



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ВИЛИНА
ИВАНА ПЕТРОВИЧА» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
за 2024 – 2025 учебный год**

Администрация средней общеобразовательной школы выполняет ключевую роль в организации образовательного процесса, обеспечении безопасности и создании благоприятной атмосферы для обучения и воспитания учащихся

1. Структура администрации школы

- **Директор школы:** Т.А.Присяжнюк.
- **Заместители директора**
- по учебной работе: В.Ю.Попова, Е.А.Надеина, Э.С.Джелилева.
- по воспитательной работе: И.В.Сурцукова.

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, при завуче, педагогические советы, методические советы.

Администрация старается шире включить педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Планирование школы осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в Программе развития школы, с приоритетами МС и школы, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе создан методический совет, который оказывает помощь учителям в повышении квалификации через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий самообразования.

Огромное значение для решения проблем школы имеет уровень обученности и воспитанности учащихся.

Поэтому администрация обращает особое внимание на:

- выполнение базисного учебного плана в процессе обучения;
- действенность и актуальность плана работы школы;
- планирование режима дня и расписания занятий в соответствии с требованиями;
- оптимальный выбор внутришкольного контроля;
- диагностику и прогнозирование уровня профессионализма учителя;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося;

В течение 2024-2025 учебного года административный контроль проводился по плану, осуществлялся:

- текущий-итоги 1 полугодия, движение учащихся,
- итоговый- итоги 2 полугодия, года, движение учащихся,
- классно-обобщающий (в 1,4,5,8,9,11 классах),
- персональный контроль,
- тематический

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

Директор школы Т.А.Присяжнюк отвечает за создание стратегического видения школы и её развитие. Основные обязанности:

- Организация учебного процесса в соответствии с законодательными и нормативными актами.
- Обеспечение функционирования образовательной программы.
- Подбор и аттестация педагога.
- Контроль за финансовыми и материальными ресурсами учреждения.
- Контроль за исполнением трудовой дисциплины среди сотрудников.
- Продление трудовых контрактов.
- Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления и образовательными учреждениями.

Заместители директора

- Заместитель по учебной работе:

- Составление и контроль расписания.
- Мониторинг учебной и воспитательной успеваемости.
- Организация аттестации и экзаменов.
- Повышение квалификации учителей, организация семинаров и тренингов.
- Мониторинг внедрения новинок в учебный процесс.
- **Планирование учебного года:** создание учебного расписания, контроль выполнения учебных планов.
- **Обеспечение качества образования:** внедрение методик оценки и контроля успеваемости, регулярные проверки.

- Заместитель по воспитательной работе:

- Разработка и реализация воспитательной программы.
- Организация мероприятий по профилактике правонарушений и пропаганде здоровья.
- Работа с родителями и вовлечение их в образовательный процесс.

Одним из приоритетных направлений работы администрации является обеспечение безопасности учащихся и сотрудников. Это включает:

- **Регулярные проверки безопасности образовательных помещений:** администрация проводит проверки кабинетов на предмет соблюдения норм безопасности, включая состояние оборудования, освещения и т.д.
- **Оформление актов о проверках:** составляются акты, фиксирующие состояние кабинетов, нарушение норм и принятые меры.
- **Программа по обучению безопасности:** регулярные практические занятия по действиям в экстренных ситуациях (пожарная безопасность, первая помощь).

В рамках анализа деятельности администрации выявлены следующие проблемы:

- Нехватка финансирования, что затрудняет обновление материально-технической базы.
- Кадровые проблемы, особенно в узкоспециализированных предметах (учитель математики, учитель ОБЗР, учитель химии, учитель русского языка и литературы)
- Недостаточное вовлечение родителей в образовательный процесс, что оказывает влияние на успеваемость и дисциплину.

Перспективы решения данных вопросов:

- Привлечение дополнительных ресурсов через проекты и гранты.
- Организация курсов повышения квалификации для педагогов, чтобы улучшить качество обучения.

Анализ деятельности администрации школы показывает важность системного подхода к управлению и контролю. Эффективная работа администрации обеспечивает не только высокое качество образования, но и безопасность учащихся. Постоянное совершенствование процессов управления позволит школе адаптироваться к современным

условиям, решать возникающие проблемы и создавать оптимальную образовательную среду.

1.1. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из основных задач МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.» является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В образовательной организации создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

Также ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ и т.п.), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2024-2025 учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение 2024-2025 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в электронных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителях директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам учебного года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.» осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 2024-2025 учебный год. Согласно годовому плану работы школы на 2024-2025 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.» был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов по итогам 2024-2025 учебного года.

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 2-11 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости:

Цель: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса на основе комплексного анализа учебной работы.

За 2024-2025 учебного года были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- составлен: план ВШК, план ВСОКО;
- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;

- сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1;
- проведены предметные олимпиады;
- проведены ВПР в 4-8, 10 классах

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. На первом уровне обучения реализуются программы по УМК «Школа России».

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На уровне основного общего образования осуществляется дифференцированное обучение школьников.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

В соответствии с планом работы школы, с целью подведения итогов в конце 2024-2025 учебного года проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-9 классов, 10-11 классов.

Предмет анализа: отчеты учителей-предметников по предмету, отчеты классных руководителей по классу, классные журналы, результаты ГИА, ВПР, ВСОШ.

Способы: сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-11 классов, проверка классных журналов.

Задача: Проанализировать деятельность школы за 2024-2025 учебный год по направлениям, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения и сформулировать направления развития школы на 2025-2026 учебный год.

Численность обучающихся:

- число обучающихся на 01.09.2024 г. составило 756 человек, на конец года – 758 (с учётом обучающихся 1-х классов). Прибыли: 57 человек, выбыли – 55 человек.

- В МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.» обучается: 15 детей с ОВЗ, 15 детей с инвалидностью, 7 человек на домашнем обучении (учащиеся 1, 2, 7 и 9 классов), 5 обучающихся 1,5,8,9 и 11 классов на семейном обучении и самообразовании.

- в начальной школе (1-4 классы) всего числится 292 уч-ся;
- в основной школе (5-9 классы) всего числится 421 учащихся;
- в старшей школе (10-11 классы) всего 43 уч-ся, из них 26 учащихся выпускники 11 класса.

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучается 756 ученика. Количество классов комплектов - 32, средняя наполняемость в классах составила – 24 обучающийся.

Показатели	2024-2025 уч.год
Количество учащихся на конец учебного года	756
Классов – комплектов	32
Средняя наполняемость в классах	24
Прибыло учащихся в течение учебного года	57
Выбыло учащихся в течение учебного года	55
Условно переведены в следующий класс	0

Оставлены на повторное обучение (без учета результатов ГИА)	0
Детей – инвалидов	15
Учащихся с ОВЗ	15

Уровень успеваемости – 100%.

Качество знаний составляет – 62 % (НОО- 73%, ООО – 56%, СОО – 69%)

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам года аттестованы все учащиеся. Учебный 2024-2025 год на «отлично» закончили 117 обучающихся (из них на уровне НОО – 49, ООО - 60 и СОО – 8), хорошисты – 298 обучающихся (из них на уровне НОО – 108, ООО - 169 и СОО – 21). Неудовлетворенных по итогам года нет.

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательным программам, а также самообразование и семейное обучение.

В 2024-2025 учебном году аттестации подлежали 682 обучающихся (аттестации не подлежат учащиеся 1-х классов).

Работа велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2024-2025 учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в электронных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО начальных классов и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает педагог-психолог. Ею ведётся работа с детьми девиантного поведения, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлияло на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по ВР Сурцукова И. В. совместно с классными руководителями на протяжении 2024-2025 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение учебного года в МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.» осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В течение всего учебного года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК:

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Каждую четверть проверка электронных журналов. Наиболее часто встречающиеся замечания:
 - Низкая накопляемость оценок;
 - Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
 - Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности и адаптации. Посещались уроки в 1-х, 5-х и 10-м классах.

2. Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах и коридорах школы.

3. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.

4. Состояние преподавания иностранного языка (английский), математики, русского языка, литературного чтения и литературы, ОБЗР;

В соответствии с календарным учебным графиком, принятым на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.» от 30.08.2024г. №13, промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с локальным актом ОО, в форме годового учета образовательных результатов по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Уровни учебных достижений НОО

№		кол- во уч- ся	Уровни учебных достижений								У, %	КЗ, %	Сред ний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»				
			ко л- во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%			
1	Рус. язык	216	0	0	61	28	101	47	54	25	100	72	3,97
2	Литерат. чт.	216	0	0	27	13	96	44	93	43	100	87	4,31

3	Иностр. язык (анг)	216	0	0	35	16	77	36	104	48	100	84	4,32
4	Математика	216	0	0	56	26	90	42	70	32	100	74	4,06
5	Окруж. мир	216	0	0	34	16	98	45	84	39	100	84	4,23
6	Музыка	216	0	0	7	3	72	33	137	64	100	97	4,6
7	ИЗО	216	0	0	2	1	42	19	172	80	100	99	4,79
8	Труд (технолог)	216	0	0	1	1	52	24	163	75	100	100	4,75
9	Физ. кул.	216	0	0	0	0	15	7	201	93	100	100	4,93

Уровни учебных достижений ООО и СОО

№ п/ п		кол -во уч- ся	Уровни учебных достижений								У, %	КЗ, %	Средни й балл
			«2»		«3»		«4»		«5»				
			кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%			
1	Алгебра	293	0	0	81	28	161	55	51	17	100	72	3,9
2	Английский яз.	452	0	0	83	18	187	42	182	40	100	82	4,22
3	Биология	452	0	0	46	10	218	48	188	42	100	90	4,31
4	ВиС	293	0	0	41	14	175	60	77	26	100	86	4,12
5	География	452	0	0	109	24	216	48	127	28	100	76	4,04
6	Геометрия	293	0	0	108	37	136	46	49	17	100	63	3,8
7	ИЗО	259	0	0	2	1	83	32	174	67	100	99	4,66
8	Информатика	293	0	0	93	32	128	44	72	24	100	68	3,93
9	История	452	0	0	91	20	213	47	148	33	100	80	4,13
10	Литература	452	0	0	85	19	210	46	157	35	100	81	4,16
11	Математика	159	0	0	28	17	79	50	52	33	100	82	4,15
12	Музыка	328	0	0	2	1	125	38	201	61	100	99	4,61
13	ОБЗР	193	0	0	0	0	0	0	193	100	100	100	5
14	Обществознан ие	362	0	0	63	17	202	56	97	27	100	83	4,09
15	ОДНКНР	159	0	0	4	2	44	28	111	70	100	98	4,67
16	Родн. яз. (рус.)	82	0	0	13	16	35	43	34	41	100	84	4,26
17	Родн. лит. (рус.)	82	0	0	11	13	39	48	32	39	100	87	4,26

18	Русский язык	452	0	0	149	33	210	46	93	21	10 0	67	3,88
19	Труд (технолог)	410	0	0	1	0, 3	103	25, 1	306	74, 6	10 0	99, 8	4,74
20	Физика	293	0	0	87	30	148	50	58	20	10 0	70	3,9
21	Физич. культ	452	0	0	0	0	5	1	447	99	10 0	100	4,99
22	Химия	193	0	0	29	15	104	54	60	31	10 0	85	4,16
Показатели							2024-2025 уч.год						
Качество знаний							62						
Уровень успеваемости							100						
Средний балл							3,8						
Количество обучающихся на 5							117						
Количество обучающихся на 4 и 5							298						
Учащихся с одной «3»							46						
Учащихся с одной «4»							26						

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать на заседаниях методических объединений итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся.
2. Наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в начале следующего учебного года.
3. Учителям в начале первой четверти учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; уделить больше внимания работе с мотивированными детьми (получившими одну или две «4» или «3»); систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.
4. Систематически работать над формированием умений обучающихся.
5. Систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях
6. Провести дополнительные мероприятия по слабо усвоенным темам.
7. Своевременно заполнять журнал и выставлять оценки для контроля успеваемости в классах.
8. Продолжать проводить систематическую, целенаправленную работу по профилактике неуспеваемости детей.

Классным руководителям:

1. Усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися группы риска. Совместно с социальным педагогом вести работу с семьями, чьи дети регулярно пропускают школу.
2. Взять на особый контроль низко мотивированных детей, вести работу по ликвидации неуспеваемости совместно с учителями предметниками.
3. Взять на контроль детей с одной «3» и «4» для повышения качества обученности.

4. Поддерживать тесные связи с родителями учащихся с целью своевременного информирования о пропусках занятий, результатах обучения, школьных мероприятиях и др.

1.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9,11 КЛАССОВ в 2025 году

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 83 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

I. Подготовка к проведению ГИА-2025

ОГЭ в 2025 году проводился:

В соответствии со ст. 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Письмом Рособрнадзора от 22.01.2025 № 04-15 «Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА в 2025 году»

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В рамках подготовки и проведения экзаменов в школе разработана и планомерно реализовалась «дорожная карта» - план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2025 году.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2025 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.». Согласно утвержденному плану, в течение года, были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники и родители выпускников были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2024–2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2025 году.

В начале 2024–2025 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ - 2025, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные (диагностические) экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОО к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

II. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, одна ученица с ОВЗ выбрала форму сдачи ГВЭ по русскому языку и математике.

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 81 учащихся и плюс 1 ученица с ОВЗ, которая находилась на домашнем обучении и 1 ученица – на семейном образовании. Допущены к итоговой аттестации все 83 обучающихся по результатам итогового устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

9А класс из 29 обучающихся - все допущены к ГИА, 27 получили аттестат об основном общем образовании, 2 – пересдача осенью.

9Б класс из 28 обучающихся – все допущены к ГИА, 24 получили аттестат об основном общем образовании, 4 – пересдача осенью.

9В класс из 27 обучающихся - все допущены к ГИА, 26 получили аттестат об основном общем образовании, 1 –пересдача осенью.

Информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Классы	Кол-во обучающихся по состоянию на 23.05.2025	из них		из числа обучающихся, допущенных к ГИА			награжде-ны	прошли аттестаци-ю в обстановк-е, исключающ-ей влияние негативны-х факторов на здоровье обучающ-ихся
		допу-щен-ы к ГИА	не допу-щены	про-шли ГИ-А	не прошли ГИА, в т.ч.		аттестаты с отличием	
					получили справку и оставлены на ПА (осень)	оставлены на 2-й год		
9А	29	29	0	27	2	0	1	29
9Б	28	28	0	24	4	0	1	28
9В	27	27	0	26	1	0	3	27
	84	84	0	77	7	0	5	84

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	История	Биолог	Химия	Физика	Англ. яз	География	Информатика
2024-2025	14	1	68	5	2	5	58	12

Особых категорий выпускников (например, прибывших с новых территорий РФ) в школе не было.

Результаты ОГЭ 2025 года:

Обязательные предметы:

Русский язык:

Успеваемость: 96,43%

Качество знаний («4» и «5»): 29,76%

Средний балл 3,39

Математика:

Успеваемость: 97,62%

Качество знаний: 72,62%

Средний балл: 3,75

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» -13, максимальный - 37).

Средняя оценка – 3,39, средний тестовый балл- 22,67

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
83	3	56	13	11	96,4	29	1	36

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» -5, максимальный - 17).

Средняя оценка – 4, средний тестовый балл- 11-14

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
1	0	0	1	0	100	100	4	4

МАТЕМАТИКА

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» - 6 (не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии), максимальный -31).

Средняя оценка – 3,75, средний тестовый балл – 15,9

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
83	2	21	56	4	97,6	72,3	1	24

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в форме ГВЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» -4, максимальный -14).

Средняя оценка – 4, средний тестовый балл- 7-9

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
1	0	0	1	0	100	100	4	4

ФИЗИКА

Результаты государственной итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3»-10, максимальный - 39).

Средняя оценка – 4, средний тестовый балл- 28

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
2	0	0	2	0	100	100	27	28

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Результаты государственной итоговой аттестации по английскому языку в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» - 29, максимальный - 68).

Средняя оценка – 3, средний тестовый балл – 42,2

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
5	0	4	0	1	100	20	35	60

ИСТОРИЯ

Результаты государственной итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3»- 10, максимальный - 37).

Средняя оценка – 3, средний тестовый балл- 20

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
1	0	1	0	0	100	0	0	20

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» - 12, максимальный -37).

Средняя оценка – 3,43 , средний тестовый балл- 19,8

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
14	0	8	6	0	100	42,9	12	30

БИОЛОГИЯ

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» - 12, максимальный – 47)

Средняя оценка – 3,74, средний тестовый балл- 27,9

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
14	2	22	36	8	97	64,7	10	43

ХИМИЯ

Результаты государственной итоговой аттестации по химии в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» - 10, максимальный - 40).

Средняя оценка – 4,2, средний тестовый балл - 26

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
5	0	2	1	2	100	80	14	33

ГЕОГРАФИЯ

Результаты государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» - 11, максимальный -31).

Средняя оценка – 3,72 , средний тестовый балл – 19,8

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
58	7	17	19	15	87,9	58,6	5	31

ИНФОРМАТИКА

Результаты государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» - 5, максимальный - 21).

Средняя оценка – 3,92, средний тестовый балл- 12,75

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
12	0	2	9	1	100	83,3	7	18

ЛИТЕРАТУРА

Результаты государственной итоговой аттестации по литературе в форме ОГЭ в 2025 году (минимальный первичный балл для «3» - 16, максимальный - 37).

Средняя оценка – 4, средний тестовый балл- 29

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
1	0	0	1	0	100	100	0	29

Предметы по выбору:

Предмет	Сдали на «4» и «5» (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Обществознание	43	3,4	100
История	0	3	100
Иностранный язык	20	3	100
Биология	65	3,7	97
Информатика	83	3,9	100
Литература	100	4	100
Физика	100	4	100
География	57	3,7	88
Химия	80	4,2	100

ВЫВОДЫ

1. Рост качества по математике (+15%), снижение по русскому языку (-2%).
2. Наивысшие результаты – литература, физика (100% на «4» и «5»).

3. Низкие показатели качества у истории (0 %), иностранного языка (20 %), обществознанию (43%),

Неудовлетворительные результаты обучающиеся получили по географии и биологии

В целом ГИА учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

1. недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Это работа - классного руководителя;
2. недостатками в организации системы текущего контроля по предметам;
3. полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:
 - продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
 - организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
 - направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методическим объединениям;
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
 - продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе;
 - шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.
4. Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предметам русский язык и география. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести семинар для педагогов (декабрь 2025 г.) и педсовет (январь 2026 г.) по анализу результатов ГИА.

1.3. Усилить контроль за проведением дополнительных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Поповой В.Ю.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся, входные диагностические работы по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2025 года. Провести в 9-х классах (сентябрь 2025 г.).

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

ЕГЭ -2025

I. Подготовка к проведению ГИА-2025

ЕГЭ в 2025 году проводился:

В соответствии со ст. 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Письмом Рособрнадзора от 22.01.2025 № 04-15 «Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА в 2025 году»

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 11 - го класса), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2025 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 11 - го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году.

В течении года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 - го класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2024 – 2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2025 году.

В начале 2024– 2025 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ - 2025, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку- 3, математике – 4 и предметов по выбору – по 2 в форме и по материалам ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

II. Итоговая аттестация учащихся 11 класса.

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы			Не получили аттестат
		Обычного образца	На 4 и 5	С медалью	
26	26	5	16	4	1

Анализ результатов ЕГЭ -- 2025

Предмет	Сдавали	КЗ, %	У, %	Средний бал	Средний тестовый балл	Учитель
Русский язык	26	100	84,6	3,92	54	Шишко О.Б.
Математика (базовый)	15	46,7	93,3	3,53	11	Попенко О.Н.
Математика (профильный)	11	72,7	100	3,82	52,2	
Английский язык	5	40	80	3,2	45,2	Бабилодзе Г.В.
Литература	1	100	100	4	59	Шишко О.Б.
Биология	2	50	100	3,5	56,5	Налетова И.А.
История	1	0	100	3	38	Щепинская Л.А.
Обществознание	11	18,2	82	3	48,7	Попова В.Ю.
География	1	0	100	3	47	Громова Н.Г.
Химия	3	33	100	3,3	43	Бородий Д.В.
Информатика	4	50	75	3,25	46	Попенко О.Н.

Результаты ГИА в формате ЕГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык	Бабилодзе Г.В.	5	0	2	2	1	80	40	3,2
Литература	Шишко О.Б.	1	0	1	0	0	100	100	4
Химия	Бородий Д.В.	3	0	1	2	0	100	33	3,3
Биология	Налетова И.А.	2	0	1	1	0	100	50	3,5
География	Громова Н.Г.	1	0	0	1	0	100	0	3
Общество	Попова В.Ю.	11	0	2	7	2	82	18,2	3

История	Щепинская Л.А.	1	0	0	1	0	100	0	3
Математика II	Попенко О.Н.	11	1	7	3	0	100	72,7	3,8
Информатика	Попенко О.Н.	4	0	2	1	1	75	50	3,25

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД В МБОУ «СОШ №1 ИМ.ВИЛИНА И.П.»

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №1 имени Вилина И.П.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым и Бахчисарайский район, событиям общественной жизни села, культурным достопримечательностям родного края.
- формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Исходя из выше сказанного, традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей является воспитание патриотизма, как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №1 им.Вилина И.П.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание толерантности, этического сознания, нравственное и моральное воспитание;
- предупреждение детского травматизма, безопасности дорожного движения детей;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, к жизни;
- семейное воспитание, работа с родителями;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- работа педагога-психолога;
- работа социального педагога;
- работа педагога-организатора
- работа советника директора по воспитанию;
- работа Совета профилактики;
- работа ученического самоуправления;
- работа школьного волонтерского центра;
- работа школьного спортивного клуба;
- работа отряда Юнармия;
- работа отряда ЮИД;
- работа школьные медиа;
- работа школьного музея «Боевой славы»;
- работа «Движения первых», Орлята России;

– работа школьной библиотеки.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №1 им.Вилина И.П.» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей:

- «Школьный музей»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа».

Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся, развитию их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

В соответствии с этим основным направлением воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году - воспитание гражданина, патриота, личности духовно-нравственной, ведущей здоровый образ жизни, а также внедрение прогрессивных педагогических компетенций, инновационных технологий, оптимальных форм и методов организации воспитательной работы.

Задача МБОУ «СОШ №1 им.Вилина И.П.:

- расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов;
- создания совместных досугово-образовательных программ;
- проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.;
- профессионального самоопределение.

1.3. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Работа Совета профилактики ведется согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые, по заявлению классных руководителей, обучающихся или родителей.

В 2024-2025 учебном году было проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации

воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

План профилактической работы, включает: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий. Ежеквартально оформляются отчеты по выполненной работе, своевременно предоставляется информация в субъекты системы профилактики.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи обучающихся образовательной организации стоящие на внутришкольном контроле, составлены акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями.

С обучающимися были проведены индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, они привлекались к участию жизни класса и школы.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение года были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Проведен инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Правила поведения в автобусе (1-11 классы)

- Проведение акции «Безопасный маршрут» (оформление индивидуальных маршрутных листов обучающихся, воспитанников 1-11 классов).

- Проведена беседа для учащихся 1-4 классов «Профилактика правонарушений» - Проведена беседа для учащихся 5-11 классов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

- Профилактическая беседа для учащихся 5-11 классов «Ответственность за размещение в сети-интернет экстремистских и террористических материалов»

- Анкетирование, направленное на выявление суицидального поведения подростков среди 5-11 классов.

- Анкетирование, направленное на выявление девиантного поведения подростков среди 5-11 классов.

- Анкетирование, направленное на выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений, в том числе незаконного оборота наркотических средств подростков среди 5-12 классов.

- Проведены мероприятия (1-11 класс) в рамках Всероссийского месячника безопасности детей.

- Мероприятия (1-11 класс) по разъяснению опасностей в осенне-зимний период года.

- Мероприятия (5-11 класс) направленные на предупреждение суицидальных попыток.

- Мероприятия (1-11 класс) направленные на соблюдение безопасности и предупреждения гибели и травмирования детей на водных объектах.

- Мероприятия (1-11 класс) направленные на правила поведения на льду, нахождения несовершеннолетних на льду без присмотра взрослых, скатывания с несанкционированных снежных горок.

- В течение года велась работа с несовершеннолетними направленная на недопущения возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности.

- С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждения общественно-опасных деяний, преступлений.

- Памятки для родителей о соблюдении требований пожарной безопасности при отоплении помещений, использовании нагревательных приборов; применение пиротехнических изделий.

- Общешкольное родительское собрание на тему: «О предупреждении употребления несовершеннолетними никотинсодержащих продуктов табачного и нетабачного происхождения».

Анализируя работу по социально-педагогическому сопровождению в 2024-2025 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были решены.

Задачи Совета профилактики в 2024-2025 учебном году:

1. Осуществление контроля в пределах предоставляемых полномочий за условиями воспитания, обучения обучающихся.
2. Профилактика правонарушений обучающимися безнадзорности, беспризорности.
3. Оказание помощи обучающимся в защите и восстановлении прав и законных интересов.
4. Выявление обучающихся (и их семей), находящихся в социально-опасном положении.

1.4. СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Высокий профессионализм педагогических кадров повышает качество образования.

Кадровая политика школы направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями, направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя.

Цель анализа: оценка организации взаимодействия педагогического коллектива школы, определение степени теоретического и практического уровня профессиональной подготовки учителей.

Объекты анализа:

- количественный и качественный состав педагогов;
- награждение учителей за особые заслуги в образовании;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогов;
- участие учителей в работе смотров, профессиональных конкурсов, районных и региональных

мероприятиях;

- реализация модели наставничества.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 47 педагогов
Состав учителей по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя НОО	14	
Учителя ООО и СОО	31	
Социальные педагоги, психолог, вожатая, учитель- логопед, педагог доп.образования, советники по воспитательной работе	2	

5 педагогов имеют почетные звания и награды:

- Почетный работник общего образования РФ — 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки — 1 педагог;
- Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики — 1 педагог;
- Благодарственное письмо главы администрации муниципального образования 1 педагог.

Состав учителей по квалификационным категориям:

– Педагоги с высшей квалификационной категорией	– Педагоги с I квалификационной категорией	– Педагоги с соответствием занимаемой должности
– 12	– 10	– 11

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный педагогический состав. Педагоги подтверждают заявленные категории. Базовое образование педагогов соответствует преподаваемому образовательному предмету. Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Повышение квалификации педагогических кадров. Обучение по программам повышения квалификации учителей проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В отчётный период курсы повышения квалификации учителя прошли в рамках стандартов ФГОС.

Педагогический коллектив на 01.09.2025г. обеспечен 100% курсовой подготовкой.

Задачи: разработать мониторинг контроля соответствия педагогических работников квалификации должности «учитель», «педагог-психолог», «социальный педагог»; своевременно информировать педагогов о необходимости повышения своей квалификации.

Сегодня педагоги используют новые, интерактивные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Учителя школы прошли стажировку по теме : «Повышение качества

образования» на Абинских муниципальных площадках в целях развития инновационных подходов межшкольного взаимодействия.

Методические мероприятия активизировали педагогов, способствовали взаимообмену педагогического опыта, обеспечили взаимопосещение уроков учителями, что является одним из не сильных звеньев методической работы школы. Но следует отметить, что активность учителей школы в районных мероприятиях демонстрации профессионального мастерства повысилась, увеличилась мотивация учителей, в том числе материальная.

Задачи по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принимать участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- продолжать реализовывать модель наставничества «учитель-учитель».

Таким образом, наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с работой структурных единиц методической деятельности школы. Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 70 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;
3. 100 % педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, повысилась активность учителей по повышению квалификации на материалах, размещённых на образовательных платформах.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и краевом уровнях;
6. Отсутствует мотивация педагогов для повышения категоричности своей профессиональной деятельности, мало активно проходит аттестация на категории.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные курсы, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
8. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии, создать в школе инновационную площадку.
9. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
10. Постоянно проверять выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
11. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
12. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического опыта.
13. Стимулировать непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, проводить разъяснительную работу о необходимости участия в профессиональных педагогических конкурсах.
14. Систематизировать работу по выявлению одаренных детей, организовать работу МАН в школе.
15. Своевременно выявлять учащихся «группы риска», учащихся неблагополучных семей.

Директор

/Присяжнюк Т.А./