Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Вилина Ивана Петровича»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕН Протокол № от « 26 » августа 2024 Руководитель ШМО _____Т.В. Романова	**СОГЛАСОВАН** Заместитель директора по УВР _____И.В. Сурцукова « 30» августа 2024	**УТВЕРЖДЕН** Приказ № 233 от «30» августа 2024 Директор_____И.В.Беркутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Она»

ФГОС ООО
в 9-Б классе
2024-2025 учебный год

Учитель: Гуня Оксана Валериевна

Рабочая программа составлена на основе:

Программа
Название программы: Программа лекционно-практических занятий, направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста «Она».
Автор: Каменских Р.Г. (педагог-психолог)
Издательство, год издания: Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»», 2018 г.
Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Вилина Ивана Петровича» на 2024 – 2025 учебный год.
Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 1 имени Вилина И. П.» на 2024-2025 г..

Направленность: социальное.

Количество часов в год 34 по 1 часу в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные :

- расширение знаний девочек - подростков о взрослении человека в период полового созревания;
- повышение мотивации к осознанному, ответственному и безопасному сексуальному поведению;
- формирование ответственного отношения к партнерским отношениям и планированию семейного будущего.

Метапредметные:

- расширение ролевого репертуара**;**
- развитие когнитивной сложности образа своего ролевого «Я»;
- овладение способами конструктивного взаимодействия с окружающими;
- повышение ответственного отношения к своему поведению;
- принятие себя, позитивный образ физического «Я»;
- развитие когнитивной сложности образа физического «Я»;
- овладение навыками саморегуляции;
- расширение способов взаимодействия с окружающими;
- ответственное отношение к своему психическому и физическому здоровью.

В данной программе представлены лекционно-практические занятия, которые включают в себя игры и упражнения направленные на формирование более полного представления образа своего ролевого «Я» и развитие ролевой компетентности.

Целью программы является развитие ролевой идентичности у девочек подросткового возраста. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- способствовать формированию положительного образа Я;
- обогатить представления о полоролевом поведении и функциях женщины в обществе;
- развивать умения оценивать себя, свое ролевое поведение со стороны, с точки зрения других людей;
- научить осознавать и экологично выражать собственные чувства;
- содействовать развитию ролевой эмпатии;
- активизировать процесс стремления девушек-подростков к самопознанию;
- воспитывать ответственность за принятие решений, личный выбор, действия и поступки.

На сегодняшний день разработано большое количество образовательных программ, направленных на формирование социального здоровья у подрастающего поколения, но в основном данные программы направлены на формирование активной жизненной позиции, здорового образа жизни, профилактику дезадаптации в социуме и др. Особенностью данной программы является то, что формирование социально-осознанного поведения, достигается через развитие ролевой идентичности у девочек подросткового возраста.

При составлении лекционно-практических занятий были использованы материалы следующих авторов: Александровская Э.М. «Современная девушка», Васильковой Ю.В. «Быть мужчиной, быть женщиной», Емельянова Е.В. «Психологические проблемы современных подростков», Михайловской И. «Гендерное воспитание подростков в средней школе», Татьяна Зенкевич - Евстигнеева «Пробуждение женственности».

Темы занятий разработаны с учетом возрастных особенностей и интересов девушек. Основная часть занятий посвящается темам, где рассматриваются социальные, психологические и воображаемые роли, понимание их смысла и значения в собственной жизни. Предусмотрены темы, посвященные вопросам внутренней и внешней привлекательности и самопринятия. Также в занятия включены темы касающиеся развитию гендерной идентичности, которые предусматривают обсуждение инициаций мужской и женской зрелости, архитипические женские образы их значение и функции, мужское и женское начало в человеке и их влияние на поведение, самоопределение.

Продолжительность образовательного процесса – один учебный год.

При отборе содержания и его организации были учтены следующие принципы:

1. Принцип добровольного участия.
2. Принцип учета возрастных особенностей и интересов участниц.
3. Принцип трансспективы, т.е. создание условий для проживания участницами событий в их единстве с событиями прошлого, настоящего и будущего, практически в их неразрывности во времени.
4. Принцип исследовательской творческой активности. Суть его заключается в том, что участницы группы в процессе занятий осознают, обнаруживают, открывают идеи, свои личностные ресурсы и особенности.
5. Принцип метафоризации, т.е. использование системы методов символов, образов и метафор.
6. Принцип постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе занятий. Благодаря

обратной связи человек может корректировать свое последующее поведение. Обратная связь, осуществляемая намеренно, дает максимальный развивающий эффект.
7. Принцип конфиденциальности. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости.

Критерии оценки планируемых результатов:

- увеличение количества характеристик о ролевом «Я»;
- овладение способами конструктивного взаимодействия с окружающими;
- проявление успешности в учебной деятельности, общественной жизни школы;
- проявление интереса к профессиональному самоопределению;
- увеличение количества положительных характеристик о физическом «Я», отсутствие негативных высказываний при самоописании;
- большое количество, внешний и внутренний характер выделяемых у себя качеств, отсутствие малоинформативных высказываний при самоописании;
- овладение приёмами снятия психоэмоционального напряжения;
- появление успехов в учёбе, спорте, общественной жизни школы;
- соблюдение режима дня, труда и отдыха, отказ от вредных привычек.

При условии успешной реализации программы у участниц улучшаются качественные показатели уровня ролевой идентичности: расширяется диапазон собственных ролей, развиваются способности оценить себя, свое ролевое поведение со стороны, с точки зрения других людей; развивается способность к ролевой эмпатии, рефлексии и ролевой гибкости. Проявляется ответственность, в принятии решений, свой выбор, действия и поступки.

2.Содержание программы по внеурочной деятельности

Тема 1. Давайте знакомиться (2 часа)

Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Давайте знакомиться.

Тема 2. Знакомая Незнакомка (32 часа)

Школьница. Одного поля ягоды. Дух группы. Я + ТЫ = ПОДРУГИ. Магия дружбы. Я дочь своих родителей. Истоки. Мой внутренний ребёнок. Здравствуй, это Я! Мы с тобой одной крови. Доверие. Без масок. Влюбляться. Любить. Расставаться. Любовь такая разная. Эмоции и переживания. Я у себя одна. Незабудка. Самая обаятельная и привлекательная – Я. Женственность. Юность и красота. Материнство. Это Он. Мой принц. Не шелковый путь. Мужские и женские инициации. Уровни зрелости мужчины и женщины. Мужское и женское во мне. В согласии с собою. И швец, и жнец и на трубе игрец. Берегиня. Здравствуй, мама! Это Я! Подведение итогов.

Формы организации работы:

- беседы;
- игра;
- практические занятия;
- мини представления.

Виды деятельности:

- познавательная,
- диагностическая;
- коммуникативная.

3. Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы
I	Давайте знакомиться	2	-
2	Знакомая Незнакомка	32	-