

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМЕНИ ВИЛИНА ИВАНА ПЕТРОВИЧА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<b>РАССМОТРЕН</b>	<b>СОГЛАСОВАН</b>	<b>УТВЕРЖДЕН</b>
Протокол № от « 26 » августа 2024 Руководитель ШМО Т.В. Романова	Заместитель директора по УВР _____ И.В. Сурцукова « 30» августа 2024	Приказ № 233 от «30» августа 2024 Директор _____ И.В.Беркутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Школа волонтёра»**

**ФГОС СОО  
в 11 классе**

**2024-2025 учебный год**

**Учитель: Сурцукова Ирина Владимировна**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022;
2. Учебный план МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.» на 2024-2025 учебный год.
3. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.» на 2024-2025 учебный год.

**Количество часов в год 34 по 1 часу в неделю.**

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** реализации программы является формирование следующих умений:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути

достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## **2. Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

## **3. Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Волонтёрство и твоя будущая профессия.**

Направления волонтёрства и профессии. Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтёрства и профессий. Волонтёрство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтёрство в социальной сфере (социальный работник). Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтёрство (event-менеджер, культурорганизатор). Волонтёрство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтёрство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Волонтёры в социальной сфере. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов. Чем занимаются волонтёры в социальной сфере. Советы социальному волонтёру. Социальный квест на одну из тем.

Волонтёры в сфере физической культуры и спорта. Требования к волонтёру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтёрстве. Полезные

советы для волонтёров в сфере физической культуры и спорта. Практические задания с использованием изученного материала.

**Волонтёры в сфере культуры.** Требования к волонтёру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследований. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаёшь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех». Чем могут заниматься волонтёры в сфере культуры. Организовывают и показывают театральную постановку. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

**Эковолонтёры.** Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы. Изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

**Событийные волонтёры.** Пять ключевых умений событийного волонтёра. Как стать событийным волонтёром? Узнают о ключевых умениях событийного волонтёра. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

**Медиаволонтёры.** Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости. Изучают, чем может заниматься медиаволонтёр. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

**Киберволонтёры.** Попробовать читать тексты для LibriVox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде. Изучают, чем может заниматься киберволонтёр. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтёрского движения.

**Волонтёры в сфере здравоохранения.** Особенности допуска волонтёров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь. Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем.

**Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.** Требования к волонтёрам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних. Знакомятся с содержанием работы волонтёров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

Доверяй, но проверяй. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтёрской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым. Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

## **Раздел 2. От твоей идеи к твоему проекту.**

Продумываем свой социальный проект. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект? Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Квест как форма социального проекта. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности». Организовывают проведение квеста, знакомящего с ценностями

волонтёрского движения. Изучают понятия «проект» и «волонтёрский проект». Придумывают социальный волонтёрский проект.

Этапы социального проекта. Понятие проекта. Волонтёрский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания. Изучают понятия «проект» и «волонтёрский проект». Придумывают социальный волонтёрский проект. Анализ социальных проектов.

Деловая игра. «Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию». Обсуждают примеры школьных волонтёрских проектов. Отвечают на вопросы по теме.

Итоговое занятие. Защита проектов. Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Обсуждают мифы о волонтёрстве. Придумывают и презентуют свой социальный проект.

#### **Формы организации работы:**

- уроки;
- беседы;
- тестирование;
- творческое задание;
- интеллектуально - познавательные игры;
- тренинги;
- игровые программы;
- проекты;
- квесты.

**Виды деятельности:** - познавательная, групповая, индивидуальная.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

<b>№ раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»</b>	<b>Учебные часы</b>
<b>1</b>	<b>Волонтёрство и твоя будущая профессия.</b>	День знаний	21
		День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853–1856 годов.	
		День Государственного герба и Государственного флага Республики	
		День Республики Крым;	
<b>2</b>	<b>От твоей идеи к твоему проекту.</b>	День защитника Республики Крым;	13
		День воссоединения Крыма с Россией	
		День Конституции Республики Крым;	
		День Общекрымского референдума 2014 года.	
		День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков;	
		День памяти жертв депортации;	

