

Тема: Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.

Дата: 07.11

Класс: 5-Б

Цель : дать понятие о двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я, доказать, что в некоторых позициях эти буквы обозначают два звука;

сформировать навык различения звукового значения этих букв в разных фонетических позициях;

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:** умение работы со справочной литературой, постановка и решение проблемы

**Регулятивные:** умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку

**Коммуникативные:** умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации, владение разными формами речи.

**Личностные:** воспитание ответственности, уважения, умения работать в группе, умения оценивать ответы своих одноклассников, привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к русскому языку, воспитание внимания и активности учащихся на уроке, умения обобщать и делать выводы.

**Оборудование:** Учебник «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 1 ч. Ч. / (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2024 г. »

**Тип урока:** урок постановки учебных задач.

### Ход урока.

**1.Оргмомент. Самоопределение к деятельности.** + словарный диктант .

**2. Актуализация знаний.**

**Лингвистическая разминка**

Найти логическую ошибку. В скобках даны ключи к этому заданию.

- а) Закричал охотник: “ОЙ!  
Двери гонятся за мной!» (звери)
- б) «Посмотрите-ка, ребятки,  
Раки выросли на грядке». (маки)
- в) Старый дедушка Пахом  
На козе скакал верхом. (коне)
- г) На пожелтевшую траву  
Роняет лев свою листву. (лес)
- д) Синее море перед нами,  
Летают майки над волнами. (чайки)

**Учитель:** - Какой вывод, ребята, напрашивается?

**Ученик:** - Если мы неправильно запишем хоть одну букву или неправильно произнесем хоть один звук, то меняется целое слово, меняется значение целого предложения.

**Учитель:** - А какой раздел науки о языке изучает буквы и звуки?

**Ученик:** - Фонетика.

**Учитель:** - А теперь давайте докажем, что мы хорошо знаем фонетику.

Что такое фонетика?

1. Из чего состоят слова, которые мы слышим?
2. Звуки делятся на ...
3. Гласные бывают ...
4. На какие звуки делятся согласные?
5. Из чего состоят слова, которые мы пишем?
6. Сколько букв в русском алфавите?
7. Сколько гласных звуков в русском языке?
8. А почему гласных букв 10, а гласных звуков 6?(Разница в количестве гласных звуков. *В русском языке есть буквы, которые обозначают и 2 звука, и один.*)

### **III. Формулирование проблемы.**

**Учитель:** - Давайте попробуем вспомнить какие это буквы. (А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е)

### **IV. Формулирование темы урока, постановка задач урока.**

**Учитель:** - Какой вопрос возникает?

- Какова будет тема нашего урока?

- Чему мы сегодня должны научиться?

**Ученики:** - Формулируют вопросы:

-В каких случаях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а в каких – два звука?

Делают вывод: **тема урока...**(*коллективное формулирование темы урока*). Двойная роль букв е, ё, ю, я. (Окончательный вариант темы записывается на доске и в тетрадях).

### **V. Построение проекта выхода из затруднения.**

**Учитель:** Предъявляет образец, на основании которого необходимо сформулировать правило.

**Задание:** Познакомьтесь с таблицей и сделайте вывод, когда буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а когда - два звука. Приведите свои примеры.

мера	ем	боец	отъезд
полёт	ёлка	приём	съёмка
клюв	юг	каюта	вьюга
сяду	яблоко	стоят	обезьяна

**Ученики** формулируют правило, сверяют его содержание с теоретическим материалом темы в учебнике.

### **Работа с учебником стр.114-115**

**Учитель:** - Совпадают ли ваши выводы с выводами учебника?

**Ученики:** - Да.

### **VI. Первичное закрепление**

**-Упражнение 216 ,стр. 115 (определите количество звуков и букв в словах ).**

Письмо -

кабина-

ёлка-

ручьи-

мысль-

баян-

честный-

возьмём-  
восьмой -

юг-  
еда-

праздник-  
малина-

**-Упражнение 217 ,стр. 116 ( выпишите слова , распределяя их в группы по способу обозначения мягкости согласных : 1) с ь ; 2) с е,ё,ю,я,и .В каких словах и , ю, е не обозначают мягкости предшествующего согласного? )**

Таблица, словарь, письменный ,ответ, вестибюль ,портфель, брошюра , жизнь , газета ,  
возьми, слёт ,жюри, лицо ,портрет, время , борьба , цель, люди , сентябрь , ходьба , боксёр ,  
кольца, рюкзак, жест , меньше , парашют , шедевр.

### **VIII. Включение в систему знаний и повторение.**

#### **Распределительный диктант.**

Задание. Распределите слова в 2 столбика: 1) – буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 звук, 2) - буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука.

*Мёд, еда, якорь, каюта, лес, тепло, ёлка, тень, люди, вьюга, льёт, летит, лямка, яма, баян, река, баня.*

Проверка. Работа в парах. Обменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте друг у друга правильность распределения и написания слов. (Слова на доске.)

#### **VIII. Физминутка.**

#### **Продолжение :**

Учитель: - Запишите слова, транскрипцию которых вы видите на экране

<u>е</u> ль [й'эл'] <u>ё</u> лка [й'олка] <u>ю</u> ла [й'ула] <u>я</u> ма [й'ама]	<u>с</u> ь <u>е</u> л [сй'эл] <u>с</u> ь <u>ё</u> мка [сй'омка] <u>в</u> ь <u>ю</u> га [в'й'уга] <u>о</u> бъ <u>я</u> снить [обй'асн'ит']	<u>б</u> о <u>е</u> ц [бай'эц] <u>п</u> о <u>ё</u> т [пай'от] <u>к</u> а <u>ю</u> та [кай'ута] <u>р</u> о <u>я</u> ль [рай'ал']
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **X. Рефлексия.**

- Чему был посвящен урок? (Двойной роли букв е, ё, ю, я).
- Когда буквы е, ё, ю, я могут обозначать два звука? (Когда стоят в начале слова, после гласных и после разделительных знаков).
- Какие затруднения мы испытали? (Гласных букв 10, а звуков только 6).
- Что помогло нам их преодолеть? (умение различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука).
- Оцените свою деятельность на уроке.

**Учитель:** Ребята, вы очень хорошо сегодня работали на уроке, справились со всеми заданиями. Мы с вами определили тему урока, отвечали на вопросы, составили алгоритм работы, выполняли упражнения и очень много работали. Я благодарю вас за урок!

Домашняя работа : стр. 115 правило , упр. 219.

### **Тест по теме «Фонетика».**

- I. Укажите слова, где буквы ё, е, ю, я обозначают два звука:  
1) мера; 2) вьюга; 3) метель; 4) ёж; 5) мёд; 6) Яша; 7) ряд.
- II. Какие из указанных букв названы неверно:  
1) п «пэ»; 2) х «хэ»; 3) ж «жэ»; 4) н «нэ»; 5) д «дэ»; 6) к «кэ».
- III. Укажите слова, в которых звуков столько же, сколько букв:  
1) семя; 2) вьюга; 3) люк; 4) полёт; 5) каюта.
- IV. Какие из данных согласных являются звонкими:  
1) ц; 2) з; 3) р; 4) х; 5) в.
- V. После ж, ш, ч, щ пишутся и, у, а, но не пишутся ы, я, ю.  
Какие из данных слов отступают от данного правила:  
брош...ра; 2) сч...стье; 3) ч...до; 4) ч...ща; 5) ж...ри.