



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»**

**СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297200, п. Советский, ул. Железнодорожная, 5. тел. (06551) 9-12-62,

E-mail: [SOVUVK1@mail.ru](mailto:SOVUVK1@mail.ru)

Идентификационный номер налогоплательщика 9108117610

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от 27.08.2015 г. №1

Директор школы Антонова С.Г.

«27» августа 2015 г.

Приказ от «27» августа 2015 г. № \_\_\_\_\_



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**на 2015-2020 гг.**

**п. Советский**

## **Введение**

Программа перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя школа № 1» на 2015-2020 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Советская СШ № 1» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритетные принципы муниципальной образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав ребёнка и учителя, закреплённых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и своевременных корректировок в план.
- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся.
- Принцип вариативности в образовании школы, реализуемый через спецкурсы, кружки, клубы, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.
- Принцип развивающего обучения, основанный на репродуктивных методиках, и применении методов творческой мыслительной деятельности; развитие умственных способностей, самообразование обучающихся.
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения следующих задач:

- повышения доступности и качества образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;

- рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствования воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствования структуры управления школы;
- совершенствования экономических механизмов в сфере образования, укрепления материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проведена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Наименование программы:             | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя школа № 1» на 2015-2020 годы   |
| Основания для разработки программы: | 1. Конституция Российской Федерации;   |
|                                     | 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;  |
|                                     | 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";   |
|                                     | 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р; |
|                                     | 5. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 г.;       |
|                                     | 6. Президентская инициатива «Наша новая школа»;  |
|                                     | 7. Государственная программа Российской Федерации  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., принятая Правительством РФ 22.11.2012 г.;</p> <p>8. Концепция Федеральной целевой программы (ФЦП) развития образования на 2016-2020 гг., утвержденной 08.01.2014 г.;</p> <p>9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>10. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования»;</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>12. Устав МБОУ «Советская СШ №1»</p> |
| Заказчик программы      | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя школа № 1» Советского района Республики Крым   |
| Разработчик программы   | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Советская СШ №1»  |
| Цель и задачи программы | <p><b>Цель программы:</b><br/>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.</p> <p><b>Основные задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества и доступности образования;</li> <li>• поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование информатизации образовательного процесса;</li> <li>• организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>• содействие повышению роли семьи в воспитании детей;</li> <li>• совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;</li> <li>• совершенствование структуры управления школы;</li> <li>• совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.</li> </ul> |
| <p>Основные направления деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>2.Развитие системы поддержки талантливых детей.</li> <li>3.Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала обучающихся, поддержание в школе творческой среды.</li> <li>4.Сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>5.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>6.Развитие системы наставничества для молодых педагогов.</li> <li>7.Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.</li> <li>8.Развитие школьной инфраструктуры.</li> <li>9.Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.</li> </ol>   |
| <p>Ожидаемые конечные результаты</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</li> <li>➤ Удовлетворение запросов участников образовательного процесса. Повышение качества образования обучающихся.</li> <li>➤ Наличие развитой инновационной</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образовательной инфраструктуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.</li> <li>➤ Формирование и развитие личности, подготовленной к жизни в гражданском обществе.</li> <li>➤ Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</li> <li>➤ Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательного пространства школы ( базового, предпрофильного ,профильного, дополнительного).</li> <li>➤ Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.</li> <li>➤ Развитие : <ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевых компетентностей, определяющих успешность личности в современном мире;</li> <li>• базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования;</li> <li>• специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul> </li> <li>➤ Совершенствование системы школьного самоуправления.</li> <li>➤ Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.</li> <li>➤ Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul> |
|--|--|

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение открытости деятельности школы.</li> <li>➤ Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> |
| Исполнители программы      | Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность  |
| Сроки реализации программы | 2015- 2020 годы   |

## **2. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Школа открыта в 1979 году. Юридический адрес: 297200 Российская Федерация, Республика Крым, пгт. Советский, ул. Железнодорожная, д.5.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение, вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Наименование учреждения: полное – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя школа № 1»; сокращенное – МБОУ «Советская СШ № 1».

Учредитель – администрация Советского района Республики Крым (далее Учредитель).

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Уставом МБОУ «Советская СШ №1».

Школа является юридическим лицом, имеет свой баланс, счета, печать установленного образца, штамп и бланки со своими наименованиями.

Школа финансируется на основании сметы доходов.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

В школе 35 учебных кабинетов, из них специализированных:

- информатики -2
- спортивный зал – 1
  - Физики -1
  - Химии-1
  - Биологии-1
  - Мастерские- 1

В школе имеются медицинский кабинет, актовый зал, учительская, библиотека, столовая, кабинет психолога, кабинет директора, кабинет заместителя директора, при школе имеется спортивная площадка.

Постоянно ведётся работа по оснащению учреждения современной техникой: в соответствии с ФГОС оборудованы 4 кабинета начальной школы, 2 кабинета математики, кабинеты физики, химии, биологии, кабинет логопеда, психолога.

Интерактивными досками оборудованы кабинеты начальной школы, физики, русского языка, математики, английского языка, химии, биологии.

Мультимедийными комплексами оборудованы кабинеты истории, географии, МХК, ОБЖ.

В

### **Библиотечный фонд школы**

Художественной литературы, в том числе научно-методической, словарей, энциклопедий – 10499 томов; учебников – 13081 экземпляра.

### **Внешние связи школы**

Учебное заведение поддерживает связь с Отделом социальной защиты администрации Советского района, с Центром занятости, с Отделом социального страхования, с Комиссией по делам несовершеннолетних, Детской поликлиникой, Военкоматом, Районной детской библиотекой, Детской музыкальной школой, Районным краеведческим музеем, Районным домом культуры .

### **Кадровый потенциал**

**Численность педагогических работников – 45 человек.**

**Имеют почетные звания:**

«Заслуженный учитель Республики Крым» - 1

«Заслуженный работник образования Республики Крым» -1

«Отличник народного просвещения» - 4

**Стаж работы:**

Менее 2 лет – 1 человек

От 2 до 5 лет – 3 человека

От 5 до 10 лет – 2 человека

От 10 до 20 лет -6 человек

20 лет и более – 33 человека

## **3.АНАЛИТИКО –ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ**

### **3.1 Информация о контингенте обучающихся**

**МБОУ « Советская СШ №1» Советского района Республики Крым**

Данные на 2014/2015 учебный год

Общее количество обучающихся -417.

1-4 классы -181 обучающийся

5-9 классы-173 обучающихся

10-11 классы-49 обучающихся.

Заочная форма обучения -14 обучающихся.

В целом за три года наблюдается стабильность в численности контингента обучающихся. На 1.09.2014года в школе обучалось 403 обучающихся по дневной форме обучения, 14- по вечерней ( заочной).

Средняя наполняемость классов по школе- 18,3.

1-4классы-20,

5-9классы-19,2,

10-11 классах-16,3.

### Контингент обучающихся и его структура

| Наименование                        | Начальное<br>общее<br>образование | Основное<br>общее<br>образование | Среднее<br>общее<br>образование | Всего по<br>школе |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| Общее<br>количество<br>классов      | 9                                 | 9                                | 3                               | 21                |
| Средняя<br>наполняемость<br>классов | 20                                | 19,2                             | 16,3                            | 18,3              |

### Условия комплектования классов

| Обучение в школе детей<br>из других школ | Всего | % от общего числа |
|--|-------|-------------------|
|  | 65    | 16%               |

### Социальный портрет школы

|  |    |
|--|----|
| Дети из малообеспеченных семей                           | -  |
| Дети из многодетных семей                                | 82 |
| Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 10 |
| Дети – инвалиды  | 3  |

## 3.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

### Характеристика педагогических кадров

|  |    |
|--|----|
| Количество педагогов пенсионного<br>возраста | 12 |
| Количество педагогов, имеющих                | 2  |

|   |    |
|---|----|
| среднее профессиональное образование  |    |
| Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием   | 43 |
| Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию                                   | 15 |
| Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2014/2015 учебном году | 2  |
| Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию                                   | 22 |
| Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию в 2014/2015 учебном году | 6  |
| Количество педагогических работников, соответствующих занимаемой должности  | 2  |
| Без педагогических работников, не имеющих категории   | 6  |
| Количество педагогических работников, повысивших квалификационную категорию в 2014/2015 учебном году              | 1  |
| Количество молодых специалистов   | 1  |

Все педагогические работники своевременно проходят курсовую переподготовку и аттестацию.

### **3.3 Данные о состоянии здоровья обучающихся**

#### **Результаты медицинских осмотров обучающихся**

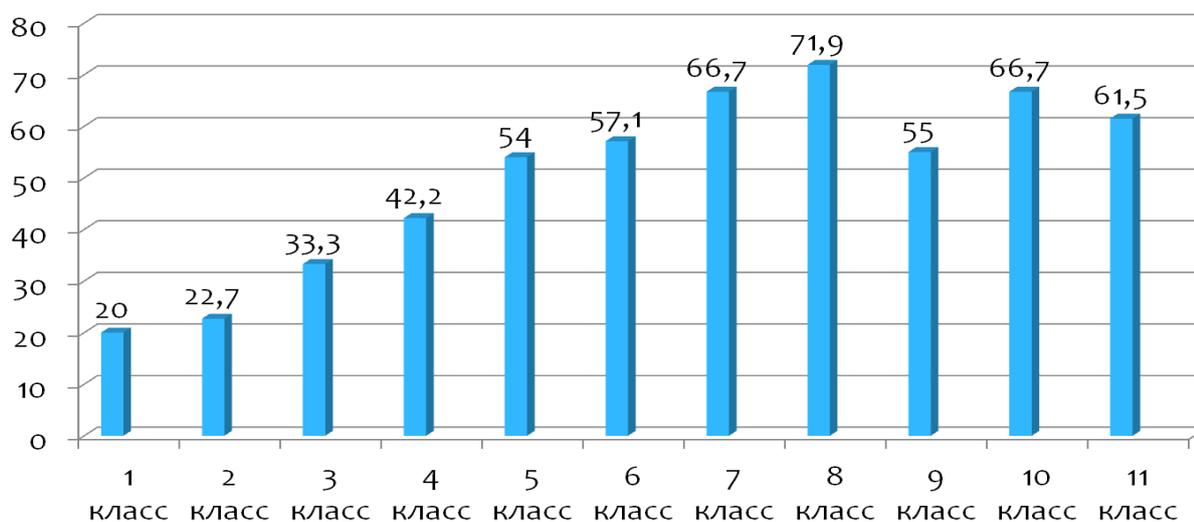
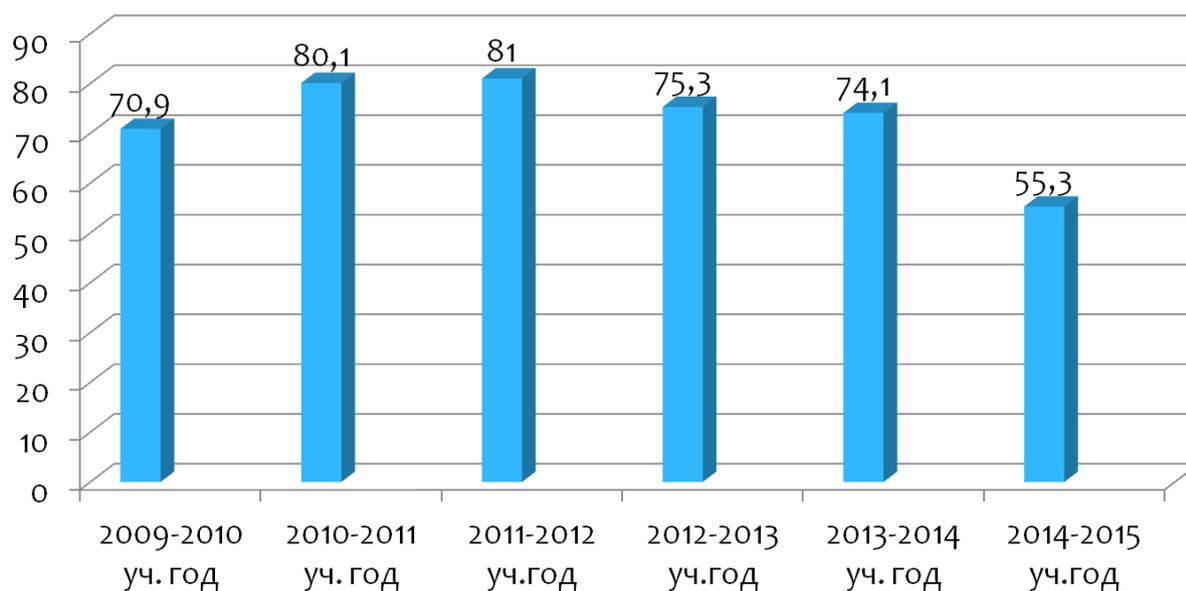
| Учебные годы | Всего учащихся | Физкультурная группа |       |                  |       |             |      |               |       |
|--------------|----------------|----------------------|-------|------------------|-------|-------------|------|---------------|-------|
|              |                | Основная             |       | Подготовительная |       | Специальная |      | Освобожденные |       |
| 2014/2015    | 423            | 324                  | 76,6% | 73               | 17,3% | 22          | 5,2% | 4             | 0,95% |

|             |     |     |     |     |       |    |      |    |      |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-------|----|------|----|------|
| 2013/2014г. | 403 | 278 | 69% | 99  | 24,5% | 12 | 3%   | 14 | 3,5% |
| 2012/2013г. | 402 | 225 | 56% | 148 | 36%   | 17 | 4,2% | 12 | 3%   |

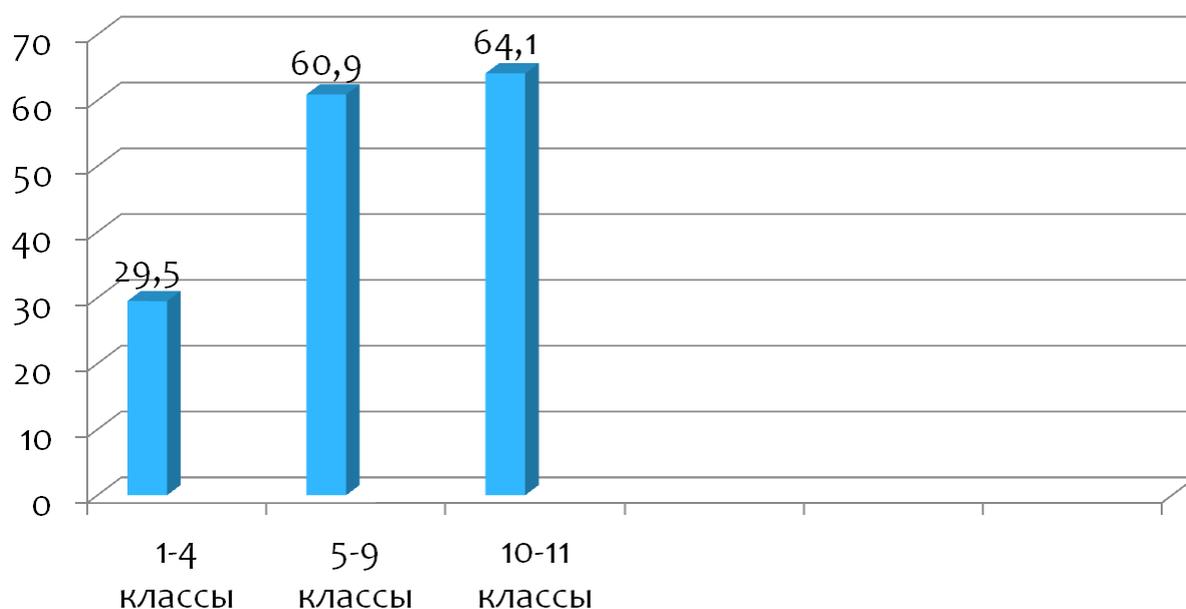
### Состояние здоровья обучающихся

| Учебные годы              | 2012/2013г. |       | 2013/2014г. |     | 2014/2015 |       |
|---------------------------|-------------|-------|-------------|-----|-----------|-------|
| Практически здоровые дети | 99ч.        | 24,6% | 101ч.       | 25% | 134       | 31,6% |

### Доля обучающихся, имеющих различные хронические заболевания



## Доля обучающихся с хроническими заболеваниями по возрастным категориям



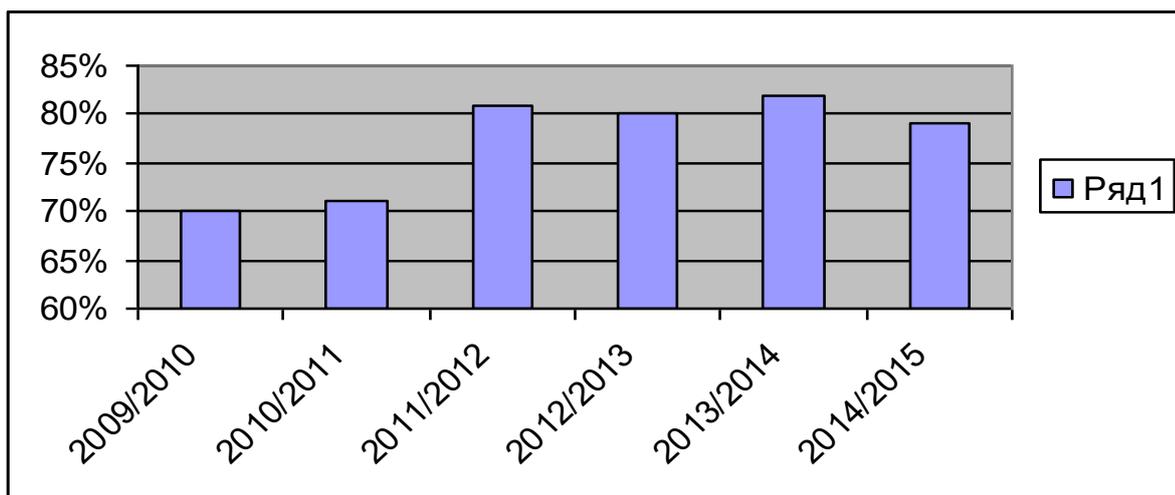
процессе:

- утренняя зарядка в 1-6 классах%
- физминутки в начальной школе;
- подвижные игры в ГПД;
- спортивные соревнования;
- секции баскетбола и волейбола;
- организация на базе школы оздоровительного лагеря.

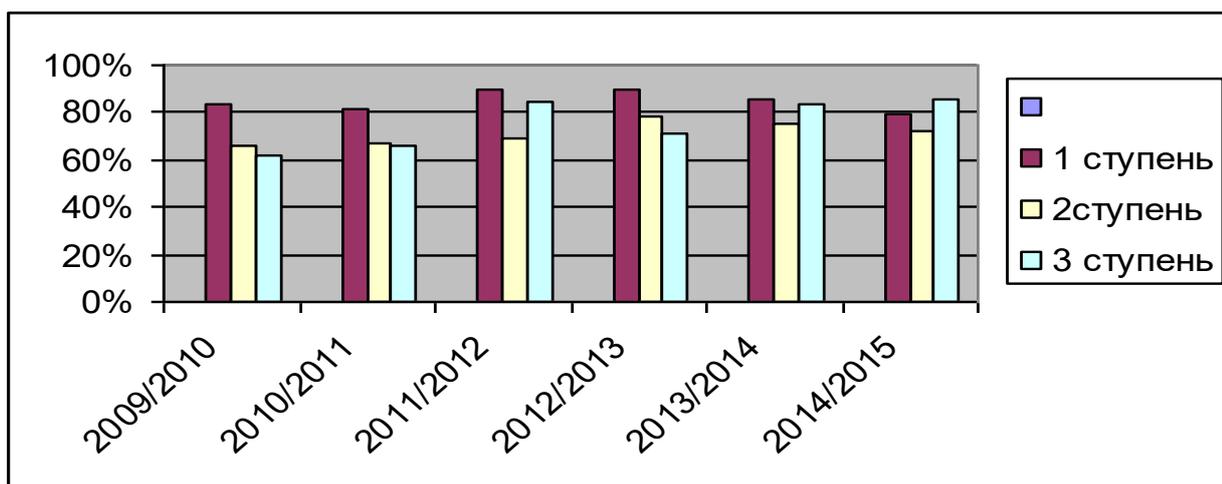
Все учителя используют элементы здоровьесберегающих технологий в своей деятельности.

### **3.4 Качество знаний обучающихся**

#### Качество знаний обучающихся по школе



Качество знаний по периодам обучения



Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 2014/2015 учебном году

Количество выпускников 9 класса на конец учебного года - 20

Количество выпускников, участвовавших в ГИА -19 человек

| Показатели           | Русский язык | Математика |
|----------------------|--------------|------------|
| Качество знаний      | 53%          | 53%        |
| Получили отметку «5» | 1            | 4          |
| Получили отметку «4» | 9            | 6          |
| Получили отметку «3» | 9            | 9          |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Получили<br>отметку<br>«2» | 0 | 0 |
| Не прошли<br>ГИА           | 1 | 1 |

Количество выпускников 11,12 классов, обучающихся по форме  
самообразования  
на конец учебного года -31

| Показатели                 | Русский язык | Математика |
|----------------------------|--------------|------------|
| Качество<br>знаний         | 52%          | 32%        |
| Получили<br>отметку «5»    | 2            | 3          |
| Получили<br>отметку «4»    | 14           | 7          |
| Получили<br>отметку «3»    | 15           | 21         |
| Получили<br>отметку<br>«2» | 0            | 0          |
| Не прошли<br>ГИА           | 0            | 0          |

Результаты ЕГЭ в 2014/2015 учебном году

| Предмет         | Ф.И. ученика | Балл |
|-----------------|--------------|------|
| Литература      | Чечурова Н.  | 82   |
| Химия           | Асанов С.    | 52   |
|                 | Сечин М.     | 58   |
| Биология        | Асанов С.    | 48   |
|                 | Сечин М.     | 58   |
| Английский язык | Чечурова Н.  | 38   |

### 3.5 Работа с одаренными детьми

#### Олимпиады школьников

| Учебный год | Победители           |                        |
|-------------|----------------------|------------------------|
|             | Муниципального этапа | Республиканского этапа |
| 2012/2013   | 34                   | 5                      |
| 2013/2014   | 39                   | 6                      |
| 2014/2015   | 24                   | 1                      |

#### Конкурс- защита исследовательских работ МАН « Искатель»

| Учебный год | Победители           |                        |
|-------------|----------------------|------------------------|
|             | Муниципального этапа | Республиканского этапа |
| 2012/2013   | 5                    | 1                      |
| 2013/2014   | 5                    | 1                      |
| 2014/2015   | 5                    | 0                      |

#### Участие обучающихся школы в творческих конкурсах

| Учебный год | Конкурс  | Уровень         | Ф.И. ученика | Результативность                        |
|-------------|--|-----------------|--------------|---|
| 2012/2013   | Творческий турнир по предметам искусства « Шаг к Олимпу» | Республиканский | Рябоконе А.  | 3 место                                 |
|             |  |                 | Олейник В.   | 3 место                                 |
|             | « Я – исследователь »                                    | Республиканский | Алиев А.     | Победитель в номинации « Лучший проект» |
| 2013/2014   | Творческий турнир по предметам искусства « Шаг к Олимпу» | Муниципальный   | Рябоконе А.  | 1 место                                 |
|             |  |                 |              |   |
| 2014/2015   | « Я- исследователь »                                     | Муниципальный   | Мишина В.    | 2 место                                 |
|             |  | Муниципальный   | Алексеев В.  | Победитель                              |

|  |  |                 |                  |            |
|--|--|-----------------|------------------|------------|
|  | »  |                 |                  |            |
|  | « Шаг в науку»                                     | Муниципальный   | Бережной А.      |            |
|  |  | Муниципальный   | Гусихина А.      | Победитель |
|  |  | Муниципальный   |                  |            |
|  | Республиканский конкурс «Крымский сувенир»         | Республиканский | Ревнюк Я.        | 2 место    |
|  | Республиканский конкурс «Новогодняя композиция»    | Республиканский | Голубятникова Е. | 1 место    |
|  |  | Республиканский | Ячик Севиля      | 3 место    |
|  | Республиканский конкурс «Птица года- Чёрный стриж» | Республиканский | Ревнюк Я         | 2 место    |
|  |  |                 | Татарчук В.      | 2 место    |
|  | Конкурс «Кормушка»                                 | Республиканский | Дорошенко Д.     | 2 место    |
|  |  |                 | Угай В.          | 3 место    |
|  |  |                 | Камалов А.       | 2 место    |
|  |  |                 | Ширманова А.     | 3 место    |
|  |  |                 | Харьковец Н.     | 1 место    |
|  |  |                 | Хурсевич В.      | 2 место    |
|  |  |                 | Ветлугаев Р.     | 1 место    |
|  |  |                 | Коваленко А.     | 2 место    |
|  |  |                 | Ревнюк Я.        | 1 место    |
|  |  |                 | Соломон Д.       | 3 место    |
|  | Петренко Е.  | 1 место         |                  |            |
|  | Шульга В.  | 3 место         |                  |            |

### **3.6 Дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников школы**

| Учебный год | Всего выпускников в | Из них   |           |          |              |
|-------------|---------------------|----------|-----------|----------|--------------|
|             |                     | Поступил | Поступили | Поступил | Трудоустроен |
|             |                     |          |           |          |              |

|  |  | и в вузы | в техникумы, колледжи | и в ПТУ | ы |
|--|--|----------|-----------------------|---------|---|
|  |  |          |                       |         |   |
|  |  |          |                       |         |   |
|  |  |          |                       |         |   |

### **3.7 Воспитательная работа**

Цель воспитательной деятельности школы: воспитание социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность; социально-педагогическая поддержка становления личности обучающихся.

Вся воспитательная работа была направлена на реализацию долгосрочной программы школы по формированию ключевых компетенций у обучающихся, а также на:

- поиск и разработку новых форм результативного сотрудничества педагогов, обучающихся, родителей и общественности по повышению престижности интеллектуального развития и совершенствования;
- развитие и совершенствование ученического самоуправления, внедрение эффективных его форм в классные ученические коллективы; совершенствование дежурства по школе;
- формирование и совершенствование систем психологической и социальной служб, активное привлечение их в исследовательской, мониторинговой, аналитической и прогностической деятельности школы в воспитательной работе; создание инструментария определения уровня воспитанности обучающихся;
- активизацию работы с родительской общественностью; совершенствование образовательных и консультативных форм для родителей; поиск эффективных форм и методов активного привлечения родителей к воспитательному процессу;
- реализацию программ «Я – гражданин России», «Бессмертный батальон», «Зелёная планета», подготовку и проведение мероприятий, посвящённых 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Высокий патриотический подъём у обучающихся и родителей вызвала работа по формированию портретной колонны «Бессмертного батальона», в которой участвовало более 60 –и обучающихся и их семей, велопробег с посещением музея истории Ичкинского партизанского отряда.

По каждому из направлений по формированию ключевых компетенций были запланированы конкретные мероприятия как в годовом плане работы школы, так и в планах воспитательной работы классных руководителей. В соответствии с планированием всеми участниками учебно-воспитательного

процесса была проделана определённая работа, направленная на реализацию поставленных задач по формированию уровня воспитанности обучающихся.

В прошедшем 2014 / 2015 учебном году педколлектив школы начал работу в условиях перехода на образовательно-воспитательные стандарты Закона «Об образовании в Российской Федерации», где вопросы воспитанности обучающихся являются также важнейшими наряду с образовательными.

Серьёзное внимание в течение года уделялось воспитанию любви к Отечеству, родному краю, формированию национального самосознания, активной гражданской позиции и чувства патриотизма. Конечной целью данной работы является сформированность у обучающихся всесторонних знаний и представлений о Крыме ; сформированность представления о политической системе и власти в Крыму, о международных правах человека и механизмах их защиты, умения реализовывать и защищать свои права, умения четко определять гражданскую позицию как патриота своей державы и Крыма; воспитание интереса к истории Крыма, чувства гордости за героическое прошлое своего народа, за великих людей, которые прославили Крым.

Начата работа по реализации долгосрочных целевых программ, таких как «Я – гражданин России», «Школа хороших манер», «Я и моё здоровье», «Я – крымчанин». В рамках проекта «Я-гражданин России» были проведены торжественные мероприятия для обучающихся 1-11 классов, родительской общественности, посвящённые годовщине «Крымской весны».

Проект был воспринят глубоко патриотично всеми его участниками, дал возможность более глубокого понимания исторической значимости возвращения Крыма в Россию

Все воспитательные мероприятия были направлены на воспитание любви к Отечеству, Крыму, на формирование уважения к человеку, к истории и культуре своего и других народов, толерантности в условиях многонациональности, устойчивости к негативам в окружающем мире. В начальной школе в рамках ФГОС начато формирование системы внеурочной деятельности , направленной на развитие индивидуальных творческих способностей, приобретение прикладных навыков, формирование экологической культуры, стремление к здоровому образу жизни обучающихся.

Наиболее содержательными и имеющими глубокое воспитательное воздействие являются традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, Минута Славы, мероприятия, посвящённые Дню Победы, юбилейные мероприятия, посвящённые 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова.

В течение учебного года были проведены и широко поддержаны воспитательные мероприятия в интеллектуальном направлении: серия интеллектуальных игр «Самый умный». Также результативной была в этом году исследовательская работа в школе 1 ступени «Я – исследователь», в

которой приняли участие все начальные классы. Опыт проведения данных мероприятий показал высокую степень активности и заинтересованности обучающихся, учителей, родителей,

а лучшие работы этого проекта участвовали в защите конкурсных работ на республиканском этапе и были отмечены дипломами.

Подтверждением высокого интереса к проектам интеллектуального направления была ставшая уже традиционной церемония награждения победителей интеллектуальных конкурсных программ «Минута славы», которая утверждает престижность интеллектуального совершенствования; в этом году она приобрела более торжественную форму с посвящением в члены школьного отделения МАН «Эврика». В проекте - конкурсе исследовательских работ МАН «Искатель» в Республиканском этапе приняли участие 5 обучающихся. Обучающейся 11 класса Есиной Валерии присвоено звание действительного члена Малой академии наук «Искатель»

Однако мероприятиями по интеллектуальному совершенствованию охвачено еще недостаточное количество обучающихся, что является одной из задач педколлектива на следующий год, требуется более целенаправленная работа педколлектива по формированию престижности учебы, знаний здорового образа жизни.

В прошедшем учебном году дежурство обучающихся 8-11 классов по школе осуществлялось в рамках самоуправления. Данная форма поддержания общественного порядка по школе в общих чертах оправдывает себя, так как формирует ответственное отношение к школьному имуществу, общественному поручению, выпуску школьной газеты. Однако эта работа требует совершенствования: разработки Положения о дежурном классе, памяток, прав, обязанностей дежурных.

Значительно активизировалась работа ученического самоуправления, которая носила в этом году более плановый и системный характер. Наметилась новая команда лидеров самоуправления, чему способствовала тренинговая школа лидеров, которая работала в течение всего года.

В 2014/2015 учебном году продолжена реализация программы «Утро начинается с зарядки» (для учащихся 1-7 классов). Опыт данной программы показывает, что зарядка перед началом рабочего дня мобилизует класс в целом, даёт некоторый заряд бодрости. Классные руководители ищут разнообразные креативные формы проведения зарядки, готовят тренеров из числа обучающихся в рамках проекта «Равный - равному». Более успешно эта программа продвигается в начальной школе. У учащихся 5-7 классов нет еще должного понимания важности зарядки как активного средства поддержания здорового образа жизни. Информационная программа «Тема дня» (8-11 классы) носила более формальный характер, так как не была подкреплена должным пониманием и ответственностью прежде всего со стороны учителей и классных руководителей. В будущем предстоит поиск более неформальных форм проведения «Темы дня».

Продолжена работа по формированию бережного отношения к природе, чувства патриотизма, гордости, желания внести свой вклад в благоустройство школьного двора. В течение года проходила акция «С любовью к школьному двору» в рамках которой все обучающиеся поддерживали в должном состоянии школьный двор. Большой отклик вызвала экологическая акция «Помогите птицам», лучшие кормушки этой акции были направлены на республиканский конкурс, где заняли призовое место.

В течение всего года велась работа по обеспечению полноценного физического развития детей и молодежи, созданию условий для укрепления их здоровья, развития физических способностей, воспитания потребности владения санитарно-гигиеническими знаниями и навыками, утверждению престижа здорового образа жизни, формированию чувства ответственности за свое здоровье, умения противостоять социальным негативным явлениям в окружающем мире. Для реализации данных задач по формированию здоровьесберегающей компетенции классные руководители и медсестра школы проводили беседы «Я и моё здоровье», обучающиеся были снабжены памятками по поведению в чрезвычайных ситуациях, велась постоянная работа по предупреждению несчастных случаев во внеурочное время, во время каникул. Обновлено и доведены до сведения телефоны доверия, а также памятки «Никто не должен тебя обижать», разработаны маршруты безопасного движения в школу. В течение года были организованы тематические выставки плакатов, рисунков, специальной литературы, например: «медицинский бюллетень», «Нет» сигарете в нашей школе», «Предупредим СПИД все вместе», «Наркомания – путь к трагедии». Одной из важнейших компетенций, над которой работает весь педколлектив, является формирование общекультурной компетенции обучающихся, умений и навыков, составляющих общую культуру гражданина.

Работа в этом направлении сосредоточена на воспитании толерантности и уважения к людям других национальностей и конфессий, возраста, индивидуальных особенностей, интересов, на воспитании умения избежать конфликтных ситуаций на межнациональной и межличностной почвах. В этом плане положительных результатов принес проект «Я – гражданин России».

В школе многие годы продолжает работу постоянно действующий Штаб милосердия который проводит акции «Поздравительная открытка ветерану», «Проведай и помоги ветерану», «Чистый двор для ветерана», акция добросердечности Ко Дню Святого Николая, Неделя Ангела – хранителя. На высоком благотворительном подъеме детей и родителей прошла акция помощи детям Донбасса.

В сентябре - месяце состоялась традиционная ярмарка «Эх, ярмарки краски», на собранные средства которой была приобретена одежда для детей из семей, оказавшихся в трудном экономическом положении. Такая же благотворительная ярмарка состоялась на празднике «Проводы зимы».

С целенаправленным интеллектуальным развитием и совершенствованием связана работа по развитию творческих способностей обучающихся. С этой целью во всех классах проводились художественно-концертные программы для учащихся, родителей, учителей, общественности. Многие обучающиеся с удовольствием выступают на большой школьной сцене, в районных художественно-эстетических конкурсах и мероприятиях («Живые родники», «Школьные подмостки»).

В результате сконцентрированного внимания педколлектива при планировании и реализации воспитательных мероприятий в свете направлений Концепции воспитательной работы вся работа была направлена на повышение уровня воспитанности обучающихся, формирование ключевых компетенций. Работа эта долгосрочная, поэтому констатировать очевидные объективные положительные результаты сложно, однако в течение учебного года грубых нарушений правил поведения, которые могли бы привести к крайним мерам воздействия Совета школы, Службы по делам детей, штрафным санкциям, не отмечалось. В школе отсутствуют национальная вражда, ксенофобские настроения, учащиеся в школе чувствуют себя морально комфортно. Некоторые классы представляют дружные сплоченные коллективы.

Однако добиться значительных видимых успехов в воспитании обучающихся – по-прежнему остаётся актуальной проблемой педколлектива.

### **3.8 Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы**

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы дают основание считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Уделяется внимание вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. Успешно решается задача повышения профессионального мастерства учителей путем аттестации и курсовой переподготовки, участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработки Программы развития школы.

Заявленные в Законе «Об образовании в Российской Федерации» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на май 2015 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей

подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых и творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив обучающихся и учителей с достаточным инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний обучающихся

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2015-2020 годы.

### 3.9 Краткий проблемный анализ ситуации

| Что не удовлетворяет  | Причины   | Возможности для решения                                      | Проблема результата                         |
|---|---|--|---|
| <b>3.9.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности</b> |   |  |   |
| Качество знаний в среднем звене.                                    | Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте.<br>Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции | Внедрение ФГОС нового поколения.                             | Повышение качества знаний                   |
| Чрезмерная перегруженность школьников                               | Усложнение программ предметов   | Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. | Изменение форм образовательной деятельности |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития      | Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания   | <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с обучающимися и родителями.</p> <p>Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</p> <p>Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.</p> | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| <b>3.9.2. Анализ образовательной деятельности</b>                                  |   |  |   |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ | Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии | Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности   | Повышение квалификации учителей             |
| Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам                    | Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы  | Внедрение индивидуальных образовательных траекторий  | Изменение форм образовательной деятельности |
| Система дополнительного  | Отсутствие специалистов и   | Расширение сетевого взаимодействия   | Создание системы сетевого                   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и обучающихся   | финансирования                             |  | взаимодействия                              |
| <b>3.9.3. Анализ условий</b>  |  |  |   |
| <i>а) научно-методических</i>   |  |  |   |
| Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья обучающихся              | Не разработаны                             | Разработка системы критериев и показателей качеств   | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников | Отсутствие финансовых средств              | Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы  | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| <i>б) кадровых</i>  |  |  |   |
| Недостаток молодых кадров   | Снижение престижа труда учителя в обществе | Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей<br>Внедрение новой системы оплаты труда.<br>Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию. | Совершенствование учительского корпуса      |
| <i>в) материально-технических</i>   |  |  |   |
| Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса  | Введение ФГОС нового поколения             | 1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.<br>2. Пополнение фонда медиатеки, учебников,  | Создание комфортной образовательной среды   |

|  |                                |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|
|  |                                | художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки |   |
| <i>г) нормативно-правовых</i>                        |                                |   |   |
| Отсутствие четких критериев оценки качества обучения | Введение ФГОС нового поколения | Разработка локальных актов по системе качества знаний             | Изменение форм образовательной деятельности |

#### **4. Миссия и направления программы**

##### **Приоритетные направления программы**

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

**Новое качественное состояние Школы предполагает следующие возможности для обучающихся:**

- получение качественного среднего образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
- углубленное изучение отдельных предметов как в рамках школьного учебного плана, так и за его пределами;
- приобретение учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладение навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развитие творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организацию разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между обучающимися и учителями, между педагогами и родителями обучающихся.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности, способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;

- расширение сети дополнительного образования и перехода его на более качественный уровень путём реализации программы дополнительного образования в школе;
- расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития;
- активное внедрение новых педагогических технологий как необходимого условия эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

### **Миссия школы**

Обеспечение общего универсального образования на базовом, профильном и углублённом уровнях, установленных федеральными государственными стандартами для общеобразовательных учреждений.

#### **Цель образовательной деятельности:**

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, средств дифференциации и профилизации обучения;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мультикультурном пространстве;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым им решениям;
- подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

**Цель программы:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

### **Основные задачи программы:**

- повышения доступности и качества образования;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

### **5. Сроки и план реализации программы**

**На первом этапе (2015-2016).** Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.

**На втором этапе (2016-2018 годы)** предстоит продолжить начатые на первом этапе преобразования, обеспечив последовательные изменения в качестве образовательных услугах, которые школа предоставляет населению.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в основной школе. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в УВ процессе.

**На третьем этапе (2019 - 2020 годы)** будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период.

Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

## 6. Концепция программы

### Концептуальное обоснование программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

В статье 29 (1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
- воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и, национальным ценностям страны;
- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе – в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, а также различных этнических и религиозных групп;
- воспитание уважения и бережного отношения к окружающей среде.

Вместе с тем в современном обществе в усиливающейся пропаганде личного успеха, расчета на свои силы, слабеет традиционное для России добротворчество, бескорыстная помощь слабым. Поэтому задача школы – воспитать в ребенке отношение к окружающим людям как к высшей ценности на земле. Сегодня школа должна стать не только местом, где постигаются разнообразные науки, но и школой практического гуманизма.

**Концептуальные подходы к вопросам качества образования** определяются базовыми процессами:

- **учиться знать** – что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;
- **учиться делать** – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;
- **учиться жить вместе** – процесс, касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и совершенствования отношений в своих семьях;
- **учиться быть успешным** – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

**Характеристики, определяющие высокое качество образования:**

- **обучающиеся** – здоровы и мотивированы;

- **образовательные процессы** – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
- **содержание образования** – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;
- **образовательная система** – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

### **Концепция Программы:**

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие системы поддержки детей-инвалидов.
- Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие системы наставничества для молодых педагогов.
- Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения

новых задач,  
стоящих перед человечеством и российским обществом.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

### **Портрет выпускника школы**

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным конечным результатом деятельности школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни, личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями.

#### **Ценностные ориентации:**

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому

прошлому;

- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

#### **Социальные умения:**

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Интеллектуальные умения:**

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

**Портрет выпускника старшей школы:** личность, владеющая достаточным и высоким уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

*Выпускник должен уметь:*

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижении гипотез, осуществлении их проверки, владеть приемами исследовательской деятельности,

элементарными приемами прогноза.

*Рефлексия и аналитические способности:*

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определения средств ее достижения;
- осознавать свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность; определять собственное отношение к явлениям социальной жизни; отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.

*Функциональная грамотность:*

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

*Уровень воспитанности*

- ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу обучающихся, родителям, к самому себе;
- социальная активность: обладание организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля обучающихся;
- интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

*Уровень развития*

- выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;
- отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
- на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;
- развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
- выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические

требования.

*Социализированность* (готовность к успешной самореализации)

- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

**Портрет выпускника основной школы:** является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

*Психолого-педагогический портрет -это:*

- аналитико-синтетическое восприятие;
- наблюдательность;
- регулируемая память;
- абстрактное мышление;
- целеобразование и планирование;
- способность рассуждать;
- интеллектуальная познавательная активность;
- креативность;
- чувство психологической защищенности.

*Личностные качества:*

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;

- потребность в общественном признании.

**Портрет выпускника начальной школы:** состоит из двух компонентов — когнитивного и социально — психологического.

Первый определяет его уровень обученности основным способам деятельности и степень умения учиться, второй — процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития.

1. Показатели сформированности умения самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира:

- читает целыми словами, выразительно, без ошибок; скорость чтения — нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст; владеет разными видами чтения;
- использует разные виды письменных работ (темп письма — 50 знаков в минуту);
- свободно владеет грамотной устной и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимает смысл обращенной к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства;
- владеет приемами простейших измерений разными способами; использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач; умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- понимает взаимосвязи человека с природой, умеет применять экологические знания на практике;
- креативен (способен к творчеству), обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе, имеет достаточно высокий уровень воссозданного воображения, знает произведения выдающихся писателей, поэтов, композиторов, художников;
- стремится постоянно повышать уровень своих знаний, находить, обобщать и принимать нужную информацию;
- способен использовать знания на практике, умеет применять их в нестандартных ситуациях;
- умеет рационально организовать свой труд, владеет разными способами контроля и самоконтроля;
- имеет достаточный уровень базовых знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования в основной школе, имеет устойчивое стремление к развивающим видам деятельности;
- умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций; самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые

ситуации.

2. Показатели развития способности воспринимать себя как активного субъекта внешнего мира (реального, объективного) с гражданской позицией — «Я — действующий»:

- владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;
- имеет первоначально отработанную произвольную память;
- коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям;
- честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;
- ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
- способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
- владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию;
- мотивирован на дальнейшее продолжение образования в основной школе; он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;
- обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

## 7. Основные мероприятия по реализации программы

| № п/п  | Основные направления развития школы   | Срок исполнения    | Ответственные  |
|--|---|--------------------|--|
| 1.   | Переход на новые федеральные образовательные стандарты  |                    |  |
| Ожидаемые результаты:  |   |                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>• готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;</li> </ul> |   |                    |  |
| <i>Обновление содержания образования</i>   |   |                    |  |
| 1.1  | Введение ФГОС основного общего образования  | 5 класс – с 2015 г | Директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе |
| 1.2  | Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования, основного общего образования.                | Ежегодно           | Директор, зам. директора по УВР                          |
| 1.3  | Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня.  | Ежегодно           | Директор, зам. директора по УВР; зам. директора по ВР    |
| 1.4  | Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.   | Ежегодно           | Директор, зам. директора по ВР                           |
| 1.5  | Мониторинг демографической ситуации по микрорайону в целом, определение перспективы комплектования начальной школы. | Ежегодно           | Зам. директора по УВР                                    |
| <i>Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования</i>  |   |                    |  |
| 1.6  | Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.   |                    |  |

|  |  |                         |                                 |
|--|--|-------------------------|---------------------------------|
|  | Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.<br>Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче ГИА. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР           |
| 1.7  | Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.  | Ежегодно                | Директор, зам. директора по УВР |
| <i>Формирование духовной, нравственно богатой личности</i> |  |                         |                                 |
| 1.8  | Организация акций милосердия   | Ежегодно                | по ВР<br>Зам. директора         |
| 1.9  | Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.  | В течение всего периода | Зам. директора по ВР            |
| <i>Воспитание патриота и гражданина</i>                    |  |                         |                                 |
| 1.10   | Сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)    | Ежегодно                | Зам. директора по ВР            |
| 1.11   | Организация встреч с работниками правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, военкомата; проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых   | Ежегодно                | Зам. директора по ВР            |
|  | игр по формированию правовой культуры обучающихся.   |                         |                                 |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
| 2  | Развитие системы поддержки талантливых детей  |                         |   |
| Ожидаемые результаты:  |   |                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для оптимального развития одаренных детей;</li> <li>• рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;</li> <li>• рост количества обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности учащихся.</li> </ul> |   |                         |   |
| 2.1  | Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках детского творчества, в спортивных соревнованиях, научно-практических и научно-исследовательских конференциях.  | Ежегодно                | Зам. директора по УВР,<br>зам. директора по ВР,<br>руководители ШМО |
| 2.2  | Проведение предметных недель.   | По плану                | Зам. директора по УВР   |
| 2.3  | Проведение дней самоуправления.   | Ежегодно                | Зам. директора по ВР  |
| 2.4  | Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.   | В течение всего периода | Зам. директора по УВР   |
| 2.5  | Организация системы факультативных и кружковых занятий. Разработка программ факультативных и кружковых занятий.<br>Разработка индивидуальных планов работы с одаренными детьми. | Ежегодно                | Зам. директора по УВР,<br>зам. директора по ВР,<br>руководители ШМО |
| 2.6  | Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми;   |                         | Школьный психолог   |
| 2.7  | Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно ориентированных методов обучения,               |                         | зам. директора по УВР,<br>зам. директора по ВР,                     |

|     |  |          |  |
|-----|--|----------|--|
|     | нетрадиционных форм работы на уроке (групповые формы работы, исследовательские проекты и т.п.)   |          | руководители ШМО                         |
| 3   | Развитие системы поддержки детей-инвалидов   |          |  |
|     | <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов;</li> <li>• вовлечение учащихся с ограниченными возможностями во внеклассную и кружковую деятельность;</li> <li>• развитию коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями.</li> </ul> |          |  |
| 3.1 | Составление программ индивидуального обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому.  | По плану | Зам. директора по УВР                    |
| 3.2 | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению рабочих программ для обучающихся на дому.   | По плану | Зам. директора по УВР                    |
| 3.3 | Беседы с родителями детей с ограниченными возможностями по вопросам социальной адаптации детей среди сверстников, а также о роли семьи в развитии способностей ребёнка, об организации дополнительного образования ребёнка и о выборе будущей профессии (для девятиклассников и одиннадцатиклассников).  | По плану | Зам. директора по ВР, школьный психолог  |
| 3.4 | Контроль за организацией питания, учащихся с ограниченными возможностями.  | По плану | Зам. директора по АХЧ                    |
| 3.5 | Посещение всех детей-инвалидов, обучающихся на дому. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий.   | По плану | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 3.6 | Изучение интересов и способностей учащихся с ограниченными возможностями.  | По плану | Зам. директора по УВР                    |
| 3.7 | Изучение микроклимата в классных   |          | Зам. директора                           |

|      |  |          |  |
|------|--|----------|--|
|      | коллективах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями.   | По плану | по ВР, классные руководители, школьный психолог                |
| 3.8  | Работа с обучающимися по воспитанию милосердия и сострадания к людям с ограниченными возможностями.  | По плану | Зам. директора по ВР, классные руководители, школьный психолог |
| 3.9  | Работа с детьми с ограниченными возможностями по внедрению дистанционного, инклюзивного (интегрированного) образования и его организационное и методическое сопровождение. | По плану | Зам. директора по УВР  |
| 3.10 | Контроль за успеваемостью детей-инвалидов. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ограниченными возможностями.   | По плану | Зам. директора по УВР  |
| 3.11 | Тренинг по развитию коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями.  | По плану | Школьный психолог  |
| 4    | Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды   |          |  |

Ожидаемые результаты:

сформированность у обучающихся осознания важности учебного труда;

- повышение творческой активности обучающихся;
- увеличение большего числа обучающихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах;
- формирование у обучающихся мотивации к участию в делах школы и представления образа успешного человека;
- выпускник школы – это духовно-богатая, свободная, физически здоровая и творчески мыслящая личность.

|     |  |                         |  |  |
|-----|--|-------------------------|--|--|
| 4.1 | Проведение предметных мероприятий, способствующих развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка (интеллектуальные игры, марафоны, викторины, предметные недели, конкурсы)  | Ежегодно                | Учителя-предметники                          |  |
| 4.2 | Активное участие в творческих конкурсах различного уровня  | По плану                | Зам. директора по ВР                         |  |
| 4.3 | Организация внеклассной работы по предметам, работы кружков и Факультативов, направленных на развитие творческих способностей обучающихся с помощью проектных технологий.  | Ежегодно                | Учителя-предметники, руководители кружков    |  |
| 4.4 | Индивидуальная работа с одарёнными обучающимися.   | В течение всего периода | Зам. директора по УВР, классные руководители |  |
| 4.5 | Использование в учебной деятельности игровых форм, дискуссий, мозговой штурм, ролевые игры.  | По плану                | Учителя-предметники                          |  |
| 5.  | Сохранение и укрепление здоровья школьников  |                         |  |  |
|     | <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>• достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни;</li> <li>• увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.</li> </ul> |                         |  |  |

|  |   |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|
| 5.1  | Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы и муниципальных спортивных объектов.  | В течение всего периода | Учителя физической культуры                          |
| 5.2  | Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья, Президентских состязаний.  | Ежегодно                | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры    |
| 5.3  | Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.  | В течение всего периода | Учитель физкультуры                                  |
| 5.4  | Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период летних школьных каникул   | Ежегодно                | Директор   |
| 5.5  | Организация поддержки дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни;   | Ежегодно                | Зам. директора по ВР, учитель физической культуры    |
| 5.6  | Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся.  | По плану                | Зам. директора по УВР                                |
| 5.7  | Совершенствование организации питания обучающихся.  | Ежегодно                | Директор, зам. директора по АХЧ                      |
| 5.8  | Координация действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. | Ежегодно                | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя |
| <i>Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся</i> |   |                         |  |
| 5.9  | Мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-9 классов.<br>Регулярное проведение медосмотров обучающихся   | В течение всего периода | Директор, медработники                               |
| 5.10   | Организация контроля за питанием обучающихся.   | В течение всего периода | Директор, зам. директора по АХЧ.                     |
| 5.11   | Осуществление контроля за выполнением санитарных норм   | В течение всего периода | Администрация школы                                  |

|  |   |                         |   |  |
|--|---|-------------------------|---|--|
| 5.12   | Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)   | В течение всего периода | Администрация школы                                   |  |
| 5.13   | Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.   | В течение всего периода | Учитель физкультуры                                   |  |
| 5.14   | Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> <li>раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении;</li> <li>посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом;</li> <li>проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений;</li> <li>организация внеурочной занятости и летнего отдыха.</li> </ul> | Ежегодно                | Директор, Зам. Директора по ВР, классные руководители |  |
| 5.15   | Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.  | Ежегодно                | Директор, зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| <i>Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов</i>  |   |                         |   |  |
| 5.16   | Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации  | Ежегодно                | Директор  |  |
| 6.   | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов  |                         |   |  |
| Ожидаемые результаты:  |   |                         |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;</li> <li>увеличение числа молодых специалистов (учителей);</li> <li>совершенствование педагогического мастерства учителей школы;</li> <li>повышение ИКТ-компетентности педагогов школы</li> </ul> |   |                         |   |  |

*Повышение профессионального мастерства учителей-предметников*

## 6.2 Участие в работе школьных, районных

|  |   |                         |                                 |
|--|---|-------------------------|---------------------------------|
| 6.1  | Участие в конкурсах профессионального мастерства.   | В течение всего периода | Администрация                   |
|  | методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.   | В течение всего периода | Зам. директора по УВР           |
| 6.3  | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.   | В течение всего периода | Зам. директора по УВР           |
| 6.4  | Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.   | В течение всего периода | Зам. директора по УВР           |
| 6.5  | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.   | В течение всего периода | Зам. директора по УВР           |
| 6.6  | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.                               | В течение всего периода | Директор                        |
| 6.7  | Аттестация педагогических кадров.   | По графику аттестации   | Директор, зам. директора по УВР |
| <i>Повышение профессионального мастерства классных руководителей</i> |   |                         |                                 |
| 6.8  | Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с обучающимися и родителями   | В течение всего периода | Зам. директора по ВР            |
| 6.9  | Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР           |
| 7.   | Развитие системы наставничества для молодых педагогов   |                         |                                 |
| 7.1  | Закрепление наставников за молодыми специалистами   | По плану                | Директор                        |
| 7.2  | Организация помощи в проведении   |                         | Зам. директора                  |

|      |   |          |                                      |
|------|---|----------|--------------------------------------|
|      | первых уроков   | По плану | по УВР,<br>наставники                |
| 7.3  | Методическая помощь в написании рабочих учебных программ по предмету, элективным курсам и кружкам                           | По плану | Зам. директора по УВР,<br>наставники |
| 7.4  | Изучение содержания учебных программ и пояснительных записок к ним, нормативных документов по организации учебного процесса | По плану | Зам. директора по УВР,<br>наставники |
| 7.5  | Изучение требований к оформлению классных журналов, журналов кружковых занятий  | По плану | Зам. директора по УВР                |
| 7.6  | Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию   | По плану | Зам. директора по УВР                |
| 7.7  | Знакомство молодых специалистов с традициями школы  | По плану | Зам. директора по УВР и ВР           |
| 7.8  | Изучение педагогического опыта педагогов школы  | По плану | Зам. директора по УВР,<br>наставники |
| 7.9  | Посещение уроков наставниками   | По плану | Зам. директора по УВР,<br>наставники |
| 7.10 | Взаимопосещение уроков молодыми педагогами и их наставниками  | По плану | Зам. директора по УВР,<br>наставники |
| 7.11 | Мониторинг результативность использования инновационных технологий и в повышении качества урока                             | По плану | Зам. директора по УВР,<br>наставники |
| 7.12 | Обеспечение своевременной курсовой подготовки(переподготовки): - направление на курсы, семинары, конференции                | По плану | Зам. директора по УВР                |
| 8.   | Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом  |          |                                      |

Ожидаемые результаты:

- приобретение и использование родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми;
- повышение у родителей уровня педагогической компетентности в проблемах и стиле семейного воспитания;

- повышение у родителей ответственности за жизнь и здоровье своих детей;

- приобретение подростками практических навыков проявления добра, любви, уважения во внутрисемейном общении;

- повышение мотивации родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы;

- укрепление содружества родителей и школы;

- расширение пространства социокультурной среды школы.

|     |  |                         |   |
|-----|--|-------------------------|---|
| 8.1 | Проведение анализа удовлетворённости учебным заведением родителями, изучение родительско-детских взаимоотношений (анкеты, беседы).   | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 8.2 | Совместная с родителями организация внеклассных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейно-спортивных праздников;</li> <li>• отдыха на природе;</li> <li>• участие в творческих конкурсах (газет, рисунков, сочинений, поделок и т.п.);</li> <li>• трудовых десантов по уборке класса и пришкольной территории;</li> <li>• организация праздников в классах.</li> </ul>   | По плану                | Классные руководители                       |
| 8.3 | Координация деятельности всех заинтересованных лиц по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактическая индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»;</li> <li>• проведение индивидуальных консультаций для обучающихся и родителей по предупреждению Правонарушений;</li> <li>• участие представителей КДН в работе административного совета профилактики школы.</li> </ul> | По плану                | Классные руководители, администрация школы  |
| 8.4 | Проведение анализа обследований, беседы, встречи с представителями учреждений района и города,   | По плану                | Администрация школы                         |

|  |  |                         |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|
|  | занимающимися оздоровлением детей.   |                         |  |  |
| 8.5  | Участие в мероприятиях, проводимых учреждениями культуры района и города.  | По плану                | Классные руководители                            |  |
| 8.6  | Поддержание тесной связи с представителями ГИБДД, пожарной службой, МЧС по пропаганде правильного поведения обучающихся на улицах и во время пожара. Проведение совместных мероприятий.  | По плану                | Зам. директора по ВР                             |  |
| 8.7  | Проведение совместных мероприятий с дошкольными учреждениями района.   | По плану                | Зам. директора по ВР                             |  |
| 9.   | Развитие школьной инфраструктуры   |                         |  |  |
| Ожидаемые результаты:  |  |                         |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;</li> <li>• создание единой образовательной информационной среды; • расширение области взаимодействия школы с другими организациями;</li> <li>• расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования</li> </ul> |  |                         |  |  |
| <i>Обновление материально-технической базы</i>   |  |                         |  |  |
| 9.1  | Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.   | Ежегодно                | Директор   |  |
| 9.2  | Пополнение библиотечного фонда, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.  | Ежегодно                | Директор, зам. директора по УВР, зав.библиотекой |  |
| 9.3  | Оснащение кабинетов и школьной виртуальной интерактивной лаборатории современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ. | В течение всего периода | Директор   |  |
| 9.4  | Проведение текущего и капитального ремонта здания школы.   | Ежегодно                | Директор   |  |
| 9.5  | Благоустройство пришкольной территории.  | В течение всего периода | Директор   |  |
| 9.6  | Организация постоянного доступа в  | В течение               | Зам. директора                                   |  |

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
|   | Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе.  | всего периода           | по УВР, руководители ШМО                               |
| 9.7   | Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»   | 2017-2018 г.г.          | Директор, зам. директора по УВР, классные руководители |
| 9.8   | Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием  | В течение всего периода | Директор   |
| 9.9   | Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем   | В течение всего периода | Директор   |
| <i>Формирование единого образовательного пространства</i>   |  |                         |  |
| 9.10  | Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений                           | В течение всего периода | Администрация  |
| 9.11  | Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | В течение всего периода | Зам. директора по ВР                                   |
| 10.   | Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса  |                         |  |
| Ожидаемые результаты:   |  |                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасное проведение образовательного процесса, массовых мероприятий, ремонтных работ;</li> <li>• соблюдение пропускного режима; • работоспособность систем водо- и теплоснабжения, канализации;</li> <li>• грамотные и согласованные действия участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайной ситуации;</li> <li>• ответственное поведение учащихся вне стен школы.</li> </ul> |  |                         |  |
| 10.1  | Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении различного рода мероприятий              | По плану                | Зам. директора по безопасности                         |
| 10.2  | Организация и проведение встреч учащихся с представителями МЧС, ГИБДД, ГПС   | По плану                | Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ          |
| 10.3  | Беседа с обучающимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах   | По плану                | Зам. директора по ВР, педагог-организатор              |

|      |  |             |   |
|------|--|-------------|---|
|      |  |             | ОБЖ   |
| 10.4 | Проведение плановой эвакуации обучающихся  | По плану    | Педагог-организатор<br>ОБЖ  |
| 10.5 | Визуальная проверка помещений, осмотр здания, территории, спортивных площадок неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т.д.) на наличие подозрительных предметов, осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет из целостности и исправности. Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других систем жизнеобеспечения. Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжение, канализации. | По плану    | Зам. директора,<br>зам. директора по АХЧ,<br>педагог-организатор<br>ОБЖ |
| 10.6 | Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации по обеспечению безопасности.  | Ежегодно    | Директор  |
| 10.7 | Документационное обеспечение безопасности и ознакомление с ним участников образовательного процесса, массовых мероприятий, ремонтных работ.  | Ситуационно | Директор,<br>педагог-организатор<br>ОБЖ, классные руководители          |
| 10.8 | Контроль работы сотрудников охраны, контроль за соблюдением пропускного режима.  | Ежедневно   | Зам. директора,<br>по ВР  |

### 8.Предполагаемые результаты реализации программы

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
3. Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
4. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
5. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности, подготовленной к жизни в гражданском обществе.
6. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
7. Эффективное функционирование поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, предпрофильного, профильного, дополнительного).

8. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
9. Развитие:
  - **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
  - **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
  - **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
10. Усовершенствование системы школьного самоуправления.
11. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
12. Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся.
13. Обеспечение открытости деятельности школы.
14. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

## **9. Ресурсное обеспечение выполнения программы**

### **1. Нормативно – правовое:**

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

### **2. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка требований и рекомендаций по работе с портфолио обучающихся.

### **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе.

### **4. Мотивационное:**

- совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и

обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

#### **6. Материально – техническое:**

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС материальной базы классов;
- проведение капитального ремонта фасада здания школы;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- оборудование школьной виртуальной интерактивной лаборатории;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обновление кабинета технологии необходимым оборудованием и техникой.

#### **7. Финансовое:**

- республиканский, муниципальный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.

### **10. Организация и контроль за выполнением программы**

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой и Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление методического и информационного обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся.

□ Администрация школы ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.