

Анализ проведения недели по направлениям:
«Глобальные компетенции», «Читательская грамотность».

В соответствии с Планом мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Советская СШ №2 им. Героя Советского Союза П.П. Исаичкина на 2025/2026 учебный год», письмом МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» от 05.11.2025 №2274/01-09 «О проведении тематических недель функциональной грамотности» с 24 по 28 ноября среди обучающихся прошла Неделя читательской грамотности и глобальных компетенций.

Основная цель – повышение качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов: развитие основ читательской грамотности, совершенствования навыков работы с информацией, формирования универсальных учебных действий, а также для повышения профессиональной компетентности учителя.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность;
- повысить мотивацию к изучаемым учебным дисциплинам;
- сформировать банк заданий для повышения уровня читательской грамотности и глобальных компетенций.

Читательская грамотность - это способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Наш мир есть текст, вся получаемая информация — так или иначе организованный текст.

Глобальные компетенции - это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней.

Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей - один из самых важных мягких навыков (soft skills) в современном мире.

В рамках Недели провели с учащимися различные мероприятия: уроки, конкурсы, дискуссии.

Обучающиеся 10 класса (учитель Дружинина Н.С.) участвовали в дискуссии «Версальско-Вашингтонская система международных отношений: идеи и реализация», в ходе которой применяли изученные из разных источников знания, учились работать в команде, что способствует

сформированного глобальных компетенций. Также на уроке истории в 6-х классах обучающиеся учились с работами с разными источниками информации по теме «Раздробленность Древней Руси». Ученики искали взаимосвязи между историческими процессами, развивали умение критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера. На уроке истории в 8-х классах была организована дискуссия на тему " Роль личности в истории. Пётр I". Обучающиеся работали с различными источниками информации, обсуждали, систематизировали изученные факты и делали выводы. На уроках обществознания (учитель Дружинина Н.С.) обучающиеся 10 класса работали с темой «Диалог культур: современные тенденции, особенности взаимодействия и сложности», учились анализировать особенности, систематизировали полученные знания.

Учитель Абдулазизова Д.Л. на уроках истории в 7-х классах при работе над темой «Завершение Смуты и иностранной интервенции» использовала прием «Работа с таблицами». Обучающиеся должны были не просто прочитать параграф, а найти необходимую информацию в соответствии с графами таблицы. Данный метод способствует развитию читательской грамотности, то есть умению находить и извлекать информацию, интегрировать, интерпретировать, осмысливать и оценивать содержание.

На уроках английского языка на уроке в 7-А классе по теме «Средства массовой информации (газеты)» обучающиеся отрабатывали навык работы с различными источниками информации, так как читательская грамотность предполагает способность критически оценивать достоверность информации из разных источников и принимать информированные решения (учитель Ланговая Е.И.). Также обучающиеся 6-Б класса с целью развития фонематического слуха, мышления, памяти внимания соревновались в скороговорении. В 10 классе было проведено занятие с использованием игры по подбору рифмы. При помощи данного приема совершенствуются навыки чтения, которые будут способствовать не только повышению качества выполнения заданий раздела «Чтение», но и совершенствовать лексические и грамматические навыки в продуктивных видах речевой деятельности, и в первую очередь в спонтанной речи. В 8-Б классе обучающиеся работали над темой «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Целью было развитие умения самостоятельно работать с текстом. В процессе работы детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт.

На уроках литературы в 10 классе (учитель Копытько Л.В.) обучающиеся работали по теме «Проблема счастья и смысла жизни в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Целью занятия было выявить позиции героев поэмы по проблеме темы, делать выводы. Данный вид деятельности совершенствует умения и навыки извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы. Обучающиеся работали с текстами что

является неотъемлемой частью подготовки будущих выпускников к ГИА. В 5-х классах Копытько Л.В. провела занятие по теме «И.С. Тургенев. «Муму»: сюжет и композиция». Прием, который был использован в ходе работы с текстом произведения, - восстановление последовательности эпизодов рассказа. Данный прием способствует развитию такого читательского умения, как ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации.

На уроках литературы в 9-Б классе (учитель Покрищук Н.И.) обучающиеся работали по теме «А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода» Учитель использовал прием «Мозаика» (сложение целого текста из частей). Ученикам предлагалось собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения. На уроке русского языка в 9-Б классе учитель Покрищук Н.И. провела занятие «Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Прием «Лови ошибку» (исправить ошибки в предложениях, подготовка к ОГЭ).

В 6- Б классе (учитель Миндолина Т.М.) обучающиеся работали по теме «Любимое произведение А.С. Пушкина». Прием, используемый учителем, - чтение по ролям. Важной частью работы над формированием читательской грамотности является чтение вслух, в том числе и по ролям. Оно не только помогает развивать речевые навыки, но и способствует лучшему запоминанию прочитанного. На уроке русского языка в 7-Б класс был использован прием «исправь ошибку» в рамках работы над правописанием НЕ с причастиями. Цель данного методического приема состоит в том, чтобы создать благоприятную обстановку, в которой учащиеся будут не только исправлять свои ошибки, но и анализировать их, находить причины возникновения и предлагать возможные пути их решения. Это помогает учащимся активнее включаться в учебный процесс, развивают их аналитические навыки и критическое мышление. Очень важно после этого объяснить все найденные ошибки.

Развитие читательской грамотности и глобальных компетенций происходит на каждом уроке, на разных предметах. Задача учителя состоит в том, чтобы включать задания по формированию и развитию функциональной грамотности разных уровней.

Читательская грамотность-это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Руководитель ШМО
учителей социально-гуманитарного цикла

Е.И. Ланговая