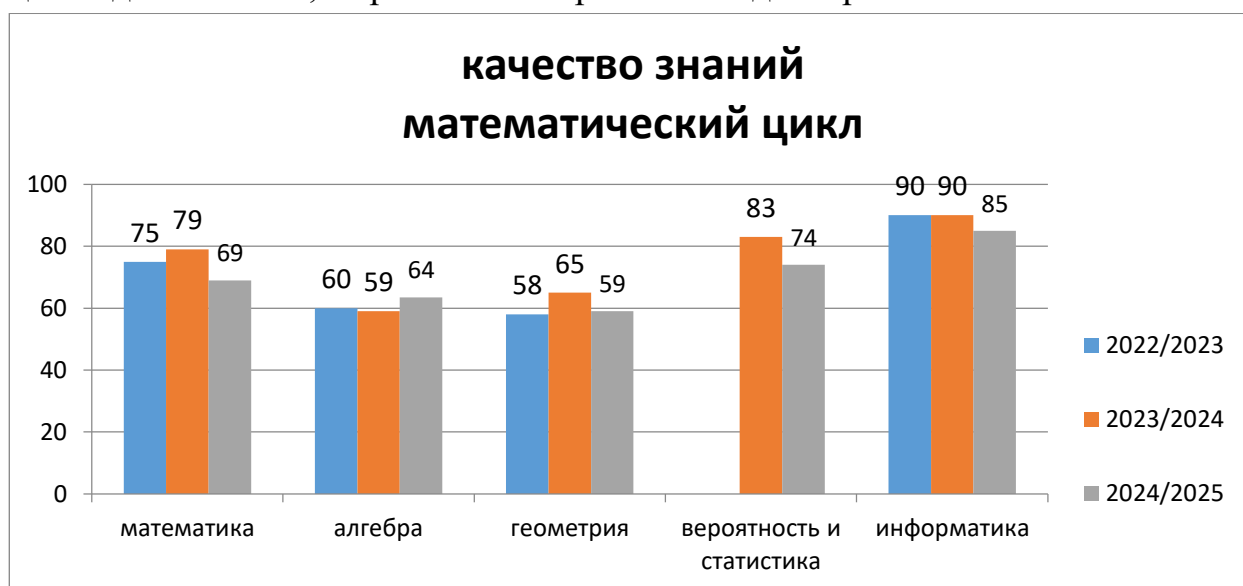
По результатам годового оценивания по всем предметам наблюдается положительная динамика, не несколько процентов снизилось качество знаний по предметам математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика.

При анализе учебных достижений обучающихся по циклам проведено сравнение за 3 года.

Качество знаний учащихся по предметам филологического цикла:

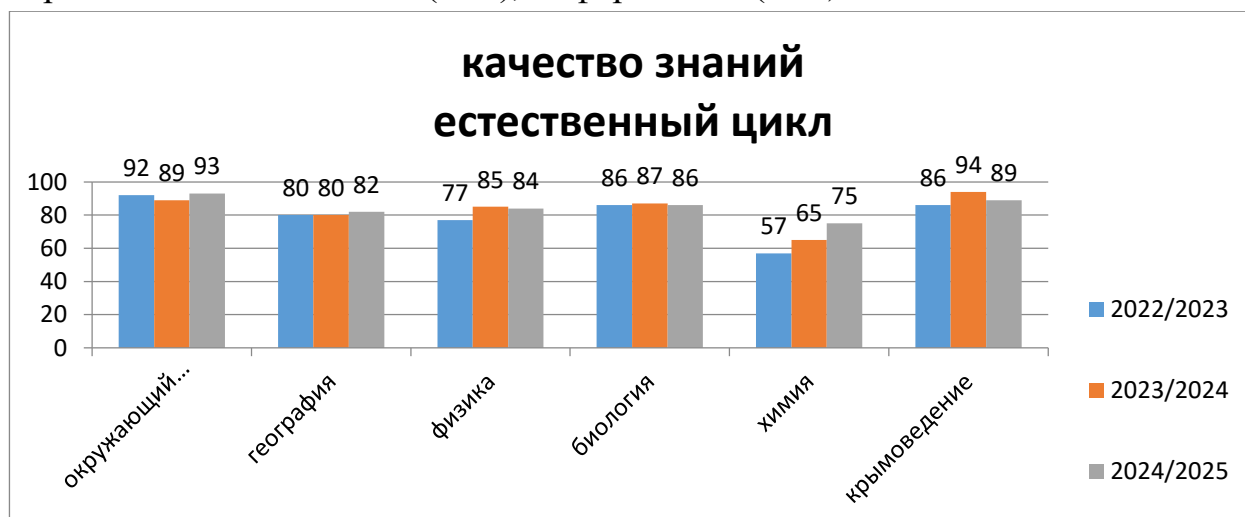


Как мы видим из диаграммы, качество знаний по предметам филологического цикла достаточное, в сравнении с прошлым годом практически не изменилось.

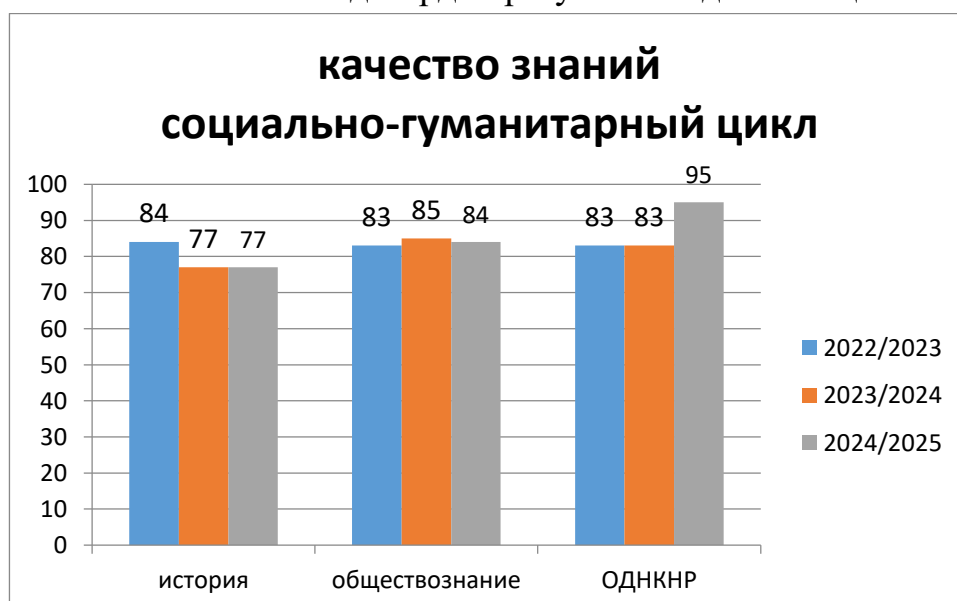


В качестве знаний по предметам математического цикла наблюдаются незначительные изменения. Положительная динамика: по алгебре (+5%).

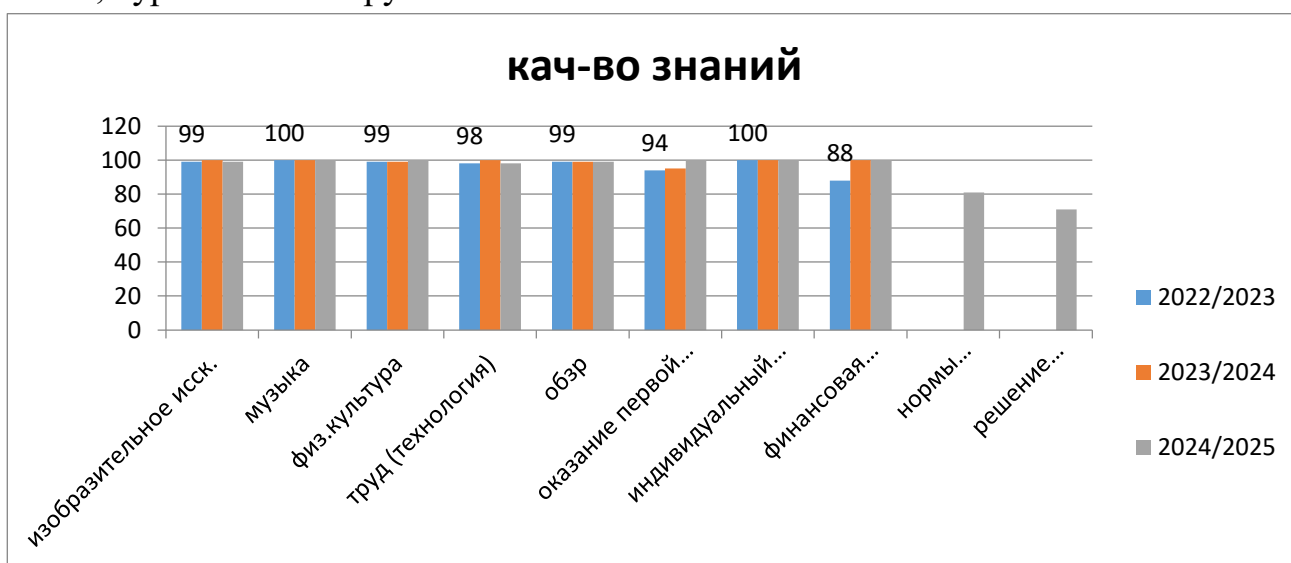
Отрицательная динамика по математике (-10%), геометрии (-6%), предмету вероятность и статистика (-9%), информатике (-5%).



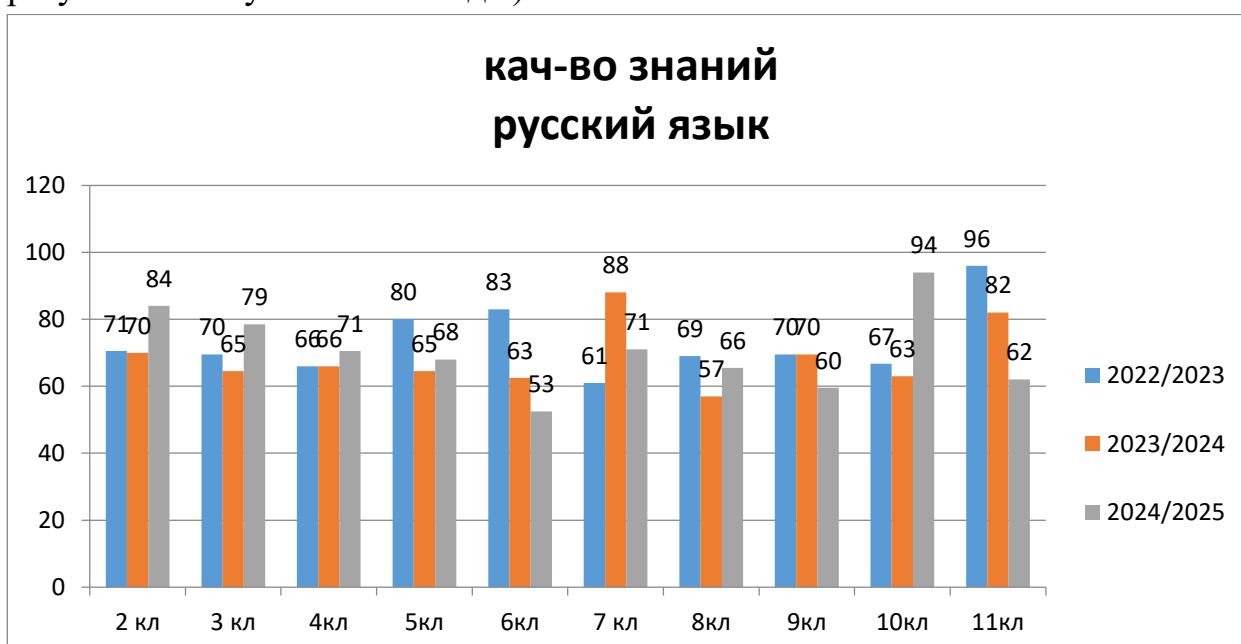
По предметам естественного цикла обучающиеся наиболее успешны по предмету окружающий мир (93%) и курсу «Крымоведение» (89%). По предметам география, биология, физика, химия наблюдается незначительная положительная динамика. Качество знаний по физике высокое на уровне прошлого года и составляет 84%, что никак не подтверждается результатами олимпиад, кроме того, физику ни один выпускник не выбрал для прохождения ОГЭ. На ЕГЭ 2 ученика получили удовлетворительный результат по данному предмету и соответственно не подтвердили результат годового оценивания. Вышеперечисленное свидетельствует о завышении результатов годового оценивания. Качество знаний по химии ежегодно увеличивается и составляет 75%, что на 18 % выше в сравнении с 2022/2023 уч.г. На сегодняшний день данный рост не подтвержден результатами олимпиад. На ОГЭ данный предмет для себя определили 2 ученика, которые получили отметку «удовлетворительно» и «отлично». На ЕГЭ данный предмет для себя определил 1 ученик, который получил отметку «неудовлетворительно» и соответственно не подтвердил результат годового оценивания.



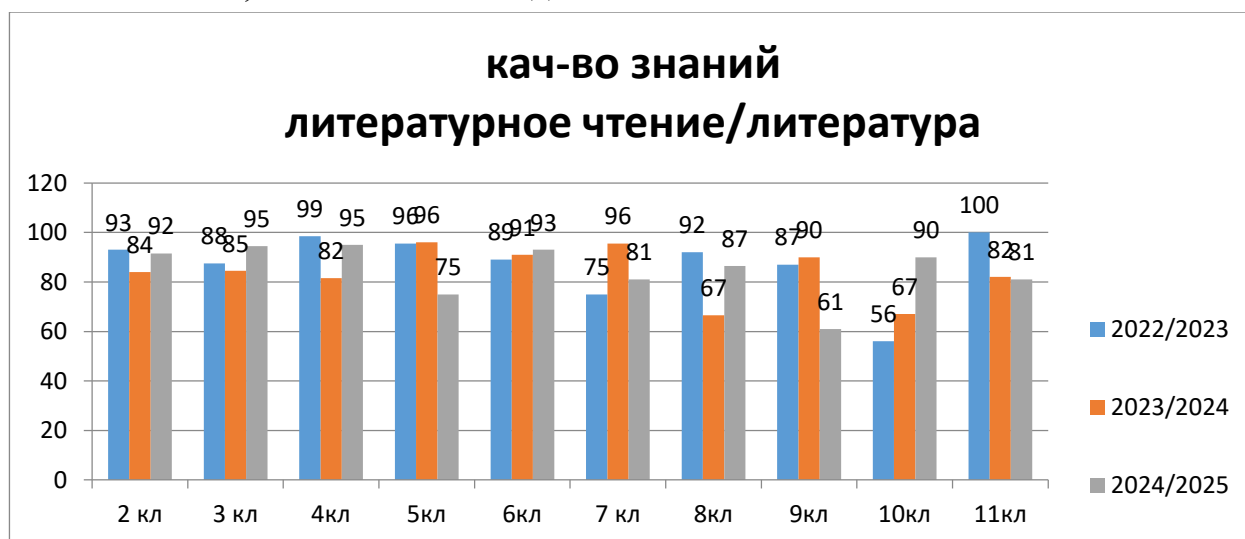
Качество знаний по предметам социально-гуманитарного цикла достаточно высокое по предметам обществознание- 84%, ОДНКНР- 95%. Качество знаний на уровне прошлого учебного года. Качество знаний по предмету обществознание не подтверждено результатами ГИА. На ЕГЭ данный предмет для себя определили 12 обучающихся. По результатам отметку «хорошо» получила лишь 1 ученица, около 50 % выпускников получили неудовлетворительный результат. Результат ГИА полностью не подтвердил высокие результаты годового оценивания, что свидетельствует о завышении результатов годового оценивания. Традиционно высокое качество знаний, в районе 100%, по предметам художественно-эстетического цикла, физической культуре, труду (технологии), ОБЗР, курсам по выбору.



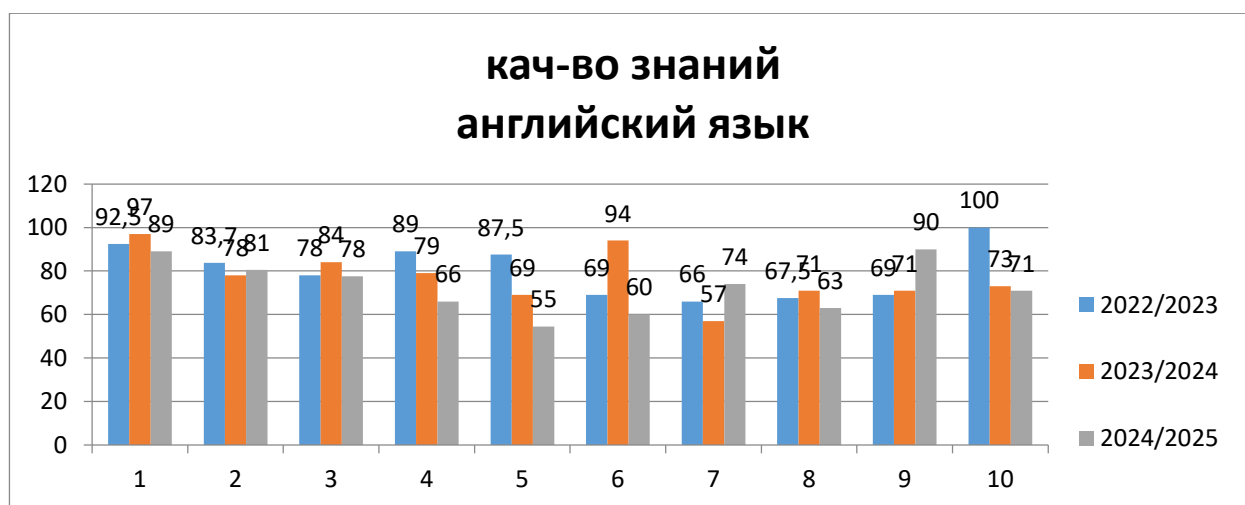
Рассмотрим качество знаний по предметам в разрезе классов. При анализе уделено внимание динамике учебных достижений обучающихся (сравнение результатов обучения за 3 года.)



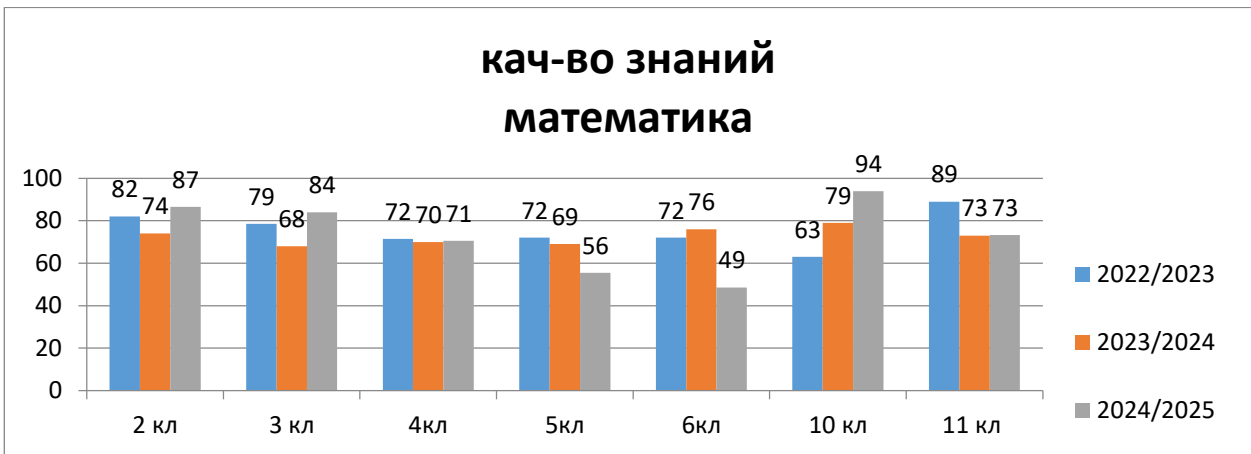
Наиболее успешны обучающиеся 2, 3-х и 10 кл. (84, 79 и 94%). Наиболее низкое качество знаний в 6-х классах (53%). В сравнении с прошлым учебным годом значительно понизил свой результат 11 класс (-20 %), 7-е классы (-17%), 9-е классы (-10%) . В целом же, в сравнении с прошлым годом, существенных изменений нет, качество знаний достаточное.



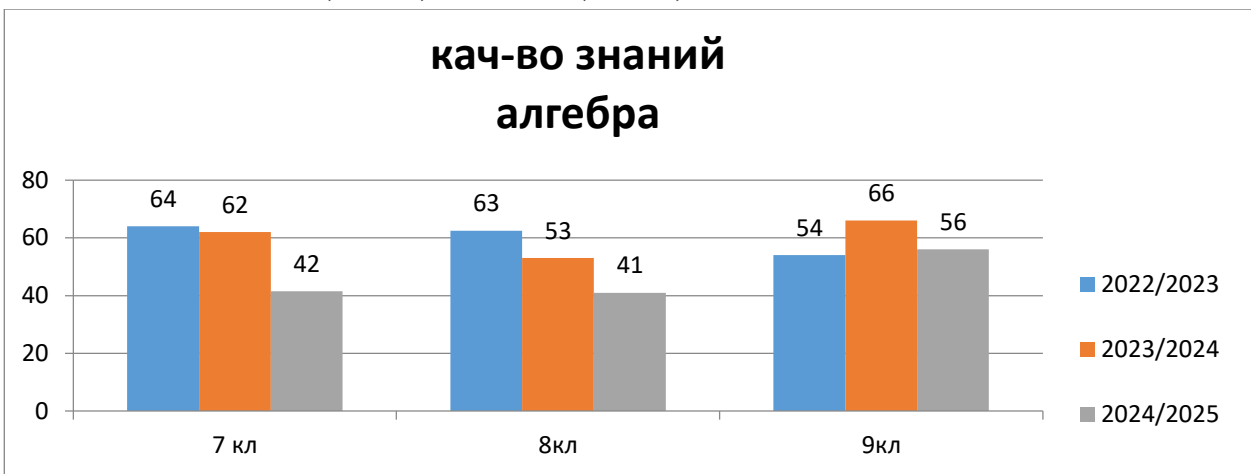
Наиболее высокое качество знания по литературе (90 и более 90%) имеют обучающиеся начальной школы 6,10 кл. Наименее успешны 9-е кл (61%). В сравнении с прошлым годом качество практически не изменилось в большинстве классов, несколько повысилось в 8-х,10 кл. Наблюдается отрицательная динамика в 5-х и 7-х кл.



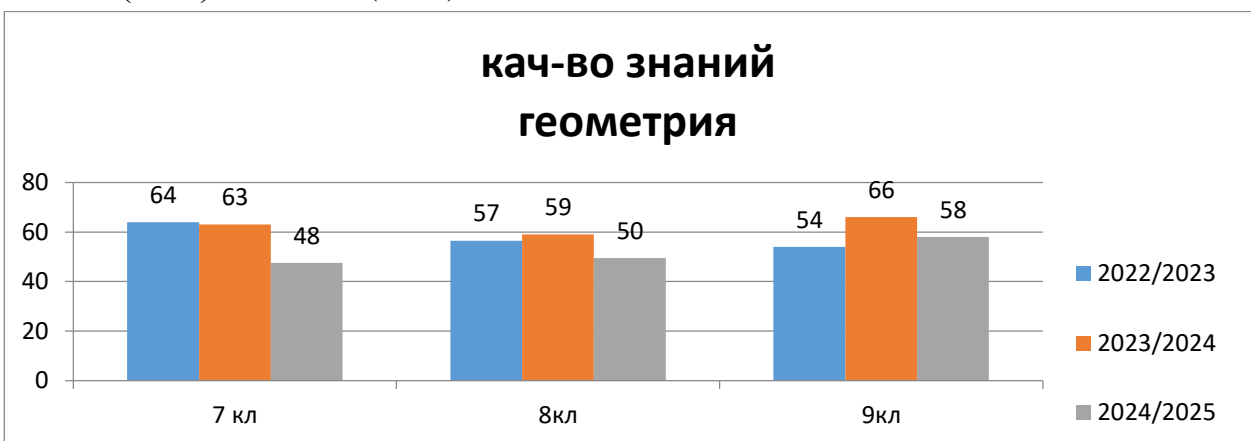
Наиболее высокое кач-во знаний во 2-х кл. (89%) и 10 классе (90%), самый низкий результат в 5-х классах (55%), причём в 6-х кл.- 34%. Снизилось качество знаний в 4-х (-13%) 5-х (-14%), несколько повысилось в 7-х (+7%), значительно в 9-х (+19%).



Наиболее высокое кач-во знаний во 2-х и 10 кл (87 и 94%). Снизился результат в 5-х кл (-13%), значительно снизился в 6-х кл. (-27%). Наблюдается положительная динамика в 3-х кл. (+18%) и 10 кл. (+15%).



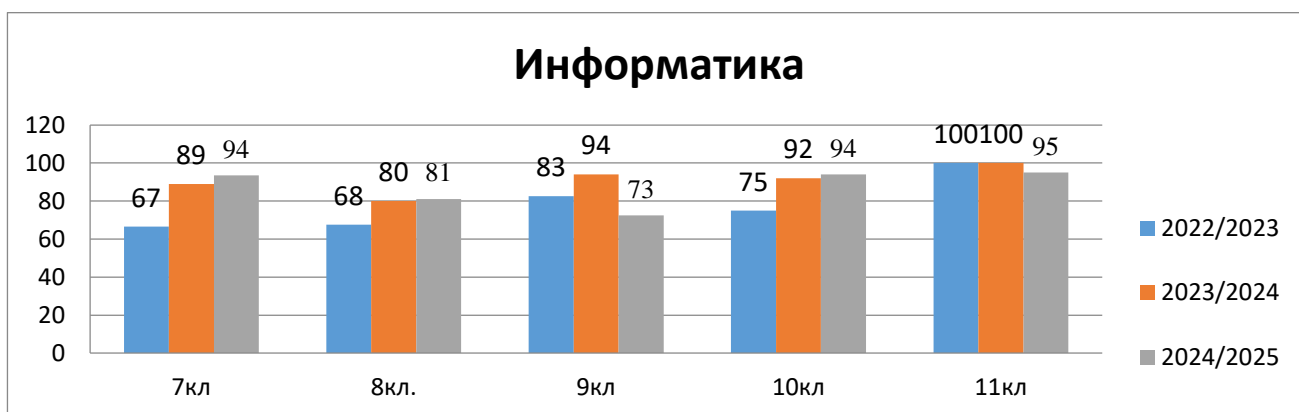
Наиболее низкое качество в 7А кл. (35%) и 8Б (23%). Качество знаний по алгебре в 7-х кл. (42%) и 8-х кл. (41%).



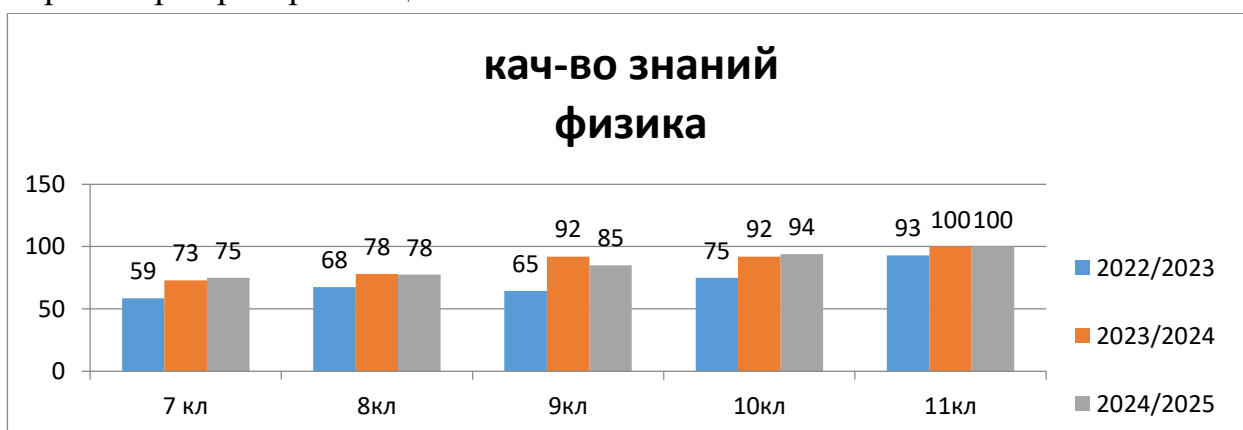
По геометрии наиболее низкое качество знаний в 8Б кл. (23%) и 7А кл (39%). Несколько выше результат в 9-х кл. (58%).



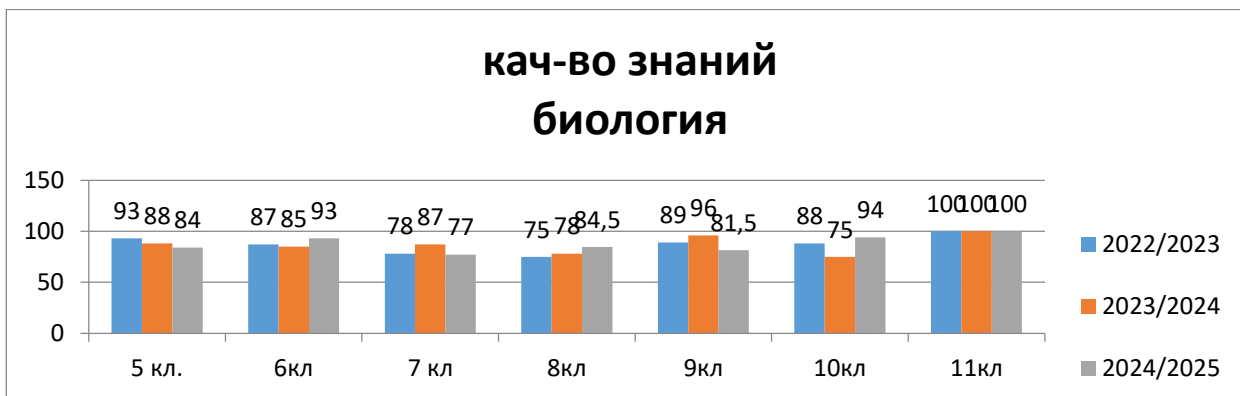
По предмету «Вероятность и статистика», который изучается с прошлого учебного года качество знаний достаточное. Наблюдается отрицательная динамика в 7-х кл. (-10%).



По информатике качество знаний высокое в 7-х, 10, 11 кл. (90% и более). Результаты годового оценивания подтвердили на ОГЭ обучающиеся 9-х кл. и получили отметки «отлично» и «удовлетворительно». На ЕГЭ результаты не подтвердили обучающиеся 11 класса и получили удовлетворительный и неудовлетворительный результат, что свидетельствует о необходимости пересмотра критериев оценивания.

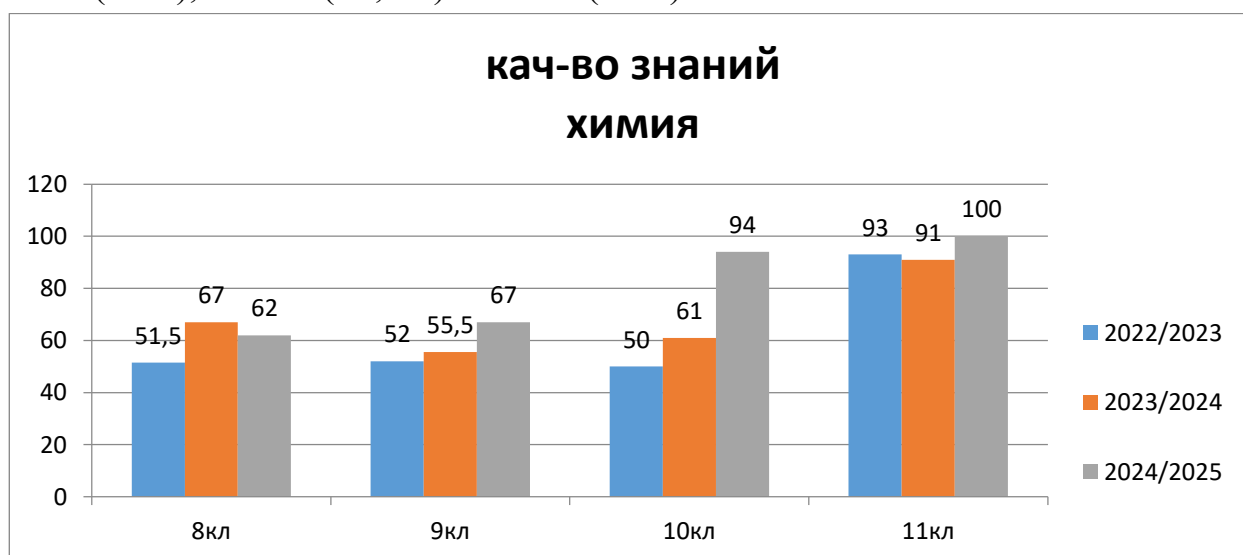


По физике наиболее высокое (100%) кач-во знаний в 11 кл и 94% в 10 кл., что абсолютно не подтверждено результатами ЕГЭ, что также свидетельствует о необходимости пересмотра критериев оценивания.



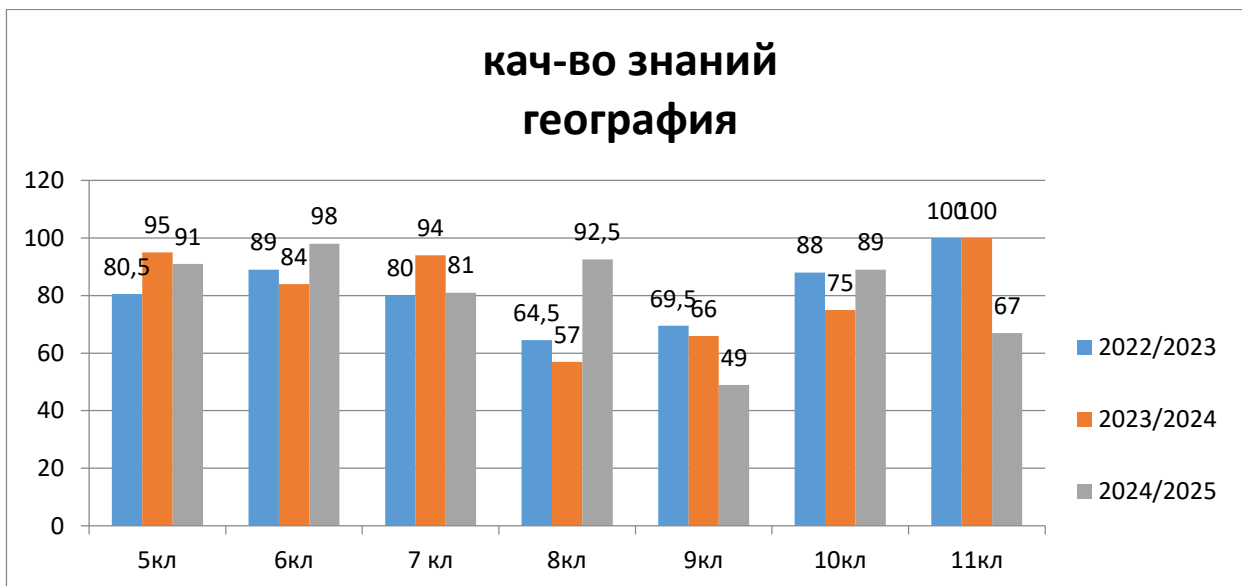
Наиболее успешны по биологии обучающиеся 11 кл. (100%). На ЕГЭ данный предмет для себя определил 1 обучающийся 11 кл., который получил отметку «неудовлетворительно» и соответственно не подтвердил результат годового оценивания.

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в 6-х кл. (+8%), 8-х кл. (+6,5%) и 10 кл. (+9%).

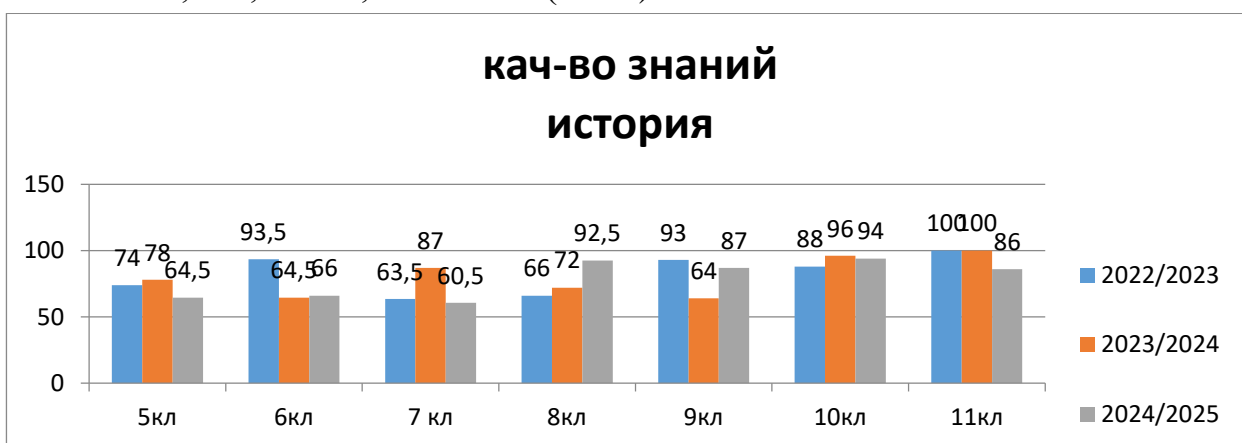


Высокое кач-во знаний по химии в 11 кл- 100%. На ЕГЭ данный предмет для себя определил 1 обучающийся 11 кл., который получил отметку «неудовлетворительно» и соответственно не подтвердил результат годового оценивания.

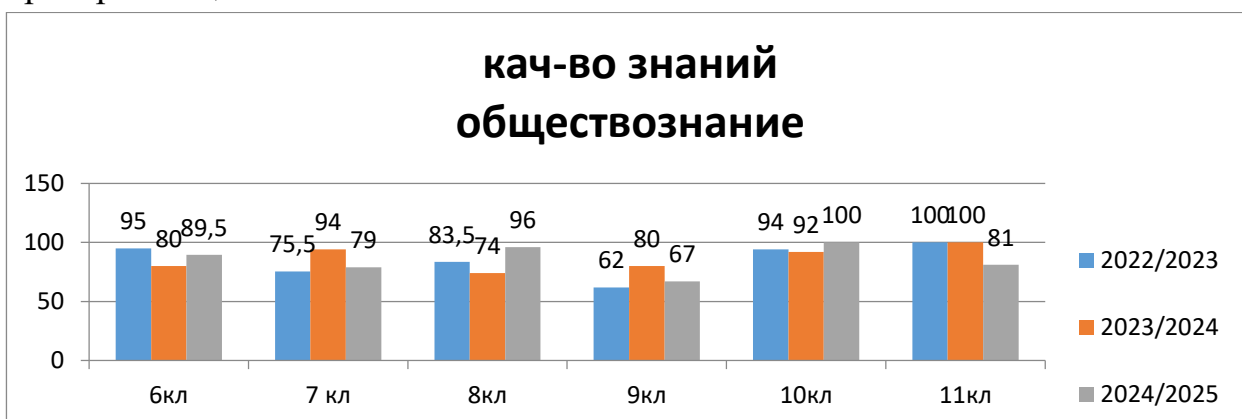
В сравнении с прошлым учебным годом значительно повысился результат в 9-х кл. (+11,5%) и 10 кл. (+33%).



Наиболее высокое кач-во знаний в 6-х кл. (98%), 8-х кл. (92,5%). Самые низкие результаты в 9-х (49%). В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний выше в 6-х, 8-х, 10 кл., ниже в 11 (-33%).



По истории лучшие результаты в 8-кл. (92,5%) и 10 кл. (94%). Для прохождения ГИА данный предмет выбрали обучающиеся 11 кл. Неудовлетворительных результатов нет, однако выпускники не перешагнули порог отметки «удовлетворительно» и соответственно не подтвердили результаты годового оценивания. Вышесказанное свидетельствует о необходимости пересмотра критериев оценивания.



Наиболее высокое кач-во знаний по обществознанию в 10 кл. (100%), 8-х кл. (96%). В 11 кл. (81%), что не подтверждается результатами ЕГЭ и свидетельствует о необходимости пересмотра критериев оценивания.

Значительно увеличился результат в 8-х кл. (+12%).

По предметам художественно-эстетического цикла, труду (технологии), ОБЗР, физической культуре, родному языку (русскому), предмету «Окружающий мир», курсам по выбору качество знаний высокое во всех классах и не имеет смысла анализировать его более подробно.

Вывод: можно отметить, что наблюдается тенденция к повышению качества знаний по всем предметам учебного плана. По итогам годового оценивания возросло количество отличников и одновременно уменьшилось количество хорошистов, нет обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки. Лучшие результаты в обучении показал 3 Б класс, несколько ниже- 2 А класс. Наиболее низкие результаты обучения показали 7А и 8Б классы.

Результаты анализа учебных достижений обучающихся учтены при планировании внутришкольного контроля на 2025/2026 учебный год.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

К прохождению ГИА в соответствии с решением педагогического совета от 17.05.2025 №5 допущено 21 обучающихся 11 класса и 1 экстерн, 55 обучающихся 9-х классов и 2 экстерна, что составляет 100%.

Для получения аттестата о среднем общем образовании обучающиеся должны были успешно пройти государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике.

В основной период государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования успешно прошли ГИА 20 обучающихся 11 класса (95,5%). Все обучающиеся успешно сдали русский язык в основной срок. ЕГЭ по математике успешно сдали 18 обучающихся, 2 выпускника пересдали предмет в резервный срок основного периода, 1 ученик пересдавал в дополнительный день основного периода.

Выбор выпускниками ЕГЭ предмета по выбору в разрезе предметов:

Математика (профильная)- 3

Биология-1

Обществознание- 12

Литература- 3

История- 4

Химия-1

Информатика- 2

Физика - 2

Русский язык

Тестовые баллы ЕГЭ не переводятся в стандартные школьные оценки по пятибалльной системе. Минимальный порог преодолели все обучающиеся.

Предмет, форма ГИА	Кол-во	Не преодолели мин. границу	Средний балл	73 и более	Средн. балл за год	Средн. балл за ГИА	Учитель
Русский язык, ЕГЭ	21	0	50	0	4	4	Копытько Л.В.

Если воспользоваться шкалой перевода баллов ЕГЭ в отметку по оценке ОКО МОНМ РК, («3»-от минимального порога 24 до 35, «4»- от 36 до 72, «5»- от 73 до 100), то результат будет выглядеть следующим образом:

«2»	«3»	«4»	«5»	Ср .балл ЕГЭ	Рас хожд. с год.оц.	Кач-во знаний	Рас хожд. с год.оц
		0		4	0	95 %	- 5%

Как видим, выпускники достаточно успешно сдали ГИА по русскому языку, хотя годовые отметки не подтвердили все, у кого были 5. Средний балл ЕГЭ - 50 при минимальной границе 24. У 7 обучающихся отметка совпала с годовой (33,3%). Результаты ГИА выше годового оценивания у 7 обучающихся (33,3%). Результаты ГИА ниже годового оценивания у 7 обучающихся (33,3%).

Математика

Предмет, форма ГИА	Кол-во	Не преодолели мин. границу	Средний балл	65 и более/5	Средн. балл за год	Учитель
Математика, ЕГЭ (баз.)	18	0	3	0	4,0	Софийчук В.С.
Математика, ЕГЭ (проф.)	3	1	47	1		Софийчук В.С.

Как видим, результаты по математике ниже. 3 ученика пересдавали экзамен в связи с неудовлетворительным результатом в основной срок основного периода и получили удовлетворительные отметки по математике базовой. Качество знаний по итогам ГИА

ниже, чем по итогам годового оценивания. Абсолютно совпадает отметка по ГИА и годовому оцениванию у 8 обучающихся, что составляет всего 38%. При этом следует отметить, что из 6 претендентов на медали, только 1 подтвердил свои знания, сдавая математику профильную (74 балла).

ЕГЭ по предметам по выбору

В таблице ниже отражены результаты:

Предмет, учитель	Кол-во участников	Не преодолел и мин.границу	Средний балл	Набрал 70 и более баллов.	Макс. балл
Обществознание Аблякимов Р.С.	12	4	45	0	62
История Аблякимов Р.С.	4	0	51	0	58
Биология Василакина Н.А.	1	1	24	0	24
Литература Копытько Л.В.	3	0	63	1	84
Информатика Аметова З.А.	2	1		0	47
Химия Василакина Н.А.	1	1	27	0	27
Физика Гайдамак О.Н.	2	0	51	0	53

Как видим из таблицы, самым сложными для прохождения ЕГЭ для выпускников явились обществознание, биология и химия (ср.балл 45, 24, 27), как и в прошлом году. Минимальная граница не преодолена 3 участниками ЕГЭ по обществознанию и 1 по биологии, химии. По обществознанию из 12 сдававших предмет не подтвердили свои знания 11 обучающихся, при этом у двух обучающихся разница с годовым оцениванием составляет более двух баллов, что говорит о том, что обучающиеся с отметкой 5 за год ГИА сдали на 2 балла. Обучающийся, сдававший химию и биологию, имел годовые отметки 4, ГИА по данным предметам сдал на 2 балла.

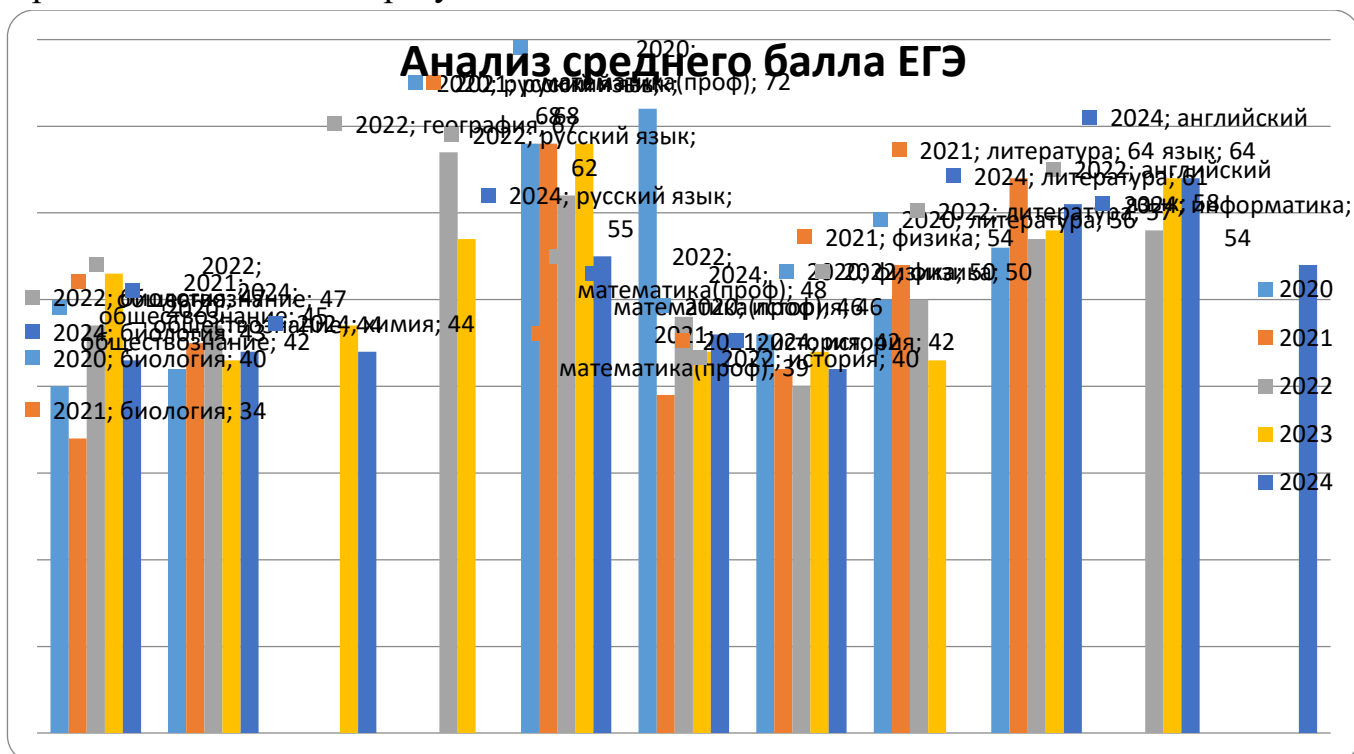
	Математика	Математика	Русский	Обществознание	История	Литература	Физика	Информатика	Итого	Средний
--	------------	------------	---------	----------------	---------	------------	--------	-------------	-------	---------

	и ка а (б)	и ка (п)	язык		я	-ра	тика	бал- лов	балл
Претендент 1	13/4		61	51				112	56
Претендент 2		74	57				53	47	231
Претендент 3	15/4		61	52	58			171	57
Претендент 4		46	54				49	149	50
Претендент 5	14/4		66	56		84		206	69
Претендент 6	13/4		67	62				129	65

Особое внимание в этом году уделяется обратит

ть на результаты ЕГЭ претендентов на медали «За особые успехи в учении 1 степени». Ни один выпускник не подтвердил результатами ЕГЭ своё право на получение золотой медали. Только 2 выпускницы получили серебряные медали.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 5 лет:



Как видим из приведённой выше диаграммы незначительная положительная тенденция в результативности наблюдается по литературе. Достаточные результаты по русскому языку, но ниже, чем в прошлые годы, при этом результат ГИА не совпадает с

годовым оцениванием. По-прежнему низкая результативность по обществознанию, из 12 сдававших выпускников не преодолели минимальный порог 4.

Проанализируем результаты ГИА выпускников 9-х классов.

Для получения аттестата обучающиеся должны были успешно пройти государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по предметам математика, русский язык и 2 предметам по выбору.

Экзамены сдавало 55 учеников. Успешно прошли аттестацию по итогам основного периода 47 обучающихся.

Русский язык в форме ОГЭ сдали успешно с первого раза все 55 учеников. Качество знаний составило 58%.

Математику с первого раза сдали в основной период 52 ученика (91,2%), три ученика пересдали на 3 балла. Также в резервный срок основного периода 4 ученика пересдавали обществознание, 1 ученик информатику, 1 – биологию. Пересдали успешно.

Результаты ОГЭ по математике.

Предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний, %			Средн. балл			Учитель
						ГИА	год	+/-	ГИА	год	/-	
Математика	55			41		7,7	6,4	+31,3	4,2	3,7	0,5	Софийчук В.С.

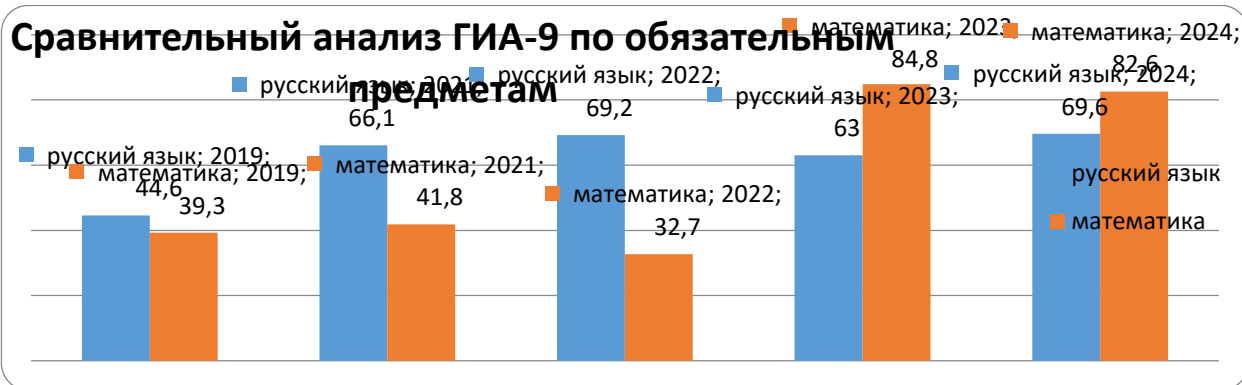
Результат ГИА по математике достаточно высокий, результаты годового оценивания по качеству знаний и среднему баллу не совпадают, качество знаний на ГИА выше на 31,3%. Абсолютно совпадает отметка по ГИА и годовому оцениванию у 61,7% учеников.

Результаты ОГЭ по русскому языку.

Предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний			Средн. балл			Учитель
						ГИА	год	+/-	ГИА	год	/-	
Русский язык	5		24	17	16	58%	60	-2	4	3,8	0,2	Копытько Л.В.

По русскому языку, как видно из таблицы, результаты ГИА достаточно высокие, качество знаний составляет 58%, средний балл – 4. Прошли ГИА успешно в основной срок все 55 учеников. Абсолютно совпадает отметка по ГИА и годовому оцениванию у 39 учеников у 60,8%.

Сравнительный анализ качества знаний по итогам ГИА 9-х классов по математике и русскому языку представлен в диаграмме:



Как видим из диаграммы, по математике результаты достаточно высокие, по русскому языку результаты в этом году несколько ниже, чем в предыдущие годы. Подавляющее количество выпускников 9-х классов, как и в прежние годы, выбрали обществознание (45 учеников) и географию (48). Обществознание с первого раза сдали 41 обучающийся. Четыре ученика пересдали. В результате успеваемость 100%, качество знаний – 53%. Географию сдали все. Качество знаний – 84%. Биологию сдавало 10 человек. С первого раза не сдал 1 человек, пересдал на 4. Качество знаний – 80%. Информатику сдавало 5 обучающихся. Качество знаний – 40%.

Выводы: выпускники 11 класса при прохождении ГИА по обязательным предметам показали достаточные результаты по русскому языку; не подтвердили свои знания в сравнении с годовым оцениванием при сдаче ЕГЭ по обществознанию, биологии, химии. Не все ученики с первого раза в основной срок прошли ЕГЭ по математике.

Выпускники 9-х классов показали достаточно высокие результаты по математике, географии, русскому языку, низкие по обществознанию. Значительное расхождение между результатами ГИА и годовым оцениванием по обществознанию (-42,7%).

Итоги ГИА учтены при планировании внутришкольного контроля на 2025/2026 учебный год.

4.4. Метапредметные, личностные результаты обучения

Итоги защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9-х классов, обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации. В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем: «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

Работа по выполнению обучающимися 9-х классов индивидуальных итоговых проектов (далее- ИИП) организована в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П.Исаичкина в соответствии с требованиями ФГОС ООО». Приказом от 30.09.2024 № 398 «Об организации работы по выполнению обучающимися индивидуальных итоговых проектов» был утвержден план работы над ИИП. В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов (приказ от 01.11.2024 №438 «Об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов») Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. Приказом от 24.04.2025 № 178 утверждён график защиты ИИП, создана комиссия по оцениванию ИИП. Согласно графика 28-29.04.2025 прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включены:

- подготовленный учащимся проект;
- презентация проекта, продукт;

Требования к защите ИИП соблюдены в полном объёме. Всеми обучающимися предоставлены проекты, оформленные, в целом, надлежащим образом, презентации.

Закрепление учащихся за руководителями проектов

№	Секция	руководитель	количество учащихся	итого в секции
1	«Русский язык и литература»	Миндолина Т.М	1	4
		Копытько Л.В.	3	
2	«Английский язык»	Ланговая Е.И.	1	1
3	«Математика, информатика, физика»	Аметова З.А.	3	5
		Гайдамак О.Н	2	
4	«История, обществознание»	Абдулазизова Д.Л.	2	2
5	«Биология, химия, география»	Фофанова В.Г.	2	18
		Василакина Н.А	16	
6	«Труд (технология),	Османова Л.Э.	7	9

	изо, музыка»	Ибрагимова С.В.	2	
7	«Физкультура, ОБЗР»	Татарчук В.А.	7	7
8	Психология	Хмелевская В.А.	9	9
	ИТОГО	Руководители - 12	55	Учащиеся- 55

Итоги защиты проектов

класс	кол-во	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Итого Зачёт
		Повышенный уровень	Базовый уровень	Незачёт	
		8-12 баллов	4-7 баллов	0-3 баллов	
9 -А	29	24	5	-	29
9 -Б	26	20	6	-	26
Итого	55	44	11	0	55

Успешно защитили ИИП все обучающиеся- 55 человек (100%).

Сопровождали учащихся при выполнении ИИП 12 педагогов.

44 человека защитили проекты на повышенном уровне (80%),

11 – на базовом уровне (20%).

Следует отметить высокий и достаточный уровень подготовки обучающихся. Однако также отмечается снижение количества защитивших проект на повышенном уровне на 6% в сравнении с 2023/2024 уч.г. и составляет 80 %. Увеличилось количество защитивших проект на базовом уровне на 6 % в сравнении с 2023/2024 уч.г. и составляет 20 %. Помимо этого уменьшилось количество педагогов, выступивших в роли кураторов проектов (в прошлом году-17, в текущем- 12). Тематика проектов достаточно широкая, задействованы все секции. Наиболее популярны секции естественнонаучного цикла, психологии, основ безопасности и защиты Родины, художественно-эстетического цикла.

Оценивание проектов осуществлялось на основании «Листа оценивания индивидуального итогового проекта» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов комиссией, утвержденной приказом директора школы.

Защита проведена в определённый приказом основной срок - 28-29.04.25 по секциям. Дополнительный срок не потребовался, т.к. не было учащихся, отсутствующих в основной срок по уважительной причине или защитивших проект на низком уровне.

Предметные комиссии отметили лучшие проекты, дали рекомендации о продолжении работы в 10-11 классах, участии в научно-исследовательских конкурсах.

Следует отметить высокий уровень работы над ИИП обучающихся, руководителем которых являлись следующие педагоги Хмелевская В.А., Василякина Н.А., Копытько

Л.В., Татарчук В.А. Большое количество проектов написано под руководством Василякиной Н.А., Хмелевской В.А., Османовой Л.Э., Татарчука В.А.

Основными недочётами являлось отсутствие полноценного исследования в работе, практической части; несоответствие целей и задач проекта выводам, несоответствие оформления работ требованиям. Часть обучающихся получила достаточно низкие баллы по критерию «сформированность коммуникативных компетенций». Наибольшее количество обучающихся делало орфоэпические ошибки.

Итоги защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 11 класса

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 10-11 классов, обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в части программы формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету и недопуску к ГИА.

Работа по выполнению обучающимися индивидуальных итоговых проектов (далее-ИИП) организована в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающегося МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П.Исаичкина в соответствии с требованиями ФГОС ОО». Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- **публичная защита темы проекта.**

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися до **1 ноября** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

Публичная защита темы проекта проводится **в конце учебного года (апрель-май)**. В ходе защиты будет устанавливаться уровень продвижения в работе над проектом. При этом возможно, что различные учащиеся продвинутся в большей или меньшей степени. Очевидно, что степень продвижения в работе над проектом будет во многом определять его уровень в дальнейшем. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены

недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку)
- публичная защита реализованного проекта.

Приказом от 03.11.2023 №502 «Об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов» утверждён список тем индивидуальных итоговых проектов, выбранных обучающимися на уровне СОО, кураторы проектов. Приказом от 30.09.2024 № 398 «Об организации работы по выполнению обучающимися индивидуальных итоговых проектов» был утвержден план работы над ИИП. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. Приказом от 24.04.2025 № 178 утверждён график защиты ИИП, создана комиссия по оцениванию ИИП. Согласно графика 30.04.2025 прошла защита проектов, в которой участвовало 22 обучающихся. Резервный срок не потребовался, т.к. не было учащихся, отсутствующих в основной срок по уважительной причине или защитивших проект на низком уровне.

На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включены:

- подготовленный учащимся проект;
- презентация проекта, продукт;

Требования к защите ИИП соблюдены в полном объёме. Всеми обучающимися предоставлены проекты, оформленные надлежащим образом, презентации.

Закрепление учащихся за руководителями проектов

№	Секция	руководитель	количество учащихся	итого в секции
1	«Русский язык и литература»	Копытько Л.В.	2	2
2	«История, обществознание»	Аблякимов Р.С.	3	3
3	«Биология, химия, география»	Василакина Н.А	5	8
		Фофанова В.Г.	3	
4	«Труд (технология), изо, музыка»	Османова Л.Э.	1	1
5	«Физкультура,	Ибрагимов Р.Р.	5	5

	ОБЗР»			
6	Психология, профориентация	Хмелевская В.А.	2	3
		Русенко Л.А.	1	
	ИТОГО	Руководители -8	22	Учащиеся-22

Итоги защиты проектов

класс	кол-во	Защита проекта «5»	Защита проекта «4»	Защита проекта «3»	Незачёт
		85% баллов и выше	61-84%	60-40 баллов	Менее 40%
11	22	20	1	1	0

Успешно защитили ИИП все обучающиеся- 20 человек, получив отметку «5», 1 обучающийся отметку «хорошо», 1 обучающийся отметку «удовлетворительно».

Следует отметить высокий уровень подготовки большинства обучающихся.

Оценочная процедура предусматривала 3 составляющих:

- оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта;
- оценка индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом;
- оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.

Максимальное количество баллов -45 (100%). Обучающиеся набрали баллы в диапазоне от 53,1% до 100%, что соответствует отметкам «3», «4» и «5» соответственно.

Основным недочётом являлось не полное соответствие оформления работ требованиям.

Результаты проведения мониторинга УУД (ФГОС) обучающихся 1, 4 классов.

С целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий учащимися 1,4 классов в апреле 2025 года была проведена контрольная диагностика.

Методы исследования для обучающихся начальных классов:

- Методика «Лесенка»

Цель: для определения самооценки младших школьников (личностные УУД).

- Методика «Моральная дилемма»

Цель: оценивание личностных УУД - действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений.

- Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению у младших школьников (познават. УУД)

- Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления

Цель: определить уровень вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы. (познавательные УУД)

- Задание «Флаг» (адаптация методики Г.А. Цукермана)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

- «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

- Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

УУД	Результаты диагностики (обучающихся/ процентов)	
	1 кл. (30 обуч.)	4 кл. (41 обуч.)
<i>Личностные</i>		
Высокий уровень	20/ 67%	19/ 46%
Средний уровень	10/ 33%	21/ 51%
Низкий уровень	-	1/ 2%
<i>Познавательные</i>		
Высокий уровень	7/ 23%	16/ 39%
Средний уровень	23/77%	23/ 56%
Низкий уровень	-	2/ 5%
<i>Коммуникативные</i>		
Высокий уровень	13/ 43%	19/46%
Средний уровень	17/ 57%	21/ 51%
Низкий уровень	-	1/ 2%
<i>Регулятивные</i>		
Высокий уровень	10/ 33%	17/ 41%
Средний уровень	19/ 63%	20/ 49%
Низкий уровень	1/ 3%	4/ 8%

Полученные данные свидетельствуют о достаточной степени развития личностных УУД, около 67% учащихся первых классов и 46% учащихся пятых классов имеют высокий уровень, (далее указаны показатели учащихся 1 и 4-х классов соответственно) около 33% и 51% - средний уровень развития личностных УУД. Высокий уровень развития познавательных УУД имеют более 23% первоклассников и 39% учеников 4 классов, средний – более 77% и 56%. Уровень развития коммуникативных УУД: примерно у половины обучающихся, участвовавших в исследовании – высокий, у 57% и

51% - средний. Регулятивные УУД высоко развиты у 33% и 41%, у 63% и 49% - средний уровень развития.

Обучающиеся с высоким уровнем развития УУД обычно не испытывает трудностей в усвоении материала: могут планировать свою деятельность и контролировать свои действия, совершать действия по образцу, сохраняя заданную цель. Имеют адекватную самооценку, умеренный уровень тревожности, легко устанавливают контакты с окружающими.

В то же время ряд обучающихся имеет затруднения в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах (до 8 %).

Обучающиеся с высоким уровнем развития УУД обычно не испытывает трудностей в усвоении материала: могут планировать свою деятельность и контролировать свои действия, совершать действия по образцу, сохраняя заданную цель. Имеют адекватную самооценку, умеренный уровень тревожности, легко устанавливают контакты с окружающими.

Обращают на себя внимание обучающиеся с низким уровнем развития УУД.

Особенно это касается обучающихся 4 классов, где низкий уровень Регулятивных УУД 8%, Познавательных УУД – 5%.

Обучающиеся с низким уровнем развития Познавательных и Регулятивных УУД испытывают трудности в усвоении учебного материала. Это может оказывать неблагоприятное воздействие на усвоение учебного материала. Кроме того, такие учащиеся недостаточно мотивированы на учебу, могут отставать от класса по темпу выполнения заданий на уроках.

Таким образом, дальнейшая работа должна быть направлена на развитие и совершенствование всех видов УУД.

Следует отметить, что один первоклассник пролонгирует обучение; класс является инклюзивным. Также инклюзивными являются 4-А, 4-Б. Троице обучающимся после повторного прохождения ТПМПК было рекомендовано обучение по АООП ООО. С сентября 2025 года на основании выписки ТПМПК и заявлений родителей обучающиеся продолжили обучение по инклюзивной форме.

В 2026 году необходимо проводить работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем, внедрение в практику новых педагогических технологий; по обеспечению прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования, увеличению количества учеников, обучающихся на «4» и «5»; снижению количества обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению; обеспечению объективности оценки образовательных результатов, развитию функциональной грамотности обучающихся. Необходимо обеспечить качественную подготовку выпускников 9,11-х классов к прохождению ГИА, в т.ч. преодоление всеми выпускниками школы минимального порогового балла ЕГЭ. Необходимо обеспечить реализацию в образовательном процессе обновлённых ФГОС, федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).

5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

- основной образовательной программой начального общего образования (обновлённый ФГОС НОО) в 1-4-х классах;
- основной образовательной программой основного общего образования (обновлённый ФГОС ООО) в 5-9-х классах;
- основной образовательной программой среднего общего образования (обновлённый ФГОС СОО) в 10-11 классе.

Данные программы разработаны с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ «Советская СШ № 2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина».

Обучение по всем предметам в 1-11 классах осуществляется по Федеральным основным образовательным программам.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы в соответствии с заключением ЦПМПК и ТПМПК, с учётом особенностей психофизического развития и здоровья обучающихся.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на соответствующих уровнях образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Учебные программы, их практическая часть в 2025 году выполнены в полном объёме по всем предметам учебного плана, внеурочной деятельности. В полном объёме проведены контрольные работы, тесты, зачёты, практические и лабораторные работы.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей по направлениям: техническое, социально-педагогическое, эколого-биологическое, физико-химическое, общекультурное, общеинтеллектуальное, физкультурноспортивное. Функционирует 18 кружков и 17 объединений дополнительного образования, в которых занимается 455 человек (91%).

Администрацией школы систематически осуществляется контроль за выполнением Учебного плана, качеством подготовки обучающихся.

Учебный план

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебные планы МБОУ «Советская средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина» на 2024/2025, 2025/2026 учебные годы соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования, реализуют основные принципы

структуры и содержания общего среднего образования. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед общеобразовательным учреждением. В соответствии с учебным планом определялся объем учебной нагрузки, распределение учебного времени между федеральным, региональным и школьным компонентами по классам и предметам. С учебными планами можно ознакомиться на сайте школы.

Режим работы школы

Режим работы школы – 5-дневный; продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов – 34 учебные недели; для обучающихся 10 класса дополнительно в течение учебной недели проводятся учебно-полевые сборы. Занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий - 8.00.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 45 минут; обучение в 1-м классе по «ступенчатому» режиму: в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии: январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; длительность перемен: после 1-3,5-6 уроков- 15 минут, после 4 урока - 20 минут. Во второй половине дня проводятся факультативные, индивидуально-групповые занятия, внеклассные мероприятия, работают кружки, спортивные секции, объединения дополнительного образования. В учебном году четыре четверти; осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней) и дополнительные каникулы для первоклассников в феврале (7 дней). Обучение ведётся по четвертям. Для обучающихся 9,11 классов в конце учебного года проводится государственная итоговая аттестация.

Вывод: образовательный процесс предусматривает формирования образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствует нормативным требованиям.

Результаты работы с одарёнными детьми

Для активизации познавательного интереса обучающихся, развития интеллектуального и творческого потенциала учеников в 2025 году педагогическими работниками школы большое внимание уделялось работе с одарёнными обучающимися. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях. Продолжена работа по созданию базы данных одарённых детей.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Проведение олимпиады было организовано в соответствии с приказом В соответствии с приказом МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым от 30.08.2024 № 298 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году в Советском районе» в период с 20.09.

по 23.10.2024 проведены предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее- олимпиада).

Проведение олимпиады было организовано в соответствии с нормативными требованиями, графиком проведения, утверждённым приказом по школе (от 04.09.2024 №348/1). Олимпиадные работы обучающихся проверялись комиссией в день проведения олимпиады. Оргкомитет в течении 2-х дней размещал протоколы на сайте школы.

Проведение школьного этапа олимпиад по предметам астрономия, физика, химия, биология, математика, информатика было проведено на платформе «Сириус.Курсы».

В школьном этапе приняло участие 302 обучающихся (357 участий). Количество участий больше на 285, чем в 2023/2024 уч.г. Количество победителей и призёров- 212 (меньше на 16 результатов прошлого года). Фактическое количество победителей и призёров (человек) - 100 (на 7 меньше, чем в прошлом году).

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призёров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призёров (чел.)
Английский язык	39	18	7	11
Астрономия	6	4	0	4
Биология	17	13	5	8
География	37	16	8	8
Информатика	5	0	0	0
История	61	23	10	13
Литература	64	25	7	18
Математика	54	13	1	2
Обществознание	60	22	11	11
Основы безопасности жизнедеятельности	22	8	4	4
Право	15	1	0	1
Русский язык	88	26	9	17
Технология	42	13	5	8
Физика	10	2	1	1
Физическая культура	62	22	5	17
Химия	11	3	1	2
Экология	35	10	5	5
Экономика	14	3	3	0
ВСЕГО	642	212	82	130

Наиболее массово прошли олимпиады по русскому языку- 88 участников, литературе- 64 участника, физической культуре – 62 участника, истории - 61 участник, по обществознанию – 60 участников. Наименьшее количество обучающихся приняло участие в олимпиаде по информатике - 5 обучающихся.

Результативность участия низкая по информатике (нет победителей), по математике (1 призер, 1 победитель из 47 участников)

В разрезе уровней образования статистика выглядит следующим образом:

Наименование дополнительных сведений для прогнозирования степени достижения показателя	общее количество	ставшие победителями и призерами ШЭ
численность обучающихся, принявших участие во ВсОШ, из них:	642	
начальное общее образование, из них:	17	
математика	7	1
русский язык	10	2
основное общее образование, из них:	478	
математика	40	2
русский язык	62	18
иностраннные языки	33	14
икт	5	0
физика	6	2
химия	7	2
биология	13	10
экология	21	6
география	27	12
астрономия	2	1
литература	50	19
история	52	18
обществознание	48	15
экономика	5	1
право	5	0
искусство (МХК)		
физическая культура	50	17
технология	40	13
обж	12	4
среднее общее образование, из них	147	
математика	7	0
русский язык	16	6
иностраннные языки	6	4
икт	0	0
физика	4	0
химия	4	1
биология	4	3
экология	14	4
география	10	4
астрономия	4	3
литература	14	6
история	9	5
обществознание	12	7
экономика	9	2
право	10	1
искусство (МХК)		
физическая культура	12	5
технология	2	0
обж	10	4

Как видим, наиболее высокая результативность в старшей школе, где процент победителей и призёров от общего количества участников составляет 37%, в основной школе- 31%, в начальной- 17%.

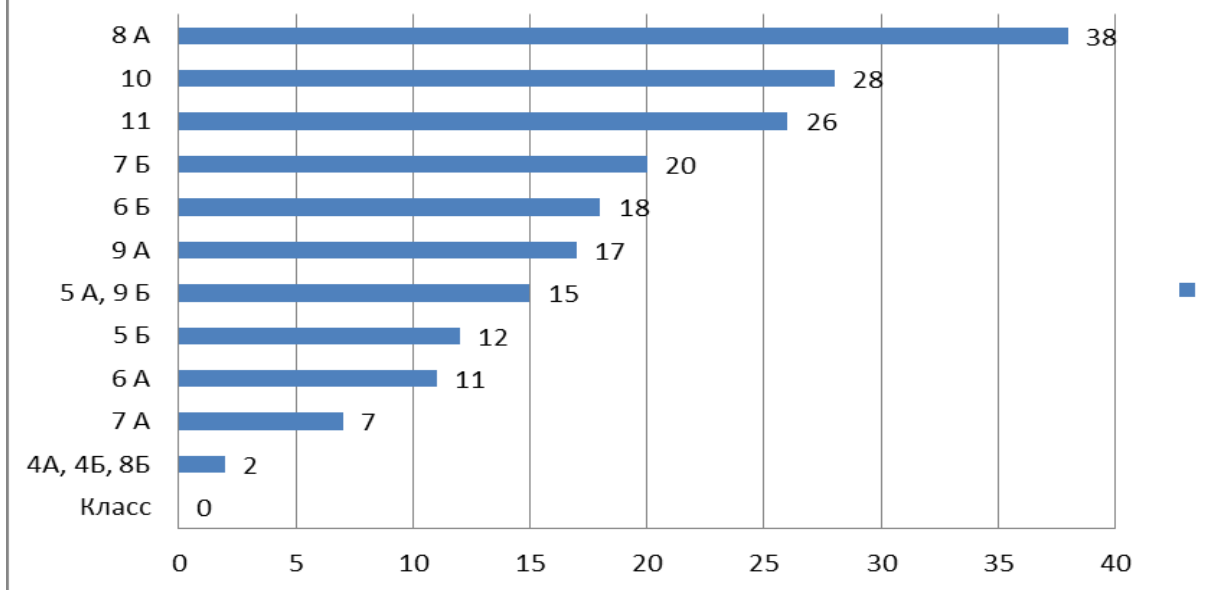
Составлены списки призёров и победителей школьного этапа олимпиад по классам (прилагается). Количество призовых мест по классам ранжируется следующим образом:

Место	Класс	Кол-во призовых мест	победителей	призёров	человек
1	8 А	38	14	24	16
2	10	28	14	14	12
3	11	26	9	17	11
4	7 Б	20	7	13	10
5	6 Б	18	7	11	7
6	9 А	17	11	6	6
7	9 Б	15	2	13	8
	5 А	15	8	7	9
8	5 Б	12	6	6	5
9	6 А	11	5	6	5
10	7 А	7	3	4	5
11	4 Б	2	1	1	2
	8 Б	2	0	2	2
	4 А	2	0	1	1

Как мы видим, наиболее успешны и в олимпиадах обучающиеся 8 А класса (14 победителей и 24 призёра), на II месте 10 класс (14 победителей и 14 призёров), на III месте- 11 класс (9 победителей и 17 призёров).

Рейтинг классов:

Ретинг классов по результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 уч.г.



Обучающиеся, имеющие высокую успеваемость, соответственно заняли наибольшее количество призовых мест в олимпиаде. Следует особо выделить наиболее успешных участников школьного этапа олимпиады:

1. Долбилина Милана, 6 Б кл. (9 призовых мест, в т.ч. 6- победитель).
2. Тур София, 7 Б кл (6 призовых мест, в т. ч. 2-победитель), Аджиалиева Мавиле, 8 А кл. (6 призовых мест, в т.ч. 5-победитель), Ланговой Иван, 9 А кл. (6 призовых мест, в т.ч. 4-победитель), Нехорошков Павел, 9 А кл. (6 призовых мест, в т.ч. 3-победитель), и Валенко Валерия, 10кл. (6 призовых мест, в т.ч. 3-победитель)
- 3.Ланговая Евгения, 5 А кл. (5 призовых мест, в т.ч. 1- победитель), Дмитриев Дамир, 5 Б кл. (5 призовых мест, в т.ч. 3-победитель), и Шульга Валерия, 11 класс (5 призовых мест, в т.ч. 1- победитель).

Сравнительный анализ результативности проведения школьного этапа олимпиад представлен в таблице:

Год	Кол-во участий	Победители и призёры
2015/2016	309	193
2016/2017	416	228
2017/2018	345	250
2018/2019	357	203
2019/2020	383	200
2020/2021	443	220
2021/2022	415	201
2022/2023	305	162
2023/2024	357	228
2024/2025	642	212

По итогам проведения олимпиад можно сделать вывод, что все этапы прошли организованно, с соблюдением нормативных требований, наблюдается повышение активности участия в школьном этапе олимпиады (количества участников) а также результативности (количества призёров и победителей). Отдельно следует отметить, что во всех олимпиадах, проведённых на базе платформы Сириус, кроме информатики, были победители и призёры (13 по биологии, 4 по астрономии, 3 по математике, 3 по химии, 2 по физике). Наблюдается низкая результативность олимпиады по информатике и математике.

Предложения:

1. Руководителям школьных методобъединений проанализировать качественные и количественные результаты олимпиад на заседаниях ШМО (декабрь 2024г.).
2. Учителю Аметовой З.А., Софийчуку В.С., Гунько Л.Д., Хоруженко С.А. оптимизировать работу по подготовке высокомотивированных обучающихся к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. Отметить учителей-предметников, организовавших наиболее массовые олимпиады:
 - по русскому языку (88 участников);
 - по литературе (64 участника);
 - по физической культуре (62 участника);
 - по истории (61 участник);
 - по обществознанию (60 участников).

Муниципальный этап

Победители и призёры муниципального этапа

В муниципальном этапе олимпиады приняло участие 54 ученика 5-11 классов, что больше в сравнении с 2023/2024 уч.г. на 12 человек. Результаты участия:

предмет	Количество участников	Победители	Призёры
Физическая культура	6		5
Русский язык	2		
Литература	4		1
Технология	3		
Английский язык	3	1	1
География	5		
Обществознание	5		2
История	4		
Биология	5		3
Математика	5	1	
ОБЗР	3	1	1
Химия	1		1
Экология	4		2
Экономика	1		
Физика	1		
Астрономия	2		
Всего	54	5	16

Список победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Класс	ФИ участника	Олимпиада	Результативность	ФИО учителя
5-А	Тетерин Назар	математика	победитель	Хоруженко С.А.
7-Б	Тур София	экология	призёр	Василакина Н.А.
		биология	призёр	Василакина Н.А.
	Гуменюк Ангелина	биология	призёр	Василакина Н.А.
8-А	Аджиалиева Мавиле	обществознание	призёр	Абдулазизова Д.Л.
		ОБЗР	победитель	Татарчук В.А.
		биология	победитель	Василакина Н.А.
		химия	призёр	Василакина Н.А.
	Тронихина Анастасия	биология	призёр	Василакина Н.А.
	Горбунов Илья	английский язык	призёр	Амелина М.В.
	Алиева Эльнара	физическая культура	призёр	Ибрагимов Р.Р.
	Немец Дмитрий	физическая культура	призёр	Ибрагимов Р.Р.
9-А	Фисенко Иван	физическая культура	призёр	Ибрагимов Р.Р.
	Нехорошков Павел	обществознание	призёр	Абдулазизова Д.Л.
	Ланговой Иван	ОБЗР	призёр	Татарчук В.А.
10	Некипелова Мария	английский язык	победитель	Мавлитова Э.Д.
	Борзенкова Дарья	экология	призёр	Василакина Н.А.
11	Шульга Валерия	ОБЗР	победитель	Татарчук В.А.
		физическая культура	призёр	Татарчук В.А.
	Шишкарева Екатерина	литература	призёр	Копытько Л.В.
	Казак Анастасия	физическая культура	призёр	Татарчук В.А.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет:

Предмет	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Английский язык		1 призёр	1 призёр	1 победитель, 1 призёр	1 победитель, 1 призёр
География	1 победитель, 1 призёр	2 победителя	1 призёр	1 призёр, 1 победитель	
Литература			1 призёр	1 призёр	1 призёр

Русский язык			1 призёр	1 победитель	
история	1 призёр				
Биология	1 победитель, 1 призёр	2 призёра	1 победитель, 2 призёра	1 призёр	1 победитель, 3 призёра
Экология	1 победитель, 1 призёр	1 призёр		2 призёра	2 призёра
Экономика			1 призёр		
Химия					1 призёр
обществознание	1 призёр		1 призёр	1 призёр	2 призёра
Физическая культура	1 призёр	5 призёров	5 призёров	3 призёра	5 призёров
ОБЗР		2 призёра	2 победителя 2 призёра	1 победитель	2 победителя, 1 призёр
ОПК					
Труд (технология)	2 призёра		1 победитель		
Краеведение		2 призёра			
Математика		1 призёр		1 победитель	1 победитель
	3 победителя, 8 призёров	2 победителя, 14 призёров	4 победителя 15 призёров	5 победителей 10 призёров	5 победителей 16 призёров

Как видим из таблицы, результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников существенно увеличилась в сравнении с прошлым годом – 21 призовое место (+ 6 призёров). В целом, за 5 лет, существенных изменений в результативности участия в муниципальном этапе олимпиады школьников не наблюдается. Небольшое количество победителей говорит о недостаточно эффективной организации работы по подготовке обучающихся к Всероссийским олимпиадам школьников.

Региональный этап

Победители и призёры

№	Олимпиада	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	Филологическая олимпиада	1 победитель				
2	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	2 призёра	1 призёр	1 призёр		

3	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ			1 призёр		
---	--	--	--	----------	--	--

Научно-исследовательская работа

Муниципальный этап

Победители муниципального этапа конкурса-защиты ученических научно-исследовательских работ МАН «Искатель»

Направления						
Секции	2019	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
психология	1	1	1	1	1	
математика			1	1		
Фото-и экранное творчество	1					
Экономическая и социальная география		1	2			
История					1	2
Экономическая и социальная география			3			
Биология					1	
Литература						1

Победители и призёры муниципального этапа конкурса-защиты ученических научно-исследовательских работ «Шаг в науку», «Первооткрыватель»

Направления	2021	2022	2023	2024	2025
Фото- и экранное творчество					
Математика	1				
История		1		2	
Проект «Страны мира»		1			
Окружающий мир			1	1	
Информатика				1	
Технология				1	
Иностранный язык					1

Победители и призёры муниципального этапа конкурса-защиты ученических научно-исследовательских работ «Я-исследователь», «Мы – гордость Крыма»

Направления					
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025

Литература			1	1	
математика			1		1
Экология	1	2			
Краеведение	1				
Культурное наследие					1
Технология					1

Региональный этап

Победители и призёры республиканского этапа конкурса-защиты ученических научно-исследовательских работ МАН «Искатель»

Направления	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
История				1	
психология		1		1	
математика			1		
Экономическая и социальная география	1	2			
Журналистика		1			

Победители и призёры республиканского этапа конкурса-защиты ученических научно-исследовательских работ «Шаг в науку», «Первооткрыватель»

Направления	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
	Окружающий мир			1	1
Математика / информатика	1				
История		1		1	
Технологии					

**Творческие и интеллектуальные конкурсы, соревнования
 Результаты участия в конкурсах (муниципальный уровень)
 Победители и призёры творческих и интеллектуальных конкурсов
 (муниципальный уровень)**

2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

37	44	74	95	145
----	----	----	----	-----

**Результаты участия в конкурсах (муниципальный уровень) в
2024/2025 учебном году**

<i>Конкурс</i>	<i>Обучающийся</i>	<i>Клас с</i>	<i>Результат</i>	<i>Учитель</i>
Эколята за раздельный сбор мусора	Мамасуев Александр	3-Б	победитель	Галганова Ю.П..
	Маланий Дарья	5-А	призёр	Османова Л.Э.
Всероссийский конкурс сочинений	Ланговая Евгения	6-А	призёр	Покрищук Н.И.
«Моя малая Родина»	Вансаровская ЗлатаМария	5-А	победитель	Хмелевская В.А.
«Сохраним можжевельники Крыма»	Петрас София	4-А	победитель	Джугля Н.Н.
	Петрас Анна	7-А	призёр	Джугля Н.Н.
	Маланий Дарья	8-А	призёр	Джугля Н.Н.
Крымский республиканский творческий фестиваль одарённых детей с ОВЗ «Шаг навстречу!	Рубель София	6-Б	победитель	Османова Л.Б.
	Задирака София	8-А	победитель	Сейтумерова Э.З.
Конкурс «Знай и люби свой край»	Мамасуев Александр	3-Б	победитель	Галганова Ю.П.
	Славинский Вадим	3-Б	призёр	Галганова Ю.
	Клюева Анна	7-Б	призёр	Османова Л.Б.
	Ланговая Евгения	6-А	призёр	Османова Л.Б.
	Тронихина Анастасия	9-А	призёр	Османова Л.Б.

«Я против коррупции»	Петрас Анна	7-Б	победитель	Джугля Н.Н.
	Мамасуев Александр	3-Б	призёр	Галганова Ю.П.
	Рублёвская Вероника	4-Б	победитель	Давыденко А.П.
«Без срока давности»	Ланговая Евгения	6-А	призёр	Покрищук Н.И.
«Азбука профессий»	Урунбаев Тамерлан	2-А	призёр	Сейтумерова Э.З.
Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности»	Мамасуев Александр	3-Б	победитель	Галганова Ю.П.
	Маланий Дарья	8-А	победитель	Османова Л.Б.
	Петрас Анна	7-Б	победитель	Асриян Т.А.
Конкурс творческих работ	Кашеева Варвара	11	победитель	Покрищук Н.И.

«Космические фантазии»	Урунбаев Тамерлан	3-А	победитель	Сейтумерова Э.З.
	Гайдамак Илья	3-А	призер	Гайдамак О.Н.
	Муслединова Фериде	8-Б	призер	Гафарова Г.Р.
	Дейнега Мария	8-Б	призёр	Сейтумерова Э.З.
	Гафаров Рустем	8-Б	победитель	Гафарова Г.Р.
	Зуб Тимур	2-Б	призер	Белобородова Э.А.
	Ракша Анастасия	6-Б	победитель	Османова Л.Э.
	Сороколетова Жанна	5-Б	призёр	Османова Л.Э.
	Франчук Ярослава	5-Б	призер	Османова Л.Э.
	Вансаровская Злата-Мария	7-А	победитель	Хмелевская В.А.
	Аблякимов Абляким	7-Б	победитель	Османова Л.Э.
	Федоренко Илья	9-Б	призер	Османова Л.Э.
	Шеховцова Элина	2-Б	призер	Белобородова Э.А.
	Ганзина Софья	4-Б	победитель	Давыденко А.П.
«Мы – гордость Крыма»	Шишкарева Екатерина	10	победитель	Копытько Л.В.
«Антитеррор: безопасность в твоих руках»	Чернышева Юлия	9-А	призёр	Гафарова Г.Р.
	Хамраев Алим	9-А	призёр	Сейтумерова Э.З. Гафарова Г.Р.
	Мамасуев Александр	3-Б	призёр	Галганова Ю.П.
	Валенко Валерия	11	победитель	Гафарова Г.Р.
«Музыкальный Олимп»	Москаленко Роман	9-Б	победитель	Ибрагимова С.В.
	Аблякимов Абляким	9-Б	победитель	Ибрагимова С.В.
«Живая классика»	Луст Маргарита	10	призёр	Покрищук Н.И.
Конкурс «Крым-полуостров мечты»	Гафаров Рустем	7-Б	победитель	Гафарова Г.Р.
	Шишкарёва Екатерина	11	победитель	Хмелевская В.А.
	Шишкарёва Екатерина	9-Б	победитель	Хмелевская В.А.
	Вансаровская ЗлатаМария	5-А	победитель	Хмелевская В.А.
	Вансаровская ЗлатаМария	5-А	победитель	Хмелевская В.А.
Творческий конкурс «Мирный космос»	Гайдамак Илья	3-А	победитель	Гайдамак О.Н.
	Звегинцев Даниил	4-А	призёр	Джугля Н.Н.

«Вахта памяти поколений – Пост №1»	Команда «Орлёнок»	10	призёр	Татарчук В.А.
«Проблемы окружающей среды»	Минаметов Эмир	5-А	победитель	Василакина Н.А.
	Миндолин Александр	8-Б	победитель	Миндолина Т.М.
	Гуменюк Екатерина	9-А	победитель	Фофанова В.Г.
	Могильная Дария	9-А	победитель	Фофанова В.Г.
	Кащеева Варвара	9-А	призёр	Фофанова В.Г.
«Крым в моём сердце»	Копаница Яна	3-А	победитель	Веремейчик О.Н.
	Меркулова Анна	7-А	победитель	Амелина М.В.
	Маланий Дарья	6-А	призёр	Османова Л.Э.
	Бережная Евгения	6-А	призёр	Османова Л.Э.
	Бойко Никита	6-А	призёр	Покрищук Н.И.
	Потапова Алёна	9-Б	призёр	Покрищук Н.И.
	Заремба Маргарита	3-А	призёр	Веремейчик О.Н.
	Загородняя Евгения	7-А	призёр	Амелина М.В.
	Шишкарева Екатерина	10	победитель	Хмелевская В.А.
Пасхальная ассамблея	Борзенкова София	6-Б	призер	Джугля Н.Н.
	Рейкало А.	1-Б	победитель	Белобородова Э.А.
	Аблязимова Адель	1-Б	призер	Белобородова Э.А.
«Безопасное колесо»	Команда «Лидеры»	5-А	призеры	Хмелевская В.А.

**Региональный уровень
Победители и призёры творческих и интеллектуальных конкурсов
(республиканский уровень)**

Количество победителей и призеров				
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
10	10	13	22	23

Результаты участия в конкурсах (республиканский уровень)

**Победители и призёры творческих и интеллектуальных конкурсов
(Республиканский уровень)**

Название конкурса	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Республиканский конкурс «Моя малая Родина»		1		1	

Форум талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный Старт-ар»			3	3	3
Республиканский конкурс правоведческих исследовательских проектов школьников «Первооткрыватель» и «Шаг в науку»		1	1	2	1
Всероссийский конкурс детского и юношеского конкурса «Базовые национальные ценности»		1		1	1
Республиканский творческий конкурс «Шаг к Олимпу», «Музыкальный Олимп»				1	2
Республиканский конкурс «Стоп-коррупция»	1			3	2
Республиканский фестиваль-конкурс «Крымский вальс»		1		1	1
Республиканский творческий конкурс «Мы-наследни Победы»	1				

Всекрымский литературный конкурс «Стихи о войне и Победе» среди юнармейских отрядов и кадетских классов Республики Крым	1				
Экологический конкурс «Юные тимирязевцы»		1			
Творческий конкурс «Крым в сердце моём»		1	1		
Творческий конкурс «Космические фантазии»	1	1	1	1	1
Республиканский этап Всероссийского турнира юных физиков		2			
Экологический конкурс «Опытная делянка»		1			
«Азбука профессий»			2		
Всекрымский конкурс экорисунков				6	3
«Космоснайка»			1		
«Мирный космос»			1		2
«Проблемы окружающей среды»				2	
«Мы – гордость Крыма»				1	
Всероссийский творческий конкурс «Звезда Арктики-Умка»					1

Всекрымский конкурс литературного творчества «Диалог с классиком»				1	
Республиканский конкурс «Антитеррор: безопасность в твоих руках»					1
Республиканский конкурс «Отечество»					1
Всероссийский конкурс научных практик и исследовательских работ «Лестница успеха»					1
МАН				2	3
	10	10	13	22	23

Результаты участия в физкультурных мероприятиях за 2024/2025 учебный год

№ п/п	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский)	Наименование мероприятия	Результат
1.	Муниципальный уровень	Кубок Главы Республики Крым	1 место
		Локобаскет (юноши)	1 место
		Локобаскет (девушки)	3 место
		Футзал (мальчики)	3 место
		Футзал (девочки)	5 место
		Президентские спортивные игры	5 место
		Президентские состязания	3 место
		Школьная спортивная лига	1 место
		Школьная спортивная лига	12 место
		Русский силомер	4 место
2.	Региональный уровень		
3.	Всероссийский уровень		

Таким образом, можно сделать вывод, что работа с одарёнными детьми активизировалась в части результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, результативность участия в научно-исследовательских конкурсах повысилась. Наиболее активно с одарёнными детьми работают методические объединения естественного цикла, художественно-эстетического, учителя русского языка и литературы, физической культуры, педагог-психолог. Следует отметить, что к работе с одарёнными детьми подключились учитель химии, математики, учителя начальных классов.

В 2026 г. необходимо направить работу на повышение результативности участия обучающихся школы в муниципальном, региональном этапах Всероссийских олимпиад школьников, научно-исследовательских конкурсах.

Результаты реализации воспитательной программы Цели и задачи воспитательной работы.

Цель: Создание образовательной среды, способствующей формированию духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, ориентированной на высокие нравственные и гражданские ценности.

Задачи: обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;

- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные направления воспитания и социализации:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- формирования патриотизма, общечеловеческих ценностей;

- формирование здорового образа жизни, нетерпимого отношения к вредным привычкам;

- формирование творчества и созидания, эстетического развития;
- формирование гражданственности, социальной солидарности;
- формирование ценности религиозного мировоззрения;
- формирование экологического сознания; - формирование семейных ценностей; - формирование уважения к труду.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в четырёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной, во внешкольной деятельности, в ходе реализации программ дополнительного образования. Воспитательная цель согласована с целью работы школы в полной мере. Выполнение поставленных задач при реализации основных направлений деятельности направлено на достижение ожидаемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся.

Взаимодействие школы и социума

На протяжении многих лет школа работает во взаимодействии с внешкольными организациями: МБУ ДО «Советский ЦДЮТ», МКУ культуры «Районный историко-краеведческий музей Советского района Республики Крым», МБУ ДО «Советская школа искусств», МБУК «ЦКС Советского района Республика Крым», Советская Центральная Районная Детская Библиотека.

Главная цель - организация жизнедеятельности школьного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами. Данная работа подразумевает информацию о воспитательных возможностях социума, организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, дополнительного образования и досуга школьников, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Взаимодействие с другими учреждениями позволяет полноценно организовать воспитательный процесс, расширить воспитательное пространство, играет значительную роль в определении подростками своего профессионального будущего, позволяет им найти себе занятие по душе. В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы как информирование, консультации, практическая помощь, занятия в кружках, секциях, клубах, а также групповые и массовые мероприятия. Организована совместная деятельность с правоохранительными органами – ГДН ОУУ и ПДН ОМВД РФ по Советскому району Республики Крым, ГБУРК «Советский РЦСССДМ», отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района Республики Крым.

Анализ воспитательной работы по направлениям:

Духовно-нравственное, формирование ценности религиозного мировоззрения, общечеловеческих ценностей, семейных ценностей

Направление деятельности	Виды социально-значимой деятельности	Охват воспитанников	
		Количество участников мероприятий	% от общего количества обучающихся

Организация работы в сфере духовнонравственного воспитания	Участие во всероссийской акции «Белый цветок» (1-11 классы).	493	100%
	Неделя толерантности. Тематические уроки, классные часы (1-11 классы).	493	100%
	Мероприятия, посвящённые Международному дню родного языка.	493	100%
	Мероприятия к Международному дню учителя. Выставки работ декоративно-прикладного искусства (5-11 классы).	276	56%
	Участие в акции «Новогодние окна»	493	100%
Работа с родителями в сфере духовнонравственного воспитания школьников	Мероприятия, посвященные Дню матери в России.	493	100%
Взаимодействие с религиозными конфессиями по вопросам получения обучающимися знаний об основах духовнонравственной культуры	Участие в районном фестивале «Рождество в каждый дом»	5	1%

Формирование патриотизма, гражданственности, социальной солидарности

Классные руководители 1-11 классов осуществляют организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию. При планировании мероприятий учитывался опыт деятельности образовательного учреждения, современная образовательная ситуация и тенденции развития школы. Сроки проведения мероприятий соответствуют Календарям памятных дат, знаменательных и праздничных событий, отмечаемых в Российской Федерации и Республике Крым в 2025 г., утверждённых Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым.

При планировании работы классными руководителями учитываются традиционные общешкольные, муниципальные, региональные и федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами. Организация деятельности классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию строится по следующим направлениям: духовно-нравственное направление, культурно-историческое направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Данная система гражданско-патриотического воспитания помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

В рамках работы по данному направлению в 2025 году проводились мероприятия, в которых обучающиеся школы приняли активное участие:

Виды социально-значимой деятельности	Охват воспитанников	
	Количество участников мероприятий	% от общего количества обучающихся
Мероприятия, посвящённые 79 годовщине окончания Второй мировой войны	493	100%
Мероприятия к Международному дню борьбы с терроризмом.	493	100%
Мероприятия ко Дню народного единства.	493	100%
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции России, Дню Конституции Республики Крым.	493	100%
Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата.	493	100%
Мероприятия, посвящённые памятным датам:	493	100%
Участие в Акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Письмо Победы».	276	56%

Формирование творчества и созидания, эстетического развития, экологического сознания, уважения к труду

Реализация работы по формированию ценностного отношения к культуре, искусству, национальным традициям осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла (русский язык и литература, история, музыка, изобразительное искусство), внеклассной воспитательной работы и внеурочной деятельности.

В рамках работы по данному направлению в 2025 году проводились мероприятия, направленные на создание условий для развития творчества, эстетических чувств:

Виды социально-значимой деятельности	Охват воспитанников	
	Количество участников мероприятий	% от общего количества обучающихся
Праздник «День знаний»	493	100%
Посвящение в Первоклассники	35	7,1%
Посвящение в Пятиклассники	56	11,1%
Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	493	100%
Акция «Белый цветок»	493	100%
Мероприятия, посвящённые Международному месячнику библиотек. Акция «Подарок библиотеке»	276	56%
Мероприятия, посвящённые Международному дню родного языка	493	100%

Выставка стенгазет, рисунков и поделок с новогодней и рождественской тематикой. Новогодние праздники. Участие в Акции «Новый год в каждый дом» («#НовогодниеОкна»).	493	100%
Участие в праздничной акции «С Рождеством Христовым поздравляем!» в рамках районного фестиваля «Рождество в каждый дом».	5	1%
Праздник Славянской письменности	100	20%
Праздник «Последнего звонка»	493	100%
Участие школьного отряда волонтеров в субботниках по благоустройству территории поселка.	20	5 %

Формирование ценностного отношения к культуре, искусству, национальным традициям осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры обучающихся через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах на муниципальном, республиканском, всероссийском, уровнях, где обучающиеся достойно представляют наше образовательное учреждение, занимая призовые места. Другим важным источником эстетического опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность и дополнительное образование. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Направление реализуется при усвоении программ кружков «Волшебная кисть», студии хорового пения «Весёлые нотки», программы дополнительного образования «Крымский вальс».

Организуя внеурочную воспитательную работу по формированию ценностного отношения к культуре, искусству, национальным традициям, классные руководители, педагог-организатор и руководители объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования используют такие формы работы, как тематические беседы, классные часы, Уроки толерантности, Уроки мира, устные журналы, виртуальные тематические экскурсии, экскурсии по Крыму.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является формирование уважения к труду, профессиональное воспитание. Направление реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Учебная деятельность способствует формированию ценностного отношения к ежедневному учебному труду. Главная задача направления: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора трудовой деятельности в современных условиях. В целях трудового воспитания обучающихся, привития уважения к собственному труду и труду своих товарищей в школе организовано дежурство 7-11 классов по школе и дежурство в классах.

В МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П. П. Исаичкина» проводится активная работа по профессиональной ориентации направленная на:

1. Расширение и укрепление связей школы с межведомственными организациями и учебными заведениями региона по вопросам профессиональной ориентации.
2. Создание и проведение системы диагностик для выявления склонностей и способностей учащихся.
3. Организация индивидуальных занятий для учащихся выпускных классов, направленных на успешное окончание школы и поступление в учебное заведение для обучения по избранной специальности.
4. Организация тематических классных часов «Моя будущая профессия».
5. Знакомство с образовательными услугами региона при участии в «Ярмарке профессий», организуемой ТО ГКУ РК «Центр занятости населения» в Советском районе.
6. Организация онлайн-просмотров Всероссийских открытых уроков о профессиях: «Дело вкуса», «Ландшафтный дизайнер», «Призвание учить», «Специалист по аддитивным технологиям», «Лабораторный химический анализ», «Модный разговор», «Спецвыпуск «Цирковое и эстрадное искусство», «Компетенция «Малярные и декоративные работы», «Автомобильная промышленность. Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Профессия «Оператор беспилотных авиационных систем».
7. Организация и проведение родительских собраний по проблеме профессиональной ориентации учащихся.

Результаты вышеуказанной работы прослеживаются при анализе информации о продолжении обучения выпускников.

Формирование здорового образа жизни, нетерпимого отношения к вредным привычкам

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов. Основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в ходе Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и в ходе Месячника профилактики наркомании и СПИД.

План работы по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования;

- привлечение обучающихся 8 – 11 классов к участию в конкурсах, спортивных состязаниях, и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»;

- классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие и исследовательские работы обучающихся.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В 2025 году в МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина» были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику потребления и распространения наркотических средств:

№ п/п	Формы организации профилактической работы	Мероприятия	Охват обучающихся, родителей	
			Количество	% от общего количества обучающихся соответствующей возрастной категории
1.	Мероприятия профилактической направленности	- Беседы и занятия с обучающимися, направленные на пропаганду ЗОЖ и профилактику потребления и распространения наркотических средств	500	100%
		- Беседы и консультации с ро-	500	100%

		дителями (в дистанционном режиме), направленные на повышение осведомленности родителей о мерах и способах профилактики вредных привычек у детей (в т.ч. в рамках проведения Родительского всеобуча)		
		- Участие обучающихся в различных мероприятиях, направленных на формирование активной жизненной позиции и укрепления морального самосознания несовершеннолетних («Эжквест», «Белый цветок»)	490 (5-11классы)	100%

		- Мероприятия «СТОП ВИЧ/СПИД», проводимые с обучающимися старших классов (май, декабрь 2025 г)	96 (9-11классы)	81% старшекласников
2	Мероприятия информационно й направленности	- Регулярное обновление информации на стендах и в классных уголках, на стенде психолога, на сайте школы, в т.ч. размещение памяток для родителей		
3.	Взаимодействия с органами профилактики	- Проведение совместных мероприятий с ПДН ОУУ УМВД РФ по Советскому району и ГИБДД	10 встреч 265	55%
4.	Результаты профилактики	- Создание банка данных обучающихся, склонных к курению - Создание банка данных обучающихся имеющих отклонения в поведении (низкая эмоциональная саморегуляция)		
5.	Диагностика	- Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью оперативного информирования о негативных процессах в подростковой среде, выработке межведомственных мер социальной профилактики и организации профилактической работы с несовершеннолетними - Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся (ЕМ СПТ)	119 188	99% (8 – 11кл.) 99% (от 13 до 18 лет)

Ежегодно проводятся месячники по профилактике правонарушений, с включением вопросов профилактики вредных привычек. Тематические часы, часы общения проводятся в форме викторин, дискуссий, познавательных игровых занятий с детьми, уроков-путешествий в страну «Здоровье», бесед, презентаций, просмотра социальных видеороликов.

Использование здоровьесберегающих технологий, повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи школьникам, усиление

спортивнооздоровительной работы, создание микроклимата - основные пути сохранения и укрепления здоровья школьников.

Большое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительной работе. Цель: укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся.

Задачи:

1. Формирование понятия о том, что забота о своём здоровье является общественным долгом;

2. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, стремления к физическому совершенствованию;

3. Содействие приобретению необходимого минимума знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта;

4. Обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, развитие основных двигательных качеств.

Для реализации этих целей и задач проводятся следующие мероприятия:

- физминутки на уроках;
- классные часы «Здоровый образ жизни», «Правильное питание – основа жизни» и др.;
- обязательные уроки физкультуры;
- реализация программ дополнительного образования физкультурнооздоровительной направленности.

В 2024/2025 учебном году, в первом полугодии 2025/2026 учебного года учащиеся школы посещали объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, спортивный клуб «Чемпион». Всего посещают спортивные секции 334 обучающихся, что составляет 65 % от общего количества обучающихся школы.

Спортивные команды школы успешно принимают участие и достигают побед в спортивных соревнованиях муниципального уровня (футбол, волейбол).

Одним из важных компонентов здоровьесберегающей деятельности в школе является оздоровление учащихся, развитие физических качеств, приобщение к здоровому образу жизни во время отдыха в летнем лагере с дневным пребыванием детей. В 2025 году в летнем лагере с дневным пребыванием детей оздоровились 172 обучающихся.

Залогом здоровья детей является правильное сбалансированное питание. В МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина» питание организовано для всех обучающихся. Горячее питание получают 317 обучающихся, что составляет 64 % от всех обучающихся школы. Остальные обучающиеся имеют возможность воспользоваться услугами буфета. Кроме того, классными руководителями и медицинской сестрой школы проводится систематическая разъяснительная работа с родителями о значении правильного питания для здоровья и развития ребёнка, мероприятия с обучающимися направленные на привитие навыков культуры и гигиены питания.

Создаются условия для успешного развития здоровьесберегающей среды.

Классные руководители систематически проводят мониторинг здоровья обучающихся. Все школьники проходят плановый медосмотр, занятия физической культурой проводятся с учетом медицинской группы. На уроках педагоги используют смену видов деятельности и физкультминутки с целью предупреждения переутомления школьников.

Педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, классными руководителями и администрацией школы проводятся встречи с обучающимися и их родителями, беседы на актуальные темы, по интересующим их вопросам, индивидуальные консультации.

Регулярно проводятся групповые консультации и просвещение родителей в онлайн-формате, в т.ч. по Программе обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний с тематикой родительского лектория (охвачены родители 1-11-х классов).

В соответствии с рекомендациями ПМПК и ВКК организовано обучение 8 обучающихся на инклюзивной форме обучения, 6 обучающихся на индивидуальной форме. Занятия с такими детьми проводятся по Адаптированным учебным программам. Педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом разработаны программы по коррекции познавательной и когнитивной сфер, социализации и речевого развития; регулярно проводятся индивидуальные коррекционноразвивающие занятия с данными детьми.

Анализ деятельности органов школьного ученического самоуправления

В 2025 г. в школе организована деятельность органа общественного ученического самоуправления «Школьное государство», которая направлена на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся социально-значимой общественной активности;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине;
- становление гармонично развитого гражданина России в эстетическом, нравственном, культурном и физическом отношениях;
- освоение духовных традиций своего народа;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- активизация роли классных коллективов и родителей через участие в школьных и общественных мероприятиях.

Ученическое самоуправление «Школьное государство» предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Система ученического самоуправления школы выстраивается в 2 уровнях: 1 уровень - классное ученическое самоуправление, 2 уровень - школьное ученическое самоуправление.

Классное ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 2 по 11 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, классные часы, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Коллектив учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. На заседании Ученического самоуправления составлен план работы, график работы министерств. Организует работу школьного Ученического самоуправления школы педагог-организатор, классные руководители

В течение 2025 года при участии самоуправления организованы и проведены значительное количество мероприятий и акций, в которых приняли участие все обучающиеся 1 – 11 классов, обеспечен 100% охват обучающихся в качестве участников.

Систематически проводились выставки работ: рисунков, плакатов, поделок приуроченных ко Дню учителя, Дню пожилого человека, Новогодним празднованиям, Дню народного единства, Дню космонавтики, 80-годовщине Победы, Пасха, Международному женскому дню, Дню матери, Дню отказа от курения, ко Всемирному дню борьбы со СПИДом и т.д.

РДДМ в 2025 году

В МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина» осуществлялась регистрации в организацию РДДМ. Привлечены ответственные учащиеся из 5-11 классов на каждое направление.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Анализ системы отношений в классах, уровня социально психологического развития коллективов

В 2024/2025 уч. году в 5, 9-11-х классах были проведены плановые социометрические исследования. Социометрический метод – это метод опроса, направляемых на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы (в учебном коллективе). В основе лежат критерии, формулируемые в виде вопросов, ответы на них и служат основанием для установления структуры взаимоотношений

Индекс групповой сплоченности (стремление членов коллектива или группы к взаимному сотрудничеству) в данных классах незначительно изменился в сравнении с показателями прошлых лет. Индексы в 5-А, 9-Б, 10, 11 классах свидетельствуют о среднем уровне групповой сплоченности, в 5-Б, 9-А, 11– высокий уровень групповой сплоченности.

Что касается социальных статусов учащихся, то с количеством «лидеров» на момент проведения диагностики «лидерами» (теми, кто набрал удвоенное количество положительных выборов, являются авторитетными личностями, примером для обучающихся), и количеством «изолированных» (обучающимися, имеющими затруднения в общении в классных коллективах), можно ознакомиться в диаграмме, данной ниже

У некоторых учащихся социометрический статус изменился, как в положительную, так и в отрицательную сторону. Негативным моментом можно считать наличие «неформальных лидеров», что зачастую приводит к снижению уровня дисциплины.

Кроме того, в некоторых классах отмечено развитие отдельных микрогрупп, недостаточный уровень взаимодействия между одноклассниками.

В целом, количество «лидеров» и «изолированных» в классах находится в допустимых пределах.

Дальнейшая работа в классах может быть направлена на устранение барьеров в отношении изолированных учащихся (следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений), на сплочение коллектива. Рекомендовано также привлекать «неформальных лидеров» к выполнению ответственных поручений (вводить в актив класса, работу школьного ученического самоуправления).

Педагогом-психологом запланировано аналогичное исследование в классах в 2025/2026 уч.г. с целью выявления динамики развития отношений.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Направления	Названия	Формы организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение – жизнь!»	Спортивная секция
	«Азбука дорожной безопасности»	Лаборатория безопасности
Проектно-исследовательская деятельность	Достопримечательности родного края	Экскурсии
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Клуб
	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	Кружок
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Кобелек»	Творческая студия
Информационная культура	«Мир информатики»	Кружок
«Учение с увлечением!»	«Учимся для жизни» (финансовая грамотность)	Практикум

Внеурочная деятельность организуется через занятия обучающихся в детских объединениях: кружках, секциях, других объединениях внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Направления внеурочной деятельности в начальной школе (1-4 классы)

Направления внеурочной деятельности в основной школе (5-9 классы)

направления	названия	Формы организации
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности»	Кружок
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Крымоведение»	Кружок
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей,	«Физкультура и здоровье»	Спортивная секция

удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Проект
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Разговоры о важном»	Клуб

Направления внеурочной деятельности в средней школе (10-11 классы)

Направления	Названия	Формы реализации
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Клуб
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Проект
Спортивно-оздоровительная направленность	«Физкультура и здоровье»	Спортивная секция
Общеинтеллектуальная направленность	«Мир информатики»	Кружок

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в 2025/2026 учебном году показал достаточный уровень заинтересованности содержанием программ. Все обучающиеся 1 – 11 классов посещают 1-2 объединения.

Организация дополнительного образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

В 2023/2024 учебном году в школе функционировало 27 объединений дополнительного образования, в которых занималось 540 обучающихся. Основная цель дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи реализации программ дополнительного образования:

- сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;
- повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Физкультурно-спортивная направленность.

Содержание образования данного направления реализуется через реализацию программы спортивного клуба «Чемпион», которая является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения.

Рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Социально - педагогическая направленность.

Содержание образования данного направления реализуется через реализацию программ кружка «Большая перемена», «Юнармия», «ЮИД». Программы направлены на обеспечение общественного развития человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляет формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, химии, экологии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в

интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Направление представлено программами кружков «Экос», «Научное общество обучающихся».

Художественно-эстетическая направленность.

Целью художественно-эстетического направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и прикладное искусство.

Содержание образования данного направления реализуется через программы кружков «Школьный музей», «Крымский вальс», студии хорового пения «Весёлые нотки».

Гражданско-патриотическая направленность.

Гражданско-патриотическое направление ориентировано на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовнонравственных и социальных ценностей. Основные задачи направления является популяризация истории России, родного края, формирование общей культуры воспитанников, гражданских и нравственных качеств. Содержание образования данного направления реализуется в ходе изучения программ «Я – патриот», «Путешественник», «В мире географии», «Путешествие в слово».

2023/2024 учебный год				2024/2025 учебный год			
Направленность программы	Название кружка, объединения	Колво групп	Кол-во обучающихся	Направленность программы	Название кружка, объединения	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Социальнопедагогическая	Кружок «ЮНАРМИЯ»	2	42	Социальнопедагогическая	Кружок «ЮНАРМИЯ»	3	50
Социальнопедагогическая	Кружок «ЮИД»	1	28	Социальнопедагогическая	Кружок «ЮИД»	2	33
Социальнопедагогическая	Кружок «Большая перемена»	2	46	Социальнопедагогическая	Кружок «Большая перемена»	2	46
Физкультурноспортивная	СК «Чемпион» (футбол)	2	33	Физкультурноспортивная	СК «Чемпион» (футбол)	2	33
Физкультурноспортивная	СК «Чемпион» (баскетбол)	2	33	Физкультурноспортивная	СК «Чемпион» (баскетбол)	2	33

Социальнопедагогическая	«Орлята России»	1	22	Социальнопедагогическая	«Орлята России»	8	174
Духовнонравственная	«Волонтеры победы»	1	30	Социальнопедагогическая	«Волонтеры Победы»	1	30
Музейная педагогика	Кружок «Школьный музей»	1	15	Музейная педагогика	Кружок «Школьный музей»	2	40
Общекультурная	Студия хорового пения «Весёлые нотки»	1	15	Общекультурная	Студия хорового пения «Весёлые нотки»	2	30
Общеинтеллектуальная	Научное общество учащихся	1	22	Общеинтеллектуальная	Научное общество учащихся	2	28
Общеинтеллектуальная	Кружок «Искусственный интеллект»	2	39	Общеинтеллектуальная	Кружок «Искусственный интеллект»	2	28
Туристскокраеведческая	Кружок «Крымоведение»	1	18	Туристскокраеведческая	Кружок «Путешественники»	2	46
Социальнопедагогическая	Кружок «В мире профессий»	1	18	Социальнопедагогическая	Кружок «В мире профессий»	1	24
Духовнонравственная	Кружок «Я – патриот»	1	16	Общеинтеллектуальная	Кружок «Я – патриот»	2	53
Общекультурная	Крымский вальс	1	21	Общекультурная	Крымский вальс	1	10
Общекультурная	Кружок «Волшебная мастерская»	2	38	Общекультурная	Кружок «Волшебная кисть»	2	44
				Экологобиологическая	Кружок «Экос»	2	29
ИТОГО		22	436			38	731

6. Оценка востребованности выпускников

Аттестат об основном общем образовании в 2024 году получило 47 выпускников, в т.ч. 2 - с отличием (100%), из них 22 продолжают обучение в 10 классе (46,8%), 25 (53,2%) продолжают обучение в организациях среднего профессионального образования.

Аттестат о среднем общем образовании получило 11 выпускников, в т.ч. 1 - с отличием, из них поступило в ВУЗы 73% (8 человек, из них 5 - на бюджетной основе), в организациях среднего профессионального образования - 3 (27%).

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников 11-х классов:

Год	% выпускников, поступивших в ВУЗы		% выпускников, поступивших в организации СПО	% приступивших к работе, службе в армии	Не обучаются и не работают
	всего	на бюджет			
2016	90	77,7	10	-	-

2017	77	88,2	18,2	4,5	-
2018	70	90,5	26,6	-	3,3
2019	50	90,9	45,5		0,5
2020	43,5	80	43,5	4,3	8,7
2021	44,5	75	50	5,5	-
2022	37,5	37,5	43,8	12,5	6,2
2023	71,4	80	25	-	3,6
2024	73	63	27	0	0
2025	63,6	64,3	22,7	0	1,5

Таким образом, мы можем констатировать, что в этом году незначительно снизился процент выпускников, поступивших в ВУЗы, в то же % поступивших на бюджет. Только четвертая часть обучающихся поступила в учреждения СПО.

7. Оценка качества кадрового обеспечения АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%. Доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет - 94,4%.

Доля педагогических работников, которым установлена высшая квалификационная категория 5,6%.; первая квалификационная категория – 47,2 %; принято решение о соответствии занимаемой должности – 25%.

Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС- 100%.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА:

Численность работников- 59

Руководящие работники- 3 (директор и 2 заместителя) Педагогические работники- 35, в т.ч. учителя- 31.

Учебно-вспомогательный персонал- 2

Иной персонал- 19

Кроме того, в школе работает 2 внешних совместителя- учитель музыки, учитель английского языка.

Школа в 100% объеме укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана школы.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:

По образованию:

Всего	Высшее	Среднее специальное
35	33	2

По возрасту:

Всего (без	Возраст педагогических работников (без совместителей)

<i>совместителей)</i>	до 25 лет	от 26 до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 лет до 55	от 56 лет до 65 лет	от 65 и более
35	0	13	6	11	5	0

По категории:

Всего	высшая	первая	СЗД	Не аттестовались
35	6	11	9	9

По стажу:

Всего (<i>без совместителей</i>)	Стаж работы (педагогический стаж) педагогических работников (<i>без совместителей</i>)				
	до 3 лет	от 4 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 21 до 30 лет	свыше 30 лет
35	6	9	6	7	7

По основному виду деятельности

№	Предмет	Колво учителей	Соответствует квалификационным требованиям			
			Спец. высш. категории	Спец. 1 кат.	Соотв. заним. должн.	Специалист (не аттестован)
1	Русский язык и литература	3	-	0	2	1
2	Иностранный язык	2	-	1	1	
3	Математика	1	-		1	
4	Физика	1	-	1	-	-
5	Химия		-	-	-	
6	Биология	1	1	-	-	-
7	Технологии	1	-	-	1	-
8	Физическая культура	2	2		-	-
9	ОБЖ	1	-	-	1	
10	География,	1		-	-	1
11	История, обществознание	4	-	1	1	2
12	Начальные классы	8	1	6	1	
13	Изобразительное искусство		-	-		-
14	Музыка	1	-	1	-	
15	Информатика	1	-	-	-	1
16	Психологи, социальные педагоги	2	2		-	-

17	Педагогический организаторы	-	-	-		
18	Индивидуальное обучение	5	-	1	1	3
19	Советник по воспитат. работе	1				1
	Всего педагогов	35	6	11	10	8

Аттестация педагогических работников в 2025 году

Всего работников	Аттестовано всего	установили категорию			
		Высшую	Первую	СЗД	Не аттестованы (по причине)
35	8	2	2	4	0

Прохождение курсовой подготовки в 2024/2025 учебном году

№	Наименование предмета	Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку
1.	Начальные классы	4
2	Информатика	1
3.	Русский язык и литература	1
4	Физическая культура	1
5	ОБЖ	1
6.	История	1
7	Учитель индивидуального обучения	1
8	Педагоги-психологи	1
9	Учитель обучения на дому	1
10	Биология	1
11	Педагог дополнительного образования	1
	ИТОГО:	14

Выполнение плана-графика курсовой переподготовки составляет 100%

В январе 2025 г. было проведено анкетирование педагогов по теме «Психологический климат в коллективе». В исследовании приняли участие 29 сотрудников.

Явления, характерные для педагогического коллектива школы, и степень их выраженности представлены в таблице ниже (в сравнении с результатами исследований 2021-2025 гг.).

«0-1» - слабая степень выраженности

«1-2» - средняя степень выраженности

«2-3» - высокая степень выраженности

Значения ответов: от 2,5 до 3 – высокий уровень, 1,5 - 2,49 -средний

№	Суждение.	2021	2022/23	2024	2025
1	Уверенность, чувство социальной защищенности.	2,34	1,88	2,23	2,08
2	Совместный отдых.	1,90	1,76	1,58	1,81
3	Деловое взаимодействие между коллегами	<u>2,62</u>	2,24	2,46	<u>2,54</u>
4	Объективность оценивания труда учителя.	<u>2,58</u>	2,08	1,96	1,77
5	Комфортная среда.	<u>2,58</u>	2,24	2,19	<u>2,50</u>
6	Принципиальность и деловая критика.	2,48	1,8	2,19	1,89
7	Высокий уровень организованности и порядка.	2,38	2,2	2,23	2,39
8	Интересы дела.	2,38	2,08	2,19	2,04
9	Новаторство.	1,66	1,52	1,19	1,73
10	Активность.	2,00	1,72	1,84	2,15
11	Симпатия.	2,38	1,92	2,27	<u>2,50</u>
12	Стремление повышать квалификацию.	1,87	1,6	1,57	1,89
13	Доброжелательность к новичкам.	<u>2,86</u>	<u>2,76</u>	<u>2,65</u>	<u>2,77</u>
14	Сотрудничество, взаимопомощь.	<u>2,52</u>	2,28	<u>2,58</u>	<u>2,65</u>
15	Доброжелательность, сочувствие.	<u>2,62</u>	2,28	<u>2,54</u>	<u>2,65</u>
16	Информированность об актуальных проблемах.	2,35	2,24	2,31	2,42
17	Ответственность.	<u>2,52</u>	2,2	<u>2,54</u>	<u>2,54</u>

На январь 2025г. данные по всем шкалам показывают средний и высокий уровень психологического комфорта педагогов. Отмечается некоторое улучшение по ряду показателей (в сравнении с предыдущим годом). В целом психологический климат коллектива – стабильно положительный.

Конкурсы педагогического мастерства, в которых приняли участие педагоги школы в 2025 году

Учебный год	Наименование конкурса	Ф.И.О. участвовавшего учителя	Результат		
			Муниципальный этап	Региональный	Российский
2025					
1	Всероссийский конкурс «Учитель года России 2025»	Дружинина Н.С.	Участник		
2	Лучший классный руководитель	Давыденко А.П.	Участник		
3	«Учитель здоровья»	Веремейчик О.Н.	Участник		

Результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах за 5 лет:

Учебный год	Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат		
			Муниципальный этап	Региональный	Российский
2019/2020	Всероссийский конкурс «Учитель года России2020»	Колпакова М.А.	Участник		
	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья 2020»	Веремейчик О.Н.	Участник		
	Всероссийский конкурс «Педагог-психолог-2020»	Хмелевская В.А.	Победитель		
	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Хмелевская В.А. Ланговая Е.И. Тур А.С.	Участники		
2020/2021	Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям»	Хмелевская В.А.	Победитель		
	Всероссийский конкурс «Учитель года России2021»	Жарова М.В.	участник		
	Лучший классный руководитель	Жарова М.В.	3 место		
	«Воспитай Человека»	Жарова М.В.	победитель	2 место	
		Мавлитова Э.Д.	победитель	3 место	

2021/2022	Конкурс «Лучшая инклюзивная школа»	Хмелевская В.А.	Победитель	Победитель	
	Всероссийский конкурс «Учитель года России2022»	Ланговая Е.И.	участник		
	«Воспитай Человека»	Жарова М.В.	Победитель		
2022/2023	Психолог года	Хмелевская В.А.	победитель	участник	
	Учитель года родного языка	Кошман Л.А.	участник		
	«Мастерская профориентации»	Хмелевская В.А.	победитель	победитель	
	«Мастерская профориентации»	Асриян Т.А.	призёр		
	«БИОТОПРОФИ»	Василакина Н.А.		призёр	

2023/ 2024			Муниципальный этап	Региональный	Российский
	Всероссийский конкурс «Учитель года России 2023»	Абдулазизова Д.Л.	Участник		
	Лучший классный руководитель «Учитель здоровья»	Гафарова Г.Р.	Призёр		
2024/ 2025			Муниципальный этап	Региональный	Российский
	Всероссийский конкурс «Учитель года России 2024»	Дружинина Н.С.	Участник		
	Лучший классный руководитель «Учитель здоровья»	Давыденко А.П.	Участник		
		Веремейчик О.Н.	Участник		

Как можем видеть, в целом, количество профессиональных конкурсов, в которых участвовали учителя школы в 2025 существенно не изменилась, но результативность невысокая.

В 2026 году необходимо продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогических работников, в т.ч. путём более активного участия педработников в профессиональных конкурсах, усиления мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

8. Оценка библиотечно-информационного, учебно-методического обеспечения

Библиотека занимает отдельное изолированное помещение. Общая площадь 68 кв.м. В помещении библиотеки произведён капитальный ремонт, закуплено современное оборудование в рамках школьного инициативного бюджетирования. В библиотеке организованы места для работы пользователей (12 посадочных мест), рабочее место библиотекаря, оснащённое компьютером.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, учебниками и учебными пособиями.

Число пользователей школьной библиотеки

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Всего	436	440	442	448	513	532

обучающихся 1-4 классов	162	164	160	138	186	165
обучающихся 5-9 классов	180	198	202	216	244	267
обучающихся 10-11 классов	51	33	40	44	34	41
учителей	37	38	38	41	36	33
обслуживающий персонал, родителей	6	7	2	9	13	26

Сведения о фонде:

Фонд всего

Фонд всего	Всего	на 01.06. 2024			Всего	на 01.06. 2025		
		на русском языке	на украинскязы ке	на крымско тат.		на русском языке	на украинскязы ке	на крымско тат.
Всего литературы	22398	20396	1948	54	21184	19182	1948	54
учебники	19683	18237	1446	-	19683	18237	1446	-
художественная	2608	2086	502	20	2608	2086	502	20
методическая	107	107	0		107	107	0	0

Количество поступившей литературы

Фонд всего	Всего	2024			Всего	2025		
		на русском языке	на украинскязы ке	на крымско тат.		на русском языке	на украинскязы ке	на крымско тат.
Всего литературы	1047	1047	0	0	499	499	0	0
учебники	1047	1047	0	0	0	0	0	0
художественная	0	0	0	0	0	0	0	0
методическая	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество выбывшей литературы

Фонд всего	Всего	2024			Всего	2025		
		на русском языке	на украинскязы ке	на крымско тат.		на русском языке	на украинскязы ке	на крымско тат.
всего литературы	0	0	0	-	332	332	0	-
учебники	0	0	-	-	332	332	0	-
художественная	0	0	-	-	0	0	0	-
методическая	-	-	-	-	-	-	-	-

Обеспеченность учебной литературой на 01.09.2024/2025 учебного года

Название ОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
МБОУ «Советская СШ№2»	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Количество названий выписываемых периодических изданий:

год	2022	2023	2024	2025
за счет бюджетных средств	7	6	5	6
за счет внебюджетных средств				

Основные показатели работы

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Число посещений	2158	2180	2568	4565
Книговыдача	2292	2811	3124	3703
Кол-во посещений массовых мероприятий	419	499	567	1625
книгообеспеченность	38,1%	37,3%	41,39%	41,8%
посещаемость	4,08%	4,9%	5,0%	8,6%
обращаемость	0,1%	0,5%	0,14%	0,16%
читаемость	3,8%	6,2%	6,1%	7,0%

Массовая работа

Работа проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024-2025 учебный год.

Цель работы - информационная поддержка образовательной и самообразовательной деятельности участников образовательного процесса.

Проводилась работа с учебным фондом:

- пополнение фонда учебной литературой;
- учёт, обработка полученных учебников;
- подготовка учебников к выдаче (комплектация);
- выдача учебников по утверждённому графику;
- диагностика обеспеченности учебной литературой, подготовка документов в обменный фонд;

- работа с обменным фондом учебников: ведение учёта, размещение на хранение;

- получение и доставка необходимых учебников из других школ;
- мелкий ремонт книг, журналов.

В течение года проводилась работа по инвентаризации учебного фонда.

С целью проверки сохранности учебников были проведены рейды по всем классам.

Выставочная работа

За учебный год для максимального раскрытия фонда были организованы выставки:

- «Путешествие в книжный город» - книжная выставка;
- «Героические страницы истории Отечества» - комментированная выставка. День памяти Крымской войны 1853-1856г;
- «Символы Республики Крым» - комментированная выставка. Ко Дню герба и флага РК;
- «Осенью мы не скучаем, а читаем» - выставка, посвящённая литературе об осени;
- «Мятежный гений вдохновения» - книжная выставка. К 210-летию М. Ю. Лермонтова;
- «Сто лет тому вперёд» - книжная выставка. 90 лет со д/р К. Булычёва;
- «Анатолий Домбровский наш земляк» - выставка-знакомство. 90 лет со д/р;
- «Во славу Отечества Российского» - комментированная выставка. 295 лет со д/ Суворову;

- «Героические страницы истории Отечества» - книжная выставка. День героев Отечества 09.12.

Подготовлен стенд: «День знаний – день открытий»; «Литературный календарь».

Проведены уроки – экскурсии: «Знакомство с библиотекой».

Проведены часы истории, литературные часы, патриотические, познавательные часы; обзоры литературы:

- «Героические страницы истории Отечества» - час истории. День памяти Крымской войны 1853-1856г;
- «Самое дорогое у человека – это жизнь» - литературный час. 120 лет со д/р Николая Островского;
- «Осень – книжная подружка» - обзор литературы;
- «Читаем Астафьева - открываем Россию» - обзор литературы. 100 лет со д/р Астафьева;
- «День народного единства» патриотический час;
- «Ищите мудрость в словарях» - познавательный час. День словарей и энциклопедий 22.11.

Подготовлены буклеты:

- «Великий князь и полководец» - буклет. День памяти А. Невского;
- «Поэзии чудесный гений» - информационный буклет к 210 – летию М.Ю. Лермонтова;
- «Семья в истории России»-буклет;
- «Подросткам о СПИДе»- информационный буклет. Всемирный день борьбы со СПИДом.

Проведение мастер – классов; викторин:

- «День рождение Деда Мороза» - познавательно-игровая викторина;
- «Открытка для мамы своими руками»- мастер-класс. День матери;
- «Шкатулку открываем и маму поздравляем»- мастер-класс. День матери;
- «Новогодние ёлочки» - мастер-класс.

Участие в акциях:

- «Подари книгу школьной библиотеке» Акция ко дню школьных библиотек.
- Работа над проектом «Читающая школа».

Создание семейного клуба «Читаем вместе», в рамках проекта «Читающая мама - читающая семья».

Выводы

Основные задачи, поставленные перед библиотекой, выполнены.

- обеспечение участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогическим работникам, родителям) доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов;

- библиотека следит за состоянием и сохранностью учебников, проводятся рейды по проверке учебников;

- разработаны положения: о библиотеке, о сохранности учебников, правила пользования библиотекой. Оформлена папка с документами, регламентирующими деятельность библиотеки;

- ведутся картотеки: учебников, периодических изданий, журнальных статей, оформлена картотека сказок для младшей школы;

- воспитание культурного и гражданского самосознания учащихся, развитие их творческих способностей, воспитание культуры общения;

- популяризация ценности книги и чтения;

- формирование комфортной библиотечной среды;

- обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Популяризация чтения в школьной библиотеке является важным аспектом образовательного процесса, поскольку способствует развитию литературной культуры учащихся и формированию навыков самостоятельного чтения.

Библиотека должна способствовать расширению читательского интереса. Работать над повышением качества и доступности информатизации. Остро ощущается недостаток художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы.

Советская общеобразовательная школа введена в эксплуатацию в 1912 году. Количество зданий – 2 (1912 – одно здание), с 1952 г. достроен корпус начальной школы, проектная мощность – 531 человек; отопление, водоснабжение - централизованные. Общая площадь помещений – 4096 кв.м.

Материально-техническая база школы соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На начало 2025/2026 учебного года участники образовательного процесса располагали следующим оборудованием:

Наименование помещения	Комп.	Ноут.	проектор	Интерактивная доска	МФУ	Принтер	Сканер
Администрация	0	5	0	0	2		
Начальная школа	0	8	8	8	4		
Кабинет биологии № 1	0	1	1	1	1		

Кабинет русского №2	0	1	1	1			
Кабинет химии №3	0	1	1	1	1		
Кабинет математики №4	0	1	1	1	1		
Кабинет географии №5	0	1	1	1			
Кабинет ИЗО №6	1	0	1	1			
Кабинет географии №7	0	1	1	1			
Кабинет-музей№8		0	0	1			
Кабинет английского №9	0	1	1	1			
Кабинет физики №10	0	1	1	1	1		
Кабинет английск №11	1	0	1	1			
Кабинет русского №12							
Кабинет математ №13	0	1	1	1	1		
Кабинет психолога №14	1	1			1		
Кабинет информат №15	5	4+15	1	1	1		
Кабинет музыки №16							
Библиотека	1		1		1		
Актальный зал	0	1	1				
Столовая		0					
Секретарь	1				1	1	
Медицинский кабинет	1				1		
Итого:	11	43	22	21	16	1	

Проводится регулярная проверка технологического оборудования (9 400,00), обслуживание оргтехники (115 659,60), акарицидная обработка (16 193,00), ревизия внутренних инженерных путей (33 818,43).

Закуплены моющие, чистящие и обеззараживающие средства (5 848,60).

Произведена перезарядка огнетушителей (4 460,00).

Обеспечивается техническое обслуживание системы видеонаблюдения (115 200,00), обслуживается кнопка тревожной сигнализации (30 142,68).

В 2026 г. необходимо оборудовать 4 кабинета начальных классов умывальниками, дооформить кабинет патриотического воспитания, оформить школьные коридоры, пополнить кабинеты необходимым наглядным материалом, обновить экспозиции в кабинетах. Вести планомерную работу по улучшению условий для занятий физической культурой и спортом. Вести постоянную работу по антитеррористической защищённости объекта. Продолжить пополнение библиотечного фонда.

Итоги финансово-хозяйственной деятельности

Субсидия на:

	выделено	освоено
Компенсацию расходов на оплату жилья, отопления, освещения	342 000,00	342 000,00

Оплату за классное руководство	3 753 926,40	3 753 926,40
Предоставление мер социальной поддержки молодым специалистам	95 400,00	95 400,00
Обеспечение деятельности советника директора	247 351,48	247 351,48
Организацию отдыха детей в ЛДП	416 100,38	416 100,38
Обеспечение горячим питанием 1-4 классов	2 461 400,40	2 461 400,40
Организацию питания льготной категории	2 721 862,57	2 721 862,57
Обеспечение системы безопасности	5 869 879,01	5 869 879,01

Субвенция Республики Крым 5% выделено 985 374,00 освоено 985 374,00:

Учебная литература	383 993,39
подписка	40 863,66
Обслуживание ПО (сайт, ВКС, ЭлЖур, ключи)	56 400,00
Ремонт компьютерной техники	115 659,60
Приобретение наградной продукции и аттестатов	67 619,90
Приобретение стендов «Герои России» «Бессмертный полк»	28 500,00
Приобретение инвентаря для кабинета Труд и ОБЗР	75 574,66
Приобретение мебели для кабинета Труд	108 693,61

Субсидия на обеспечение деятельности в рамках программы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования»:

- ТО охранно-тревожного оборудования и системы пожбезопасности – 149 638,68
- прохождение медосмотра – 97 200,00
- производственный контроль – 59 736,00

Субсидия на проведение мероприятий по формированию обеспечения безопасности:

- услуги ЧОП – 518 760,00
- капитальный ремонт ограждения – 5 330 000,00

В 2026 году необходимо продумать наиболее важные для организации учебно-воспитательного процесса статьи расходов, целенаправленно устранять недочёты в соответствии с нормами СанПиН, рационально распределить средства в течение финансового года. Неукоснительно следовать кассовому плану. Ежемесячно анализировать уровень исполнения бюджета

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее- ВСОКО) в соответствии с:

- Положением о системе внутренней оценки образования МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П.Исаичкина»
- Положением о внутришкольном контроле МБОУ «Советская СШ №2 МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П.Исаичкина; - Положением о фонде оценочных средств МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П.Исаичкина»

- Планами внутришкольного контроля на 2024/2025, 2025/2026 уч. гг.;
- Планами мероприятий внутренней системы оценки качества образования на 2024/2025, 2025/2026 учебный год.

Цель ВСОКО – повышение качества образования в ОУ путём непрерывного, диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОУ. принятие обоснованных управленческих решений на основании полученных результатов..

Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОУ;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; оформление и представление информации о состоянии и динамике

Средством получения информации о состоянии ВСОКО являются мониторинги.

Мониторинги проводятся ежегодно по направлениям, соответствующим задачам ВСОКО:

оценка качества подготовки обучающихся, в том числе объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи; работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; обеспечение профессионального развития педагогических работников; организация воспитания и социализации обучающихся;

При проведении мониторингов используется информация о результатах оценочных процедур федерального и регионального уровней:

1) федеральные оценочные процедуры:

а) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

б) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);

в) национальные исследования качества образования (НИКО);

г) всероссийские проверочные работы (ВПР);

д) общероссийская и региональная оценка функциональной грамотности по модели PISA;

е) всероссийские олимпиады и конкурсы;

ж) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

2) региональные оценочные процедуры:

а) показатели для оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования;

б) оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных;

в) оценка реализации, программ и (или) проектов развития школ, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

г) оценка достижений обучающихся по направлениях общего и дополнительного образования детей, включая оценку функциональной грамотности;

д) оценка качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

е) диагностика профессиональных компетенций педагогических работников.

Данные анкетирования педагогов «Психологический климат в коллективе»

В марте 2024 г. было проведено анкетирование педагогов по теме «Психологический климат в коллективе». В исследовании приняли участие 26 сотрудников.

Явления, характерные для педагогического коллектива школы, и степень их выраженности представлены в таблице ниже (в сравнении с результатами исследований 2017-2024 гг.).

«0-1» - слабая степень выраженности

«1-2» - средняя степень выраженности

«2-3» - высокая степень выраженности

Значения ответов: от **2,5 до 3** – высокий уровень, 1,5-2,49 -средний

№	Суждение.	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Уверенность, чувство социальной защищенности.	1,35	2,03	2,08	2,44	2,32	2,34	1,88	2,23

2	Совместный отдых.	0,65	0,56	1,85	0,93	1,14	1,90	1,76	1,58
3	Деловое взаимодействие между коллегами	1,91	2,25	2,23	2,19	2,25	<u>2,62</u>	2,24	2,46
4	Объективность оценивания труда учителя.	1,13	1,94	2,08	2,59	2,54	<u>2,58</u>	2,08	1,96
5	Комфортная среда.	1,39	2,13	2,08	2,48	2,61	<u>2,58</u>	2,24	2,19
6	Принципиальность и деловая критика.	1,00	1,78	1,73	1,85	2,46	2,48	1,8	2,19
7	Высокий уровень организованности и порядка.	1,35	2,16	1,85	2,15	2,11	2,38	2,2	2,23
8	Интересы дела.	1,13	1,84	1,96	2,07	2,04	2,38	2,08	2,19
9	Новаторство.	0,91	1,63	1,42	1,74	1,50	1,66	1,52	1,19
10	Активность.	0,74	1,78	2,04	1,85	1,89	2,00	1,72	1,84
11	Симпатия.	1,34	1,69	2,04	2,15	2,14	2,38	1,92	2,27
12	Стремление повышать квалификацию.	1,52	1,78	1,85	1,7	1,71	1,87	1,6	1,57
13	Доброжелательность к новичкам.	2,13	2,43	2,58	2,52	2,68	<u>2,86</u>	<u>2,76</u>	<u>2,65</u>
14	Сотрудничество, взаимопомощь.	0,91	2,07	2,19	2,33	2,61	<u>2,52</u>	2,28	<u>2,58</u>
15	Доброжелательность, сочувствие.	1,09	2,16	2,27	2,52	2,50	<u>2,62</u>	2,28	<u>2,54</u>
16	Информированность об актуальных проблемах.	1,04	2,03	1,81	1,93	2,11	2,35	2,24	2,31
17	Ответственность.	1,43	2,13	2,31	2,33	2,39	<u>2,52</u>	2,2	<u>2,54</u>

На март 2024 г. данные по всем шкалам показывают средний и высокий уровень психологического комфорта педагогов. Отмечается некоторое улучшение по ряду показателей (в сравнении с предыдущим годом), таким как «Уверенность, чувство социальной защищенности», «Принципиальность и деловая критика», «Симпатия», «Сотрудничество, взаимопомощь», «Ответственность», «Доброжелательность». Незначительное снижение по шкалам «Совместный отдых», «Новаторство». В целом психологический климат коллектива – стабильно положительный.

Результаты анкетирования родителей обучающихся по уровню удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина»

В мае 2024 г. родителям обучающихся 2-11-х классов (до 10 чел. из параллели) было предложено ответить на вопросы анкеты, касающейся оценки качества работы образовательной организации. Всего на вопросы анкеты ответили 67 человек. Результаты анкетирования представлены в таблице ниже.

	Сент 2021г	сент. 2022	май .2023г	Май 2024г	Май 2025г.
	%	%	Чел/%	Чел/%	%

1. Определите, что, в первую очередь, влияет на Ваш выбор данной школы:					
- близость к дому, безопасная дорога	41%	42%	33/ 46%	19/24%	33%
- проживание в микрорайоне школы	16%	17%	14/ 19%	11/ 14%	12%
- совет родных/ знакомых	11%	11%	12/ 17%	14/ 18%	12%
- личное мнение о данной школе	63%	51%	32/ 44%	51/ 64%	56%
2. Оцените, пожалуйста, уровень доброжелательности и вежливости работников школы:					
- да, вполне удовлетворен уровнем доброжелательности и вежливости (с учетом техперсонала)	94%	83%	62/ 86%	73/ 91%	79%
- нет, полностью неудовлетворен	5%	12%	6/ 8%	6/ 8%	20%
- затрудняюсь с ответом	-	-	-	1/ 1%	2%
	2%	4%	4/ 6%	2/ 3%	-
3. Оцените, насколько Вы удовлетворены уровнем материальнотехнического обеспечения школы: - вполне удовлетворен, школа имеет хорошую материально-техническую базу (оборудованные кабинеты, спортивный зал, мультимедийное оборудование и др.) - не совсем удовлетворен	71%	66%	50/ 70%	62/ 78%	66%
- совсем не удовлетворен	29%	32%	21/ 29%	18/ 22%	34%
- затрудняюсь с ответом	-	2%	-	-	-
			1/1%	-	
4. Оцените уровень компетентности работников школы:					
- вполне удовлетворен уровнем компетентности большинства работников школы	95%	84%	64/ 89%	74/ 93%	74%
- не совсем удовлетворен уровнем компетентности некоторых работников	3%	11%	5/ 7%	5/ 6%	23%
- совсем не удовлетворен уровнем компетентности работников школы	-	-	-	-	-
- затрудняюсь с ответом	2%	5%	3/ 4%	1/ 1%	3%
5. Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых школой:					
- вполне удовлетворен качеством образовательных услуг, предоставляемых школой - не совсем удовлетворен	95%	75%	62/ 86%	75/ 94%	77%
- абсолютно не удовлетворен качеством предоставляемых школой образовательных услуг - затрудняюсь с ответом	5%	14%	8/ 11%	5/ 6%	13%
	-	-	-	-	-
		11%	2/ 3%	-	10%

6. Готовы ли Вы рекомендовать нашу школу родственникам или знакомым?					
- да	97%	86% 1%	67/ 93%	77/ 96%	89%
- нет	-	13%	-	-	3%
- затрудняюсь с ответом	3%		5/ 7%	3/ 4%	8%
7. Ваши предложения по улучшению деятельности образовательного учреждения:					
- Расширить спортзал			По 1/ 1%	2/ 3%	По 1/ 1,5%
- Наладить работу стадиона, улучшить туалеты, раздевалки, разнообразить ассортимент буфета, охрана школы, квалификация педагогов.				По 1/ 1%	

Таким образом, отмечается рост количества родителей, выбирающих школу, основываясь на личном мнении.

Также, увеличилось количество родителей, удовлетворенных уровнем доброжелательности и компетентности работников ОО, удовлетворенных качеством образования и материально-технического обеспечения школы.

Подавляющее большинство опрошенных вполне удовлетворены деятельностью учебного заведения. Предложения по улучшению деятельности образовательного учреждения единичны, индивидуальны и не носят массового характера

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Крым, Российской Федерации.

2. Школа функционирует стабильно. Осуществляется реализация перспективной Программы развития на 2024-2027 годы.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов школьного самоуправления.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

14. Задачи и приоритетные направления работы школы на 2026 год

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

2. Создать комфортную образовательную и воспитательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задача воспитания

1. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

2. Воспитать истинного патриота Родины. **Задача**

развития

1. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задачи оздоровления

1. Совершенствование работы, направленной на формирование здоровья детей и привитие им навыков здорового образа жизни.

2. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Приоритетные направления работы

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, участие в конкурсах профессионального мастерства.

2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

3. Работа по развитию одаренности, навыков научно-исследовательской деятельности и адаптивных возможностей учеников.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

5. Реализация образовательной программы школы, программы развития школы.

6. Реализация обновлённых ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

7. Создание условий для соответствия образовательных результатов обучения запросам, возможностям и амбициям обучающихся и их родителей;

8. Обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования, увеличение количества учеников, обучающихся на «4» и «5»;
9. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов
10. Обеспечение преодоления всеми выпускниками школы минимального порогового балла ОГЭ, ЕГЭ, получения документов об образовании.
11. Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе: в учебной деятельности, в организации проектной деятельности, в новых формах оценки достижений школьников, в воспитательной работе.
12. Формирование современной воспитательной системы школы.
13. Развитие общественного характера управления школой через Совет школы и органы ученического самоуправления.

Итак, школа стремится расширить спектр образовательных услуг. При этом педагогический коллектив пытается изменить не только форму, но и содержание своей деятельности. Качественно изменился потенциал педагогического коллектива. Меняется материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Учитывается запрос социума. В системе ведётся информатизация образовательного пространства, что является средством повышения информационной грамотности педагогов и качества учебного процесса. Создаются условия для формирования культурного пространства школы.

Отчёт о результатах самообследования подготовлен на основе статистических, аналитических данных, данных мониторинга образовательного процесса. Отчёт о результатах самообследования Учредителю предоставлен.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

2025 г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	493 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	174 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	264/59,4% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, /%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0% человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/0,7% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем обра-	2/ 0,9%

	зовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	378/73,5% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/5,3% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	26/5,1% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0,9%/ 42 человека/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0,9%/42 человека/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/ 94,3% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/ 94,3 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5,7% человек/%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,7% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/45,7% человек/%
1.29.1	Высшая	5/14,3% человек/%
1.29.2	Первая	11/31,4% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/20% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/20% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/14,3% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14,3% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	493/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.83 кв.м