

## Памятка для родителей

**по критериям оценивания домашнего задания в начальных классах**  
Обучающиеся выполняют домашнее задание самостоятельно, с умением  
объяснить его выполнение на уроке (при необходимости)

### Русский язык

**Некоторые критерии оценивания домашнего задания по русскому языку для начальных классов:**

• **Списывание текста:**

- «5» — безошибочное аккуратное выполнение работы.
- «4» — в работе 1–2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 класс), 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 классы).
- «3» — в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 класс), 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 классы).
- «2» — в работе допущены 4 орфографические ошибки.

**Важно:** за небрежно оформленную работу, несоблюдение орфографического режима оценка снижается на один балл.

• **Грамматическое задание**

**Критерии оценивания выполнения грамматических заданий по русскому языку для начальной школы:**

- «5» — все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- «4» — ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1–2 ошибки).
- «3» — ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3–4 ошибки).
- «2» — ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

### Математика

**Некоторые критерии оценивания домашнего задания по математике для начальных классов:**

• **Работа, состоящая из примеров:**

- «5» — работа выполнена без ошибок.
- «4» — 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- «3» — 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки.
- «2» — более 4 грубых ошибок.

• **Работа, состоящая из задач:**

- «5» — без ошибок.
- «4» — 1–2 негрубых ошибки.
- «3» — 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
- «2» — 2 и более грубых ошибок.

**Важно:** за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.

### Чтение

**Некоторые критерии оценивания домашнего задания по чтению для начальных классов:**

• **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):**

- «5» — ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).
- «4» — ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- «3» — ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.
- «2» — текст учеником не понят, он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

• **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):**

- «5» — ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

- «4» — ученик при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
- «3» — ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
- «2» — ученик практически не ориентируется в тексте.

• **Чтение наизусть:** Оценка выставляется на основании **полноты, точности и выразительности воспроизведения текста.**

- «5» - ученик твёрдо знает текст наизусть (не требуется подсказок); читает выразительно: соблюдает логические ударения, паузы, темп и интонацию; не допускает ошибок (замен, пропусков, перестановок слов); передаёт эмоциональное настроение произведения
- «4» знает текст наизусть, но допускает 1-2- незначительные неточности самостоятельно замечает и исправляет допущенные ошибки; в целом читает выразительно, но возможны небольшие сбои в интонации или темпе; смысловые паузы соблюдены, но не всегда точно.
- «3» обнаруживает нетвёрдое усвоение текста: требуются подсказки или длительные паузы для вспоминания; допускает 3–5 ошибок (пропуски, замены, перестановки слов); выразительность чтения снижена: нарушения темпа, интонации, логических ударений; смысл произведения передан частично, без эмоциональной окраски.
- «2» нарушает последовательность изложения, пропускает значительные фрагменты текста; не может полностью воспроизвести стихотворение даже с подсказками; многочисленные ошибки (более 5): искажения слов, неверные ударения, сбивчивый темп; отсутствие выразительности, монотонность, несоблюдение пауз.

**Рекомендации для родителей**

- **Проверяйте знание текста без книги:** попросите ребёнка рассказать стихотворение по памяти.
- **Обращайте внимание на выразительность:** обсуждайте, где нужно сделать паузу, какое слово выделить, с какой интонацией прочитать фразу.
- **Тренируйте уверенность:** читайте вслух перед семьёй, записывайте на аудио для самоанализа.
- **Не торопите:** дайте время на осмысление и запоминание, особенно для объёмных текстов.
- **Хвалите за старание:** даже если есть ошибки, отметьте прогресс и мотивируйте на улучшение.

**Важно:** при оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Объём прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе — 1/4 страницы, во 2-м классе — 1/3 страницы, в 3-м классе — 1/2 страницы, в 4-м классе — 3/4 страницы учебной книги для чтения.

## **Окружающий мир**

**Некоторые критерии оценивания домашнего задания по окружающему миру для начальных классов:**

- **Оценка «5»** — ученик осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.
- **Оценка «4»** — ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
- **Оценка «3»** — ученик усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.
- **Оценка «2»** — ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Важно:** при оценивании учитываются сложность материала, самостоятельность и творческий характер применения знаний, полнота и правильность ответа, степень понимания явлений, корректность речевого оформления высказывания