

Урок литературного чтения во 2 «В» классе 07.11.24

Тема урока: Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка» Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка»

Цель урока: на основе исследовательской деятельности научить алгоритму принятия решения.

Задачи урока:

Личностные: развивать творческую, речевую, мыслительную активность; готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

Метапредметные:

- **Регулятивные учебные действия:** формировать умения принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу, навыки оценки результатов собственной деятельности.
- **Познавательные учебные действия:** формировать умения анализировать текст с точки зрения его жанровой специфики, выявления его идейного содержания, с целью определения проблемы и нахождения путей её решения.
- **Коммуникативные учебные действия:** формировать умения вступать в общение, выражать свою точку зрения и аргументировать своё мнение, слушать другого, вырабатывать положительное отношение к сотрудничеству.

Предметные: формировать умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев произведения; умение участвовать в обсуждении, достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.

Ход урока

1. Самоопределение к деятельности. Организационный этап.

Цель: проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.

Вот звонок нам дал сигнал:
Поработать час настал.
Так что время не теряем.
И работать начинаем.

У. - Как работаем на уроке литературного чтения?

Д. - Слушаем, думаем, рассуждаем, узнаём, читаем, подводим итог. **Слайд.**

— У каждого мастера есть особые инструменты, с помощью которых он работает. У чтеца тоже есть особенные «инструменты», помогающие ему радовать слушателей своим чтением. Это дыхание, голос и дикция.

2. Речевая разминка.

а) дыхательная гимнастика

У. - Какое сейчас время года? (Осень)

У. - Начнём урок с дыхательной гимнастики под музыку осеннего леса.

*Вы вдохните – не дышите,
Ветра в поле не будите
А тихонько выдыхайте,
Отдыхайте...*

Встали правильно, постараемся представить себя в осеннем лесу и почувствовать его запахи: **(Слайд)**

вдох – носом, выдох через нос;

вдох – задержка дыхания – выдох;

вдох, выдох, задержка дыхания, вдох, выдох. ровное дыхание.

б) упражнение для голоса и дикции

У: Выполним упражнения для голоса и дикции. Прочитайте выразительно:

Д. - Доброе утро и солнцу, и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам. (Слайд)

У - Прочитайте с вопросительной интонацией....

с восклицательной интонацией.

У. - Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

3. Постановка учебной задачи.

Цель: Выход на тему урока.

Подведение детей к самостоятельному выводу.

У – Что может подарить нам улыбка? (радость, хорошее настроение, прилив энергии, силы, бодрости, ощущение счастья)

- Как вы думаете: **Что ещё может сделать человека счастливым?**

- Вот это мы и постараемся выяснить на уроке литературного чтения!
Сегодня мы познакомимся с новым произведением, будем читать, анализировать, отвечать на вопросы, работать в парах с загадками, в группах с пословицами, словарями и дополнительными источниками информации.

- Чтобы узнать название нового произведения, угадайте загадку.

- Работать будете в парах. Соберите загадку (с помощью цветовой палитры) и отгадайте её.

Она бывает разной:

Чёрной, белой, красной!

А из ягод для ребят

Готовят джем и мармелад!

- Два ученика собирают слово за доской: **ро-ди-смо-нка**

- Вопрос классу: Прочитайте загадку и назовите отгадку.

- **СМОРОДИНА- правильно!** (Слайд)

- **Что такое смородина?** (На стене читают стоя)

**Смородина - кустарник со съедобными
кисловато-сладкими ягодами,
а также самые ягоды.**

- А как название этой ягоды звучит ласково ответят нам два ученика у доски?

СМОРОДИНКА (Слайд)

- Итак, сегодня мы познакомимся с произведением Евгения Андреевича Пермяка «Смородинка». Открываем учебник на стр. 68.

- Внимание на экран:

(Слайд) Евгений Андреевич Пермяк, настоящая фамилия Виссов, родился 31 октября 1902 года в Перми, чем и объясняется смена его фамилия на псевдоним Пермяк. Ему не нужно было выдумывать героев. Почти все книги писателя - о людях-тружениках, мастерах своего дела, об их таланте, духовном богатстве. Евгений Андреевич Пермяк написал для детей и юношества сотни рассказов и сказок, несколько научно-популярных книг, в которых утверждается великое значение **труда**.

Вот так говорил Е.А. Пермяк: «Только труд делает маленького человека большим. Труд приходит к детям радостным и счастливым, потому что труд становится и обязательно станет счастьем и радостью для человека».

Посмотрите на иллюстрацию в учебнике. Как вы думаете: о ком пойдет речь в этом произведении?

Давайте познакомимся с произведением и понаблюдаем, как на примере своей героини, Е. Пермяк хочет показать читателям **связь между человеком, трудом и счастьем**.

- Для этого мы прочитаем рассказ, проанализируем его, подумаем, почему автор назвал своё произведение «Смородинка» и постараемся ответить на вопрос:

Что делает человека счастливым? (на доске)

- Сели удобно, слушаем и следим чтением учителя.

4. Открытие нового. Чтение и анализ произведения по частям.

1. Чтение учителем. Проверка первичного восприятия.

- Итак, о ком это произведение? (о маленькой девочке)
- Как зовут главную героиню? (Танюша)
- Можно ли по имени определить, как автор относится к девочке? (Да, он называет её ласково – Танюша)
- К какому жанру относится это произведение? (рассказ) Докажите. Рассказ – это маленькое произведение, в котором автор рассказывает какую-либо историю из жизни своего героя)
- Что нового и интересного вы узнали из этого рассказа? (как Танюша вырастила куст чёрной смородины из черенков)
- Что такое черенок? - Как вы понимаете? Давайте проверим, как объясняется значение этого слова в словаре Ожегова.
- Прочитаем толкование словаря стоя. (Ученик читает на стене)

**Черенок - отрезок стебля
предназначенный для выращивания
из него нового растения.**

- Есть ли связь между человеком, трудом и счастьем?

Давайте прочитаем 1 часть рассказа. Читает сильный ученик.

2. Чтение 1 части. Беседа по содержанию.

- С чего начинается рассказ?
- Что очень удивило Танюшу? Найдите и докажите словами из текста.
- Что ответил ей отец?
- Поверила Танюша отцу?
- Что она решила? (Сама решила смородину вырастить)
- О том, как работала Танюша прочитаем во второй части рассказа. Читать будем «по - цепочке».

3. Чтение 2 части. Беседа по содержанию.

- Где девочка решила посадить смородину? (В палисаднике)
- Как вы понимаете, что такое «палисадник»?
- Прочитаем толкование из словаря стоя. (Ученик читает на стене)

Палисадник – небольшой огороженный садик под окном дома.

- С чего нужно было начать работу? (прополоть землю от травы и сорняков)
- Легко ли было девочке выполнять прополку? Кто ей помог?
- Прочитайте, какую дальше работу выполнила Танюша? Расскажите. (дёрн снять, комья разбить, землю разрыхлить, разметить шнурком и колышком, посадить рядками смородиновые черенки)
- Что такое «Дёрн»?
- Прочитаем толкование из словаря стоя. (Ученик читает на стене)

Дёрн - верхний слой почвы, густо заросший травой.

- Ох, и нелегко было Танюше! Прежде чем читать дальше, сделаем физминутку для глаз.

Видео-физминутка для глаз.

*Ваши глазки отдохните,
Под ресничками вздремните,
Раз, два, три, четыре, пять -
Пора глазки открывать.
Посмотрите влево, вправо,
Вверх и вниз, теперь вперёд,
Продолжаем наш урок.*

- О том, что же получилось у девочки прочитаем в 3 части рассказа «жужжащим чтением».

4. Чтение 3 части. Беседа по содержанию.

- Получилось у Танюши вырастить смородину?
- Почему автор называет день сбора урожая – долгожданным днём?
- Когда посадила Танюша черенки? (весной)
- Когда из ростков появились небольшие кустики? (к осени)

- Когда зацвели кустики и дали первые ягоды? (на следующий год)
- Что говорили люди о Танюше? Прочитайте. (настойчивая, работающая, трудолюбивая)
- Как её называли соседи? Почему? (Смородинка, потому что была черноглазая)
- Почему автор так назвал своё произведение?
- Что чувствовала Танюша, когда собрала горсточку смородины с каждого куста? (радость, счастье)

Вывод: - Что хотел автор донести до читателей этим произведением? (**Труд делает человека счастливым!**)

(карточку «что» перевернуть на «труд», «?» поменять на «!»)

5. Работа в группах. Проверка.

- Сейчас поработаем в группах.
 - Первая группа готовит сообщение о происхождении слова «смородина».
 - Вторая группа составляет алгоритм (порядок) выращивания кустов смородины из черенков.
 - Третья группа – читает пословицы и объясняет их смысл.

Проверка:

- Кто из вас самый внимательный: какие очень важные для человека слова спрятались в слове «СМОРОДИНА» - «РОД», «РОДИНА». А вы знаете как произошло это слово?

1 группа готовила сообщение о происхождении слова «смородина».

Карточки:

Название «**смородина**» — чисто русское. Оно **происходит** от древнерусского **слова** «смородить» — издавать сильный запах — и дано за тот приятный запах, который издают листья растения.
По другой версии, слово «смородина» происходит от слова «самородок», что означает «само собой рожденный, не имеющий начала».

Берега Москвы-реки сплошь заросли кустами черной смородины, поэтому река раньше так и называлась — Смородиновкой.

-А вы знаете, какие ягоды являются родственниками смородины?
(крыжовник)

2 группа собирала алгоритм (порядок) выращивания куста смородины из черенков (на доске) На карточках - картинках: Прополоть землю, дёрн снять, комья разбить, землю разрыхлить, разметить шнурком и колышком, посадить рядками смородиновые черенки.

3 группа читает и объясняет смысл пословиц:

Собери пословицы и объясни их смысл:

Землю красит солнце,
Терпенье и труд
Где труд,
дивные восходы дают.
там и счастье.
а человека – труд.

6.Итог урока, вывод.

- Итак, давайте подведём итог урока:
- С каким произведением мы сегодня познакомились?
- Что хотел автор донести до читателей этим произведением? (пословицы)
- Можно ли сказать, что из данного рассказа мы получили много полезной и познавательной информации.
- Появилось ли у вас желание быть похожей на Танюшу? Что-то сделать своими руками?
- Какие качества вам нравятся в этой девочке? (настойчивая, работающая, трудолюбивая)

7. Домашнее задание. (Слайд)

- Предлагаю домашнее задание **на выбор**:

1. Выразительное чтение рассказа.
2. Пересказ по плану в учебнике.
3. Рассказать, чем полезна смородина.

8. Оценки за урок.