



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИМЕНИ ВИЛИНА ИВАНА ПЕТРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол от 31.08.2016г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Т.В. Голдаева
Приказ от 12.03.2020г. №

**Положение
о внутришкольном контроле
МБОУ «СОШ № 1 им. Вилина И.П.»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, письмами Минобрнауки России от 10.09.1999 № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности» и от 07.02.2001 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», уставом и регламентирует осуществление должностного контроля.

1.2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля (ВШК).

1.3. Внутришкольный контроль — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования. Процедуре внутришкольного контроля предшествует инструктирование должностных лиц по вопросам его проведения.

1.4. Целями внутришкольного контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

1.5. Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по школе и решения педагогических советов.

1.6. ВШК должен быть плановым, системным, целенаправленным, квалифицированным, многосторонним, дифференцированным, интенсивным, четко организованным и результативным.

1.7. Положение о ВШК утверждается директором школы, имеющим

2. Задачи внутришкольного контроля

2.1. осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления разных уровней и решений педсоветов школы;

- 2.2. анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- 2.3. анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива;
- 2.4. изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденции в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранять негативные тенденции;
- 2.5. анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.

Задачи внутришкольного контроля в рамках реализации ФГОС:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации основной образовательной программы (ООП) нормативным требованиям ФГОС;
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы конкретной ступени образования;
- изучение обучающихся на основе разностороннего диагностирования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта работы реализации ФГОС;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса.

Направления контроля:

- **контроль результатов освоения обучающимися** основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- **контроль соответствия структуры и содержания** основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта второго поколения;
- **контроль условий** реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

3. Функции внутришкольного контроля

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- корректно-регулятивная.

Сформулированные цели и задачи внутришкольного контроля позволяют определить **функции ВШК в условиях введения ФГОС:**

- *информационно-аналитическая* - получение информации о состоянии образовательного процесса и условиях его организации, ее анализ (интерпретация) для принятия целесообразных управленческих решений;

- *контрольно-диагностическая* – оценка ситуации в сопоставлении реального положения дел и нормативов (к которым относятся, например, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, требования к условиям реализации ФГОС);

- *коррективно-регулятивная* – реализация механизмов (на основе полученной информации и ее оценки) внесения изменений в существующие планы и программы, содержание образования и используемые педагогические технологии; получение обратной связи;

- *стимулирующе-развивающая* – превращение контроля в инструмент развития профессионального личностного потенциала педагогических работников и общего развития обучающихся

- *планово-организационная* – составление (разработка, структурирование) плана внутришкольного контроля и графика его реализации.

Принципы эффективного ВШК, которые в условиях реализации ФГОС получают следующую интерпретацию:

- *стратегической направленности контроля*, связанной с признанием основной образовательной программы конкретной ступени обучения приоритетным документом, ведущим механизмом и нормативом реализации современных требований к образовательному процессу;

- *адекватности методов ВШК его объекту и ситуации*, учитывая тенденции развития процесса контроля: от оценки состояния к оценке изменений, динамики; от внешней оценке - к внутренней (самооценке, рефлексии); от количественной - к качественной; от оценки знаний – к оценке УУД;

- *соответствия требованиям нормативных документов* федерального и регионального уровня, определяющим основные параметры и особенности внутришкольного контроля;

- *опоры на нормативные документы* (показатели), обуславливающие критериальную ясность, среди которых федеральный государственный образовательный стандарт, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, примерные программы по учебным предметам и другие;

- *своевременности, простоты и экономичности контроля*, предусматривающих отказ субъектов ВШК от перегрузки, избыточности; связанных с принятием позиции «контроль как средство, а не конечная цель»;

- *социальной значимости контроля*, его направленности на развитие, поддержку, квалифицированную помощь и сопровождение учеников и педагогических работников;

- *объективности, максимальной независимости* от субъективных влияний на этапах сбора, хранения и обработки информации, что достигается опорой на нормативные показатели, привлечением независимых экспертов, использованием совокупности разнообразных методов контроля;

- *гуманности и демократичности* контроля, включая психологический комфорт, гласность, учет индивидуальных особенностей обучающихся и педагогических работников, открытость критериев и методов проводимого ВШК;

- *полноты и достаточности*, соответствия объема информации потребностям внутришкольного управления для принятия обоснованного решения на основе оценки ситуации;

- ориентации на *повышение эффективности деятельности* педагогических кадров с учетом того, что ВШК является одним из важнейших механизмов управления качеством педагогической деятельности и развития педагогических и управленческих кадров

- *сочетания экспертной оценки и рефлексии*, обуславливающих повышение субъектности позиции участников ВШК, имеющих возможность вырабатывать направления совершенствования своей профессиональной деятельности.

4. Содержание контроля

4.1. Директор школы и (или) по его поручению заместители директора или эксперты вправе осуществлять внутришкольный контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- осуществления государственной политики в области образования;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации основных образовательных программ общего образования, учебных планов;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;
- соблюдения порядка проведения аттестации обучающихся и контроля успеваемости;
- своевременности выделения отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Крым и правовыми актами органов местного самоуправления;
- работы подразделений организаций питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;
- другим вопросам в рамках компетенции директора школы.

4.2. При оценке деятельности учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается:

- выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- уровень сформированности УУД;
- уровень знаний, умений, навыков и развитие учащихся;
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение обучающимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- совместная деятельность учителя и обучающегося;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержание учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогической ситуации, рефлексии самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность.

5. Методы контроля

5.1. Методы контроля над деятельностью учителя:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ самоанализа уроков;
- беседа о деятельности учащегося;
- результаты учебной деятельности учащихся.

5.2. Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

6. Организация контроля

6.1. Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

6.2. Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

6.3. Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

6.4. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результат образовательной

деятельности, состояние здоровья обучающегося, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

6.5. Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется директором школы или его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6.6. Виды внутришкольного контроля:

- предварительный - предварительное знакомство;
- текущий - непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый - изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.
- тематический;
- классно-обобщающий
- комплексный.

6.7. Правила внутришкольного контроля:

- внутришкольный контроль осуществляет директор школы или по его поручению заместители, руководители методических объединений, другие специалисты;
- в качестве экспертов к участию во внутришкольном контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты;
- директор школы издает приказ о сроках и теме предстоящей проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов план-задание;
- план определяет вопросы конкретно проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности школы или должностного лица;
- продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 10 дней с посещением не более 5 уроков, занятий и других мероприятий;
- эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету внутришкольного контроля;
- при обнаружении в ходе контроля нарушений законодательства Российской Федерации в области образования о них сообщают директору школы;
- экспертные опросы и анкетирование обучающихся проводят только в необходимых случаях и по согласованию с психологической и методической службой школы;
- при проведении планового контроля не требуется дополнительного учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля. В экстренных случаях директор и его заместители по учебно-воспитательной работе могут посещать уроки учителей школы без предварительного предупреждения;
- при проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 день до посещения уроков;
- в экстренных случаях педагогический работник предупреждается не менее чем за один день до посещения уроков (экстренным считается письменная жалоба на нарушение прав ребенка, законодательства об образовании).

6.8. Основания для внутришкольного контроля:

- заявление педагогического работника на аттестацию;
- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

6.9. Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в школе (Приложения). Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников школы в течение семи дней с момента завершения проверки. Педагогические работники после ознакомления с результатами внутришкольного контроля должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в

известность о результатах внутришкольного контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию трудового коллектива школы или вышестоящие органы управления образования.

6.10. По итогам внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

а) проводятся заседания педагогического или методического Советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;

б) сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел школы;

в) результаты внутришкольного контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

6.11. Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;

- об обсуждении итоговых материалов внутришкольного контроля коллегиальным органом;

- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);

- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

- о поощрении работников;

- иные решения в пределах своей компетенции

6.12. О результат проверки сведений, изложенных в письменных обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

Наряду с традиционными методами внутришкольного контроля (изучение школьной документации, административная контрольная работа, наблюдение и анализ учебного занятия, тестирование, анкетирование и др.), в условиях ФГОС применяются такие методы, как:

- диагностика личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся;

- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки);

- диагностика метапредметных результатов комплексных заданий на основе единого текста;

- общественная экспертиза, связанная с реализацией идей общественного договора и развитием государственно-общественного управления;

- социологический опрос с целью изучения степени удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством организации образовательного процесса, кейс-метод и другие.

7. Характеристика основных видов внутришкольного контроля

Предварительный контроль предусматривает анализ готовности педагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им на стадии подготовки необходимой методической помощи. В этом случае предметом анализа могут стать: планы, программы, проекты; поурочные разработки уроков «под ФГОС» (план-конспекты уроков), рабочие программы по учебным предметам, созданные на основе примерных с учетом требований стандарта второго поколения; программы внеурочной деятельности и т.д.

Текущий контроль проводится в течение любого отрезка времени образовательного процесса. В ситуации введения стандарта второго поколения он связан с вопросами реализации основной образовательной программы и ее отдельных составляющих (учебного плана, рабочих программ по учебным предметам, программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников, программы коррекционной работы и других).

Тематический контроль предполагает анализ конкретного направления деятельности образовательного учреждения школы или педагогического работника, прохождения определенной учебной темы. Объектом особого внимания в этом случае становится изучение условий

(организационных, методических, дидактических), обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках конкретной темы.

Итоговый контроль связан с изучением промежуточных результатов образовательного процесса (в конце четверти, полугодия, учебного года, после изучения большого раздела программного материала) с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Персональный контроль предусматривает длительное изучение работы отдельного педагогического работника в условиях реализации ФГОС и оказание ему необходимой методической помощи. В ходе персонального контроля изучается:

- знание современных достижений психологической и педагогической науки (в том числе в области системно-деятельностного подхода); концепций, лежащих в основе стандарта второго поколения;
- уровень профессионального мастерства, обуславливающий эффективность формирования УУД, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- владение формами и методами обучения, инновационными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями, адекватными требованиям ФГОС;
- результаты образовательной и методической деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

При осуществлении персонального контроля руководитель образовательного учреждения имеет право:

- знакомиться с документацией, которую ведет педагог в соответствии с функциональными обязанностями (рабочими программами, планами воспитательной работы, поурочными планами, протоколами родительских собраний);
- изучать практическую деятельность педагога через посещение уроков, внеурочных мероприятий, занятий кружков, факультативов и т. д.;
- проводить экспертизу педагогической деятельности и мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
- осуществлять социологические, психологические и педагогические исследования, в т. ч. в форме анкетирования и тестирования родителей и педагогов;
- делать выводы и принимать управленческие решения по результатам проведения контроля.

Проверяемый педагог имеет право: знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности; знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля; своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации; обратиться в конфликтную комиссию при несогласии с результатами контроля.

Фронтальный контроль - проверка работы каждого отдельного педагога, например, готовности к началу нового учебного года в первых и вторых классах начальной школы, обучающихся по стандарту второго поколения или в пятых классах, осваивающих ФГОС в пилотном режиме.

Классно-обобщающий контроль предусматривает комплексное изучение деятельности конкретного класса (или параллели) и работы с ним педагогического коллектива.

В ходе классно-обобщающего контроля комплексно изучается:

- уровень сформированности у обучающихся класса (параллели) планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- качество преподавания в ходе урока и во внеурочной деятельности;
- качество работы классного руководителя с учетом программ воспитания и развития школьников, здоровьесбережения, коррекционной работы в рамках основной образовательной программы.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам проблемно-ориентированного анализа, с учетом итогов четверти (триместра), полугодия или учебного года. Сроки данного вида контроля определяются в соответствии с объемом изучения

ситуации, адекватным выявленным проблемам. Члены педагогического коллектива предварительно знакомятся с объектами, сроками, целями, формами и методами контроля в соответствии с планом работы образовательного учреждения.

По результатам классно-обобщающего контроля проводятся мини-педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания, совещания при координационном совете образовательного учреждения, при совете органа государственного управления.

Проблемно-обобщающий контроль предусматривает выявление уровня разработки проблемы (темы) в рамках введения ФГОС, по которой работает педагогический коллектив (изучение планов, методических разработок, системы мероприятий).

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений, творчески работающих педагогов ОУ под руководством одного из членов администрации. Для работы в составе данной группы администрация может привлекать педагогов других ОУ, инспекторов и методистов муниципального органа управления образованием, ученых и преподавателей региональных или муниципальных институтов повышения квалификации.

Журнал
учета посещенных уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассные мероприятий,
результатов внутришкольного контроля
в МБОУ «Вилинская СОШ №1»
Бахчисарайского района Республики Крым

_____ учебный год

№ п/п	ФИО inspecting	Date, topic and purpose of inspection	ФИО педагога (subject, activity)	Remarks

в) эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к занятию; их активность _____

г) традиционные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития _____

д) оригинальные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития _____

е) виды деятельности обучающихся в ходе мероприятия _____

ж) наиболее удачные моменты ходе мероприятия _____

10. Особенности личности педагога, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с обучающимися) _____

11. Педагогическая ценность занятия. _____

12. Место мероприятия в системе работы с обучающимися класса (школы) _____

14. Степень традиционности и новизны проводимого мероприятия _____

15. Замечания: _____

16. Выводы: _____

17. Рекомендации _____

Дата составления анализа: _____
 Анализ составила зам. директора по УВР _____

Приложение № 3

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ, СПЕЦКУРСА

Дата посещения _____
 Цель посещения _____

ФИО учителя _____

Тема курса _____

Всего учащихся, посещающих занятия _____

Присутствуют на занятии _____

Активность обучающихся _____

- Творческая
- Самостоятельная
- Полусамостоятельная
- Несамостоятельная

Форма занятия

- Индивидуальная
- Групповая
- Фронтальная

Уровень деятельности обучающихся

- Репродуктивный
- Частично-творческий
- Творческий
- Исследовательский

Методы, используемые на занятии

- Изучение теоретического материала
- Реферирование научной литературы
- Решение задач
- Решение творческих задач
- Практическое исследование

Выводы по содержанию

занятия _____

ФИО осуществляющего контроль _____

Карта оценки занятия внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности _____
 Тема внеурочного занятия _____
 Тип внеурочного занятия (тематическое, игровое, комплексное, или интегрированное занятие).
 ФИО педагога, проводящего внеурочное занятие _____
 Дата проведения внеурочного занятия _____ Класс: _____

Показатели оценки	1-10
1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК:	
1.1. Проблематизация	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2. Ясность и четкость в постановке цели занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3. Взаимодействие педагога с обучающимися на этапе постановки цели и задач	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК:	
2.1. Соответствие содержания занятия поставленной цели, задачам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2. Доступность, наглядность, необычность, новизна, занимательность содержательного материала	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3. Достаточность и содержательная целесообразность материала занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.4. Направленность материала занятия на формирование УУД:	
- личностных УУД (материал занятия направлен на формирование нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- регулятивных УУД (материал занятия направлен на формирование действия самоорганизации учебного труда, саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль учебной деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- коммуникативных УУД (материал занятия направлен на развитие действия выполнение групповой работы, взаимодействие между обучающимися, взаимодействие с учителем. Обучающиеся учатся понимать и принимать точку зрения друг друга, готовы к обсуждению различных вопросов, учатся доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- познавательных УУД (материал занятия направлен на формирование общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.5. В основе занятия лежит деятельность обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК (использование педагогом в практической деятельности эффективных средств, технологий, методов)	

3.1. Педагог выстраивает занятие в рамках конкретной педагогической технологии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2. Создание условий, способствующих формированию способности обучающихся к самоорганизации, саморазвитию:	
- субъект-субъектный тип взаимодействия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- создание творческой, эмоционально-насыщенной, доброжелательной атмосферы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- обеспечение рефлексивной позиции обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Использование соответствующих технологических приемов:	
- создание ситуаций успеха	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- использование приемов поддержки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- предоставление обучающимся возможности выбора содержания и способов выполнения заданий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- поощрение инициативы обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- использование приемов эмоциональной разрядки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- чередование форм работы (индивидуальные, групповые, парные)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- вовлечение обучающихся в активную диалоговую деятельность, использование дискуссионных методов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- создание проблемных, практико-ориентированных ситуаций	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- постановка интересных для учащихся вопросов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- применение аудио, видео средств обучения, наглядных пособий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- осуществление систематической обратной связи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Проявление личностных особенностей педагога в практической деятельности:	
- проявление гуманистической позиции педагога	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- конструктивный стиль общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК	
4.1. Реализация субъектной позиции ученика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Наличие продукта деятельности обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4. Достижение цели занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Оценка результатов: подсчитайте сумму баллов по всем показателям оценки. Полученную сумму разделите на 33. Вы получили средний балл:

1 - 3 – занятие в низкой степени соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

4 - 7 – занятие соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

8 - 10 - занятие в высокой степени соответствует требованиям к организации внеурочной деятельности ФГОС нового поколения.

Схема посещения урока «Организация адаптационного периода в 1 классах».

Дата посещения: _____

Урок: _____

Учитель _____

Тема урока: _____

Цель посещения: анализ работы учителя по реализации плана внутришкольного контроля «Организация адаптационного периода учащихся 1-х классов».

Программа наблюдения:

Деятельность учителя по организации успешного адаптационного периода в 1-м классе:	
Соблюдение СанПиН;	
Проведение физкультминуток (не менее 2-х за урок);	
Регулярная смена видов деятельности учащихся (3 раза за урок);	
Отсутствие оценивания учащихся на уроке;	
Отсутствие домашних заданий;	
Использование игровых приемов и средств обучения (ролевые, дидактические, подвижные игры и моделирующие виды деятельности);	
Использование наглядности (в соответствии с методическими требованиями)	
Оптимальный темп урока;	
Оптимальная плотность урока, отсутствие перегрузок учащихся;	
Предъявление единых требований к учащимся (обучение организации своей деятельности и умению планировать свои действия):	
Организация учащихся на начало урока;	
Оборудование рабочего места ученика;	
Пропуски, опоздания учащихся;	
Внешний вид учащихся;	
Дисциплина, внимание учащихся в начале, середине, конце урока;	
Активность учащихся на уроке.	
Владение учителем методами и приемами	

Анализ
урока физической культуры

ОУ _____ Дата _____ Класс _____

Тема урока _____

ФИО преподавателя _____

Оборудование _____

Цель посещения _____

№№	Критерии оценивания	Оценка	
		По составной раздела	По разделу
1	Подготовка к уроку		
1.1	План-конспект, его анализ и оценивание	3	
1.2	Подготовка места для занятий (оборудование, инвентарь)	4	
1.3	Спортивная форма учащегося и внешний вид учителя	3	
2	Проведение подготовительной части урока		
2.1	Оценивание поставленных учителем задач урока	2	
2.2	Вступительно-организационные действия и установка	4	
2.3	Содержание общей и целесообразность специальной разминки	4	
2.4	Рациональность затраченного времени	4	
3	Проведение основной части урока		
3.1	Правильность и степень реализации задач урока	4	
3.2	Рациональность способов организации учебной деятельности школьников	3	
3.3	Последовательность выполнения разделов основной части урока	4	
3.4	Оценивания методики обучения (применение специальных и подготовительных упражнений, реализация индивидуального подхода)	3	
3.5	Оценивание методики воспитания физических качеств	4	
3.6	Общая и двигательная плотность урока, характеристика и методика регулирования физической нагрузки	5	
4	Проведение заключительной части урока		
4.1	Восстановительная направленность, содержание и целесообразность использования упражнений	3	
4.2	Подведение итогов урока (итоги, анализ и определение ориентировочных заданий для учащихся на следующее занятие)	4	
4.3	Домашнее задание (содержание, рекомендации по самоподготовке и проверке)	2	
4.4	Длительность, ориентирование на следующие занятия по другим предметам, своевременность окончания урока	4	
5	Выполнение требований основных педагогических принципов		
5.1	Активность учащихся на уроке	4	
5.2	Систематичность и преемственность в выполнении упражнений	4	

	5.3	Доступность и индивидуальный подход в процессе обучения	4	
	5.4	Постоянное повышение требований к учащимся	3	
	5.5	Наглядность и использование ТСО	3	
6	Воспитательная ценность урока			
	6.1	Воспитание моральных, волевых и эстетических качеств учащихся, их интеллектуальное развитие	3	
	6.2	Влияния на эмоциональное состояние, проявление интереса к физическим упражнениям	4	
	6.3	Дисциплина и деловая активность учащихся на уроке	5	
7	Оценивание педагогически оправданных и неоправданных затрат времени на уроке			
	7.1	Затрата времени на объяснение и демонстрацию, осмысление учебного материала	3	
	7.2	Время, потраченное на выполнение упражнений подготовительной и основной части урока	4	
	7.3	Время, потраченное на необходимый оперативно-восстановительный отдых учащихся	4	
	7.4	Время, потраченное на установку, приведение в рабочее состояние и уборку оборудования, инвентаря, снаряжения	3	
	7.5	«Простой» - затрата времени урока, выраженное в бездеятельности учащихся по организационно-методическим и другим недостаткам	4	
8	Общее оценивание проведённого урока			
	8.1	Соотношение между составными того, что происходило на уроке, и результативными показателями	4	
	8.2	Выполнение поставленных задач. Оправданность возможных отклонений от плана-конспекта урока	4	
	8.3	Оценивание уровня деятельности учителя, с учётом позитивных сторон, и ошибок на конкретном уроке	4	
Итоговая оценка			-	

Выводы _____

Рекомендации _____

Подпись _____

Ф.И.О. _____

Должность _____

Ознакомлен _____

/

/

Карта анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата посещения _____ Учитель _____

Предмет _____ Класс _____

1. Цель посещения урока

2. Тема урока:

Цель урока

Цель посещения _____

Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке

Подготовительный этап (определяется в ходе собеседования от 1-3 баллов)

- | | |
|---|---|
| 1. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом кодификатора по предмету. | - |
| 2. Выделены осваиваемые единицы содержания (элементы) и виды деятельности (требования) | - |
| 3. Отобран материал для проверки результатов обучения, соответствующий предполагаемой контрольной работе (тесту), проверочной работе и т.п. | - |
| 4. Четко продумана цель урока – обучающая: что должен знать ученик, и деятельностная: что должен научиться делать. | - |

Основной этап. Структурирование урока и его анализ (самоанализ)

Этапы	Элементы урока и задачи	1-3
1. Самоопределение к деятельности	Готовность кабинета к деятельности. Организационное начало урока Готовность учащихся к уроку Целевая установка на работу Установка на знания и деятельность Мотивация учебной деятельности Введение проблемной задачи Введение игрового момента Решение дидактической задачи: подготовить учащихся к работе на уроке	
2. Актуализация знаний	Коллективная работа проверки домашнего задания Взаимопроверка задания Привлечение ученика-консультанта Другие формы Фронтальная форма учебной работы Уплотненный опрос: Задания на доске Задания по карточкам Тестовая проверка Создание нестандартных ситуаций	

3.Постановка учебной задачи	Логический переход к новой теме Создание проблемной ситуации Диалог Выделение главного в изучаемых объектах и явлениях Словарная работа над новыми терминами Составление таблиц Использование опорных сигналов Использование наглядности Самостоятельная работа с книгой Использование межпредметных связей Использование ТСО, ИКТ	
4.Построение проекта реализации целей урока 1 вариант «Открытие нового знания» 2 вариант Закрепление изученного материала	Решение учебной задачи и обсуждение проекта Использование способов: Диалог Групповая или парная работа Вводные упражнения: с предварительным комментированием с последующим объяснением Пробные упражнения Творческий перенос знаний, навыков в нестандартных условиях	
5.Первичное закрепление 1 вариант	Выполнение продуктивных заданий Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности Создание нестандартных ситуаций Связный рассказ по теме, составление вопросов Тренировочные упражнения Экспресс – диагностика результатов обучения	
2 вариант	Самоконтроль Самооценка Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	
7.Включение нового знания в систему знаний и повторение	Коллективная работа Взаимопроверка задания Фронтальная форма учебной работы Создание нестандартных ситуаций	
8.Рефлексия деятельности	Самоанализ Взаимоанализ	
9.Домашнее задание с дифференцированным подходом 10.Итог урока	Своевременность задания Инструктаж Включение познавательных задач и вопросов Индивидуальные задания на основе пределов знаний Дисциплина на уроке Психологический микроклимат. Активность учащихся на уроке. Практическая плотность. Рецензирование ответов учащихся .	

	<p>Комментирование оценок учителем. Объективность выставления оценок. Организация окончания урока. Соответствие учебного материала требованиям программы и уровню обученности учащихся. Соответствие структуры урока типу и целям урока. Наличие межэтапных связей, обусловленных логикой деятельности. Обоснованное применение форм деятельности (групповая, индивидуальная, коллективная) Организация окончания урока. Выбор методов (репродуктивных и продуктивных: поисковых, проблемных, исследовательских). Соответствие целям урока, особенностям контингента, результатам обучения. Применение инновационных методик, методик развивающего обучения. Внедрение собственных методических разработок. Формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные - регулятивные - познавательные - коммуникативные 	
--	---	--

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем

Карту заполнил

С картой ознакомлен

**Схема анализа
комбинированного урока**

Дата проведения _____

Учитель _____

Предмет _____

Тема урока _____

Урок посетил _____

Цель посещения _____

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Постановка (цели не поставлены, поставлены учителем, определены вместе с учащимися)	
1.2. Степень достижения целей урока (не достигнуты, достигнуты частично, достигнуты в полном объеме). Мотивация деятельности учащихся	
Максимальное количество баллов по разделу	4
2. Анализ структуры и организации урока	
2.1. Целесообразность распределения времени урока по этапам урока.	
2.2. Оборудование урока. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	
2.3. Повторение и проверка знаний (фронтальная, выборочная, самопроверка, взаимопроверка _____) Актуализация опорных знаний, подведение учащихся к восприятию новых знаний.	
2.4. Этап первичного осознания нового материала. Выбор приемов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, _____, проблемный _____)	
2.5. Этап формирования элементарных навыков на основе применения их в стандартных ситуациях. Рациональное соотношение различных видов тренировочных упражнений (стандартные задания, по образцу, по алгоритму)	
2.6. Этап формирования дифференцированных обобщенных умений и навыков. Выбор форм (фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная, _____) и методов работы (репродуктивный, _____, практический, исследовательский _____)	
2.7. Контроль результатов усвоения и закрепления новых знаний, умений и навыков. Формы контроля. Рефлексия.	
2.8. Итоги урока (не подведены, подведены учителем, подведены совместно с учащимися). Оценивание (без комментария, с комментарием)	
Максимальное количество баллов по разделу	16
3. Анализ содержания урока	

3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. Научный уровень излагаемого материала. Логичность, последовательность, доступность, наглядность	
3.2. Выделение главной идеи нового материала, связь с изученным. Формирование и закрепление новых умений и навыков. Практическая направленность урока	
3.3. Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем, для формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов учащихся.	
Максимальное количество баллов по разделу	6
4. Анализ организации работы учащихся	
4.1. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	
4.2. Характер тренировочных упражнений, степень сложности, вариативность в ходе урока, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя, индивидуальная работа с разными категориями учащихся.	
Максимальное количество баллов по разделу	4
5. Анализ качества знаний, умений и навыков	
5.1. Степень усвоения нового материала. Степень овладения практическими умениями и навыками. Связь нового с ранее изученным.	
5.2. Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять новые знания в стандартных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	
Максимальное количество баллов по разделу	4
6. Анализ домашнего задания, полученного учащимися	
6.1. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	
6.2. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	
6.3. Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	
Максимальное количество баллов по разделу	6
Итого	40

0 – не реализован, 1 – частично реализован, 2 – реализован в полном объеме

Неудовлетворительный уровень	Удовлетворительный уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
До 20 баллов	20 – 29 баллов	30 – 35 баллов	36 – 40 баллов

Дополнительные комментарии к уроку, выводы и рекомендации: _____

Ознакомлен учитель

_____ / _____

**Схема анализа урока
контроля и коррекции знаний, умений и навыков**

Дата проведения _____

Учитель _____

Предмет _____

Тема урока _____

Урок посетил _____

Цель посещения _____

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Постановка целей урока (цели не поставлены, поставлены учителем, определены вместе с учащимися).	
1.2. Степень достижения целей урока (достигнута, достигнута частично, достигнута в полном объеме). Мотивация деятельности учащихся	
Максимальное количество баллов по разделу	4
2. Анализ структуры и организации урока	
2.1. Целесообразность распределения времени урока по этапам урока.	
2.2. Оборудование урока. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	
2.3. Подготовка учащихся к работе. Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.	
2.4. Инструктаж учителя по проведению контроля знаний. Соблюдение учителем требований по организации контроля знаний учащихся.	
2.5. Этап контроля знаний: формы проведения (устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой), письменный опрос, диктант, изложение, решение задач и примеров, зачет, зачетная практическая (лабораторная) работа, практикум, контрольная, самостоятельная работа, _____)	
2.6. Соответствие содержания текстов заданий отведенным временным рамкам урока и требованиям к оформлению.	
2.7. Подведение итогов урока. Анализ успешности достижения цели и перспектива последующей работы. Адекватность самооценки учащегося оценке учителя.	
Максимальное количество баллов по разделу	14
3. Анализ содержания текстов заданий	
3.1. Соответствие содержания текстов заданий требованиям государственных программ, критериям оценивания достижений учащихся.	
3.2. Наличие уровневого подхода к составлению текстов заданий, связи изучаемой темы с ранее изученным материалом.	
3.3. Разнообразие типов заданий для организации эффективной диагностики уровня обученности учеников по изучаемой теме	
Максимальное количество баллов по разделу	6
4. Анализ организации работы учащихся	

4.1. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание, работоспособность учащихся.					
4.2. Индивидуальная работа учителя со слабоуспевающей категорией учащихся.					
Максимальное количество баллов по разделу					4
5. Анализ качества знаний, умений и навыков					
5.1. Поэлементный анализ результатов контроля, определяющий: - степень сознательного овладения основными понятиями темы в % - степень овладения практическими умениями и навыками в %					
5.2. Соответствие полученных учащимися результатов их уровню достижений (количественный и качественный анализ)					
Результаты учащихся	Высокий уровень	Достаточный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовл. уровень	
Уровень достижений					
Контроль знаний					
5.3. Качественный анализ результатов контроля Подтвердили свой уровень достижений – Повысили свой уровень достижений – Понизили свой уровень достижений -					
Максимальное количество баллов по разделу					6
6. Анализ домашнего задания, полученного учащимися					
6.1. Наличие опережающего домашнего задания					
6.2. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность					
6.3. Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.					
Максимальное количество баллов по разделу					6
Итого					40

0 – не реализован, 1 – частично реализован, 2 – реализован в полном объеме

Неудовлетворительный. уровень	Удовлетворительный уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
До 20 баллов	20 – 29 баллов	30 – 35 баллов	36 – 40 баллов

Дополнительные комментарии к уроку, выводы и рекомендации: _____

Ознакомлен учитель

Подпись

ФИО

**Схема анализа урока
обобщения и систематизации знаний**

Дата проведения _____

Учитель _____

Предмет _____

Тема урока _____

Урок посетил _____

Цель посещения _____

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Постановка целей урока (цели не поставлены, поставлены учителем, определены вместе с учащимися).	
1.2. Степень достижения целей урока (не достигнута, достигнута частично, достигнута в полном объеме). Мотивация деятельности учащихся	
Максимальное количество баллов по разделу	4
2. Анализ структуры и организации урока	
2.1. Целесообразность распределения времени урока по этапам урока.	
2.2. Оборудование урока. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	
2.3. Проверка домашней работы (фронтальная, выборочная, самопроверка, взаимопроверка).	
2.4. Актуализация опорных знаний (задания на анализ, сравнение, классификацию учебного материала)	
2.5. Этап повторения опорных знаний и анализа основных фактов, событий, явлений в рамках изучаемой темы. Выбор методов (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, исследовательский _____) и приемов (кресворды, логические цепочки, _____) организации повторения	
2.6. Этап обобщения и систематизации понятий, усвоения системы знаний и их применение для объяснения новых факторов и выполнения практических заданий по изучаемой теме. Выбор метода (информационно-объяснительный, деятельностно-развивающий, исследовательский _____) и формы (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная _____)	
2.7. Итоги урока (не подведены, подведены учителем, подведены совместно с учащимися). Рефлексия. Оценивание.	
Максимальное количество баллов по разделу	14
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. Научный уровень излагаемого материала. Логичность, последовательность, доступность, наглядность	
3.2. Сознательное овладение учащимися основных понятий, усвоение связей и отношений между понятиями и явлениями в рамках изучаемой темы. Координация учителем процесса усвоения системы понятий.	

3.3. Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем, для формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов учащихся.	
Максимальное количество баллов по разделу	6
4. Анализ организации работы учащихся	
4.1. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	
4.2. Сочетание различных форм работы (фронтальная, групповая, парная, самостоятельная, индивидуальная _____) Индивидуальная работа учителя с разными категориями учащихся.	
4.3. Характер упражнений, степень сложности, вариативность в ходе урока, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Оценка и самооценка работы учащихся на каждом этапе урока (оценочный лист).	
Максимальное количество баллов по разделу	6
5. Анализ качества знаний, умений и навыков	
5.1. Степень сознательного овладения основными понятиями темы. Степень овладения практическими умениями и навыками. Связь изучаемой темы с ранее изученным материалом.	
5.2. Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять приобретенные знания в нестандартных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	
Максимальное количество баллов по разделу	4
6. Анализ домашнего задания, полученного учащимися	
6.1. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	
6.2. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	
6.3. Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	
Максимальное количество баллов по разделу	6
Итого	40

0 – не реализован, 1 – частично реализован, 2 – реализован в полном объеме

Неудовлетворительный уровень	Удовлетворительный уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
До 20 баллов	20 – 29 баллов	30 – 35 баллов	36 – 40 баллов

Дополнительные комментарии к уроку, выводы и рекомендации: _____

Ознакомлен учитель

Подпись

ФИО

**Схема анализа урока
применения знаний, умений и навыков**

Дата проведения _____

Учитель _____

Предмет _____

Тема урока _____

Урок посетил _____

Цель посещения _____

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Постановка целей урока (цели не поставлены, поставлены учителем, определены вместе с учащимися).	
1.2. Степень достижения целей урока (не достигнута, достигнута частично, достигнута в полном объеме). Мотивация деятельности учащихся	
Максимальное количество баллов по разделу	4
2. Анализ структуры и организации урока	
2.1. Целесообразность распределения времени урока по этапам урока.	
2.2. Оборудование урока. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	
2.3. Повторение и проверка знаний (фронтальная, выборочная, самопроверка, взаимопроверка). Актуализация опорных знаний (система проблемных вопросов и задач, способствующих созданию поисковых ситуаций; вопросы, требующие сопоставления, сравнения учебного материала, обобщения на понятийном уровне)	
2.4. Этап формирования элементарных навыков на основе применения их в стандартных ситуациях. Рациональное соотношение различных видов тренировочных упражнений (стандартные задания, по образцу, по алгоритму)	
2.5. Этап формирования дифференцированных обобщенных умений и навыков. Выбор форм (фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная, _____) и методов работы (репродуктивный, _____ практический, _____ исследовательский)	
2.6. Обобщение и систематизация (заданий) результатов выполнения заданий. Рефлексия.	
2.7. Итоги урока (не подведены, подведены учителем, подведены совместно с учащимися). Оценивание (без комментария, с комментарием)	
Максимальное количество баллов по разделу	14
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. Научный уровень излагаемого материала. Логичность, последовательность, доступность, наглядность	
3.2. Выделение главной идеи нового материала, связь с изученным. Формирование и закрепление новых умений и навыков. Практическая	

направленность урока	
3.3. Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем, для формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов учащихся	
Максимальное количество баллов по разделу	6
4. Анализ организации работы учащихся	
4.1. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	
4.2. Сочетание различных форм работы (фронтальная, групповая, парная, самостоятельная, индивидуальная _____) Индивидуальная работа учителя с разными категориями учащихся.	
4.3. Характер тренировочных упражнений, степень сложности, вариативность в ходе урока, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя.	
Максимальное количество баллов по разделу	6
5. Анализ качества знаний, умений и навыков	
5.1. Степень усвоения нового материала. Степень овладения практическими умениями и навыками. Связь нового с ранее изученным.	
5.2. Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять новые знания в нестандартных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	
Максимальное количество баллов по разделу	4
6. Анализ домашнего задания, полученного учащимися	
6.1. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	
6.2. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	
6.3. Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	
Максимальное количество баллов по разделу	6
Итого	40

0 – не реализован, 1 – частично реализован, 2 – реализован в полном объеме

Неудовлетворительный уровень	Удовлетворительный уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
До 20 баллов	20 – 29 баллов	30 – 35 баллов	36 – 40 баллов

Дополнительные комментарии к уроку, выводы и рекомендации: _____

Ознакомлен учитель

_____/_____
Подпись / ФИО

**Схема анализа урока
усвоения новых знаний, умений и навыков**

Дата проведения _____

Учитель _____

Предмет _____

– Тема
урока _____

Урок
посетил _____

Цель посещения

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1. Постановка целей урока (цели не поставлены, поставлены учителем, определены вместе с учащимися).	
1.2. Степень достижения целей урока (не достигнута, достигнута частично, достигнута в полном объеме). Мотивация деятельности учащихся	
Максимальное количество баллов по разделу	4
3. Анализ структуры и организации урока	
2.1. Целесообразность распределения времени урока по этапам урока.	
2.2. Оборудование урока. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	
2.3. Повторение и проверка знаний (фронтальная, выборочная, самопроверка, взаимопроверка _____). Актуализация опорных знаний, подведение учащихся к восприятию новых знаний.	
2.4. Этап первичного осознания нового материала. Выбор приемов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, _____, проблемный _____)	
2.5. Этап первичного усвоения и применения знаний (стандартные задания, по образцу, по алгоритму, исследовательские, _____)	
2.6. Контроль результатов усвоения новых знаний. Рефлексия.	
2.7. Итоги урока (не подведены, подведены учителем, подведены совместно с учащимися). Оценивание (без комментария, с комментарием)	
Максимальное количество баллов по разделу	14
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. Научный уровень излагаемого материала. Логичность, последовательность, доступность, наглядность	

3.2. Выделение главной идеи нового материала, связь с изученным. Формирование новых понятий. Практическая направленность урока	
3.3. Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем, для формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов учащихся	
Максимальное количество баллов по разделу	6
4. Анализ организации работы учащихся	
4.1. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	
4.2. Сочетание различных форм работы (фронтальная, групповая, парная, самостоятельная, индивидуальная _____) . Индивидуальная работа учителя с разными категориями учащихся.	
4.3. Характер тренировочных упражнений, степень сложности, вариативность в ходе урока, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя.	
Максимальное количество баллов по разделу	6
5. Анализ качества знаний, умений и навыков	
5.1. Степень усвоения нового материала. Степень овладения практическими умениями и навыками. Связь нового с ранее изученным.	
5.2. Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять новые знания в стандартных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	
Максимальное количество баллов по разделу	4
6. Анализ домашнего задания, полученного учащимися	
6.1.Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	
6.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	
6.3 Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	
Максимальное количество баллов по разделу	6
Итого	40

0 – не реализован, 1 – частично реализован, 2 – реализован в полном объеме

Неудовлетворительный уровень	Удовлетворительный уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
До 20 баллов	20 – 29 баллов	30 – 35 баллов	36 – 40 баллов

Дополнительные комментарии к уроку, выводы и рекомендации: _____

Ознакомлен учитель

Подпись

ФИО