

Тема: Окончание как изменяемая часть слова

Цели: познакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении; формировать умение находить окончания в словах.

Планируемые результаты: *Предметные:* научатся наблюдать за ролью окончания в слове; образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Метапредметные:* понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, ответы на вопросы, применять полученные знания.

Личностные: Оценивать результаты своей деятельности

Ход урока

I. Организационный момент

(подготовка и позитивный настрой к уроку)

Проверка домашнего задания

(фронтально)

II. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— Найдите лишнее слово в каждой строке и запишите остальные слова. Выделите в словах корень.

1) Перелёт, лётчик, летучий, прилёт, лето.

2) Золото, позолота, зола, золотистый.

3) Гористый, гора, горчица, горная.

III. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова. Улица, на улице, улицей, улицу.

Однокоренные слова к слову "улица" такие:

уличный, переулок, улочка, закоулок, закоулочный, переулочек, закоулочек, проулок, переулочный, проулочный.

— Что вы можете сказать о лексическом значении этих слов? (*Одинаковое.*)

— Это однокоренные слова? (*Нет.*)

— Почему? (*Имеют одно лексическое значение.*)

— Какая часть слова меняется? Кто из вас знает, как она называется?

— Эта часть слова называется окончанием. Сформулируйте тему урока.

IV. Работа по теме урока

1. Понятие об окончании

— Прочитайте предложения.

Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).

— Что вы заметили? Что нужно сделать, чтобы предложения были понятны? (*Изменить форму слова дача.*)

(*Учитель стирает скобки, записывает и вводит термин окончание*)

- Что мы и изменили у слов в скобках? (*Окончание.*)

— А смысл слов от этого изменился? (*Нет.*)

— А почему нужно было изменить окончание в слове дача? (*Чтобы предложение имело смысл и слова в предложении были связаны между собой по смыслу.*)

— Для чего же служит окончание? (*Для связи слов в предложении.*)

— Выпишите словосочетания, в которые входит слово дача. Выделите окончания.

1. Работа по учебнику

Упр. 142 (с. 79).

— Прочитайте текст.

- Что можно сказать о выделенных словах? (*Имеют одно лексическое значение.*)
- Что меняется в словах? (*Окончание.*)
- Выполните письменное задание к упражнению.
- Прочитайте формы слова *осина* и назовите окончания слов.

V. Физкультминутка

(разминка)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 145 (с. 80).

- Прочитайте. Что нужно сделать, чтобы получились предложения?
- Выполните задания. (Взаимопроверка.)
- Прочитайте ниже сведения о языке.
- Что такое окончание?
- Для чего служит окончание?
- Прочитайте правило ещё раз, закройте учебники и расскажите правило соседу по парте.

Упр. 147 (с. 81).

- Прочитайте.
- Найдите пары выделенных слов, сравните. (*Одно слово стоит в единственном числе, другое — во множественном.*)
- Являются ли выделенные пары слов однокоренными словами? (*Нет.*)
- Почему? (*Это формы одного слова.*)
- Выполните задание.
- Прочитайте пары слов, назовите окончания.
- Как найти в слове окончание? (*Изменить форму слова.*)
- Прочитайте ниже сведения о языке.
- Что нужно сделать, чтобы найти окончание?
- Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники, расскажите правило соседу по парте.

VII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Что такое окончание?
- Для чего служит окончание?

VIII. Рефлексия

- Что нового вы узнали на уроке?
- Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание *Упр. 146 (с. 81).*