Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Вилина Ивана Петровича»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
Протокол №	Заместитель директора по УВР	Приказ № 233
от « 26 » августа 2024	_____И.В. Сурцукова	от «30» августа 2024
Руководитель ШМО	« 30» августа 2024	Директор_____И.В.Беркутова
_____Т.В. Романова		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Увлекательная грамматика»

ФГОС ООО

в 6 - Б классе

2024-2025 учебный год

Учитель: Бронина Виктория Дмитриевна

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Учебный план МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.» на 2024-2025 учебный год.
3. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.» на 2024-2025 учебный год.

Количество часов в год 34 по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:
- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:
- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа;
- понимать место русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений, обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;
- создание и защита презентаций –представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п\п	Раздел	Содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1.	Введение	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса	Беседа, игра	учебная
2.	Лексика. Фразеология	История лексики. Родные слова. Слова-«предки». Старославянизмы. Слова-«пришельцы». Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». Интеллектуальная игра. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся	Учебная, игровая
3.	Словообразование. Орфография	О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими	Занимательная викторина «Строители слова». Работа со словарями. Беседа.	Учебная, игровая

		словарями. Определение первоисточников слова. Как в русском языке образуютсяслова? Способы словообразования. Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. Приставка. Правописание приставок.Приставки-нарушители «главного» правила. Единообразное написание приставок. Самые «трудные» приставки. Правописание приставок на -з, -с; пре-, при- Корни слов: постоянство и измены. Правописание гласных в корнях слов. Орфография суффиксов. Правописание суффиксов.		
4.	Морфология. Орфография	Законы написания существительных. Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”	Игра «Я знаю части речи».Викторина «Занимательная грамматика» Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. Беседа. Интеллектуальная игра. Итоговый урок	Учебная, игровая

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
	Введение	2
	Лексика. Фразеология ….	13
	Словообразование. Орфография	9
	Морфология. Орфография	10
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Количество часов		Дата проведения занятия
			теория	практика	
1.	Язык мой – друг мой.	**1**	**1**		
2	Сколько языков на Земле? **…**	**1**	**1**		
3	История лексики. Родные слова.	**1**		**1**	
4	Слова-«предки»	**1**		**1**	
5	Слова-«пришельцы»	**1**		**1**	
6	Диалектизмы… Какие они?	**1**		**1**	
7	Лексика профессионалов.	**1**		**1**	
8	Почему стареют слова?	**1**		**1**	
9	Какие слова считаются новыми?	**1**		**1**	
10	Молодёжный сленг и отношение к нему	**1**		**1**	
11	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	**1**		**1**	
12	В мире фразеологии.	**1**		**1**	
13	Мы говорим его стихами. Афоризмы.	**1**		**1**	
14	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	**1**		**1**	
15	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	**1**		**1**	
16	Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)	**1**		**1**	
17	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	**1**	**1**		
18	Как в русском языке образуются слова?	**1**	**1**		
19	Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.	**1**		**1**	
20	Приставки- нарушители «главного» правила.	**1**		**1**	
21	Самые «трудные» приставки.	**1**		**1**	
22	Корни слов: их постоянство .	**1**	**1**		
23	Орфография суффиксов.	**1**	**1**		
24	Занимательная викторина «Строители слова»	**1**	**1**		
25	Законы написания существительных.	**1**		**1**	
26	Приключение в стране «Имя Прилагательное».	**1**	**1**		

27-28	Как правильно писать числительные?	**2**	**1**	**1**	
29	Местоимения, которые пишутся непросто.	**1**		**1**	
30	Глагольная орфография.	**1**		**1**	
31-32	Игра «Я знаю части речи»	**2**	**1**	**1**	
33	Викторина «Занимательная грамматика»	**1**	**1**	**1**	
34	Итоговый урок	**1**	**1**		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров);
- Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
- Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
- Научно-методическая литература;
- Учебные пособия по русскому языку и литературе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.

2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М.:Учпедгиз, 1967.

3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М. :Учпедгиз, 1967.

4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.

5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.

2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.

3. Волина, В. В. Занимательное азбуковедение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.

4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.

5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.

6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://test.allbest.ru Тесты по всем предметам.
2. http://www.myschools.ru/ Школьный мир (сайт по школьным предметам).
3. http://mega.km.ru Большая бесплатная энциклопедия.
4. http://www.edu.km.ru Библиотека «Кирилла и Мефодия».