



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИМЕНИ ВИЛИНА ИВАНА ПЕТРОВИЧА"
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ "СОШ № 1 им. Вилина И.П."»
протокол от 03.04.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.»
Т.А. Присяжнюк
Приказ от 13.01.2025 № 22

**Положение
об индивидуальном проекте
обучающихся 9 классов
в соответствии с ФГОС ООО
в МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.»

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям оценки индивидуального проекта (далее - ИП), выполняемого учащимися основной школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для учащегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся

выполняет *один* итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору. Проект, выполняемый учащимся 9-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную или межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.7. Защита ИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Целями выполнения ИП являются:

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих и интеллектуальных способностей и логического мышления, оценка метапредметных результатов обучающихся.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, критически мыслить, проявлять креативность.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к выполнению ИП

3.1. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1.1. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.2. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

3.1.3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности

учащегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.5. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.1.6. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3.1.7. Контроль выполнения проекта осуществляют руководитель и классный руководитель (обеспечивает явку и связь с родителями).

3.1.8. Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИП является заместитель директора по УВР.

3.2. Требования к содержанию и направленности проекта

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного общества.

3.2.2. Проект может рассматривать (затрагивать) один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.2.4. Проблема должна быть четко сформулирована, цели, задачи и средства ясно обозначены. Индивидуальный план выполнения проекта составляется обучающимся совместно с руководителем.

3.2.5. Возможные типы работ, формы их представления, критерии представлены в *приложении 1*.

3.3. Требования к организации проектной деятельности

3.3.1. Информирование обучающихся об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его выполнения, критериях оценки, а также анкетирование обучающихся (для определения темы и руководителя) производится на собрании обучающихся 9 классов в сентябре.

3.3.2. Информирование родителей об условиях проектной деятельности,

структуре проекта, порядке его реализации, целях и задачах проектной деятельности, требованиях к результатам проекта осуществляется на родительском собрании 9 классов в октябре (ноябре).

3.3.3. Обучающиеся имеют право до 20 октября выбрать себе руководителя проекта и самостоятельно определить свою тему (согласовав с выбранным руководителем). 20-25 октября учителя могут предложить обучающимся, не определившимся с руководителем и темой, тему _____ и руководство проектом. Если такой обучающийся в процессе работы найдет свою тему, ее можно поменять, чтоб обеспечить заинтересованность _____ в выполнении проектной работы.

3.3.4. Не позднее 20 ноября текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора. Изменение темы проекта обучающимися 9-х классов допускается по согласованию с заместителем директора по УВР.

3.3.5. Индивидуальный план выполнения проекта, разработанный обучающимся совместно с руководителем, сдается заместителю директора по УВР до 25 декабря.

3.3.6. Для оптимизации и работы над проектом, обучающимся 9-х классов в первом полугодии рекомендуется курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».

3.3.7. В ходе работы для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперименты и пр.

3.3.8. Представление и защита проекта происходит в рамках недели защиты индивидуальных проектов. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия.

3.3.9. Возможно представление и защита проектов в рамках конференций для старшеклассников, на секциях, соответствующих темам заявленных проектов.

3.4. Требования к оформлению проектной работы

3.4.1. Структура портфолио ИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- визитную карточку проекта;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Визитная карточка (введение) проекта включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (для

исследовательского проекта);

- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание типа проекта;
- указание «продукта проекта».

3.4.3. Основная часть ИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению *проектно-исследовательских* работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое – 1 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 и более 25 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами вверху по середине, страницы приложений не нумеруются.

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в **приложении 1**;
- портфолио проекта, оформленное согласно пп. 3.4.1 – 3.4.4. данного Положения.
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины;
 - г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве

может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов и другие особенности выполнения проекта (на усмотрение руководителя).

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проекта к защите не допускается.

3.5. Требования к защите ИП

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.1. Защита ИП проводится в ходе Недели защиты проектной деятельности.

3.5.2. Защита проектов проводится в апреле-мае.

3.5.3. Для защиты ИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, администрация образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.4. Процедура защиты состоит в 8-10-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Выступление может сопровождаться презентацией, стендовым докладом, раздаточным материалом и т.д. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.5. Результаты выполнения ИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

3.5.6. Результаты выполнения ИП оцениваются комиссией по шкале «зачтено», «не зачтено» и объявляются в течение 3 рабочих дней после проведения защиты и оформления в установленном порядке протокола

заседания комиссии.

3.5.7. Оценивание ИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (*приложение 2*).

4. Документация

4.1 Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта (*приложение 3*)

4.2 Для руководителя проекта

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту.
- руководитель проекта передает рецензию на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

4.3 Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей;
- результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата защиты	Итоговая оценка	Подпись обучающегося	Подпись родителей
1.						
2.						

5. Права и ответственность сторон

5.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и индивидуальный план выполнения проекта;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение проекта;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать обучающегося в ходе выполнения проекта.

5.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

5.3. Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

- посещать консультации по выполнению индивидуального проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить портфолио проекта и публичное выступление на защите проекта.

5.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- на использование для выполнения индивидуального проекта информационных ресурсов школы.

6.Порядок хранения и использования ИП

ИП является имуществом образовательной организации и хранится в школе в течение 1 года с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному запросу либо уничтожен.

В период хранения ИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.

О порядке хранения и использования ИП автор предупреждается к моменту получения темы.

Исследовательский проект

Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Продукт: исследовательская работа

Информационный проект

Проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Продукт: информация

Творческий проект

Проект предполагает реализацию творческой инициативы и литературных, художественных и иных подобных способностей. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеofilmа или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Продукт: сочинение, видеofilm, спектакль, игра, праздник, музыкальное произведение, фотоальбом и т.п.

Социальный проект

Проект направлен на достижение социального эффекта, изменение социума (ученического, школьного в целом, сообщества микрорайона и т.д.). Проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Продукт: акция, социально значимый объект (например, мемориальная доска), программа мероприятия или ряда мероприятий.

Практико-ориентированный проект

Проект предполагает практическое решение конкретной проблемы, продукт ориентирован на интересы определенной социальной группы,

Продукт (носит вещный характер): учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации.

Конструкторский проект

Проект предполагает решение конструкторской задачи. Продукт: механизм, модель, макет

Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности умений		
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Высокий (3 балла)
Актуальность темы	Актуальность темы обоснована личной заинтересованностью	Актуальность темы обоснована для определенных социальных групп (аргументация на основе здравого смысла и наблюдений)	Обоснована актуальность темы для социальных групп и институтов с опорой на результаты исследований, нормативные документы
Проблема	Проблема заявлена	Заявленная проблема раскрыта как противоречие или недостаток	Заявленная проблема раскрыта и обоснована анализом ситуации, фактических данных, с использованием интегрированных знаний
Цель	Цель сформулирована четко и ясно, предполагает решение проблемы	Цель сформулирована четко и ясно, предполагает решение проблемы, цель достижима с учетом доступных ресурсов	
Задачи	Задачи сформулированы ясно и четко	Задачи сформулированы ясно и четко, решение задач позволяет достичь цели	Задачи сформулированы ясно и четко, решение задач позволяет достичь цели, решение задач позволяет полностью раскрыть тему
Результат	Цель достигнута не в полной мере, но намечена перспектива развития проекта, тема раскрыта	Цель достигнута, тема раскрыта	Цель достигнута наиболее рациональным путем, тема раскрыта полностью, последовательно
Качество решения проблемы	Решение целесообразно	Решение целесообразно и найдено самостоятельно	Решение целесообразно, найдено самостоятельно, оригинально

Познавательные умения	Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле	Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Продemonстрированы способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.
-----------------------	---	--	---

Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Качество публичного выступления	Выступление целостно и закончено,	Выступление целостно и закончено, отражает особенности проекта, преимущества решения	Выступление целостно и закончено, отражает особенности проекта, преимущества решения, свободно излагает
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы комиссии (жюри) получены	Ответы на вопросы комиссии (жюри) получены, ответы исчерпывающие	Ответы на вопросы комиссии (жюри) получены, ответы исчерпывающие и свидетельствуют о свободном владении материалом, способности поддерживать дискуссию, обосновывать, раскрывать и отстаивать свою позицию

Качество презентации	Презентация иллюстрирует основные тезисы выступления	Презентация иллюстрирует выступление, формулировки краткие, емкие, внятные	Презентация иллюстрирует выступление, формулировки краткие, емкие, внятные, использованы графики, диаграммы, схемы и другие способы наглядного представления информации
----------------------	--	--	---

Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла.

Возможно выставление 0 баллов по любому критерию, если уровень сформированности умения не соответствует базовому.

«Не зачтено» соответствует получению 0 - 19 баллов

«Зачтено» соответствует получению 20 - 33 баллов

Приложение 3.

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности, этапов и сроков работ			
Разработка продукта в соответствии с планом	самостоятельная работа по этапам.			
Оформление	оформление продукта проекта, оформление портфолио проекта			

Защита	- выступление с защитой проекта (презентация)			
--------	--	--	--	--