

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Вилина Ивана Петровича»  
Бахчисарайского района Республики Крым

Утверждаю  
директор МБОУ «СОШ №1 им.Вилина И.П.»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Присяжнюк

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Программа  
школьного научного общества  
учащихся МБОУ «СОШ №1 им.Вилина И.П.»  
«Искатель»**

**на 2025-2026 учебный год**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи. Принципы.
- 3.Основные направления работы ШНО.
4. Структура и организация работы.
5. Содержание работы ШНО.
- 6.Технология организации деятельности научного общества учеников.
7. Ожидаемые результаты.
8. Список литературы
- 9 .Приложения

Всякий ребенок в известной мере есть гений,  
и всякий гений в известной мере – ребенок  
Шопенгауэр

## 1. Пояснительная записка

Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применении, а также по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её и т.д.);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Умения подобного рода, как показывает практика, значимы и в дальнейшем вузовском обучении учащегося ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Школьное научное аучное общество (ШНО) является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Место данной программы является неотъемлемой частью общеинтеллектуального развития школьников. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Все мы мечтаем, чтобы в нашей школе детям было интересно учиться, учителям – интересно учить, а администрации – интересно управлять всем этим. К достижению мечты ведут разные пути. Их множество, но главное – найти общее дело.

Для динамически развивающегося образовательного учреждения, в котором работают квалифицированные педагоги и учатся одаренные дети, таким общим делом должна стать научная деятельность. Смена парадигм образования, ее нацеленность

на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Для реализации данной задачи необходимы постоянные и скоординированные действия. Обеспечить эти условия, призвана специальная структура – школьное научное общество (ШНО).

## **2. Цели и задачи программы**

Программа ШНО «Искатель» МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса; направлена на формирование общей исследовательской культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих и исследовательских способностей, на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

### **Цель:**

Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

### **Задачи:**

- Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
- Выявление наиболее одаренных учащихся в различных областях науки и развитие их творческого мышления учащихся.
- Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Популяризация научных знаний.
- Помощь в профессиональном самоопределении.

Образовательно-воспитательные задачи в процессе организации научно-исследовательской деятельности учащихся решаются нами на трех уровнях:

- информационном, заключающемся в получении учащимися новых знаний;
- эмоциональном- через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и
- самодостаточности своей личности;

- нравственно-психологическом - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества.

Принципы организации работы ШНО:

- интегральности, т.е. объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в ШНО, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывности - процесса длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда;
- свободы выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;
- индивидуализации образовательной траектории учащихся;
- самореализации личности;
- социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

Членами ШНО являются учащиеся 7-11-х классов, изъявившие желание активно участвовать в работе одной или нескольких секций общества.

Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников. Записываясь в научное общество учащихся, ученик пишет заявление.

### **3. Основные направления работы ШНО.**

- 1) Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
- 2) Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
- 3) Обучение оформлению мультимедийной презентации как формы представления результатов исследования.
- 4) Обучение языковому оформлению работы, секретам ораторского искусства и умению ведения конструктивного диалога.
- 5) Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
- 6) Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
- 7) Рецензирование научных работ при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровня.
- 8) Подготовка, организация и проведение школьных научно-практических конференций и конкурсов проектов.
- 9) Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней; проведение школьной научно-практической конференции; выступления с лекциями, докладами, сообщениями по темам проектов, отдельным вопросам науки и техники, организация выставок;
- 10) Оказание помощи в подготовке и проведении предметных недель.

- 11) Создание банка данных о творческих способностях учащихся, их наклонностях, интересах на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

## 4. Структура и организация работы.

Высшим органом ШНО является собрание всех членов общества, которое проводится два раза в год для определения задач на новый учебный год, утверждения планов и решений, и для подведения итогов за отчетный период.

В период между собраниями деятельность общества руководит совет ШНО, избираемый общим собранием сроком на один год.

Совет ШНО решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям и консультантам, рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции ШНО, определяет учителей, которые будут проводить занятия и консультации. В каждой секции для учащихся проводятся консультации, связанные с темой научной работы, и познавательные занятия. ШНО включает творческие группы учащихся, объединенные в секции по различным областям знаний. Занятия членов общества проводятся по необходимости коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя и консультантов, но не реже одного раза в месяц.

**Деятельность ШНО** осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с научными руководителями, экспедиции. Учащиеся избирают индивидуальную форму работы или объединяются в творческие группы. Подбор исследовательской задачи по сложности и объему позволяет действовать в этой форме работы учащиеся самых разнообразных возрастов, способностей и склонностей, что говорит о чрезвычайно высокой адаптивности этой формы обучений. Члены ШНО могут самостоятельно избирать тему для работы и научного руководителя. Итоги работы ШНО подводятся на ежегодной школьной конференции. Лучшие работы представляют на районные, региональные, российские и международные конференции и конкурсы.

В структуру ШНО входят предметные секции. В составе общества планируется деятельность предметных секций учащихся под руководством учителей. Совет общества выбирается сроком на один учебный год и на этом этапе осуществляет координацию деятельности общества и его членов во главе с председателем Совета. В секции можно разработать девиз, эмблему. На учебный год формируется состав секций школьного ШНО. Работа секций строится в течение года по плану.

### Секции:

- естественно-математическая секция (химия, биология, физика, математика, информатика);
- общественно-научная секция (история, обществознание, география);
- гуманитарная секция (русский язык, английский язык).

Основными структурными подразделениями школьного научного общества являются секции по предметам на двух уровнях обучения:

- I уровень – 7-8 классы;
- II уровень – 9-11 классы.

Во главе каждой секции стоит куратор (учитель) и координатор (ученик) – член Совета учащихся.

Кураторы Секций планируют и организуют работу предметных секций, анализируют полученные результаты, представляют их в методический совет.

## 5. Содержание работы ШНО.

Создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте. В результате выполнения исследовательских работ совершенствуются все виды общеучебных умений и навыков (учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные); учащиеся получают новые и личностно значимые знания, овладевают методами научного познания и приобретают навык исследования как способа освоения действительности. Кроме того, у школьников формируется интерес к определённому виду деятельности, роду занятий. Всё это позволяет человеку в будущем получить профессиональное образование, стать успешным и конкурентоспособным в жизни.

В современной дидактике исследовательский метод трактуется так: "Он призван обеспечить, во-первых, творческое применение знаний, во-вторых, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их. В-третьих, он формирует... черты творческой деятельности. И, в-четвертых, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности, ибо вне деятельности мотивы, проявляющиеся в интересе, и потребности не возникают. Одной деятельности для этого недостаточно, но без неё данная цель недостижима. В результате исследовательский метод даёт полноценные, хорошо осознанные, оперативные и гибко используемые знания и формирует опыт творческой деятельности. (И.И. Лернер).

1. Удовлетворение интеллектуального спроса участников ШНО на изучение интересующих проблем, составление программ, разработка проектов и тем исследований.
2. Руководство объединениями по интересам, организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
3. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
4. Выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.
5. Проведение научно-практических конференций, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках.
6. Составление программ и разработка проектов и тем исследований.
7. Встречи с учеными, изобретателями, сотрудниками музеев, архивов, библиотек.
8. Подготовка исследовательских работ, публикаций в школьные научные сборники.

Каждая исследовательская работа школьников должна содержать обобщения и выводы с приложением списков использованной литературы, рисунков, чертежей, фотоснимков, карт, графиков и рецензий научного руководителя, соответствовать требованиям к оформлению научных работ.

Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, предлагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются следующие этапы:

1. Изучение теоретического материала.
2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования.
3. Формулировка рабочей гипотезы.
4. Освоение методики исследования.
5. Сбор собственного экспериментального материала
6. Обработка материала.
7. Обобщение, анализ, выводы.
8. Представление исследовательской работы.

### Этапы работы над проектом

1. Мобилизирующий этап (пропедевтика, подготовка)

2. Основной этап (актуализация знаний, планирование работы, исследовательская деятельность, результаты и выводы)
3. Представление готового продукта (итоговое занятие, буклет, презентация, рисунок)
4. Оценка процессов и результат работы.

**Технологии:**

-Информационно-коммуникативные технологии

-Проектная деятельность

-Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний

**Формы контроля**

-Проект и исследовательская работа

-Буклет, рисунок, реклама, видеоролик и др.

-Презентация

**Методы обучения:**

-Объяснительно-иллюстративный.

-Репродуктивный.

-Поисково-исследовательский.

-Метод интерактивного обучения.

**Характеристика методов исследования**

**Наблюдение** - активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность.

**Сравнение** - позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается общее, что присуще двум или нескольким объектам.

**Измерение** - определение численного значения некоторой величины, посредством единицы измерения. Даёт точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности.

**Эксперимент** - предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения, без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств

**Абстрагирование** - мыслительное отвлечение от несущественного, выделение и фиксация одной или нескольких интересующих исследователя сторон предмета исследования.

Процесс абстрагирования – это совокупность операций, ведущих к получению такого результата как абстракции.

Примерами могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость...

**Анализ** - изучение каждого элемента как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы.

**Синтез** - соединение элементов изучаемого объекта в единое.

**Моделирование** - исследование объектов при помощи моделей – аналогов определенного фрагмента природной или социальной реальности.

Построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов.

Моделирование может быть предметным и знаковым.

В предметном – исследование проводится на модели, воспроизводящей геометрические, физические, динамические, либо функциональные характеристики объекта – оригинала.

При знаковом – моделями служат схемы, чертежи, формулы и т.п.

**Обобщение** - позволяет обнаружить в многообразии предметов нечто общее, необходимое для правильной ориентации в окружающем мире.

Прогнозирование - вероятностные суждения о состоянии какого-либо явления в будущем

**Беседа** - организуется с целью выявления индивидуальных особенностей личности, ее мотивов, позиции. Применяется на стадии подготовки массовых анкетных опросов для

определения области исследования, пополнения и уточнения данных массовой статистики и как самостоятельный метод сбора информации.

**Анкетирование** – метод опроса, заключающийся в самостоятельном заполнении респондентом (опрашиваемом) опросного листа (анкеты) по указанным в нем правилам.

**Интервьюирование** - метод опроса, осуществляемый в форме целенаправленной беседы по заранее подготовленному плану с лицом или группой лиц, чьи ответы на поставленные вопросы служат исходным источником информации.

**Работа с научной литературой.**

**Подходы обучения:** системно-деятельностный подход

## **6. Технология организации деятельности научного общества учеников.**

Процесс реализации творческих идей можно представить в виде технологической цепочки, состоящей из нескольких основных этапов.

Немалую роль на первом этапе играет сам факт выявления учеников, желающих заниматься исследовательской работой. Ведущая роль здесь отводится учителю-предметнику, который в процессе индивидуальной работы с учеником призван не только увидеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу. Важно, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения (выступление на уроке, использование работы другими учащимися для подготовки домашних заданий, докладов, ответов на выпускных и переводных экзаменах).

После постановки проблемы и мотивации учащихся наступает следующий этап: по представлению педагога школьные методические объединения учителей на своих заседаниях утверждают темы предлагаемых исследований, так как в технологии исследовательской работы учащегося практика утверждения темы может играть ключевую роль. Во-первых, учащиеся осознают значимость выполняемой работы. Во-вторых, происходит стирание некоторых граней между учеником и учителями, возникает атмосфера сотрудничества. В-третьих, имея информацию о тематике разрабатываемых проектов, учитель может использовать их в дальнейшем в качестве учебно-методического сопровождения отдельных тем, предусмотренных программой. В-четвертых, ситуация обсуждения исследовательских тем на заседаниях методических объединений способствует росту профессиональной компетентности педагогов, стимулируя развитие их собственной исследовательской деятельности.

После завершения первых двух этапов начинается непосредственная работа самого ученика над проектом или рефератом под руководством учителя.

### **Формы работы**

1. индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух направлениях:

1) отдельные задания; создание спецкурсов, системы творческих и практико-ориентированных заданий, спроектированных для различных возрастных групп учащихся.

2) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в подготовке авторских сборников);

2. групповая: подборка материала для исследовательской работы, к дискуссиям, к тематическим вечерам; обучение кандидатов и членов ШНО основам научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; разработка и реализация внутрисекционных, межсекционных, общешкольных, межшкольных научно-исследовательских проектов; организация выставок, проведение научных семинаров и конференций; изготовление пособий, наглядного, компьютерного учебного материала, видеопособий, приборов и т.д.

3. массовая: встреча с известными людьми, с ветеранами, участие в конференциях, семинарах, посещение музеев, библиотек, театров, выставок; создание временных научно-исследовательских коллективов для решения конкретных исследовательских задач.

Целесообразно большую часть занятий проводить в форме групповой работы, что способствует формированию навыков общения, дискуссии, воспитанию чувства коллективизма и взаимовыручки. По итогам прохождения программы необходимо проведение защиты тех проектов и исследовательских работ, которые созданы обучающимися в течение года. Защита подразумевает не просто публичное выступление школьников в форме доклада или слайдовой презентации, но и активное обсуждение результатов с выявлением сильных и слабых сторон выполненной работы.

### Содержание мероприятий

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Диагностика и мониторинг познавательных, творческих возможностей и способностей обучающихся	в течение всего периода	Педагог-психолог
2.	Разработка и корректировка плана работы, согласование с другими образовательными направлениями в рамках преемственности.	В течение учебного года	зам. директора по УВР Надеина Е.А., руководитель ШНО Полозок Н.П.
3.	Разработка механизма оценки качества образования членов ШНО.	Сентябрь-декабрь	руководитель ШНО Полозок Н.П.
4.	Участие в школьных, муниципальных, региональных, российских, международных олимпиадах, конкурсах, марафонах, предметных неделях т.д.	в течение всего периода	зам директора по УВР Надеина Е.А., руководитель ШНО Полозок Н.П., учителя-предметники
5.	Разработка модели Кодекса чести члена ШНО	Январь	руководитель ШНО Полозок Н.П., совет ШНО
6.	Участие в научно-практических конференциях	в течение всего периода	руководитель ШНО Полозок Н.П.
7	Проведение научно-методических семинаров для руководителей научных секций.	учебный год	зам директора по УВР Надеина Е.А., руководитель ШНО Полозок Н.П.
8	Организация работы психолого-педагогического семинара-практикума (согласно решаемым проблемам)	в течение всего периода	зам. директора по УВР Надеина Е.А., руководитель ШНО Полозок Н.П.
9	Организация опытно-экспериментальной работы	в течение всего периода	руководитель ШНО Полозок Н.П.
10	Проведение смотров, конкурсов, направленных на выявление одаренных учащихся в определенной области знаний.	в течение всего периода	руководитель ШНО Полозок Н.П.

## 7. Ожидаемые результаты программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых ШНО должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Целенаправленно реализуя все положения Программы, ШНО подготовит выпускника, способного к

- самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности;
- формированию ведущих интегративных качеств личности;
- самопознанию, самовыражению, самореализации, инициативности;
- формированию коллективизма;
- творческому подходу в решении проблем
- привлечение к занятиям в научном обществе заинтересованных в исследованиях ребят;
- формирование у учащихся проблемной компетенции;
- развитие информационной компетенции;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие компетенции по работе в сотрудничестве (кооперативная компетенция);
- формирование у ребят умения оформлять проделанную работу в форме мини-проектов, проектов, реферативных и исследовательских работ;
- участие детей в различных конференциях и конкурсах.

**Таким образом, учащиеся должны научиться:**

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы;

**уметь:**

использовать основные исследовательские методы:

1. поиск информации,
2. сбор и обработка данных,
3. научное объяснение полученных результатов,
4. видение и выдвижение новых проблем,
5. выдвижение гипотез,
6. способов их решения.

В ходе выполнения исследовательской работы школьники приобретают следующие навыки:

- видеть проблему;
- самостоятельно ставить задачи;
- работать с литературными источниками;
- планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;
- овладевать навыками конструктивного общения, что включает: умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе полемики, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций.

### Ожидаемые результаты

**Для учителей:**

- повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;
- привитие вкуса, интереса, умения к занятиям творческой деятельностью,
- вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- поддержка учителей, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий;
- организация информационного обеспечения учителей.

**Для учащихся:**

- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- формирование ключевых компетентностей;
- эффективное использование знаний и умений в различных ситуациях,
- включая социальные.
- эффективное использование знаний и умений в творческой демонстрации проекта;
- повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска,
- самостоятельной работы;
- профессиональное самоопределение и обеспечение условий профессионального роста.

**Для родителей:**

- удовлетворенность творческой работой учащихся

**8. Список литературы**

1. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку/ С.В.Абрамова // Русский язык (ПС). -2006. - №17-24.
2. Баринова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: «Вербум М», 2001.
4. Обухов А. «Развитие исследовательской деятельности учащихся». –«Народное образование» № 2 2004 год, стр. 146-148

**Рекомендуемая литература по исследовательской деятельности для учащихся**

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учителя и педагогов // Завуч. -2005. - №6.
2. Варежникова О. Научно-исследовательская деятельность – шанс изменить судьбу./ О.Варежникова // УГ. -2006. -№22.

**Информационно - методическое обеспечение**

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы по предметам, мультимедийные энциклопедии

## 9. Приложения

### Приложение 1

#### Планирование заседаний совета НОУ “Исследователь”

Месяц	Тема	Цель	Ответственные	Результат работы
сентябрь	Подготовка и проведение организационного собрания ШНО	Обсуждение и утверждение названия, эмблемы, девиза	Руководители секций, совет ШНО	Папка материалов
октябрь	Обсуждение результатов диагностики учащихся	Анализ диагностических материалов участия в ШНО	Психологическая служба, руководители секций	Материалы диагностики
ноябрь	Работы научных секций. Содержание тематики секций	Обсуждение тематики научных работ учащихся	Руководители секций, совет ШНО	Памятки по работе секций
декабрь	Подготовка к участию членов ШНО в школьных и городских олимпиадах по предметам	Анализ результатов подготовки и участия членов ШНО в олимпиадах	Учителя-предметники, руководители методических объединений	Методический бюллетень
январь	Подготовка и проведение Интеллектуального марафона в 9 -11 классах	Подготовка материалов и заданий для интеллектуального марафона	Руководители секций и методических объединений	Сборник материалов
февраль	Подготовка и проведение научно-исследовательской конференции “Мы – будущее XXI века”	Анализ готовности секций к проведению конференции	Совет ШНО, руководители секций	видеозапись
март	Результаты школьной конференции, подготовка к городской	Подведение итогов школьной конференции и подготовка учащихся к городской	Совет ШНО	Методический бюллетень
апрель	Подготовка к итоговой городской конференции	Отчет секций о работе за год	Руководители секций	Методический бюллетень
май	Итоги работы за год	Анализ результатов	Совет ШНО	Праздничные

		работы за учебный год. Парад секций ШНО		газеты
--	--	--	--	--------

*Приложение 2*

## УСТАВ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА.

В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию учителя-предметника.

**Возраст вступления в ШНО – 14- 17 лет.**

**Ученик, участвующий в работе ШНО, имеет право:**

- выбрать форму выполнения научной работы (проект, научная работа, исследовательская и др.);
- получить необходимую консультацию у своего руководителя;
- иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
- получить рецензию на написанную научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
- выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в школе;
- представлять свою работу, получившую высокую оценку, на конференциях в районе и округе;
- опубликовать свою работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ учащихся;
- участвовать в планировании деятельности ШНО.

**Ученик**, получивший высокую оценку своей научной деятельности, получает дополнительный балл по учебному предмету, с которым связана тема его научной работы.

**Педагог** – руководитель научной работы учащегося, которая получила высокую оценку, имеет право на материальное вознаграждение.

**Ученик, участвующий в ШНО, обязан:**

- регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества своей секции;
- периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседаниях своей секции;
- обращаться в библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы;
- активно участвовать в школьных конференциях;

- строго соблюдать сроки выполнения научных работ;
- строго выполнять требования к оформлению научной работы.