

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «Советская СШ №1»)

Железнодорожная ул., зд.5, пгт.Советский, Республика Крым, 297200  
тел. (36551) 9-21-01, E-mail: [school\\_sovetskiy-rayon8@crimeaedu.ru](mailto:school_sovetskiy-rayon8@crimeaedu.ru)  
ОКПО 00814352, ОГРН 1149102179500, ИНН/КПП 9108117610/910801001

---

№ \_\_\_\_\_

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам проверки состояния преподавания предмета «Математика»  
в связи с низкими результатами Всероссийских проверочных работ (ВПР) в  
2024/2025 учебном году**

**1. Основание для проверки:** В соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 № 295 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме общероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году» и муниципального казенного учреждения «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» от 27.02.2025 № 92 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году» были проведены всероссийские проверочные работы в 5- 8-х классах по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

**2. Цель проверки:** Выявление причин низких образовательных результатов обучающихся 5-8 классов по математике по итогам ВПР, анализ профессиональных затруднений педагогов, разработка корректирующих мер.

**3. Сроки проверки:** декабрь 2025 г. -январь 2026 г.

**4. Методы проверки:** Анализ результатов ВПР и текущей успеваемости; посещение и анализ уроков математики в 5-8 классах; изучение рабочих программ и КТП; проверка ведения документации; анализ дидактических материалов и системы контроля; собеседования с учителями математики (Кормочи Е.А., Диденко Т.В., Исаевой Н.В.), руководителем ШМО Аксютец М.П.

**5. Общие результаты ВПР по математике (5-8 классы):**

Класс	Качество знаний (%)	Неудовлетворительные отметки («2») (%)	Средний балл (по району)	Примечание (средние показатели по РК)
5 класс	48.97%	24.49%	54,23%	59,69%
6 класс	44.68%	21.28%	45.74%	51,72%
7 класс	27.59%	20.68%	37,95%	47,6 %
8 класс	27.02%	16.22%	43,17%	48,56%
<b>СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>37.07%</b>	<b>20.67%</b>	<b>.45,25%</b>	51,89%

#### 6. Ключевые проблемы, выявленные в ходе анализа результатов ВПР:

1. **Критически низкий уровень качества знаний** (27-28% в 7-8 классах) и **высокий процент неуспевающих** (в среднем 20.67%) свидетельствуют о **системных проблемах** в математической подготовке на основной ступени обучения.
2. **Отрицательная динамика:** Наблюдается резкое снижение качества знаний при переходе из 6-го в 7-й класс (с 44.68% до 27.59%), что может указывать на **недостаточную сформированность базовых знаний за курс 5-6 классов** и **неготовность учащихся к усвоению более сложного алгебраического и геометрического материала** в 7-8 классах.
3. **Анализ типичных ошибок (по протоколам ВПР):**
  - **5-6 классы:** Неумение работать с текстовыми задачами на движение, проценты, части; ошибки в вычислениях с натуральными числами и дробями; слабые навыки работы с геометрическим материалом (площади, периметры).
  - **7-8 классы:** Несформированность навыков **алгебраических преобразований**; неумение решать уравнения и неравенства; низкий уровень **сформированности функциональной и графической грамотности**; непонимание условий задач на применение теоремы Пифагора, признаков подобия.

## **7. Выявленные недостатки в организации учебного процесса (по итогам посещения уроков и анализа документации):**

В декабре 2025 и в январе 2026 года были посещены уроки математики в 6-9 классах, которые показали низкие результаты ВПР в 2025 году.

### **1. Методические аспекты:**

- **Доминирование репродуктивных методов.** Преобладают фронтальные формы работы, недостаточно задач проблемного и исследовательского характера.
- **Недостаточная работа над ошибками.** Не выработана система анализа и коррекции типичных ошибок, допущенных в самостоятельных и контрольных работах.
- **Слабая дифференциация.** Не в полной мере учитываются индивидуальные затруднения учащихся, особенно слабоуспевающих.
- **Формальное использование ИКТ.** Технические средства часто применяются для дублирования доски, а не для визуализации сложных понятий или организации интерактивной практики.

### **2. Содержательные аспекты:**

- **Разрыв между изучением теории и формированием навыков.** Учащиеся заучивают правила, но не умеют применять их в нестандартной или практической ситуации.
- **Недостаточное внимание к развитию математической речи и логического мышления.** Учащиеся затрудняются сформулировать ход решения, объяснить выбор действия.
- **Поверхностное повторение материала предыдущих лет.** Пропедевтика и актуализация опорных знаний носят фрагментарный характер.

### **3. Организационные аспекты:**

- **Неэффективная система внутреннего мониторинга.** Контрольные срезы не всегда адекватно отражают уровень подготовки к формату и требованиям ВПР.
- **Недостаточное взаимодействие в рамках ШМО** по обмену эффективными практиками преодоления учебной неуспешности.

- **Слабая работа с родителями** по информированию о реальных проблемах и совместному поиску путей их решения.

## 8. Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 по математике в 5-8 классах являются **неудовлетворительными** и требуют немедленного принятия комплексных корректирующих мер на уровне администрации и методического объединения учителей математики.
2. Основные причины низких результатов: **несформированность вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи на базовом уровне; отсутствие преемственности между этапами обучения; недостаточное использование современных образовательных технологий, направленных на развитие мышления и практического применения знаний.**
3. Наблюдается **кризис математической подготовки в 7-8 классах**, что создает крайне высокие риски для успешной сдачи ОГЭ в 9 классе.

## 9. Рекомендации:

1. **Учителям математики:**
  - **Немедленно разработать и внедрить индивидуальные планы коррекции знаний** для обучающихся, показавших неудовлетворительный результат на ВПР. Организовать для них **внеурочную поддержку** (консультации, дополнительные занятия).
  - **Пересмотреть систему текущего контроля**, включив в каждую тему **диагностические работы в формате ВПР** (базовые задания).
  - **Активно внедрять технологии формирующего оценивания** (взаимопроверка, критериальное оценивание, самооценка), уделяя особое внимание **пошаговому формированию навыка решения задач.**
  - **Повысить долю практико-ориентированных и проблемных заданий** на каждом уроке.
2. **Руководителю ШМО учителей естественно-математического цикла:**
  - **Вынести вопрос о результатах ВПР на заседание ШМО** с детальным анализом ошибок по каждому классу.

- **Организовать серию взаимопосещений уроков** с фокусом на методы работы со слабоуспевающими и отработку базовых умений.
- **Сформировать банк типовых заданий ВПР** для использования на уроках и в качестве домашних заданий.

### 3. Администрации школы:

- **Усилить контроль** за выполнением рабочих программ, системой повторения и объективностью оценивания.
- **Организовать для учителей математики курсы повышения квалификации** по темам: «Подготовка к ВПР и ОГЭ: методика устранения пробелов», «Современные подходы к преподаванию математики в условиях низких образовательных результатов».
- **Провести общешкольное родительское собрание** по итогам ВПР с представлением объективной картины и разъяснением совместных действий.
- **Рассмотреть вопрос о перераспределении часов школьного компонента** на усиление математической подготовки в 7-8 классах.
- **Установить персональный контроль** за реализацией плана корректирующих мероприятий с ежемесячным мониторингом динамики текущей успеваемости.

**Заключение:** Ситуация требует безотлагательного и скоординированного вмешательства со стороны всех участников образовательного процесса. Необходимо сместить акцент с констатации неудач на выработку четкого, пошагового плана действий по преодолению учебной неуспешности.

Директор

Мишина С.С.