



3. Проведены родительские собрания. Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся».

4. Создана и наполняется тематическая страница «Функциональная грамотность» на сайте МБОУ «СОШ №1 им.Вилина И.П.», сентябрь 2022 г. - май 2023г.

5. Сформирована база данных обучающихся 8–9 классов 2022/2023 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление), сентябрь 2022г.

6. Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8–9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление), сентябрь 2022г.

Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности, были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися.

**Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.** Математическая грамотность. Ответственный педагог: Надена Е.А.

Выполняли работу: 187

Справились с заданиями: 144 (полностью 31 и частично)

Не справились: 43

По итогам диагностики отмечают дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

-в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

-в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Читательская грамотность. Ответственный педагог: Бронина В.Д.

Выполняли работу: 176

Справились с заданиями: 154 (полностью 43 и частично)

Не справились: 22

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

-учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

-работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Финансовая грамотность. Ответственный педагог: Громова Н.Г.

Выполняли работу: 76

Справились с заданиями: 65(полностью 21, остальные частично)

Не справились: 11

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению,

как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Глобальные компетенции. Ответственный педагог: Ветёлкин Н.И.

Выполняли работу: 15

Справились с заданиями: 12(полностью 7, остальные частично)

Не справились:3

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.

Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинноследственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Креативное мышление. Ответственный педагог: Ветёлкин Н.И.

Выполняли работу: 87

Справились с заданиями: 59 (полностью 26, остальные частично)

Не справились:2.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как: погружение в проблему; рассмотрение с разных точек зрения; различные интерпретации; комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Естественнонаучная грамотность. Ответственный педагог: Зусько Л.Н.

Выполняли работу: 46

Справились с заданиями: 31(полностью 11, остальные частично)

Задания не выполнили :15

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

## **7. Участие педагогов в семинарах и вебинарах.**

Были организованы обучающие семинары, вебинары для учителей.

Дистанционно прослушали:  
Институт стратегии развития образования РАО семинар "Формирование и оценка функциональной грамотности".

Вебинар «Учёба через призму практических задач».

Вебинар "Работа с открытым банком заданий по естественнонаучной грамотности»

Вебинар «Современный урок: возможности использования заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности обучающихся»

Вебинар «Диагностики и формирование функциональной грамотности в начальной школе: мотивационный фокус и технология»

В школе прошли методические семинары «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности», «Оценивание функциональной грамотности».

Педагогический совет по теме «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности».

Проведены заседания ШМО по темам: «Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности учащихся», «Обобщение инновационного опыта педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности».

Каждый месяц проводились информационные совещания по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.

В апреле месяце на базе нашей школы прошёл районный семинар-практикум учителей физики по теме «Развитие функциональной грамотности на уроках физики: опыт и возможности». Все учителя посетили районные семинары.

#### **8. Повышение квалификации по функциональной грамотности**

Руководители, заместители руководителей и педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации.

Количество педагогов, прошедших курсы	Тема курсов	Место обучения	Форма обучения (очно или дистанционно)
28	«Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность школьников»	Учебный центр ООО «Гефест РОСТ»  «Инфоурок»	дистанционно
1	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»»	«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»	дистанционно

#### **9. Панорама открытых уроков.**

С января по март 2023г. в школе прошла панорама открытых уроков.

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Тема	Класс	Уровень	Дата
---	-----------------	---------	------	-------	---------	------

1	Киреева Т.И.	география	1.«Погода и климат» 2 «Влияние Космоса на Землю и жизнь людей»	6в 5а	школьный	17.02 21.02
2	Гуня О.В.	внеурочная деят.	1.Виды социальных пособий. Если человек потерял работу» 2.«Реклама на коробках»	7б 7б	школьный	13.01 03.03
3	Надеина Е.А.	внеур.деят	«Социальные выплаты: пенсии, пособия»	6а	школьный	22.02
4	Гринченко Ю.С.	английский язык	«Служба спасения»	9а		06.03
5	Сейджелилова Д.Р.		1.«Покупка подарка» 2.«Денежные пожертвования на благое дело»	6а 7б		16,01 07.03
6	Верич М.Н.		«Модель солнечной системы»	6б		08.02
7	Пинчук А.А.	внеур.деят	«Викторина по естествознанию»	9а		31.03
8	Бронина В.Д.	внеур.деят	1.Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов» 2. «Атмосферные явления. Объяснение их происхождения»	11а		25.01 08.02
9	Джур О.В.	внеур.деят	«История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?» «Рекламный щит»	5а		19.01 09.03
10	Физля Э.Б.	окр.мировой родной рус.яз	«Умей предупреждать болезни» «Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации»	3г		12.01 09.02
11	Селезнева Я.В.	химия	1. «Соли азотной кислоты. Разложение нитратов. Азотные удобрения» 2. «Сложные эфиры карбоновых кислот. Жиры. Мыла. СМС»	9б 10а		25.01 14.03
12	Зусько Л.Н.	биология	1.«Всасывание питательных веществ в кровь»	8б		20.01

			2.«Класс Пресмыкающиеся. Общие характеристики»	7а		07.02
13	Шишко О.Б.	внеур.дея г.	«Занимательное электричество» «Наследственность.»	9б		24.01 28.02
14	Калнина Л.В.	математ  лит чт	«Решение задач на движение в противоположном направлении» В.П.Астафьев «Стриженок Скрип»	4а		15.02 27.02
15	Джелилева Э.С.	лит.чт.  математ.	«Любимые произведения Н.Носова» Конкретный смысл действия умножения.	2б		03.02 30.01
16	Колосовская А.А.	технолог родной рус яз окр.мир	«Художник – декоратор» «Учимся редактировать текст» «Что такое деньги»	3а		09.03 30.03 28.03
17	Билял Д.Р.	матем рус.яз	«Решение задач» «Использование алфавита при работе со словарём»	1в		16.01 17.03
18	Щегловитова С.Л.	окруж .мир	Проект «Мои домашние животные»	1б		16.03
19	Чернова О.С.	математ.  лит.чт.	«Письменное деление на числа, заканчивающиеся нулями» Г.Х.Андерсен «Русалочка». Характеристика героев.	4в		15.02 02.03
20	Щербакова Т.Н.	рус.яз  окр.мир	«Использование алфавита при работе со словарём» Проект «Мой класс и моя школа»	1а		17.03 12.01
21	Острик А.В.	математ  лит.чт. на род.яз.	«Упр.в письменном делении на числа, оканчивающиеся нулями» «Широка страна моя родная» А.С.Зеленин «Мамкин Василёк»	4б		13.02 07.03
22	Деменьшина И.Я.	математ  окр.мир	«Единицы массы. Решение примеров» «Природные богатства и труд людей – основа экономики»	3в		17.03 02.03

23	Демидова Е.Е.	рус.яз математ	«Части речи» «Сравнение трёхзначных чисел»	3б		18.01 15.03
24	Андреева Д.В.	рус.яз  окр.мир	«Множественное и единственное число имён существительных» «Ориентирование на местности»	2а		10.03  14.03
25	Мысливченко В.А.	математ  окр мир	«Решение задач на приёмы сложения и вычитания вида 52-24» «Мы -зрители и пассажиры»	2г		17.01  02.03

В целом учебные занятия проведены на высоком методическом уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия педагоги применяли элементы технологии проблемного обучения. Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания. При проведении занятия учителя использовали различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с решением на доске).

10. В период с 21.11 2022г. по 09.12.2022г. прошла неделя «Формирование функциональной грамотности» в следующие сроки:  
21.11.2022г. — 25.11.2022г. — Неделя читательской грамотности и креативного мышления;  
28.11.2022г. — 02.12.2022 г.—Неделя математической и финансовой грамотности;  
05.12.2022г. — 09.12.2022 г. — Неделя естественно-научной грамотности и глобальные компетенции.

Все цели, поставленные перед педагогами школы при проведении недель, достигнуты. Следует отметить добросовестную работу всех учителей. Однако, чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо, на уроках и внеурочной деятельности использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера. Проводить работу с родителями, направляя их деятельность на сотрудничество со школой. Достигнуть высоких результатов в овладении функциональной грамотности можно только в случае привлечением всех участников учебного процесса: учителя, учащиеся и родители.

**Выводы:** По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходим

изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного

«связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности., участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

### **Рекомендации**

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации.

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам:

2.1. изучить варианты анализа учебных занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;

2.2. усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;

2.3. преподавателям, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:

-организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.);

-осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучению;

-применять формы деятельности, позволяющие организовывать сотрудничество между обучающимися;

-проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы по ФГ;

-при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;

-использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);

-проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

2.4. принять участие в олимпиадах по ФГ;

2.5. пройти курсовую подготовку;

2.6. организовать панораму открытых уроков в 2023/2024 уч.г.

**3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:**

3.1 Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших

наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

#### **4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:**

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

#### **5. По развитию и совершенствованию креативного мышления:**

5.1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

5.2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

5.3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

5.4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5.5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

#### **6. По развитию глобальных компетенций:**

6.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у

них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

6.2.Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

### **7.По развитию финансовой грамотности:**

7.1.Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

7.2.Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

7.3.Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

### **8.По развитию естественнонаучной грамотности:**

8.1.Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

8.2.Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.