



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ВИЛИНА ИВАНА ПЕТРОВИЧА»
БАХЧИСАРАСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 27.08.2015 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.»
Т.В. Голдаева
Приказ от 12.03.2020г. №94

**Положение
о системе внутреннего мониторинга качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ШСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в ОУ утверждается директором школы.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

Целью ШСОКО является:

- создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе и ее предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Основными *задачами ШСОКО* являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка условий организации учебного процесса;
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий.
- изучение и самооценка состояния развития образования в МОУ с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы,
- аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

Основные *функции* ШСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены *принципы*:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, школьный совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы (директор и его заместители)

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ШСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ШСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и

воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- Анализ творческих достижений учащихся;
- Результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации гимназии;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля
- Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.2. Предметом ШСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся ;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.2.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.2.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА и ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.2.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- Эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере

5.3. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- Качество образовательных программ;
- Уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- Результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- Результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- Условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

5.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ШСОКО;
- средствам массовой информации через отчет по самообследованию директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6. Срок действия Положения

6.1. Срок действия данного Положения неограничен.

6.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.»

| № п/п | Объекты мониторинга | Показатели | Формы исследований | Срок | Отв. |
|--|--|---|---|-------------------------|--|
| I. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| 1. | Качество обучающей предметной деятельности | Профессиональная компетентность учителя: качество планирования и организации уроков по предмету Профессиональная компетентность учителя: качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД) Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. Организация работы по обучению детей с ОВЗ | Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование. | в течение года | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 2. | Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника» | Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося») Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами. | Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов | В течение учебного года | Зам. по УВР, Кл.руководител и, педагоги доп.образования |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование. | | |
| 3. | Качество воспитательной работы | <p>степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;</p> <p>Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений;</p> <p>охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;</p> <p>наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;</p> <p>удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;</p> <p>положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, работой классного руководителя, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);</p> <p>участие классов в школьных мероприятиях;</p> <p>участие ОУ в мероприятиях разного уровня.</p> | наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностика удовлетворенност и родителей, диагностика личностного роста, статистические данные. | Школьный психолог, Кл.руководители, зам.директора по УВР | В течение учебного года, конец 1 полугодия, конец уч. года. |
| 4. | Качество методического сопровождения образовательного процесса | <p>Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.</p> <p>Качество методической деятельности методических объединений ОУ.</p> | Анкетирование, анализ Анализ психолого- | Зам. директора по УВР, руководители структурных | В начале и в конце учебного года |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | Качество работы библиотеки школы. Качество деятельности социально-психологической службы. | педагогической диагностики, изучение документации; соц.опрос, анкетирование. | подразделений школы Школьный психолог, руководитель школьного консилиума | |
| 5. | Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса | наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники; программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой. | Статистические данные | Август, февраль май | Зам. директора по АХЧ, Библиотекарь |
| 6. | Предметные образовательные результаты | Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов. | Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, КМС внешней экспертизы. | Зам.директора по УВР, руководители МО | Начало уч.года, конец 1-го полугодия, конец уч. года. |
| | | Уровень обучаемости | Специальные КМС | Зам.директора по УВР, школьный психолог | Начало учебного года |
| | | Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях. | Наблюдение, Портфель достижений обучающегося | Руководители МО, Кл. рук., учителя-предметники, педагоги доп.образования | Конец уч. года. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------|---|
| 7. | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Выполнение предписаний надзорных служб | Анонимное анкетирование | администрация | Конец учебного года |
| 8. | Финансово-экономическая деятельность | - объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); - наполняемость классов; - продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями. | Анализ, наблюдение, локальные акты по школе | администрация | В течение года |
| 9. | Организации питания | - количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием; - количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей; - результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания); - соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02. | Наблюдение, аналитические справки, отчеты, анкетирование | администрация | В начале года, 1 полугодие, 2 полугодие. |
| 10. | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; | Отчет РИК Наблюдение, сбор информации | Зам.директора по УВР | Начало учебного года, конец учебного года |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------------|---|
| | | Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта | | | |
| 11. | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения. Контроль за ведением классных журналов и журналов внеурочной деятельности, дополнительных занятий. | Проверка документации, аналитические справки, приказы | администрация | В течение года |
| II. КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| 12 | Основные образовательные программы. | Структура программы, содержание и механизмы ее реализации Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся | Сбор информации с целью коррекции | администрация | В начале учебного года |
| 13 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФК ГОС Выполнение программ | Сбор информации | администрация | Каждую четверть, полугодие, учебный год |
| 14 | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Соответствие уроков требованиям системно-деятельностного подхода Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | Наблюдение, Посещение уроков Сбор информации об итогах обученности детей с ОВЗ | Администрация, педагог-психолог | В течение года |
| 15 | Оценка и самооценка обучающихся | Соответствие реальной оценки и самооценки обучающихся на уроках | Наблюдение, анкетирование | Учитель-предметник, администрация | Начало и конец учебного года |
| 16 | Профессиональная компетентность педагогов | - отношение педагога к инновационной работе; | Наблюдение, портфолио, аттестация, | администрация | В течение года |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.); - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.); - участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. | повышение квалификации, курсы | | |
| 17 | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов. | Мониторинговое исследование (анкетирование) | Зам. директора по УВР, Кл.руководители | Конец уч. года. |
| III. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| 18. | Состояние здоровья обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями; - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; - частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; | Наблюдения, диагностика, листы здоровья, медосмотр | Мед.работник, кл. руководители, учителя физкультуры, педагог-психолог. | В течение учебного года |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|----------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры). | | | |
| 19 | Предметные образовательные результаты | <p>Качество и динамика обученности. По каждому предмету учебного плана определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний балл; | Сбор информации | администрация | Каждую четверть, полугодие |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • результаты: государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); • результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных, республиканских | Промежуточный и итоговый контроль | Администрация, руководители ШМО, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, руководитель ШНО | В течение года |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.; доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании, документ об образовании особого образца. | | | |
| | | Подтверждение обученности по результатам внешней независимой оценки | Сравнение внутренней оценки с внешней экспертизой (ГИА и ЕГЭ) | администрация | август |
| 20 | Личностные образовательные результаты | -Уровень социализированности и уровень воспитанности; -Уровень учебно-познавательной мотивации -уровень сформированности ЗОЖ; | Наблюдение, тестирование, анкетирование | Администрация, педагог-психолог | Начало учебного года, конец учебного года |
| 21 | Метапредметные образовательные результаты | Уровень сформированности (высокий, средний, низкий). - регулятивных УУД - познавательных УУД - коммуникативных УУД | Оценка проектов, портфолио, тестирование, КМС | Администрация, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники | 1 раз в полугодие |