План-конспект

открытого урока

по английскому языку

в 6-Б классе

тема урока «Talent Show»

Подготовила

учитель английского языка

Верич Марина Николаевна

**Дата:** 21.11.23.

**Цель урока:**
1.**Практическая цель**: развитие навыков монологической и диалогической речи, развитие и закрепление  навыков чтения, развитие фонематического слуха.
2. **Образовательная цель**: введение и закрепление лексико-грамматического материала.
3. **Воспитательная цель**: воспитание толерантного отношения к народу и стране изучаемого языка; формирование потребности пользоваться ИЯ как средством общения и способом получения информации.
4. **Развивающая цель**:  развитие коммуникативной компетенции учащихся; развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности участвовать в диалоге культур, развитие универсальных учебных действий в рамках обозначенной темы:
-        **личностные**: самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка);
-        **регулятивные**: управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность;
-        **познавательные**: работа с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа;
-        **коммуникативные**: речевая деятельность, навыки сотрудничества.

**Задачи урока:**
**Обучающие задачи:**
1. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.
2. Расширение содержательной основы обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний.
3. Повысить качество осознанности навыка изучающего чтения.
**Воспитательные задачи:**
1. Создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам.

**Развивающие задачи:**
1. Развитие творческого потенциала учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия.
2. Создание условий для реализации индивидуальности каждого ученика и организация целенаправленного накопления школьниками субъективного опыта.
**Основные методы и приемы:**
· игровые технологии;
· технология критического мышления;
· коммуникативная технология обучения ИЯ;
**Оснащение урока:**
-компьютер;
- доска;
- раздаточный материал ( карточки с заданием);
- слайд-презентация;
-Учебник  « Spotlight  6 класс» (автор Ю.Е. Ваулина).
**Универсальные учебные действия (УУД):**
**Коммуникативные:**
· формирование  умение слушать собеседника, вести диалог, реагировать на вопросы учителя и учащихся;
· развитие владения монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка ;
·  отстаивание своей точки зрения
**Личностные:**
·  личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
**Регулятивные:**
·  целеполагание (постановка цели урока);
·  контроль и коррекция (взаимоконтроль, взаимооценка при проверке заданий, самооценка при подведении итогов);
·  инициативность и самостоятельность
**Познавательные:**
·  поиск и выделение необходимой информации в тексте;
·  осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
·  рефлексия (контроль, взаимоконтроль и самоконтроль результатов деятельности);

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  I.Приветствие. 1.Подготовка учащихся к учебной деятельности на английском языке.-Good morning, children!I am glad to see you! Sit down, please. 2.Речевая зарядка-Who is absent today?- I`d like to know how are you today? I’m fine, and you?-What’s the weather like today?-What’s the day of the week today?-What’s the date today?3.Фонетическая зарядка Now we are going to have an unusual lesson. We have to be creative and do some things by your own .4.Проверка домашнего задания.Before we start new topic I want you to check your homework Ex.2 p.62Read the sentences and say which of them are for the shop assistant and for the customer.II. Основная часть урока.1.Сообщение темы и задач урока. And now I suggest you to guess the topic of our lesson.  Each group has an unusual doll on your desks.- *What kind of dolls are they?- Where can we see them?- What can we see there?* So, the topic of our lesson is “Puppet Show”. Open your copy-books and write down the date and the topic of our lesson.  Today we are going to speak about kinds of puppets, read the text, make presentations of our puppets, invitations for the puppet show and play as the real puppeteers. We are going to the puppet theatre today. - *Do you like going to the puppet* *theatre?- Is there a puppet theatre in our city?-Where is it?-What do you think about puppets of the theatre?*Now, we are going to read the text about these wonderful toys.  Open your books, p.63.- *What is the title of the text?* Before we read it we should work with the words from the text. Look at the blackboard. *Repeat after me*.(Отработка слов в упражнениях: нахождение транскрипций (на доске ), составление словосочетаний и предложений на карточках.)   *Let’s write down these words* into your dictionaries. *So, we are ready to read.* (Чтение и перевод текста учебника, стр.63) Answer my ?-s, please:-What is this text about?-What types of puppets do you know now? Now I want you to make mind–map in your copy–books.*- Why do we need them? Why do children like puppets very much?- Where can we see them?* Yes, you are right. There are some TV programs for kids which are very interesting and puppets teach us very important things. Let’s have a break. (Физ.минутка) It is time to introduce your funny puppets. Give us the description of your puppets, tell us what materials are these puppets made of.  I want each your group to divide into groups of three pupils. (деление на группы с помощью цветных карточек).One small group will make the presentation of your puppets and the other one will make the invitation to our puppet show.  Thank you for your presentations. And now I invite you to our puppet show.  You have already done your invitations and now you can invite our guests to our puppet show.III. Заключительный этап. 1.Рефлексия.Let us sum up our conversation. What have you learnt from the lesson? (кувшин знаний) 2.Домашнее задание. Your homework will be very interesting. Follow the instructions p.63 to make your own puppet and act out the story. You will work in pairs. (Ex.4 p.63)3.Выставление оценок. 4.Завершение урока.Our lesson is coming to the end. Good bye. See you tomorrow! | - Good morning, teacher!- We are glad to see you too!- I`m OK. (fine, happy, bad, good, so-so…)-It’s cloudy today…-It’s Tuesday.-It’s the twenty first of November.3 ученика подают тетрадь на проверку, 4й зачитывает свои предложения, класс проверяет.-         They are puppets.-         At  the puppet theatre.-         Puppet Show  Дети записывают дату и тему урока в тетрадях.- Yes, we do.- No, there is not.- It’s  in the city Gorlovka, not far from our city.- They are interesting, (exciting, funny…) -The title is “Puppet Show”.Дети повторяют за учителем, читают хором с доски:1. Read and repeat.a glove puppet- перчаточная куклаa marionette-марионеткаa finger puppet-пальчиковая куклаrubber – резиновыйwooden- деревянныйpuppeteer- кукловодeducate-обучать2. Find appropriate transcription to these words.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. a glove puppet2. a marionette3. a finger puppet4. rubber5. wooden6. puppeteer7. educate | a)/ˈfinɡər pəpət/b) /ɡləv ˈpəpət/c) /merēəˈnet/d) /ˈedjəˌkāt/e) /ˌpəpəˈtir/f) /ˈwo͝odn/g) /ˈrəbər/ |

Дети по очереди читают и переводят текст.-This text is about types of puppets, how to make them and why we need them.-Glove, finger, marionetteПисьменно в тетрадях составляют опорную схему (виды кукол).-We have fun, they make us laugh, they educate us.-In the theatre, on TV.Stand up, Hands up.Hands to the side.Bend left, bend right.Touch your shoulders,Touch your nose,Touch your ears, touch your toes.Stand up, hands upHands to the sideBend left, bend rightTouch your shoulders, touch your nose, touch your ears, touch your toes.Дети по группам готовят презентацию кукол и  пригласительные на кукольное шоу.- It is a glove puppet. It is made of cloth, but it has a rubber head. We can put it over our hand and use our fingers to move the puppet`s head and arms.- It is a marionette. It has whole body and legs. It can move in many ways with the help of strings. It seems to us that marionette is more fun to play than the glove puppet.- It is a finger puppet. They normally have no moving parts, and consists primary of a hollow cylinder shape to cover the finger. It is used mainly in pre-schools or kindergartens for storytelling with young children.Учащиеся приглашают всех присутствующих на уроке на кукольное шоу, вручают изготовленные приглашения.  Дети инсценируют шуточную историю с помощью перчаточных кукол:Johnny: Knock-knock…May I come in?Teacher: Why are you late, Johnny?Johnny: Because of a sign down the road.Teacher: What does a sign have to do with you being late?Johnny: The sign said “School Ahead. Go slow!”(students answers) Каждый ребёнок кладёт в коробочку камешек и сообщает чему он научился на уроке. |