



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Вилина Ивана Петровича»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНА Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022г. Руководитель ШМО _____ Т.И.Киреева	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Т.В.Романова « ____ » _____ 2022г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022г. Директор _____ Т.В.Голдаева
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Удивительное рядом»**

**ФГОС ООО
в 7 – А,В классе
2022-2023 учебный год**

Учитель: Зусько Людмила Николаевна

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897.
3. Основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Вилина Ивана Петровича» Бахчисарайского района Республики Крым.
4. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Вилина Ивана Петровича» на 2022 – 2023 учебный год.
5. Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 1 имени Вилина И. П.».

Направленность: общеинтеллектуальное.

Количество часов в год 34 по 1 часу в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатами освоения курса внеурочной деятельности будут являться:

Личностные результаты:

Личностные результаты обучения:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития биологической науки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование личностных представлений о целостности природы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные результаты:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных,) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

2.Содержание курс внеурочной деятельности

Тема 1. Среда жизни и их обитатели

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Видеоэкскурсия «Среды жизни животных Республики Крым»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Проект №1 Обитатели морей и океанов.

Тема 3. Одетые в броню. Рожающие мел

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. Объясняют роль в природе и жизни человека.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека Работа над творческим проектом.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Республики Крым».

Тема 5. Животные – рекордсмены

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Тема 6. Животные – строители

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. Сравняют представителей Выявляют взаимосвязи между строением животных и их местообитанием Выступления с использованием Интернет-ресурсов.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Проект №2 Чудеса далекие и близкие

Тема 9. Животные – понятливые ученики

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Разгадывают биологические загадки.

Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Животные – символы

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды.

Презентация «Животные – символы стран»

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

Формы организации работы:

- беседа;
- игра;
- практические задания;

- мини представления;
- тестирование и анкетирование.

Виды деятельности:

- познавательная,
- коммуникативная;
- игровая;
- проблемно-ценностное общение.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания своего отношения к теме.
2. По итогам курса учащиеся выполняют защиту проектов “Выступление на малой научной конференции”

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Учебные часы	Контрольные работы
1	Среды жизни и их обитатели	День солидарности в борьбе с терроризмом	3	-
2	Гиганты моря и карлики в мире животных	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	4	-
3	Одетые в броню. Рождающие мел	День учителя	3	-
4	Ядовитые животные	Международный день слепых (13.11)	4	-
5	Животные – рекордсмены	День Героев Отечества	3	-
6	Животные – строители	День Республики Крым	2	-
7	Заботливые родители	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	3	-
8	Язык животных	День российской науки	5	-
9	Животные – понятливые	Всемирный день Земли	3	-

	ученики			
10	Животные – символы	Международный день семьи	4	-