

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИМЕНИ ВИЛИНА ИВАНА ПЕТРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ И.В. Сурцукова 25.08.2026 г	УТВЕРЖДЕНА Приказ № 372 от 27.08.2026 г Директор _____ Т.А. Присяжнюк
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Краеведение»
«Краеведение. Мой край родной – частица Родины
большой»

в 7 классе

2026-2027 учебный год

Учитель: Киреева Татьяна Игоревна

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": Этот закон определяет правовые основы образовательной деятельности, включая цели и задачи образовательных программ. Он также включает положения о дополнительном образовании и краеведении как важной составляющей образовательного процесса.
2. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации": Закон касается дополнительного образования и включает программы, направленные на изучение культурного наследия и патриотическое воспитание.
3. Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 08.10.2024 г. № 1562 «Об утверждении регионального компонента реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Крым».
4. Закон Республики Крым от 24.06.2015 № 21-ЗРК "Об образовании в Республике Крым".
5. Учебный план МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.» на 2026-2027 учебный год.
6. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.» на 2026-2027 учебный год

Количество часов в год 34 по 1 часу в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым, житель Бахчисарайского района);
- представление о Республике Крым как неотделимой части России;
- осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости сохранения и рационального ее использования;
- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- работать со статистическими данными;
- находить в различных источниках и анализировать информацию;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации пользоваться справочными источниками для её получения, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- использование карт для получения краеведческой информации;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- выявлять причины и следствия простых явлений, осуществлять сравнение и классификацию;
- строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, переводить информацию из одного вида в другой;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования природных проблем

Коммуникативные УУД:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- готовность слушать и вести диалог;
- готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- активное использование речевых средств, информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач;
- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов, понимание позиции другого в дискуссии;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, составлять небольшие рассказы на заданную тему.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Физико-географический обзор Бахчисарайского района. Природа родного края. Проведение экскурсий в заповедники и национальные парки

Особенности рельефа Бахчисарайского района. Богатство недр. Геологические памятники природы Бахчисарайского района.

Геологическая история и особенности тектонического строения Бахчисарайского района. Происхождение Крымских гор. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.

Минералы и горные породы Бахчисарайского района. Рельеф Бахчисарайского района.

Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности. Геологические памятники природы Бахчисарайского района.

Минеральные ресурсы Бахчисарайского района. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

Особенности климата Бахчисарайского района. Внутренние воды. Гидрологические памятники природы Бахчисарайского района.

Климатообразующие факторы. Особенности климата Бахчисарайского района.

Минеральные ресурсы Бахчисарайского района. Территориальные различия климата.

Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Поверхностные воды Бахчисарайского района. Реки, особенности режима и питания.

Водохранилища. Подземные воды. Источники минеральных вод. Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы. Гидрологические памятники Бахчисарайского района.

Особенности органического мира Бахчисарайского района.

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность.

Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы биосферы Бахчисарайского района.

Обобщающее занятие.

Раздел 2. Исторический обзор Бахчисарайского района. Изучение исторических событий, связанных с регионом. Экскурсии по историческим местам

Археологические памятники древности.

Стоянки первобытного человека. Старосельская стоянка, стоянка Таш-Аир, Сюреньские гроты, народы древности.

Средневековые пещерные города.

Тепе-Кермен, Чуфут-Кале, Бакла, Мангуп-Кале, Эски-Кермен, Кыз-Кермен
Крымское ханство - от возникновения до заката.

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни
Крымского ханства. Возникновение Бахчисарая. Старый и новый Ханский дворец

Присоединение Крыма к России.

Русско-турецкая война 1768-1774 гг., переселение христиан из Крыма, Русско-
турецкая война 1787–1791, посещение Екатериной II Бахчисарая.

Крымская война 1853 – 1856гг.

Альминское сражение. Братские захоронения (Часовня на старом христианском
кладбище, братские захоронения на территории Свято-Успенского монастыря и ул.
Симферопольской).

Наш край в XX веке.

Крым в годы гражданской войны, образование Бахчисарайского района,
Бахчисарайский район в годы оккупации, Бахчисарайский партизанский отряд, лагерь
Толле, освобождение Бахчисарая и района.

На рубеже веков.

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией. СВО.

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические
(археологические) памятники.

Раздел 3. Культурный обзор Бахчисарайского района. Изучение народных обычаев, праздников и ремесел

Литературное путешествие по Бахчисараю. Писатели и поэты о Бахчисарае.

История поселений до основания Бахчисарая. Эски-Юрт.

Сохранившиеся культурные объекты в Салачике. Первая резиденция крымских
ханов.

Чуфут-кале -родовое «гнездо» караимов.

История Качи-кальона старый и новый монастырь.

Успенский монастырь-центр христианства в Крыму.

Ханский дворец-единственный образец крымскотатарской архитектуры (экскурсия
на выбор)

Раздел 4. Развитие хозяйства Бахчисарайского района

Природно-ресурсный потенциал.

Минеральные ресурсы: топливные ресурсы, нерудные полезные ископаемые: сырье
для строительной индустрии. Основные месторождения и районы добычи.

Земельные и водные ресурсы.

Рекреационные ресурсы.

Хозяйственный обзор.

История хозяйственного освоения территории Бахчисарайского района.

Общая характеристика хозяйства района. Основные экономические показатели.
Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их
формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и
территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика основных отраслей промышленности (промышленность
строительных материалов, пищевая промышленность). Принципы размещения.
Экологические проблемы.

Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации.

Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система.

Экскурсии на предприятия.

Раздел 5. Бахчисарайский район в годы ВОВ. Изучение исторических событий. Знакомство с выдающимися личностями. Экскурсии по местам боевой славы в районе

Крым накануне II мировой войны.

Весь наш народ ударила.

Знакомство с книгой Вавиловой «Уроки разгневанной Клио».

Начальный этап партизанской борьбы в Бахчисарайском районе.

Письма Сизова. Просмотр раздела «Партизанского быта».

Оккупационный режим в районе. Комсомольско-подпольная организация.

Просмотр и обсуждение видеороликов («Саша Прокопович», «Витя Белоусов», «Саша Сандулов», «Вилор Чикмак» и др.).

Жертвы фашистского террора.

Просмотр видеоматериалов о бесчинствах врага на территории Бахчисарайского района. Встреча с живыми свидетелями террора.

Бешуйский бой.

Обзорная экскурсия в музей партизанской славы. Конкурс на лучшее стихотворение о ВОВ

Этапы партизанского движения в 1941-1944 гг.

Обзор книг Мельничука «Партизанское движение в Крыму» и Вавилова Н.Е. «Уроки разгневанной Клио».

Потери крымчан в народной борьбе.

Статистика о жертвах среди мирного населения района. Просмотр немецкую пленку о лагере «Толле», выступление с осуждением нацизма. Отметить идентичность с войной сейчас.

Освобождение г. Бахчисарай и района от немецко-румынских захватчиков.

Просмотр видеороликов об освобождении города и района. Рассказ обучающихся о событиях 13-14 апреля 1944 года. Участие партизан и танкового корпуса наших войск в освобождении. Парад войск и партизан в Ханском дворце и суд над предателями.

Вечер-реквием «Пока горит свеча», «Нам дороги эти позабыть нельзя».

Р. Рождественский «Реквием». Конкурс стихов о войне.

Их именами названы наши улицы, школы («Герои не умирают»).

Обзорная экскурсия по историческим местам г. Бахчисарай.

1 остановка – Памятник медикам-воинам у больницы

2 остановка – Музей партизанской славы

3 остановка – Мемориал славы. Памятная стена Героям ВОВ. Памятная стена СВО.

4 остановка – Камень у молокозавода

5 остановка – Памятный знак у СОШ №1

6 остановка – У мемориальной доски Македонскому

7 остановка – На привокзальной площади

8 остановка – Мемориал в Сюрени (при наличии транспорта)

Формы организации работы:

- Лекции и семинары.
- Экскурсии и выездные занятия.
- Мастер-классы и практические занятия.

Групповые проекты и индивидуальные исследования - уроки;

- беседы, лекции и семинары;
- сообщение;
- викторины;
- интеллектуально - познавательные игры;
- тренинги;
- игровые программы;
- экскурсии и выездные занятия;
- мастер-классы и практические занятия.

Виды деятельности: индивидуальная, групповая.