

Класс:6-А, Б, В

Дата: 05.11

Тема: «Читательская грамотность. Работа со сплошным текстом».

Цель: формирование умений читательской грамотности при помощи информационного текста

Задачи:

1. находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
2. преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжимать и обрабатывать информацию;
3. находить информацию в тексте и соотносить её с реальным жизненным опытом и делать простые выводы.

Оборудование: раздаточный материал (тексты, рабочие листы), презентация

Ход урока

№ п/п	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организация начала занятия Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс	-Ребята, определите по значению фразеологизм: начинать действовать энергично, решительно, сразу и с самого важного в трудном деле(брать быка за рога). Берём быка за рога. Начинаем работать с текстом №1.	Включение в работу, самоопределение. Работают по картинке и значению на слайде. Презентация (слайд №2)
2.	Мотивация к учебной деятельности. Цель: мотивирование к учебной деятельности.	Ребята, сегодня мы выполняем обычную, но очень важную работу. Настройтесь на то, что знания, приобретенные на этом занятии, пригодятся вам. Давайте определим цель и задачи нашей работы. Цель - формирование умений читательской грамотности при помощи информационного текста. Задачи: учиться 1. находить и извлекать информацию; 2.интегрировать и интерпретировать сообщения текста; 3.осмыслить и оценить содержание текста, форму текста; 4. использовать прочитанную информацию.	Дети слушают учителя. Презентация (слайд №3,4)
3.	Формулирование темы текста	Посмотрите на название текста.(Главнаяартерия Челябинской области) О чём пойдёт речь?(если не справляются, то подсказка- фото).Это река Миасс. Верно! Молодцы! Сегодня мы будем работать с информационным текстом о Миассе. Восстановите полный заголовок текста. (Главная водная артерия Челябинской области). Молодцы! Посмотрите: перед вами лежат листы для записи информации. Не обязательно писать всем, выберете одного, кто будет вести учетные записи. Работать вы будете в группах (заранее распределены на группы по 4 человека). А чтобы работа наша прошла плодотворно, давайте вспомним правила работы в группе. Верно, работая в группе, нужно уважать мнение других, приходить к компромиссу. Эти правила пригодятся вам не только на уроке, но и в обычной жизни. <i>Результаты работы групп будут отражаться на доске.</i> <i>Группа, заработавшая высокие баллы, получит высокие оценки за работу на уроке.</i>	Презентация (слайд № 5-6) Называют правила работы в группе
4.	Деятельность по достижению решения задач.	Вашему вниманию предлагается текст. Читать мы их будем по абзацам (распределение абзацев по группам). Читаете и готовите выразительное чтение своего абзаца. Обратите внимание на произнесение числительных. Посоветуйтесь о том, как правильно прочитать «трудные слова» Работа с текстом №1 «Река Миасс – главная водная артерия Челябинской области» 1.Миасс – одна из важнейших рек Челябинской области и главная река Челябинска, самый крупный приток реки Исети. Длина реки Миасс составляет 658 км, превышая длину самой Исети (606 км). Протяженность реки на территории Челябинской области - 384 км (самая длинная в области) <...> 2. В Миасс впадают 27 относительно крупных притоков с	Читают текст. Работают в группах с текстом. по нахождению необходимой информации. Высказывают собственное

		<p>ответ(В)</p> <p>А. Бишкиль Б. Большой Киалим В. Зюзелка Г. Биргильда</p> <p>4. Интегрировать и интерпретировать информацию Составьте план текста <i>Возможный вариант ответа:</i> 1. Миасс – одна из важнейших рек Челябинской области. 2. Крупные притоки реки Миасс. 3. Трактовка названия реки Миасс. 4. Интересная достопримечательность в верховьях Миасс. 5. Загрязнение реки Миасс в центре Челябинска. 6. Берега Миасса - место для туризма и отдыха челябинцев.</p> <p>5. Найти и извлечь, интерпретировать информацию В тексте есть слово «топоним». Укажите его правильное значение. Определите его стилистическую принадлежность. Подберите и запишите синоним к этому слову . А. название древнего языка; Б. название какого-либо географического объекта; В. указание на род деятельности человека(краевед). <i>Вариант ответа: Б</i> 1. термин, научный стиль 2. название</p> <p>6. Найти и извлечь информацию. Сопоставить. Рассмотрите фотографию. Что изображено на ней? Подпишите фотографию.(слайд №13) Работаем с текстом №2 7. Осмысливать, оценивать содержание и форму В отрывке путевых заметок Д.Н. Мамина-Сибиряка «По Зауралью» есть образное выражение о Миассе. ТЕКСТ №2 Отрывок из путевых заметок Д.Н. Мамина-Сибиряка «По Зауралью»: «Именно здесь начинался Южный Урал, и быстрый Мияс являлся его самой живой артерией, образуя прелестнейшую горную долину, какой нам еще не случалось видеть до сих пор: дорога шла прямо черноземом, по сторонам пестрым ковром расстилались настоящие башкирские пастбища, где сейчас трава была по пояс, тут же мелькали березовые рощи, отдельно стоявшие сосны и перелески. Извилистое течение Мияса все было затянато вербой, так что воду можно было видеть только по излучинам». 1. Выпишите образное выражение о Миассе: 2. Определите, какое это образно-выразительное средство языка. (живая артерия // водная артерия; метафора)</p> <p>8. Найти и извлечь информацию В черте Челябинска Миасс, по словам автора статьи, превращается в стоячий водоём. Найдите две основные причины этого, на которые указывает автор. <i>Вариант ответа:</i> 1. Из-за плотины Шериневского водохранилища река стала заболачиваться и утратила способность к самоочистке. 2. Река Миасс сильно загрязняется промышленными и хозяйственными стоками.</p> <p>9. Использовать информацию в решении Учитывая наличие экологической проблемы относительно Миасса, что бы вы предприняли для сохранения и очищения Миасса? Запишите два действия.</p>	
--	--	--	--

		<p><i>Вариант ответа:</i> <i>Чтобы вода в реке оставалась чистой,</i> <i>1.построили бы современные очистные сооружения;</i> <i>2.запретили бы строительство на берегах реки промышленных предприятий, сброс вредных веществ в реку;</i> <i>3.построили бы исследовательскую станцию, сотрудники которой следили бы за чистотой реки;</i> <i>4.организовали бы рекламную компанию «Сохрани Миасс!»</i> 10.Вспомним, с чего мы начинали? Правильно. <i>Брали быка за рога.</i> Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.(задание ВПР)</p>	
5	Рефлексия.	<p>Подводим итоги. Что удалось? Вариант ответа 1. <i>Отработали читательские действия;</i> 2. <i>Узнали новую информацию о реке Миасс, поговорили об экологической проблеме;</i> 3. <i>Продолжили отработку навыка работать в группе;</i></p> <p>А сейчас предлагаю оценить работу групп на занятии. Подсчитаем баллы.</p> <p>Спасибо за работу. Вы молодцы!</p>	<p>Подводят итоги. Презентация (слайд №18) Подсчитывают баллы. Оценивают свою работу на занятии</p>

Приложение 1

ТЕКСТ №1

1. Миасс – одна из важнейших рек Челябинской области и главная река Челябинска, самый крупный приток реки Исети. Длина реки Миасс составляет 658 км, превышая длину самой Исети (606 км). Протяженность реки на территории Челябинской области - 384 км (самая длинная в области) <...>

2. В Миасс впадают 27 относительно крупных притоков с длиной более 10 км, их общая протяженность 749 км. Наиболее крупные притоки: Бишкиль (длина 51 км), Куштумга (25 км), Большой Киалим (46 км), Верхний Ирмель (29 км), Зюзелка (65 км), Биргильда (36 км), Атлян (31 км). <...>

3. Однозначной трактовки названия реки Миасс нет. Одни лингвисты проводят параллели с тюркскими словами «миия» - «болото, топь» и «су» - «вода, река». Обычно название реки Миасс переводят именно как «топкое, болотистое место». А краевед Владимир Поздеев считает, что топоним может быть связан с древним языком пуштУ. На этом наречии «мис» («мий») означает «медь», а «ас» («аз») — «вода», «река». То есть «медная долина». Другие утверждают, что название реки относится к древнетюркским временам и смысл топонима утрачен. Кстати, в старых источниках реку называют Мияс.

4. Наиболее интересная достопримечательность в верховьях Миасса – Устиновский каньон (Устиновские известняки) с живописными скалами и небольшими пещерами. Река Миасс примерно в 40 км от своего истока за миллионы лет пробила путь в известняках, образовав впечатляющий каньон. Правый берег отвесными скалами обрывается напрямик в реку. Высота скал достигает 15 м, а в длину они тянутся примерно на 1 км. Возраст этих известняков – около 300 миллионов лет. <...>

5. В центре Челябинска река разливается в ширину до 300 м. Из-за плотины Шершневого водохранилища река в черте города превратилась в стоячий водоем, стала заболачиваться и утратила способность к самоочистке. Периодически поднимается вопрос о расчистке реки и отказе от плотины. Длина реки Миасс в пределах Челябинска составляет 36 км. Увы, в черте города река Миасс сильно загрязняется промышленными и хозяйственными стоками (хотя и выше река страдает от городов Миасс и Карабаш). Начиная от Челябинска река экстремально загрязнена. <...>

6. Очень красивы берега Миасса ниже Челябинска. В районе села Большое Баландино на реке Миасс возвышаются красивые скалы, река быстро бежит в скалистом каньоне, имея горный характер. В русле много больших камней. На левом берегу есть небольшие пещеры и искусственные штольни. Здесь много археологических памятников, в том числе городищ. Интересны и мраморные карьеры, а также старые известковые печи. Здесь популярные места для туризма и отдыха челябинцев.

Приложение 2

ТЕКСТ №2

Отрывок из путевых заметок Д.Н. Мамина-Сибиряка «По Зауралью»:

«Именно здесь начинался Южный Урал, и быстрый Мияс являлся его самой живой артерией, образуя прелестнейшую горную долину, какой нам еще не случалось видеть до сих пор: дорога шла прямо черноземом, по сторонам пестрым ковром расстились настоящие башкирские пастбища, где сейчас трава была по пояс, тут же мелькали березовые рожи, отдельно стоявшие сосны и перелески. Извилистое течение Мияса все было затянуто вербой, так что воду можно было видеть только по излучинам».

Приложение 3

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ РАБОЧИЙ ЛИСТ ГРУППЫ № _____ ДАТА _____

1. Какова основная мысль текста №1

2. Какова протяженность реки Миасс на территории Челябинской области?

3. Наиболее крупный приток реки Миасс? _____

4. Составьте ПЛАН текста

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

5. В тексте есть слово «топоним». Укажите его правильное значение. Определите его стилистическую принадлежность. Подберите и запишите синоним к этому слову.

6. Рассмотрите фотографию. Что изображено на ней? Подпишите фотографию.

7. Текст №2 В отрывке путевых заметок Д.Н. Мамина-Сибиряка «По Зауралью» есть образное выражение о Миассе.

1. Выпишите образное выражение о Миассе _____

2. Определите, какое это образно-выразительное средство языка _____

3. Метафора из видеоролика _____

8. В черте Челябинска Миасс, по словам автора статьи, превращается в стоячий водоём. Найдите и запишите две основные причины этого, на которые указывает автор

1. _____

2. _____

9. Учитывая наличие экологической проблемы относительно Миасса, что бы вы предприняли для сохранения и очищения Миасса? Запишите три действия.

1. _____

2. _____

3. _____

10. БРАТЬ БЫКА ЗА РОГА. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Класс:6-А, Б, В

Дата: 06.11

«Секреты чая. Смысловой и лингвистический анализ текста»

6 класс

Цель урока: способствовать развитию читательской грамотности обучающихся как одной из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника.

Задачи урока:

- 1) учить находить и извлекать информацию: определять место, где содержится искомая информация, определять наличие либо отсутствие искомой информации в тексте;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию; понимать смысловую структуру текста, формулировать выводы;
- 3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов;
- 4) использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической, выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Ход занятия

1.Здравствуйте, ребята!
Начинаем наше занятие.

2. Интрига

- Вы любите подарки?

– *Н.В. Гоголь писал: «Дивисься драгоценности нашего языка: что ни слово, то и подарок...».*

- А кто из вас догадался, какой я вам сегодня приготовила подарок? (работу со словом, а вернее с текстом).

- Основываясь на высказывании Н.В. Гоголя, попробуйте самостоятельно сформулировать, какая же задача стоит перед нами на сегодняшнем занятии?

(Прислушаться к слову. Понять, какие ассоциации вызывает у нас оно. Использовать слово в жизни).

- **А вот вам ещё один подарок: чай** (*на подносике заварной чайник, чашечка, салфетка, сахар, ложечка*).

3. Как вы думаете, почему я подарила вам «чай»? (*Мы сегодня будем работать со словами, связанными со словом «чай»*).

- В художественной литературе нередко используется **прием этимологизации** (установление этимологии слова, его истинного, а чаще мнимого родства с другими словами). Такой прием использован, например, в произведении Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес».

«От укуса – кукуется, - продолжала Алиса задумчиво, от лука – лукавят, от вина – винятся, а от сдобы – добреют. Как жалко, что об этом никто не знает... Все было бы так просто. Ели бы сдобу – и добрели!»

Предположите, что, по мнению, Алисы, можно было бы делать от чая.

Продолжите ряд слов, содержащих фрагмент «чай», но не являющихся родственниками слову «чай»: слуЧАЙ, мельЧАЙший, накаЧАЙ, не скуЧАЙ.

4. С чем у вас ассоциируется чай?

Вы правильно предположили, почему я подарила вам слово «чай», потому что мы с вами сегодня будем работать с текстом «Секреты чая» и узнавать некоторые сведения о чае и его пути в Россию.

Работа с текстом

Текст на парте на двоих. Я даю вам сейчас возможность самостоятельно поработать с текстом.

5. Чтение с пометами. «Чтение с пометами». Напомните, какие знаки мы используем.

W – информация привлекла внимание, важно

! - открытие

? –вызывает затруднения. Надо спросить

ТЕКСТ

Секреты чая

Что означает слово “чай”? Под словом “чай” мы обычно подразумеваем и напиток, и пачку чая, и куст чая. Название происходит от китайского “Тчай-йе”, что означает “молодые листочки”. А латинское название чая - Thea sinensis. В Китае чай имеет несколько сортов, но самое общеупотребительное наименование — это «ча». Впервые о чайном растении (чайном кусте) упоминается почти 5000 лет назад. В давние времена чай в Китае ценился очень высоко.

Императоры дарили его своим вельможам за особые услуги. Во дворце этот ароматный напиток пили во время торжественных придворных церемоний.

В 15-16 веках между Европой и Азией пролегал Великий чайный путь. Это дорога, по которой шли караваны с чаем. Путь считался вторым после Великого шелкового пути по объемам торгового оборота. Он шел из Китая по территории Монголии и России. Весь путь от Пекина до Москвы занимал около 16 месяцев.

Многие учёные считают, что, просуществовавший более 200 лет путь сыграл неоценимую роль в развитии взаимоотношений народов этих стран, оказал большое влияние на развитие экономики, торговли, культуры. Есть версия, что именно благодаря чаю в мире появились бумажные деньги. Сейчас многие дороги исторического «Великого чайного пути» превратились в автомобильные и железнодорожные магистрали, по которым идут товарные потоки и осуществляются туристские перевозки.

Интересные факты: в потреблении чая лидируют парагвайцы – они употребляют по 9,7кг в год на человека. Далее следуют ирландцы и англичане – по 3 кг, и только потом – китайцы и жители Гонконга – по 1 кг чая на человека. Последние в этом списке – россияне, потребляющие в год по 600г чая в год.

6. Давайте определим первые отправные точки в работе над текстом

Задание 1 (нахождение и извлечение информации, интеграция и интерпретация).

- Какова основная мысль текста?

Задание 2.

Продумайте и сформулируйте 4 вопроса к содержанию текста.

Задание 3.

А теперь давайте заполним таблицу по содержанию текста. Ваша задача - определить верно ли утверждение, поставив «+» и «-».

Верно ли утверждение	«+» или «-».
1. В Китае чай имеет несколько сортов, но все они называются одним словом — это “ча”, что означает “молодой листочек”.	
2. Великий чайный путь просуществовал более 200 лет и стал связующим звеном в развитии России, Монголии и Китая.	
3. Великий чайный путь возник раньше Великого шёлкового пути	
4. Многие дороги «Великого чайного пути» сегодня являются автомобильными и железнодорожными магистралями и дорогами для туристов.	

Какие же утверждения верны?

Почему 1и 3 ошибочные?

Задание 4 (интеграция и интерпретация)

Ответьте на вопрос:

- Почему Великий чайный путь фактически не перестал существовать сегодня?

Отметьте ОДИН верный вариант ответа.

1. Он существует как туристический путь.


2. По нему теперь проходят магистральные пути.

3. Великий чайный путь превратился в магистрали, туристские пути и стал основой для развития взаимосвязей между Россией, Монголией и Китаем.

4. Великий чайный путь стал связующим звеном для развития взаимоотношений России, Монголии и Китая.

Задание 5 (использование информации)

Перед вами таблица. В ней иллюстрации к истории Великого чайного пути и комментарии к ним. Рассмотрите и выполните задания.

	Чай был известен в Китае почти 5000 лет назад, где долгое время был своеобразным напитком-лекарством, а также напитком, сопровождающим культовые ритуалы. Сведения о производстве чая сохранялись в секрете: его выращивали на секретных плантациях, а способы возделывания, рецепты приготовления были государственной тайной
---	--

Началом истории чая в России можно считать 1638 год, когда российский посол Василий Старков привёз чай в подарок от западно-монгольского Алтын-хана. Царь Михаил Федорович пригласил бояр на дегустацию «сушеных листьев» – все сидевшие за столом были очарованы ароматным бодрящим напитком. Да и царь не остался равнодушным.



Чайный склад в Кяхте

Кяхта – главный торговый центр Чайного пути.
«Российская столица чая»

Основанный 1661 г. в центре обширнейшего края Иркутск стал средоточием всей разнообразной сибирской торговли.

В частности через Иркутск был проложен морской путь через Лену до Якутска и далее на Аляску.



Протяженность Чайного пути из Санкт-Петербурга до Пекина составляла по одним данным 8332 версты по другим 8839. Путь начинался в китайском городе Ухань и разделялся на множество дорог, волоков, речных путей - маршруты проходили через более чем сто пятьдесят городов Китая, Монголии и России.

• **Что такое Кяхта? Отметьте ОДИН верный вариант ответа**

- Это точка начала чайного пути от Китая в Санкт-Петербург.
- Это город, в котором Царь Михаил Федорович пригласил бояр на дегустацию «сушеных листьев».
- Кяхта – главный торговый центр Чайного пути, «Российская столица чая».
- Так называли китайцы в древности один из сортов чая.

• **Почему Иркутск стал одним из крупнейших торговых городов России? Отметьте ОДИН верный вариант ответа**

- Потому что в Иркутске проживало много купцов, занимавшихся торговлей.
- Этот город стал морским путем для поставки чая в другие страны.
- Находясь в центре обширнейшего края Иркутск стал средоточием всей разнообразной сибирской торговли.
- Потому что в Иркутске находились секретные плантации, где его выращивали.

Задание 6 (осмысление и оценка)

- Согласны ли вы с мнением учёных, что просуществовавший более 200 лет путь сыграл неоценимую роль в развитии взаимоотношений народов трёх стран, оказал большое влияние на развитие экономики, торговли, культуры Монголии, Китая и России? Выразите своё отношение к содержанию 3-го абзаца, обоснуйте свой ответ.

Задание 7 (интеграция и интерпретация)

- Скажите, слово «чай» относится к активной или пассивной лексике?
(приведите ещё примеры слов активной лексики, а пассивной?)

Задание 8

- Скажите, слово «чай» однозначное или многозначное?

Основываясь на тексте, обоснуйте, докажите свою правоту и представьте нам свою точку зрения. Запишите в лист наблюдений свои размышления.

Задание 9

Итак, слово «чай» многозначное. Определите, в каких значениях оно употребляется в приведенных ниже примерах.

- Следует также отметить, что самый лучший зеленый чай выращивается в Китае и Японии.
- Кроме того, зеленый чай, выпитый перед едой, повышает тонус пищеварительного тракта, как бы приводит его в рабочее состояние.
- Затем зеленый чай необходимо высушить.
- Пейте чай с удовольствием!
- Словоформа «чайку» в зависимости от произношения можно воспринять и как форму родственного «чаю» слова, и как форму слова, не имеющего к слову «чай» никакого отношения. (из научной статьи).

Задание 10

Составление **синквейна** (задание на развитие умений выделять ключевые понятия в прочитанном, синтезировать знания, проявлять творческие способности).

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого приема? Запись материала, поданного в тексте, в кратких выражениях. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

Синквейн - это хороший опорный конспект не только для написания сочинения/изложения, но и для подготовки сообщения.

Правила написания синквейна

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл
- 5 строка – заключение резюме, вывод, обычно - это одно существительное - ассоциация, которая повторяет суть темы (синоним существительному в первой строке)

Чай

Таинственный объединяющий

Выращивали перевозили употребляли

Чай стал точкой развития взаимоотношений между государствами

Чаепитие

Задание 11

Как вы поняли, во многих странах мира сложились свои чайные традиции, следовательно, и речь народов мира изобилует пословицами, поговорками и высказываниями, связанными с чаем и чаепитием. А вы знаете какие-либо выражения?

Выпей чайку — забудешь тоску.

Чай пить — долго жить.

Чай пить — не дрова рубить.

А мы без чая скучаем.

Коль чаем угощают, значит уважают.

Береги в доме добро, в чае — тепло.

В городе чай — гостям угощение, в деревне — себе наслаждение

Подведение итогов кружка.

1. Оценки.

2. Домашнее задание: на выбор два задания в прикрепленном файле из открытого банка заданий по читательской грамотности.

Рефлексия.

Наше путешествие по Чайному пути подходит к концу. Выходя из класса после урока, вы сдадите мне свои листы наблюдения, где оцените наш урок и работу.

Ну а мне сегодня было очень интересно работать с вами!

Спасибо вам работу, за горящие глаза, жажду познания!

Урок подошёл к концу, вам в листах наблюдений нужно поставить любой знак напротив выбранного вами утверждения.

Участвуя в работе на уроке, я совершил увлекательное путешествие по Чайному пути, научился постигать секреты текста, получил удовольствие от работы, теперь, выпивая чашку чая, буду вспоминать об истории этого напитка.	
Присутствуя на сегодняшнем уроке, я прошел обычным маршрутом, чувствую себя ничего не потерявшим и ничего не нашедшим. Было мало открытий.	

Прочитайте текст.

Секреты чая

Что означает слово “чай”? Под словом “чай” мы обычно подразумеваем и напиток, и пачку чая, и куст чая. Название происходит от китайского “Тчай-йе”, что означает “молодые листочки”. А латинское название чая - *Thea sinensis*. В Китае чай имеет несколько сортов, но самое общеупотребительное наименование — это «ча». Впервые о чайном растении (чайном кусте) упоминается почти 5000 лет назад. В давние времена чай в Китае ценился очень высоко. Императоры дарили его своим вельможам за особые услуги. Во дворце этот ароматный напиток пили во время торжественных придворных церемоний.

В 15-16 веках между Европой и Азией пролегал Великий чайный путь. Это дорога, по которой шли караваны с чаем. Путь считался вторым после Великого шелкового пути по объемам торгового оборота. Он шел из Китая по территории Монголии и России. Весь путь от Пекина до Москвы занимал около 16 месяцев.

Многие учёные считают, что, просуществовавший более 200 лет путь сыграл неоценимую роль в развитии взаимоотношений народов этих стран, оказал большое влияние на развитие экономики, торговли, культуры. Есть версия, что именно благодаря чаю в мире появились бумажные деньги. Сейчас многие дороги исторического «Великого чайного пути» превратились в автомобильные и железнодорожные магистрали, по которым идут товарные потоки и осуществляются туристские перевозки.

Интересные факты: в потреблении чая лидируют парагвайцы — они употребляют по 9,7кг в год на человека. Далее следуют ирландцы и англичане — по 3 кг, и только потом - китайцы и жители Гонконга — по 1 кг чая на человека. Последние в этом списке - россияне, потребляющие в год по 600г чая в год.

Какова основная мысль текста?

Задание 2

Продумайте и сформулируйте 4 вопроса к содержанию текста.

Задание 3

Определите, верно ли утверждение, поставив «+» и «-».

Верно ли утверждение	«+» или «-».
5. В Китае чай имеет несколько сортов, но все они называются одним словом — это “ча”, что означает “молодой листочек”.	
6. Великий чайный путь просуществовал более 200 лет и стал связующим звеном в развитии России, Монголии и Китая.	
7. Великий чайный путь возник раньше Великого шёлкового пути	
8. Многие дороги «Великого чайного пути» сегодня являются автомобильными и железнодорожными магистралями и дорогами для туристов.	

Задание 4

Ответьте на вопрос:





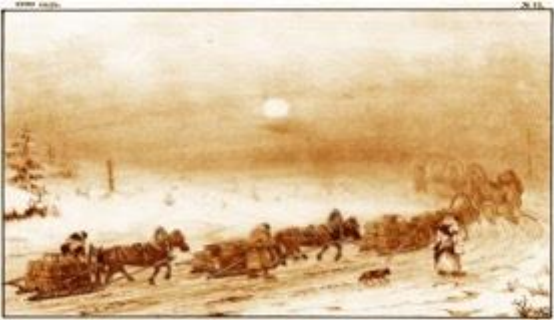
- Почему Великий чайный путь фактически не перестал существовать сегодня?

Отметьте ОДИН верный вариант ответа.

1. Он существует как туристический путь.
2. По нему теперь проходят магистральные пути.
3. Великий чайный путь превратился в магистрали, туристские пути и стал основой для развития взаимосвязей между Россией, Монголией и Китаем.
4. Великий чайный путь стал связующим звеном для развития взаимоотношений России, Монголии и Китая.

Задание 5

Перед вами таблица. В ней иллюстрации к истории Великого чайного пути и комментарии к ним. Рассмотрите и выполните задания.

	<p>Чай был известен в Китае почти 5000 лет назад, где долгое время был своеобразным напитком-лекарством, а также напитком, сопровождающим культовые ритуалы. Сведения о производстве чая сохранялись в секрете: его выращивали на секретных плантациях, а способы возделывания, рецепты приготовления были государственной тайной</p>
<p>Началом истории чая в России можно считать 1638 год, когда российский посол Василий Старков привёз чай в подарок от западно-монгольского Алтын-хана. Царь Михаил Федорович пригласил бояр на дегустацию «сушеных листьев» – все сидевшие за столом были очарованы ароматным бодрящим напитком. Да и царь не остался равнодушным.</p>	
 <p>Чайный склад в Кяхте</p>	<p>Кяхта – главный торговый центр Чайного пути. «Российская столица чая»</p>
<p>Основанный 1661 г. в центре обширнейшего края Иркутск стал средоточием всей разнообразной сибирской торговли.</p> <p>В частности через Иркутск был проложен морской путь через Лену до Якутска и далее на Аляску.</p>	
	<p>Протяженность Чайного пути из Санкт-Петербурга до Пекина составляла по одним данным 8332 версты, по другим 8839. Путь начинался в китайском городе Ухань и разделялся на множество дорог, волоков, речных путей - маршруты проходили через более чем сто пятьдесят городов Китая, Монголии и России.</p>

• **Что такое Кяхта? Отметьте ОДИН верный вариант ответа**

- Это точка начала чайного пути от Китая в Санкт-Петербург.
- Это город, в котором Царь Михаил Федорович пригласил бояр на дегустацию «сушеных листьев».
- Кяхта – главный торговый центр Чайного пути, «Российская столица чая».
- Так называли китайцы в древности один из сортов чая.

• **Почему Иркутск стал одним из крупнейших торговых городов России? Отметьте ОДИН верный вариант ответа**

- Потому что в Иркутске проживало много купцов, занимавшихся торговлей.
- Этот город стал морским путем для поставки чая в другие страны.
- Находясь в центре обширнейшего края Иркутск стал средоточием всей разнообразной сибирской торговли.
- Потому что в Иркутске находились секретные плантации, где его выращивали.

Дата: 10.11.2025

Класс: 8-А

Тема урока: «Приемы читательской грамотности при подготовке к сочинению-рассуждению»

Цели: формирование у обучающихся навыка написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста, в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 9,3).

Развитие устной и письменной речи, навыки анализа, привитие культуры речевого общения.

Воспитание ответственного отношения к учебе.

Задачи:

образовательные: расширение и углубление знаний по культуре речи; систематизация знаний обучающихся о типах речи, отработка написания сочинения-рассуждения по алгоритму; формирование умения проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста с помощью приемов смыслового чтения; формирование умения создавать связное монологическое высказывание;

развивающие: развитие творческой, речевой и мыслительной активности, интереса к предмету на основе языковых впечатлений;

воспитывающие: формирование нравственных качеств учащихся.

Тип урока: урок развития речи.

Форма урока: урок-игра.

Методы обучения: проблемно-поисковый.

Формы организации деятельности: работа в группах.

Опорные понятия: типы речи, тезис, аргументы, вывод.

Средства обучения: раздаточный материал (памятки «Алгоритм работы над сочинением-рассуждением, связанным с анализом текста»).

Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся: анализ текста на основе приемов смыслового чтения. Выдвижение гипотез. Создание текста на основе алгоритма написания сочинения-рассуждения (задание 13.3).

Методы и приемы:

1. «Вспомните».. Вспомните и назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором звучит тема счастья?
2. «вопрос – ответ»
3. Беглое чтение, поиск информации и ее извлечение
4. Формулирование основных идей и выводов
5. Письмо с пробелами

Ожидаемые результаты:

Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских умений:

- выделять главную мысль всего текста или его частей;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации

Ход урока:

Добрый день, дорогие ребята!

Рада всех приветствовать на нашем уроке. Сегодня наш урок пройдет в необычной обстановке. Мы будем играть! И играть мы будем в модную и интересную игру «Мозгобойня». А чему посвящена игра, вы мне скажите чуть позже.

Сегодня в игре участвуют следующие команды:

- «Аз и буки»,
- «Слововеды»,
- «Синтаксисты».

Правила игры:

- выбрать секретаря;
- работаем только в команде;

- все ответы вы записываете в бланк. В бланке прописаны все туры игры. После внесения ответа в поле вы сможете проверить его правильность, так как правильные ответы будут выведены на экран. За каждый правильный ответ вы получаете смайл, который крепите напротив своего ответа. В конце игры по количеству набранных смайлов мы определим победителя.

Ну что, поехали!

1 тур «Разминка» включает в себя 6 заданий.

Внимание на экран!

Вопрос номер 1(см.слайд)

Проверяем.

Ребята, как вы думаете, чему посвящен наш урок? (сочинению-рассуждению)

Очень важно грамотно выстраивать свое рассуждение, так как в следующем году вас ждут ИС и ОГЭ, где вам придется выстраивать свой монолог и сочинение.

2 тур «Тема сочинения»

О чем же будет наше сочинение? Внимание на экран. Перед вами несколько словарных статей. Внимательно их прочитайте и определите, о чем они? (слайд)

Ответ запишите в поле № 1.

Проверка.

Итак, тема нашего сочинения «Что же делает человека счастливым?»

??? А что такое счастье в вашем понимании? Сформулируйте свой ответ, используя речевое клише, и запишите в поле № 2 (цветное).

Проверка. Смайл.

Ребята, а что делает человека счастливым? Запишите свои ответы в поле № 3.

Проверка.

3 тур «Аргументы»

Мы с вами уже дали определение слову СЧАСТЬЕ и прокомментировали его. Пора аргументировать свой тезис. И первый аргумент мы возьмем из текста Юрия Бондарева. Тексты у вас на столах. Давайте его прочитаем и определим тему и основную мысль. Чтение.

Запишите в поле № 1 тему и основную мысль текста.

Проверка.

А теперь еще раз просмотрите текст и в поле № 2 запишите номера предложений, в которых прослеживается счастливое состояние главного героя.

Проверка.

В поле № 3 впишите свой аргумент, используя речевое клише (цветной).

Ребята, вы смогли аргументировать свои размышления, данные в начале сочинения. Вы это сделали с опорой на текст.

!!!! А теперь вспомните, в каких еще литературных произведениях поднимается тема счастья. Запишите названия произведений и авторов (можно к/ф). Проверяем и объясняем, почему вы выбрали именно это произведение. Кто из героев испытывает счастье?

Молодцы!

Заключение

Ребята, посмотрите в ваш рабочий лист, какие поля (компоненты) сочинения-рассуждения выделены цветом? Чему они соответствуют?

Сейчас подсчитайте количество заработанных смайлов. Победителями у нас становятся участники команды _____

Дома вам нужно будет составить второй аргумент, заполнив оставшиеся цветные поля. Не забывайте использовать речевые клише.

Скажите, что запомнилось вам на уроке? Чему вы научились?

Спасибо за урок. Я вам желаю хорошего дня, и чтобы у вас всегда были те, кто делают вас по-настоящему счастливыми.

Дата: 10.11.2025

Класс: 8-Б

Тема урока: «Урок-практикум «Формирование умений читательской грамотности при помощи информационных текстов»».

Цель: формирование умений читательской грамотности при помощи информационных текстов о бабушке В.П.Астафьева.

Задачи:

- Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде (находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста);
- Интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию);
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста (различать факт и мнение).

1. Организационный момент

Ребята, сегодня мы выполняем обычную, но очень важную работу. Настройтесь на то, что навыки, приобретенные на этом занятии, пригодятся вам в жизни. А для того, чтобы узнать, о чём мы сегодня будем говорить, отгадайте загадку:

Она надежная и милая,
Всегда всех хочет накормить,
Ко всем упрекам терпеливая,
Ее нельзя не полюбить.
А как вкусны ее оладушки,
Вы догадались, это - ... (бабушка)

2. Целеполагание (Стадия вызова)

Молодцы! О чем мы сегодня будем говорить? Верно, сегодня мы будем читать и обсуждать текст о бабушке. Обратите внимание, на партах у вас лежат рабочие листы, подпишите их. В процессе работы с текстом мы с вами будем заполнять данные листы. Вы сможете оценить себя перед началом работы, поставив оценку в графе «Я смогу» и после окончания работы в графе «Я достиг». Посмотрите, какие умения мы сегодня будем вырабатывать (*проговорить умения*). Вернемся к нашей теме! Ребята, скажите, а какие ассоциации возникают у вас, когда вы говорите о бабушке?

(записать все варианты детей: *это пирожки, забота, сильная любовь, теплота, вязанные носочки и т.д*)

А знаете ли вы, что В.П.Астафьева воспитывала бабушка? (*нет*) А почему воспитанием занималась бабушка, а не мама? (*нет*) А какой была бабушка писателя? (*нет*). Чтобы это узнать, что для этого нужно сделать? (*прочитать текст*).

Вашему вниманию предлагается три текста, которые разные по содержанию, но объединены одной темой. Читать мы их будем с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания прочитанного, а другие - на прогноз содержания последующего отрывка.

3. Работа с текстом (осмысление)

Текст № 1

Бабушка Екатерина Петровна играла особую роль в формировании личности мальчика. Она - хранительница домашнего очага, семьи, детства главного героя. Старая деревенская женщина много пережила на своем веку: раскулачивание, потерю имущества, гибель дочери. История ее семьи неразделима с непростой историей страны. Она, несмотря на жизненные невзгоды и исторические переломы, не теряет стойкости, заботится о своих близких, поддерживая скудное хозяйство, уют и порядок в доме. Очень выразителен самобытный диалектный говор бабушки, характерный для сибирских деревень, насыщенный народными выражениями, присказками, преданиями о народных приметах. Автор мастерски передана непринужденность то ласковой, то ворчливой речи Екатерины Петровны с напевными и живыми интонациями.

1. Вы прочитали первый отрывок из текста, о чём он? (*ответы детей*). А теперь обратимся к нашим рабочим листам. Прочтите первое задание, внесите ответ в последнюю графу таблицы. Теперь

давайте проверим, как вам удалось с ним справиться. (сначала ответы детей, потом проверка по эталону)

2. Как вы думаете, о чем дальше пойдет речь? Что мы ещё можем узнать о бабушке писателя?

(ответы детей...) Возможно, и, чтобы это проверить, переходим к чтению следующего отрывка.

Текст № 2

Илья Евграфович был женат на Екатерине Петровне, "очень уважаемом на селе человеке", которую в деревне за сильный характер, стремление всеми руководить и командовать называли "генералом". Бабушка писателя знала целебные травы и лечила односельчан. Она была очень религиозна, постоянно ходила в церковь. С рассказов родственников известно, что ещё в молодости Екатерина Петровна ездила на моление в Киево-Печерскую лавру.

С детства она была приучена к крестьянскому труду: работала на пашне, следила за огородом, вела хозяйство, собирала ягоды, грибы. *"Надсаженная я, батюшко, изработанная. Вся надсаженная. С малых лет в работе, в труде всё. У тяти и у мамы я семай была да своих десятину подняла..."* - рассказывала бабушка внуку. (Наука по понедельникам. Родословная Астафьева).

1. Итак, скажите, пожалуйста, что вы узнали из этого текста?

2. Ниже приведены утверждения из текстов. Являются ли эти утверждения фактами или мнениями?

Отметьте знаком «+» «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

Утверждение	Факт	Мнение
Речь бабушки красива. Её приятно слушать.		
Екатерина Петровна пережила гибель дочери.		
Бабушка посещала Киево-Печерскую лавру.		
Бабушка была ворчливая, часто повышала голос.		
Лечение бабушки помогало справиться с болезнями.		

Текст № 3

...Они всегда ныли от «рематизни», как называла бабушка болезнь, якобы доставшуюся мне по наследству от покойной мамы. Но стоило мне застудить ноги, начерпать в катанки снегу - тотчас нудь в ногах переходила в невыносимую боль. ...

- Так я и знала! Так я и знала! - проснулась и заворчала бабушка. - Я ли тебе, язвило бы тебя в душу и в печенки, не говорила: «Не студи́ся, не студи́ся!» - повысила она голос. - Так он ведь умнее всех! Он бабушку послушат? Он добрым словам воньмет? Загибает теперь! Загибает, худа немочь! Мольчи лучше! Мольчи!..

- Эх его умучило! Эх его крюком скрючило? Посинел, будто на леде, а не на пече сидел...

- Спи, птишка малая, Господь с тобой и ангелы во изголовье...

...Она зажгла лампу, унесла ее с собой в куть и там зазвенела посудой, флакончиками, баночками, скляночками - ищет подходящее лекарство...

...перво-наперво дала затрепину. Потом долго натирала мои ноги нашатырным спиртом. Спирт она втирала основательно, досуха... укутала мои ноги старой пуховой шалью, будто теплой опарой облепила, да еще сверху полушубок накинула...

...Утром бабушка унесла меня в баню - сам я идти уже не мог. Долго растирала бабушка мои ноги запаренным березовым веником, грела их над паром от каленых камней, парила сквозь тряпку всего меня, макая веник в хлебный квас, и в заключение опять же натерла нашатырным спиртом. Дома мне дали ложку противной водки, настоящей на борце, чтоб внутренность прогреть, и моченой брусники. После всего этого напоили молоком, кипяченным с маковыми головками. Больше я ни сидеть, ни стоять не в состоянии был, меня сшибло с ног, и я проспал до полудня...

(Отрывки из текста рассказа «Фотография, на которой меня нет»).

1. О чем данный отрывок текста? (ответы учеников)

2. Отметьте «+» ту информацию, которая есть в тексте.

а) Екатерина Петровна была замужем.

б) дочь Екатерины Петровны отдала сына ей на воспитание.

в) внук, застудив ноги, мучился болями.

г) Бабушка знала целебные травы.

3. Отметьте значком * неверные утверждения:

А) Екатерина Петровна была набожным человеком, посещала церковь.

Б) Бабушке В.П.Астафьева не хватало времени на заботу о близких, т.к. постоянно ходила в церковь.

В) Героиня умела лечить, поэтому помогала и знакомым и родным.

Г) Речь героини не отличается от речи большинства современных людей.

4. Объясните, почему бабушку называли генералом. Запишите не менее трех аргументов.

5. Ученики Петя и Саша поспорили. Петя сказал: «Бабушка была властной».

Саша ответил: «Нет, бабушка была справедливой и очень заботливой». Кто прав? Почему?

6. Составьте список методов, к которым обращалась бабушка, чтобы помочь внуку ослабить боль при ревматизме.

4. Рефлексия

Итак, что же мы узнали о бабушке В.П.Астафьева?

А теперь посчитайте количество баллов в рабочих листах и выведите уровень успешности выполнения работы.

- Повышенный - 75-100%,
- Базовый уровень - 50-74%,
- Пониженный - 25-49%,
- Недостаточный - менее 0-24%

И в конце занятия мы с вами выполним задание творческого характера. Я предлагаю вам составить синквейн по следующей схеме:

1. Название темы - одно существительное
2. Описание темы - два прилагательных
3. Описание действия, в рамках темы - три глагола
4. Фраза, несущая определённый смысл - предложение 3-4 слова
5. Синоним ключевого слова (существительное)

Бабушка.

Добрая, мудрая.

Учит, советует, волнуется.

Интересуется твоими делами и здоровьем.

Забота.

Всем спасибо за работу!