



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
имени Вилина Ивана Петровича»  
Бахчисарайского района Республики Крым

<b>РАССМОТРЕН</b> Протокол № от « 26 » августа 2024 Руководитель ШМО _____ Т.В. Романова	<b>СОГЛАСОВАН</b> Заместитель директора по УВР _____ И.В. Сурцукова « 30 » августа 2024	<b>УТВЕРЖДЕН</b> Приказ № 233 от «30» августа 2024 Директор _____ И.В. Беркутова
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
ФГОС ООО

в 7-Г классе

2024-2025 учебный год

Учитель: Рак Юлия Юрьевна

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Учебный план МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.» на 2024-2025 учебный год.
3. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.» на 2024-2025 учебный год.

**Направление:** общеинтеллектуальное

Количество часов в год 34 по 1 часу в неделю.

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

### Метапредметные результаты УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;

### Познавательные УУД:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах; - устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

### Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в группах, парах;

-допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;

- координировать свои действия с действиями партнеров;

-корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

-задавать вопросы для организации собственной совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль совместных действий;

-совершенствовать математическую речь;

-высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Занимательная арифметика.

Запись цифр и чисел у других народов.

Как люди научились считать.

Старинные системы записи чисел. Цифры у разных народов. Римская нумерация.

Числа-великаны и числа-малютки.

Открытие нуля. Мы живем в мире больших чисел. Числа-великаны. Названия больших чисел. Числа-малютки. Решение задач с большими и малыми числами.

Упражнения на быстрый счет.

Некоторые приемы быстрого счета.

Умножение двузначных чисел на 11,22, 33, ...,99.

Умножение на число, оканчивающееся на 5.

Умножение и деление на 25,75,50,125.

Умножение и деление на 111,1111 и т.д.

Умножение двузначных чисел, у которых цифры десятков одинаковые, а сумма цифр единиц составляет 10.

Умножение двузначных чисел, у которых сумма цифр равна 10, а цифры единиц одинаковые.

Умножение чисел, близких к 100.

Умножение на число, близкое к 1000.

Умножение на 101,1001 и т.д.

Раздел 2. Занимательные задачи.

Магические квадраты.

Отгадывание и составление магических квадратов.

Математические фокусы.

Математические фокусы с «угадыванием чисел».

Примеры математических фокусов.

Математические ребусы.

Решение заданий на восстановление записей вычислений.

Софизмы.

Понятие софизма. Примеры софизмов.

Задачи с числами.

Запись числа с помощью знаков действий, скобок и определенным количеством одинаковых цифр.

Задачи-шутки.

Решение шуточных задач в форме загадок.

Раздел 3. Логические задачи.

Задачи, решаемые с конца.

Решение сюжетных, текстовых задач методом «с конца».

Круги Эйлера.

Простейшие графы.

Понятие графа. Решение простейших задач на графы.

Задачи на переливания.

Решение текстовых задач на переливание.

Взвешивания.

Решение задач на определение фальшивых монет или предметов разного веса с помощью нескольких взвешиваний на чашечных весах без гирь.

Задачи на движение.

Решение текстовых задач на движение: на сближение, на удаление, движение в одном направлении, в противоположных направлениях, движение по реке.

Старинные задачи.

Решение занимательных старинных задач и задач-сказок.

Раздел 4. Геометрические задачи.

Задачи на разрезания.

Геометрия вокруг нас.

Геометрия на клетчатой бумаге. Игра «Пентамино».

Задачи со спичками.

Геометрические головоломки.

Раздел 5. Решение задач по всему курсу.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: круглые столы, диспуты, конкурсы, олимпиады.

## 3. Тематическое планирование.

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Занимательная арифметика.	5
2.	Занимательные задачи.	8
3.	Логические задачи.	10
4.	Геометрические задачи.	7
5.	Решение задач по всему курсу.	4