

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ВИЛИНА И.П.»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 13 от 30.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
школьного музея «Боевой славы»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: авторская

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Составитель: Мельник Галина Анатольевна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Вилино, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном, быстро меняющемся мире возникает необходимость позаботиться об укреплении связей ребенка с семьей, обществом, культурой и искусством, посредством истории, традиций и менталитета. Патриотические чувства – это процесс воспитания человека с детства. Школьный музей способен укрепить в обучающихся патриотическое восприятие.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- «Об образовании в Республике Крым»: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи РК от 09.12.2021 г. № 1948 «Методические рекомендации проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Вилина Ивана Петровича» Бахчисарайского района Республики Крым;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Вилина Ивана Петровича» Бахчисарайского района Республики Крым.

Направленность программы- социально-гуманитарная.

Данная программа предназначена для ведения воспитательно-патриотической работы через кружковую работу «Школьный музей» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы

В современном мире музей, зарекомендовавший себя как полифункциональный социокультурный институт, обладает широкими возможностями для формирования и самореализации высоконравственной личности. Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность, а школьный музей становится центром формирования гражданственности и патриотизма.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлым и поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Новизна программы

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное

отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Отличительная особенность

Отличительная особенность заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области воспитания у школьников любви и уважения к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Педагогическая целесообразность программы

Занятия в кружке «Школьный музей» приобщает учащихся к национальной и мировой культурной традиции, а непосредственное участие в жизни школьного музея помогают школьникам на основе знания, опыта, чувства гордости за наследие Родины стать достойными гражданами, патриотами и нравственными людьми, а возможно и осуществить свой профессиональный выбор.

Содержание и формы работы, учащихся способствуют активизации личностного потенциала школьников, приобретению ним и социального опыта.

Адресат программы - обучающиеся 10 -15 лет.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная образовательная программа рассчитана на 1год Образовательный процесс длится с сентября по май и составляет 36 учебных недель. Наполняемость группы – 20-25 человек.

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
9 месяцев	36	4,5	162	2 сентября 2024	30 мая 2025

Режим занятий	Каникулы
3 раз в неделю по 1,5 академических часа. Вторник – 15:05 – 16:15 Среда – 15:05 – 16:15 Четверг – 15:05 – 16:15	01 июня 2025 – 1 сентября 2025

Уровень программы

Уровень освоения программы – базовый, что предполагает формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к работе на компьютере.

Формы обучения

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный. Занятия–групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), консультация, практическое упражнение под руководством педагога по

закреплению определённых навыков, учебная игра.

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно, 3 раза в неделю. Длительность занятия группы- 1 час 10 мин. Заниматься по программе могут дети с 5-го по 10 класс. Срок реализации - один учебный год в объеме 162 учебных часа.

Цель и задачи программы

Цель – осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Основными задачами курса являются:

- **образовательные**: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
-
- **развивающие**: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
-
- **воспитательные**: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Воспитательный потенциал программы

При решении учебных задач вопросы воспитания должны проходить сквозной нитью через весь школьный курс. Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории Отечества, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают обучающимся узнать историю родного края, понять, как много сил души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Музейная деятельность позволяет дать обучающимся знания, необходимые для организации систематической деятельности школьного музея как образовательного и досугового центра школы.

Содержание программы

Введение. Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать школьный музей.

Цели, задачи, участники музейного движения. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в поселке, ветеранами педагогического труда, родителями.

Наследие в школьном музее

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

История села – частица истории Крыма

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Уникальные особенности природы, истории культуры родного края.

Функции школьного музея

Способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Организация школьного музея

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Моя семья и родной край

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Наша школа в истории края

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в поселковом музее.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Комплектование фондов школьного музея

Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Учет и описание музейных предметов

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Военная слава земляков

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Экскурсионная работа в школьном музее

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
1.	Вводный инструктаж	4	2	2	
2.	Основы музейных знаний. Где и как собирать материалы для музея	8	4	4	Лекции
3.	Наследие в школьном музее.	6	2	4	Лекции
4.	История села – частица истории Крыма	8	4	4	Проектная работа
5.	Функции школьного музея	8	3	5	Проектная работа
6.	Организация школьного музея.	10	5	5	Лекции Творческая работа
7.	Моя семья и родной край.	10	2	8	Творческая работа лекции
8.	Наша школа в истории края	10	3	7	Беседа Творческая работа
9.	Комплектование фондов школьного музея	18	8	10	Лекции
10.	Учёт и описание музейных предметов	30	5	25	Творческая работа Лекции
11.	Военная слава земляков	10	4	6	Лекции Творческая работа
12.	Экскурсионная работа в школьном музее.	40	5	30	Лекции Экскурсия
	Итого:	162	47	115	

Планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

Учащиеся должны оперировать понятиями: музейный фонд, памятник (документальный, изобразительный, архитектурный, вещественный), книга учета, акт приемки-сдачи, карточка научного описания.

Учащиеся должны уметь самостоятельно составить акт, заполнить книгу учета, составить карточку научного описания. Воспитанники должны оперировать понятиями: экспозиция, экспозиционный комплекс, этикетка, витрина, диорама.

Должны знать: методы построения экспозиции (систематический, тематический, ансамблевый).

Воспитанники должны уметь самостоятельно составить: тематико–экспозиционный план, аннотации, оформить экспозиционный комплекс. Воспитанники должны уметь оперировать понятиями: экскурсия, экскурсовод.

Должны уметь самостоятельно составить и провести экскурсии.

Календарный учебный график

	1 полугодие																2 полугодие																											
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май											
Кол-во учебных часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								
Кол-во часов в неделю (гр.)	4,5				4,5				4,5				4,5				4,5				4,5				4,5				4,5				4,5				4,5							
Кол-во часов в месяц (гр.)	18				18				18				18				18				18				18				18				18				18				18			
Аттестация/ формы контроля	тестир	тестир	беседа		Проект			Проект			анкети			тестир					презен		презен								доклад					Защита	Защита	Защита								
																Объем учебной нагрузки на учебный год 81 час на одну группу																												

Условия реализации программы.

Материально–техническое обеспечение программы

- учебный кабинет
- экспозиция школьного музея,
- ноутбук,
- проектор,
- фотоаппарат.

Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники):

- ноутбук
- проектор
- фотоматериалы
- интернет-источники
- школьная библиотека
- аудио-источники
- видео-источники
- фото-источники
- интернет-источники

Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации образовательной программы выбран педагог - учитель истории, руководитель школьного музея Мельник Г.А. Образование: Высшее педагогическое. Учитель истории. Педагогический стаж: 33 года.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

В зависимости от имеющихся начальных знаний у ребенка, меняется и форма подачи преподаваемого материала. Наиболее целесообразной методикой обучения, направленной на достижение проектируемого результата, является сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Теоретические знания даются не только словесным изложением данных, но и используется наглядный материал тематических презентаций, которые просматриваются с помощью мультимедийного проектора.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний. Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Формы аттестации

В музее осуществляется процесс передачи культурных значений и смыслов, целью которого является восприятие информации учащимися, входе которой раскрывается информационный потенциал музейных экспонатов, реализуется образовательно-воспитательная и другие функции музея:

Обучение. Передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, уроков, занятий кружка, проектных работ. Возможно привлечение уроков истории, литературы, географии, технологии.

Творчество. Создание условий для стимулирования творческого процесса. Это направление реализуется с помощью педагогов дополнительного образования, проектной деятельности, викторин, исторических игр, фестивалей и встреч.

Выбор форм и методов оценки результативности образовательного процесса проводится педагогом самостоятельно на основе решения следующих задач: оценки процесса и результата образовательной деятельности учащихся; оценки качеств личности, необходимых для решения тех или иных образовательных задач; оценки социальной роли детей в предлагаемых обстоятельствах.

Список литературы для педагога

1. Жигулевский З. Музеи мира: введение в музееведение. - М.,1989.
2. Козьякова М.И. История, культура, повседневность. Западная Европа: от античности до XX века. - М.,2002.
3. Курс «Музей и культура» в начальной школе. Программа. Опыт внедрения. - М.,1995.
4. Лапцова С.А. 25 лет Музею современного художественного творчества: итоги и перспективы. - В кн.: Материалы исследований. Сборник №7.-Владимир,2001.
5. Морозов Н.А. Владимирский музей в 1930-58гг. - Вкн.: Материалы исследований. Сборник №10.-Владимир,2004.
6. Музей хрусталя. - СПб,2001.
7. Павленко Н.И. Петр Первый и его время. – М,1998.8.Памятники истории и культуры.- Владимир, 1996.9. Сотникова С.И.Музеология.-М.,2004.
10. 100 великих музеев мира. - М.,1999.
11. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре.– М.,2003.
12. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. - М.,2001.Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Жигулевский З. Музеи мира: введение в музееведение. - М.,1989.
2. Козьякова М.И. История, культура, повседневность. Западная Европа: от античности до XX века. - М.,2002.
3. Лапцова С.А. 25 лет Музею современного художественного творчества: итоги и перспективы. - В кн.: Материалы исследований. Сборник №7.-Владимир,2001.
4. Морозов Н.А. Владимирский музей в 1930-58гг. - Вкн.: Материалы исследований. Сборник №10.-Владимир,2004.
5. Музей хрусталя. - СПб,2001.
6. Павленко Н.И. Петр Первый и его время. – М,1998.8.Памятники истории и культуры.- Владимир, 1996.9. Сотникова С.И.Музеология.-М.,2004.
7. 10.100 великих музеев мира. - М.,1999.
8. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре.– М.,2003.

Список литературы (основная и дополнительная)

1. Жигулевский З. Музеи мира: введение в музееведение. - М.,1989.
2. Козьякова М.И. История, культура, повседневность. Западная Европа: от античности до XX века. - М.,2002.
3. Курс «Музей и культура» в начальной школе. Программа. Опыт внедрения. - М.,1995.

4. Лапцова С.А. 25 лет Музею современного художественного творчества: итоги и перспективы. - В кн.: Материалы исследований. Сборник №7.-Владимир, 2001.
5. Морозов Н.А. Владимирский музей в 1930-58 гг. - В кн.: Материалы исследований. Сборник №10.-Владимир, 2004.
6. Музей хрусталя. - СПб, 2001.
7. Павленко Н.И. Петр Первый и его время. – М, 1998. 8. Памятники истории и культуры.- Владимир, 1996. 9. Сотникова С.И. Музеология.-М., 2004.
8. 10.100 великих музеев мира. - М., 1999.
9. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре.– М., 2003.
10. Юхневич М.Ю. Я повею тебе в музей. - М., 2001. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л.

Оценочные материалы

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении *диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений*. Контрольные испытания проводятся в форме проведения экскурсий.

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме тестирования и защиты проектов
- **итоговая аттестация**, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также умение самостоятельно провести экскурсию по выбранной теме.

Методические материалы

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос учащихся позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств, обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная

работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Дистанционное занятие, самостоятельная работа и т.д.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий;
- экскурсии.

Образовательные технологии.

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии (по классификации Г.К.Селевко) или их элементы: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний и умений.
2. Постановка задачи, открытие новых знаний.
3. Физкультминутка.
4. Первичное закрепление материала.
5. Выполнение самостоятельной работы.
6. Подведение итога занятия.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Цель: формирование патриотических качеств через знание исторических событий своего народа.

Задачи:

- познакомить с героическим прошлым своих земляков;
- воспитывать чувство сопричастности к событиям, которыми живет страна;
- воспитывать храбрость и мужество, стремление защищать свою родину

Вступительное слово экскурсовода:

Великая Отечественная война с каждым годом все дальше и дальше уходит в прошлое, и мы начинаем забывать про тот **Великий Подвиг**, который совершили наши прадеды и деды во имя нашего светлого будущего. **Великая Отечественная война** уже давно стала страницей истории, но мы по-прежнему каждый год вспоминаем события и факты тех трагических времен.

Наша экскурсия посвящена Великой Победе, Дню Неизвестного солдата.

Представляем Вашему вниманию экскурсию ко ДНЮ Неизвестного солдата 3 декабря.

-Здравствуйте, дорогие ребята, учителя и гости! Меня зовут Светлана Вячеславовна, я являюсь методистом и экскурсоводом по нашей музейной комнате.

- Школьный музей «Боевой Славы» в МБОУ «СОШ №1 им.Вилина И.П.» действует уже более года. В 2022 г. было выделено помещение для создания школьного музея, в котором были представлены материалы, экспонаты времен ВОВ. Работа школьного музея направлена на формирование патриотических чувств и гражданской позиции у подрастающего поколения.

«Память – это посох, на который опирается человек в своем жизненном пути" - эти замечательные слова принадлежат известному писателю Виктору Астафьеву. Они в полной мере отражают значение и смысл создания и существования музеев. В нашем музей является центром патриотической работы.

Совсем скоро 3 декабря пройдет День Неизвестного солдата. Этой знаменательной дате сегодня мы посвящаем свою экскурсию

-Центральное место в нашем музее занимает экспозиция «Мы помним! Мы гордимся!». Этот раздел музея в память о великом подвиге, который совершили уроженцы нашего края, наши деды и прадеды, призван показать, что мы все помним о ветеранах, их героизме, без которого было бы невозможно наше общее будущее. В нашем музее хранятся фотографии, документы и личные вещи некоторых наших земляков, героически сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны

(демонстрация с кратким рассказом о значимых вещах и документах)

В этом зале хранятся воспоминания участников Великой отечественной войны, ветеранов строителей оборонительного рубежа в нашей местности, подлинные документы Великой Отечественной войны: письма с фронта, грамоты награды, похоронки; предметы военного времени. Перед нами не просто музейные экспонаты – за ними стоят солдаты, которые держали эти вещи в руках, пользовались ими.

Звучит негромкая музыка

Пройдут века, уйдут слова из жизни,

Такие, как война, атака, бой.

Но тех, кто пал когда-то за Отчизну,

Чтить будем вечно – это долг святой!

1-й экскурсовод:

-В 4 часа утра 22 июня 1941г. Гитлеровская Германия вероломно, без объявления войны напала на Советский Союз. По советским пограничным заставам открыли огонь тысячи вражеских орудий, немецкие самолеты бомбили наши города.

2-й экскурсовод:

-Гитлеровские войска вторглись на советскую землю. Красная Армия и Военно-Морской Флот получили приказ отразить нападение врага. Началась Великая Отечественная война Советского Союза против фашистской Германии. Она стала главной, решающей составной частью второй мировой войны. Советские люди, полные гнева и возмущения, овладели непоколебимой решимостью дать сокрушительный отпор агрессору. Все жители великой страны- рабочие и колхозники, интеллигенция, люди самых различных национальностей и профессий присягали на верность Отчизне. И, как набат, звавший народ на битву с врагом, как клятва Родине зазвучала в те дни песня «Священная война», изумительная по своей силе и суровой красоте.

В память о погибших в Сквере «Победы» нашего поселения установлен ПАМЯТНИК майору авиации Вилину Ивану Петровичу.

1-й экскурсовод:

Наше село носит имя выдающегося героя, который не пожалел своей жизни, защищая Отечество. И по сей день этот герой защищает наш полуостров. (ВилинИ.П.)_____

Вилин Иван Петрович родился 18 мая 1901 года в деревне ВалдомаНоволадожского уезда Санкт-Петербургской губернии Российской Империи (ныне Шумского сельского поселения Кировского района Ленинградской области РФ) в семье рабочего.

В рядах РККА с 1920 года.

Член ВКП(б) с 1926 года.

В 1926 году окончил Борисоглебскую ВШЛ.

В 1928 году «за Технику высшего пилотажа» награждён зажигалкой.

Служил в различных подразделениях авиации рядовым лётчиком, командиром звена,

эскадрильи, бригады.

«За выдающиеся личные успехи по овладению боевой авиационной техникой и умелое руководство боевой и политической подготовкой военно-воздушных сил РККА» награждён орденом Ленина (25.5.1936)

Участник Великой Отечественной войны с октября 1941 года.

С сентября 1943-го генерал-майор авиации И.П. Вилин - заместитель командира 214-й штурмовой авиадивизии, которая поддерживала эльтигенский десант и участвовала в Крымской наступательной операции. Участник обороны Кавказа, Новороссийско-Таманской наступательной операции, Керченско-Эльтигенской десантной операции, высадки десанта в районе Керчи.

Приказом № 010 от 16.03.1944 назначен заместителем командира 214-й штурмовой авиадивизии 4-й воздушной армии Организовывал эффективные удары штурмовиков по живой силе и технике противника, сам летал на боевые задания.

Выполнил 10 боевых вылетов (1944).

2-й экскурсовод:

Последний боевой вылет выполнил на поиск плавсредств в районе Балаклавы и для оценки ситуации. Не обнаружив противника, принял решение атаковать на мысе Херсонес вражеский аэродром «...Удар был точен. Десятки фашистских стервятников, не успев взлететь, остались лежать на земле...

Навсегда замолкнувшие вражеские батареи, десятки разбитых автомашин, сотни уничтоженных фашистов, потопленные в порту Камыш-Буруна баржи с техникой и живой силой – таков боевой счёт генерала Вилина в Крыму...»

В этом бою его Ил-2 подбит зенитной артиллерией повреждён мотор (ещё два штурмовика сбиты зенитным огнём). При отходе от цели атакован парой Ме-109. По докладу выжившего бортстрелка один из них был сбит. С большим трудом после остановки мотора генералу удалось дотянуть до линии фронта, где за 800 м на юго-восток от с. Юхары-Каралез пытался посадить самолёт в предгорье. Бортовой стрелок сержант Светлишный получил ушибы, Вилину оказана первая медицинская помощь партизанами и врачом стрелковой дивизии: «...У него был перелом черепа, рёбер и грудины, открытый перелом правого голеностопа, травматический шок, кровоизлияние в мозг. Отправлен в полевой госпиталь Симферополя. В 12 часов дня 19 апреля 1944 года в тяжёлых муках по дороге в госпиталь скончался, не приходя в сознание...»

Похоронен в г. Симферополе в Профсоюзном сквере, а в начале 70-х перезахоронен на Воинском кладбище города.

Награждён орденом Ленина (25.05.1936), орденом Отечественной войны I степени (22.06.1944, посмертно), медалью «XX лет РККА».

18 мая 1948 года указом Президиума Верховного Совета РСФСР село Бурлюк был переименован в Вилино. В селе на территории коньячного завода установлен памятник лётчику Вилину Ивану Петровичу. Скульптура была изготовлена в 1980-х годах.

Мы помним о бесстрашном подвиге наших земляков и гордимся ими.

Почтим память героев-земляков минутой молчания .

На этом наша экскурсия завершена. Спасибо за внимание.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел 1. Вводный инструктаж (4 час)						
1	Вводный инструктаж	4			тестирование	
Раздел 2. Основы музейных знаний. Где и как собирать материалы для музея (8 часа)						
2	Основы музейных знаний	4			тестирование	
3	Где и как собирать материалы для музея	4			беседа	
Раздел 3. Наследие в школьном музее. (6 часа)						
4	Историко-культурное и природное наследие	3				
5	Законодательство об охране объектов наследия	3			Проектная работа	
Раздел 4. История села – частица истории Крыма (8 часа)						
6	История заселения родного края	2				
7	Особенности природы и культуры родного края	3				
8	Исторические события	3			Проектная работа	
Раздел 5. Функции школьного музея (8 часа)						
9	Способы документирования	3				
10	Формы сохранения и представления объектов наследия	2				
11	Профессиональная ориентация	2			анкетирование	
Раздел 6. Организация школьного музея (10 часа)						
12	Школьный музей как объединение учащихся	2				
13	Профили и название музея	2				
14	Права и обязанности школьного актива	3			тестирование	
15	Учредительные документы школьного музея	3				
Раздел 7. Моя семья и родной край (10 часа)						
16	Понятия: семья, род, традиции.	2				

17	Семейный архив. Памятные события	3				
18	Биографии членов семьи	3				
19	Составление родословной таблицы	2			презентация	
Раздел 8. Наша школа в истории края (10 часа)						
20	История школы. Традиции	5				
21	Учителя и выпускники школы	5			презентация	
Раздел 9. Комплектование фондов школьного музея (18 часа)						
22	Предметы музейного значения	8				
23	Сохранность музейных предметов. Реставрация.	10				
Раздел 10. Учет и описание музейных предметов (30 часа)						
24	Задачи научного описания предметов	10				
25	Система учета музейных фондов	10				
26	Инвентарная книга, паспорт предмета	10				
Раздел 11. Военная слава земляков (10 часа)						
27	Военные традиции земляков	2				
28	Участники ВОВ родного края	3				
29	Участники военных конфликтов родного края	3			доклад	
30	Служба в армии	2				
Раздел 12. Экскурсионная работа в школьном музее (40 часов)						
31	Виды экскурсий	2				
32	Приемы подготовки экскурсий	2				
33	Мастерство экскурсовода	3				
34	Экскурсия	11			Защита проекта	
35	Экскурсия	11			Защита проекта	
36	Экскурсия	11			Защита проекта	
Итого за период обучения:		36 часов				

Лист корректировки

[illegible]

План воспитательной работы

Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, истории школы, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи школьного музея:

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;

- сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- пополнение музейных фондов

Направления работы:

- Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
- Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями.
- Организация экскурсий в музей.
- Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).
- Участие в муниципальных, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности.
- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда

Школьный музей выполняет следующие функции:

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.
- Методическая работа с педагогическим коллективом.
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.

Методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветах, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении.

Организации общешкольных мероприятий:

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музейная комната помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

Ожидаемые результаты

Для музея

- Оптимизация деятельности музея в русле программы воспитания и социализации;
- Совершенствование содержания деятельности музея;
- Рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- Укрепление материальной базы музея.

Для учащихся

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся новых компетенций:

- Исследовательских (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мыслительный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками, умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);
- Менеджерские (умение ставить цель, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки исследования собственной деятельности, навыки саморегуляции и деятельности);
- Коммуникативные (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса);
- Презентационные (навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы)

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
Организационная работа			
1	Утверждение плана работы школьного музея на учебный год.	Сентябрь	Директор школы, заместитель директора по ВР, руководитель музея
2	Оформление музейной документации.	Сентябрь В течение года	Руководитель музея
3	Работа с фондами. Инвентаризация архива.	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель музея
4	Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея.	Сентябрь.	Руководитель музея
5	Анализ работы школьного музея за учебный год, определение задач развития музея на учебный год	Сентябрь.	Руководитель музея
6	Проведение заседаний Совета и актива школьного музея.	1 раз в месяц	Руководитель музея
7	Ведение Книги отзывов гостей музея	В течение года	Руководитель музея, актив музея
8	Поддержание надлежащего состояния помещения и фондов музея	В течение года	Руководитель музея, Зам. директора по АХР
9	Ведение раздела на официальном сайте, посвящённого работе школьного музея, школьная группа VK	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель музея

Экскурсионно-массовая работа			
1	Формирование группы экскурсоводов.	Сентябрь	Руководитель музея
2	Организация работы по подготовке экскурсоводов (5-10 классы).	В течение года	Руководитель музея
3	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	В течение года	Руководитель музея, актив музея
4	Проведение обзорных и тематических экскурсий (1-9 классы.) Обзорные: • Знакомство с музеем (1 класс, гости школы) • «Этих дней не меркнет слава ...» • Они там были... Тематические: • История экспоната • Люди родного края. • Династия учителей • Строительство школы • Директора нашей школы • Учителя-выпускники школ	В течение года	Руководитель музея, группа экскурсоводов
5	Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства 16 ноября – День памяти и скорби, 5 декабря – Битва под Москвой, 9 декабря – День Героев 12 декабря – День конституции РФ. 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944) 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	В течение года	Руководитель музея, члены актива музея

Учебно-воспитательная работа			
1	Проведение музейных уроков (1-9 класс)	В течение года	Руководитель музея, учителя истории, учителя-предметники
2	Проведение уроков истории и краеведения, изобразительного искусства	В течение года	Учителя истории, ИЗО
3	Проведение классных часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы	Декабрь. Февраль. Май	Заместитель директора по воспитательной работе руководитель музея
4	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах.	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
5	Встреча с ветеранами труда - жителями Верхний Колонии и района. Сбор материала для оформления экспозиции.	В течение года	Руководитель музея классные руководители
Работа с фондами музея.			
1	Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов.	По мере поступления В течение года	Руководитель музея
2	Проведение инвентаризации архива музея.	Сентябрь - декабрь	Руководитель музея
3	Организация работы в архивах с целью пополнения, уточнения материалов музея	В течение года	Руководитель музея
4	Связь с музеями, общественными и детскими организациями и учреждениями.	В течение года	Руководитель музея
Общественно-полезная работа			
1	Поисковая работа	В течение года	Руководитель музея актив музея
2	Запись воспоминаний участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда, жителей села	В течение года	Руководитель музея актив музея
3	Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах.	В течение года	Руководитель музея актив музея