ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ: 521

Документ отправлен на официальный сайт: bsh1.education.krym.ru

Учреждение: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

ИМЕНИ ВИЛИНА ИВАНА ПЕТРОВИЧА» БАХЧИСАРАЙСКОГО

РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Действителен до: 22.12.2022 09:45

Действителен до: 20.03.2024 05:45

Ключ подписи: 57530224355886356585946179704960

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ВИЛИНА ИВАНА
ПЕТРОВИЧА» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
за 2022 – 2023 учебный год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Вилина Ивана Петровича» Бахчисарайского района Республики Крым МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.»
Руководитель	Голдаева Татьяна Валериевна
Адрес организации	298400, Республика Крым, Бахчисарайский р-н, с. Вилино, ул. Ленина, д.99
Телефон, факс	+7(36554)9-13-92
Адрес электронной почты	school_bachisaray-rayon18@crimeaedu.ru
Учредитель	Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 20.08.2020 №Л035-01251-91/00174510
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.09.2020 № 0615, серия 82А01 № 0000650; срок действия: до 27 апреля 2030 г.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Начало 2022–2023 учебного года	337	410	54
Конец 2022 – 2023 учебного года	326	414	54

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.»

Наименование показателя	Кол-во
Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)	-
Количество детей-инвалидов	11
Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет)	27
Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством	5
Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях	-
Количество семей, состоящих на учете в ОДН	3
Количество детей, состоящих на ВШУ	5
Количество семей, находящихся в «группе риска»	-

Администрация, органы государственного управления и самоуправления

Руководство общеобразовательной организацией осуществляет директор и его заместитель. В поддержку администрации школы создана управленческая команда, в которую входят также педагог-психолог, педагоги-руководители методических объединений.

1. Директор общеобразовательной организации

ФИО	Образование	Стаж			Почетные звания, награды, поощрения
		Общий	Педагогический	Административный	
Голдаева Татьяна Валериевна	Высшее	19	17	4	—

2. Заместитель директора

ФИО	Образование	Стаж			Почетные звания, награды, поощрения
		Общий	Педагогический	Административный	
Беркутова Инна Владимировна	Высшее	25	23	10	
Сурцукова Ирина Владимировна	Высшее	2	2	1	
Джелилева Эльзара Сеиткадировна	Высшее	20	20	3	

Кроме того, важно отметить, что наиболее эффективными формами самоуправления общеобразовательной организацией остаются:

- педагогический совет,
- собрание трудового коллектива,
- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет
- ученическое самоуправление
- попечительский совет

Органом самоуправления является собрание трудового коллектива.

Роль данного органа самоуправления заключается в следующем:

- принимает Устав организации, изменения и дополнения к нему и направляет их Учредителю для учреждения и регистрации;
- согласовывает и утверждает компонент федерального государственного образовательного стандарта (часть, формируемая участниками образовательных отношений) общего образования и профильные направления обучения по представлению руководителя общеобразовательной организации после одобрения педагогическим Советом ОУ;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся;
- рассматривает жалобы и заявления, связанные с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса, осуществляет защиту их прав, интересов и демократических свобод;
- содействует привлечению средств для обеспечения деятельности и развития общеобразовательной организации.

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет имеет право обсуждения вопросов жизни общеобразовательной организации и принятия решений или предложений.

Ученическое самоуправление участвует в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся. Полномочия Самоуправления:

- вносить предложения в план работы Общеобразовательной организации;
- осуществлять контроль за поведением обучающихся и выполнением Устава;
- организовывать и проводить общешкольные мероприятия;
- принимать предложения от обучающихся по совершенствованию условий жизнедеятельности общеобразовательной организации;
- проводить маркетинговые исследования среди обучающихся, родителей и педагогов в целях изучения и развития образовательного пространства.

1.2 Наличие Программы развития

Программа развития МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.» на 2023-2027гг., принята педагогическим советом (протокол №1 от 25.01.2023г.), утверждена приказом № 49 от 25.01.2023г.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.» реализует образовательные программы всех уровней общего образования:

- Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Образовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Образовательные программы, реализуемые в учреждении

	Образовательная программа	
	Уровень	Направленность (наименование программы)
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования для 1 классов (удовлетворяющая требованиям ФГОС НОО) Основная образовательная программа начального общего образования для 2-4 классов (удовлетворяющая требованиям ФГОС НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2.)
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования для 5 классов (удовлетворяющая требованиям ФГОС ООО) Основная образовательная программа основного общего образования для 6-9 классов (удовлетворяющая требованиям ФГОС ООО)
3.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (удовлетворяющая требованиям ФГОС СОО)
4.	Воспитательная программа	Программа воспитания обучающихся

5.	Дополнительное образование	Программа дополнительного образования
----	----------------------------	---------------------------------------

Уровень начального общего образования

Обучение на уровне начального общего образования ориентировано на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Обучение в 1 – 4 классах МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.» организовано на современном содержании образования, отраженном в учебно-методическом комплексе «Школа России». Учебно-методический комплекс «Школа России» имеет потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, дает реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования, предусматривает эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций. УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Уровень основного общего образования

Нормативный срок освоения программ основного общего образования – 5 лет.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Содержание образования уровня основного общего образования направлено на формирование у обучающихся умения организовать свою деятельность: определить цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать доступные результаты.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Особое место на этом уровне принадлежит 5-м классам и 8-9-м классам. Содержание образования в 5-м классе обеспечивает принцип преемственности с уровнем начального общего образования (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). В 8, 9 классах создаются условия для выбора профиля (предпрофильная подготовка). Поэтому в часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана, как дополнение к обязательным предметам, вводятся краткосрочные элективные курсы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Государственная (итоговая) аттестация по завершении основного общего образования является обязательной.

Уровень среднего общего образования

Программа СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, гражданского самосознания обучающихся, личностного и интеллектуального развития, обеспечение доступного и качественного общего образования с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей

изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по двум направлениям:

- социально-гуманитарное (история, право, обществознание/литература),

- естественнонаучное (биология, химия, география)

Обучение на уровне СОО завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной для всех выпускников.

2.2 Дополнительные образовательные услуги

В 2022 – 2023 учебном году 80 % обучающихся были охвачены дополнительным образованием, которое реализовывалось по 5 направлениям:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное.

В 2022-2023 учебном году функционировали кружки: художественная студия «Краски», «Юный друг пограничника», «Умелые ручки».

2.3 Организация изучения иностранных языков

Обучение иностранным языкам организовано со второго по одиннадцатый класс:

классы	Предмет	Количество часов	Программа
2-4	Английский язык	2	Английский язык. Рабочие программы 2-4 кл. /Н.И. Быкова.- М.: Просвещение, 2014
5-9	Английский язык	3	Английский язык. Рабочие программы 5-9 кл. /В.Т. Альпакова.- М.: Просвещение, 2014

10-11	Английский язык	3	Рабочие программы предметной линии учебников «Английский в фокусе» 10-11 кл. / Альпаков В.Г.- М.: Просвещение, 2014
-------	-----------------	---	---

2.4 Инновационные образовательные программы и технологии, в частности информационные технологии

Педагоги школы используют современные образовательные технологии и методы обучения: развивающее обучение, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, коллективная система обучения, технология критического мышления, модульное обучение, проектная деятельность, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

2.5 Внеурочная деятельность

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.» оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители 1-10-го классов, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, педагог-организатор). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает **следующие задачи**: создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания; способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения; ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических площадок. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности:

спортивно-оздоровительное
духовно-нравственное
социальное
общеинтеллектуальное
общекультурное.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования в 1-4 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме до 10 часов в неделю в каждом классе.

Внеурочная деятельность осуществляется для 2-х, 3-х классов во второй половине дня и для 1-х, 4-х классов – в первой половине, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Духовно-нравственное направление реализуются через проведение классных часов (еженедельно), линеек памяти, экскурсий, посещения музеев, встреч с участниками боевых действий и других воспитательных мероприятий.

Общекультурное направление реализуются через участие в социальных акциях, разработка и защита проектов, общественно – полезные акции, общественно-полезный труд.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя работу со слабоуспевающими обучающимися (еженедельно) и одаренными обучающимися (еженедельно).

Социальное направление реализуется через выполнение республиканской программы «Азбука дорожного движения».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через проведение спортивных кружков «Подвижные игры».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования в 5-9 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме до 10 часов в неделю в каждом классе.

Социальное направление реализуется через выполнение республиканской программы «Азбука дорожного движения» (5,6 классы).

Духовно-нравственное направление реализуются через проведение классных часов (еженедельно), линеек памяти, экскурсий, посещения музеев, встреч с участниками боевых действий и других воспитательных мероприятий.

Общекультурное направление реализуются через участие в социальных акциях, разработка и защита проектов, общественно – полезные акции, общественно-полезный труд.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя работу со слабоуспевающими обучающимися (еженедельно) и одаренными обучающимися (еженедельно).

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных кружков «Подвижные игры» (письмо Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации»).

В 1-11 классах проводятся «Разговоры о важном».
Остальные направления внеурочной деятельности реализуются через проведение занятий, кружков.

2.6 Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитательная работа ОУ строится в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.3, п.1, ст.5, п.4);
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Конституцией Российской Федерации;
- «Программой воспитания обучающихся на 2022-2023 годы» в МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Приоритетная цель воспитательной работы: воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В школе созданы предпосылки для коллективного творчества и форм взаимодействия системы с внешней средой (участие родительской общественности в мероприятиях школьного уровня, участие обучающихся в реализации социальных проектов, участие лидеров ученического самоуправления в работе районного объединения совета старшеклассников, муниципальных и Всероссийских турниров по интеллектуальным играм, участие в муниципальных мероприятиях). Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно- педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, психолого- педагогические консилиумы, Совет профилактики, общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания.

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, общешкольной деятельности через проведение:

- предметных недель;
- общешкольных праздников: «Первый звонок», «День Учителя», «День толерантности», «День Матери», новогодние праздники, «8 Марта – женский день»; «Парад школьный войск»; «Последний звонок».
- традиционных конкурсов: «Мы – наследники Победы»;
- выставок творческих работ;
- акций (трудовые, благотворительные);
- спортивных соревнований (по волейболу, пионерболу, мини - футболу, футболу);
- спецкурсы, факультативные и элективные курсы;
- классные часы, единые уроки.

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%. Реализация и охват данными программами разных сфер образовательного процесса позволяют говорить о сформированности обучающей, воспитывающей, развивающей среды для развития личности школьника.

Стабильной остается участие ребят в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различных уровней.

Деятельность работы органов ученического самоуправления

осуществляется на основании плана работы, который скоординирован с планом воспитательной работы школы. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

2.7 Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В общеобразовательном учреждении активно ведется работа с одаренными обучающимися (Приложение 3). С целью повышения эффективной организации работы с одаренными и успешными детьми организована работа НОО (научного общества обучающихся). Цель которая стоит перед руководителем НОО это:

создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Направления работы:

- диагностика склонностей и притязаний обучающихся и их родителей, создание банка данных;
- пополнение банка данных о творческих способностях обучающихся, их одаренности (показатели в учебе, итоги олимпиад, конкурсов, конференций);
- создание системы взаимодействия с внешкольными, культурно-просветительными учреждениями, родителями обучающихся для выявления и воспитания одаренных детей;
- забота о социальной защите и поддержке одаренных обучающихся;
- накопление методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, осуществления индивидуализации обучения в 8-11 классах.
- повышение квалификации педагогов;
- осуществление целенаправленной работы по преемственности обучения начального и основного звена, (совместные ШМО, проблемные группы, взаимопосещения);
- ВШК при посещении уроков и проверке школьной документации по изучению опыта работы с одаренными детьми;
- презентация опыта на педагогических советах, ШМО;
- организация учебной и внеучебной деятельности, педагогами ставятся следующие задачи:
 - учет индивидуальных возможностей обучающихся;
 - повышение степени самостоятельности обучающихся;

- расширение познавательных возможностей обучающихся;
- формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности;

- проведение предметных недель, при организации которых ставятся следующие задачи:

- повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области;
- развитие творческих способностей обучающихся (через конкурсы рисунков, устного творчества, сочинений, исследовательской деятельности, составлении различных головоломок и проч., музыкальное оформление тематических общешкольных мероприятий);

- организация работы факультативов, кружков, секций, клубов и др.

Формы работы с одаренными обучающимися

- групповые и индивидуальные занятия с сильными обучающимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская работа обучающихся.

При помощи дополнительного образования школа старается обеспечить творческое развитие обучающихся, личностное самоопределение и самореализацию.

Занятия в кружках и секциях строятся с учетом уровня организации деятельности каждого обучающегося педагогом, срока реализации программы, образовательного уровня программы и возраста ребенка, форм организации занятий (групповые, индивидуальные) и образовательной направленности программы, о чем свидетельствуют записи в журналах дополнительного образования.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, библиотеке, в спортивном зале. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Классными руководителями проведена плодотворная работа по вовлечению детей в объединения дополнительного образования. В начале учебного года состоялись классные часы, на которых педагоги ознакомили или ещё раз напомнили детям о том, какие объединения дополнительного образования существуют в школе и городе. На первых родительских собраниях в новом учебном году классные руководители вместе с родителями обсудили причины обязательной занятости детей в системе дополнительного образования. Особое внимание педагоги уделили родителям тех детей, которым необходим особый контроль над использованием свободного времени.

В школе организованы кружки и секции, руководителями которых являются педагоги школы.

№	Название кружка	Преподаватель – руководитель кружка
1	«Краски»	Педагог дополнительного образования Ковригина З.Н.
2	«Юный друг пограничника»	Учитель истории высшей категории Пинчук А.А.
3	«Умелые ручки»	Учитель технологии Гуня О.В.

Кружки пользуются популярностью у обучающихся, так как уже имеют конкретные результаты работы. Некоторые кружки функционируют в школе продолжительное время.

В сентябре 2018 года в ОУ в целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности создан отряд «Юный друг пограничника имени Вити Белоусова», в который входят обучающиеся с 7 по 11 класс. Работает объединение «Волонтеры Победы».

Целью отряда является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

В 2022-2023 учебном году с участием отряда проведены акции и мероприятия военно-патриотической направленности: «Вахта Памяти «Пост №1», «Обелиск», флешмоб посвященный «Дню народного Единства», «Эхо Афганистана», «День Победы», «Окна Победы», «Читаем о войне». Ребята стали победителями и призерами муниципальных и республиканских конкурсов.

Не забывали и о патриотической работе с младшими школьниками. С помощью членов отряда, в начальной школе были организованы и проведены различные акции («Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану» и др.), классные часы, единые уроки, Уроки мужества.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты, в этом учебном году ребята стали победителями республиканского конкурса «Мы – Наследники Победы», заняли 6 место в военно-патриотической игре «Победа».

С 2018-2019 учебного года в МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.». действует волонтерский отряд «Волонтеры Победы». Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем. Все члены отряда «Волонтеры Победы» получили Волонтерские книжки.

В течение 2022-2023 учебного года ребята участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это: «Белый цветок», «Урок милосердия», «День неизвестного солдата», «День Республики Крым», «Добрая суббота», «Крымская Весна», «Сад Памяти», «День Конституции Крыма», «День памятников истории и культуры», «Колокола Чернобыля», «День Победы».

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение обучающихся школы к здоровому образу жизни.

За этот учебный год в ходе деятельности участников волонтерского движения получен необходимый опыт и навыки для реализации социальных и экологических проектов, участие в общешкольных акциях и мероприятиях. Волонтерское движение в школе развито достаточно широко. Эта форма деятельности интересна обучающимся.

2.8 Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи)

Серьезное внимание в школе уделяется социально-психологическому сопровождению обучающихся. Деятельность социально-психологической службы осуществляется педагогом- психологом, логопедом, имеющими высшее профессиональное образование, педагогическим коллективом.

Деятельность социально-психологической службы школы направлена на сохранение психологического здоровья школьников, воспитанников и содействует прогрессивному формированию личности школьников, воспитанников.

В решении проблем педагог-психолог, логопед и педагогический коллектив школы руководствуются интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

психодиагностическое:

- выявление индивидуальных и групповых социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование); проведение мониторинга уровня психологического здоровья обучающихся (уровней тревожности, самооценки, агрессивности);
- изучение особенностей процесса адаптации к обучению первоклассников и обучающихся, приступивших к обучению в пятых классах;

психокоррекционное:

- педагогическая коррекция выявленных отклонений в развитии личности и познавательной сферы обучающихся;
- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
- работа с учащимися «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения;
- оказание социальной и психологической помощи и защиты детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (инвалидам, сиротам, детям из многодетных семей, детям из неблагополучных и малообеспеченных семей).

Информационно-просветительское:

- информационное сопровождение участников образовательной среды;
- проведение родительских собраний, консультаций.

Профориентационное:

- формирование психологической и социальной готовности обучающихся к личностному развитию, профессиональному и социальному определению.

Психопрофилактическое:

- профилактическая работа по предотвращению правонарушений, употребления ПАВ;
- профилактика и корректирование негативной среды (работа с неблагополучными семьями);
- пропаганда здорового образа жизни (участие в неделях здорового образа жизни, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни).

2.9 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Для осуществления сбора и анализа информации о качестве образования в МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.». «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и

оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Цель ВСОКО – непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, эффективное управление качеством образования, обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью образовательной организации, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. В соответствии с ним продолжительность учебного года составляет:

- для обучающихся 1 класса - 33 учебных недели;
- для обучающихся 2 – 11 классов – 34 учебных недели;

Продолжительность каникул – 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

Обучение в текущем 2022/2023 учебном году организовано:

- 1, 4-11 классы – в первую смену, 2-3 классы – во вторую смену.
- учебный год в 1-4, 5-9 классах делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ;
- учебный год в 10-11 делится на полугодия, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Деление классов на группы, при наполняемости классов 25 человек и более:

- иностранный язык (английский);

- информатика;
- технология.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

№ п/п	Название оборудования	Количество
1	Стационарный ПК/ ноутбук	22/97
2	Многофункциональное устройство	12
4	Интерактивная доска	7
5	Проектор	10
7	Система тестирования качества знаний обучающихся (в комплекте с 25 пультами)	1
8	Сканер протяжной	4
9	Оборудование для центра «Точка роста»: Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии Ноутбуки МФУ Комплект по робототехнике	3 13 3 1

Материально-техническая оснащённость школы позволяет педагогам проводить образовательный процесс на высоком уровне, используя современные средства информатизации и прикладные программные средства.

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование кабинетов	Перечень и количество основного специализированного и лабораторного оборудования
1	2	3	4
1	Русский язык Литература	Кабинет 4,17,20,21	Комплект таблиц по предмету, электронные пособия.
2	Информатика, физика	Кабинет 3,6	ПК-11 шт., эл.пособия, принтеры -1 шт, интерактивная доска, телевизор.
3	История обществознание,	Кабинет 15,16	Плоскостные пособия - карты, таблицы по предмету, эл. пособия, проектор, атласы, телевизор
4	Химия, биология, география	Кабинет 1,2,8	Эл. пособия, плоскостные пособия – комплект таблиц по предмету., карты, демонстрационные приборы, Мини-лаборатории, микроскопы, интерактивные доски, телевизор

5	Кабинет начальных классов	Кабинет23-30	Ноутбук-8 шт, МФУ, мультимедийная установка, плоскостные пособия карты, таблицы по предмету, эл. пособия,
6	Кабинет математики	Кабинет 5, 7, 19	Эл. пособия, таблицы, дидактический материал, плоскостной Геометрический материал, интерактивная доска
6	Спортивный зал		Спортивное оборудование

3.3. Условия для занятий физической культурой и спортом

Для занятий физической культурой в образовательной организации имеются следующие условия:

- спортивный зал большой,
- спортивный зал малый,
- футбольное поле.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В настоящее время дополнительное образование детей в его новом качественном состоянии по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки общества и государства как образование, ограниченно сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития мобильной, конкурентоспособной личности, адаптированной к современным экономическим условиям.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены основные задачи дополнительного образования детей:

- дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.
- дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
- дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Как правопреемник системы внешкольного воспитания дополнительное образование сохраняет ориентацию на создание условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. Свобода выбора форм образования здесь дополняется свободой принятия решения, самостоятельностью и самоосуществлением в индивидуальной деятельности. Дополнительное образование не только предоставляет возможность детям выбирать дело всей своей жизни, но и помогает профессионально овладеть им.

Для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.» имеет:

- спортивный зал,

- учебные кабинеты, оснащенные ноутбуками, мультимедийными проекторами и интерактивными досками. Учебно-методические ресурсы представлены:
- методическим обеспечением рабочих программ (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- сценариями досуговых мероприятий.

В системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.». работают 3 педагога.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.». осуществляется на основе годового плана и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется в начале учебного года с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков. Расписание утверждается директором.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Продолжительность занятий педагогов – 45 минут. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует допустимым нормам по 20 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Ежегодно коллективом школы проводится мониторинг личностных ориентиров обучающихся, выявление дополнительных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований.

3.5. Организация охраны здоровья, питания и медицинского обслуживания

Условия охраны здоровья обучающихся регламентированы следующими нормативно- правовыми документами:

3.5.1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3.5.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Работа по сохранению здоровья обучающихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено в разделе ООП НОО «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», в разделе ООП ООО «Программа воспитания и социализации обучающихся», в плане воспитательной работы в направлении «Физическое и санитарно-гигиеническое».

2. По вопросам здоровьесбережения школа сотрудничает с ОГБУЗ «Бахчисарайская районная больница».

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин «Физическая культура», «Окружающий мир», «Биология», «ОБЖ».

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся реализуется следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, зданий и помещений школы соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности.

2. В ОУ имеются условия для обеспечения обучающихся горячим питанием:

– столовая на 240 посадочных места;

- обучающиеся полностью обеспечены горячим питанием.

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются

следующим образом:

1. В ООП НОО и ООП ООО внесен раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане, расписании занятий. Соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка.

3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности обучающихся и их индивидуальные особенности.

4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил:

для обучающихся проводятся физминутки на уроках, для обучающихся уровня начального основного образования организуется динамическая перемена.

5. Уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательной организации реализуются следующим образом:

1. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная нагрузка для обучающихся.

2. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы школы. На базе школы организуются спортивные праздники: «День здоровья», «Веселые эстафеты», «Семейные веселые старты» и др. Школьные команды принимают участие в районных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, настольному теннису и т.д.

3. На уроках проводятся динамические паузы для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Для обучающихся уровня начального основного образования организуется

динамическая перемена.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ учащимися выполняются следующим образом:

1. В рамках воспитательной работы проводятся классные часы, акции, конкурсы рисунков, брейн-ринги. Проводятся беседы с родителями по профилактике употребления ПАВ на общешкольных и классных родительских собраниях.

2. Сотрудниками государственного бюджетного учреждения Республики Крым "Бахчисарайский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи" систематически ведутся беседы по профилактике употребления ПАВ и здоровому образу жизни.

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1. В эпидемиологический период в учебных кабинетах проводится дезинфекция.
2. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Охват обучающихся горячим питанием льготной категории и обучающихся 1-4 классов составляет 100 %.

3. На родительских собраниях педагогами школы, психологом ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе с одного уровня обучения на другой, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья обучающихся.

4. Осуществляется анализ динамики показателей здоровья обучающихся. Результаты анализа включаются в ежегодный публичный доклад директора школы.

5. Проводится диагностика школьной тревожности обучающихся 1 и 5 классов, диагностика адаптации обучающихся разных классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и педагогам.

Для обеспечения безопасности в школе имеется система противопожарного оповещения (АПС), система видеонаблюдения.

Территории огорожены не по всему периметру металлическим забором высотой 1,2 м.

Отсутствует наружное освещение всех прилегающих территорий.

Охранная служба отсутствует. В ночное время охрану территории обеспечивают сторожа. Имеется антитеррористический паспорт.

В школе регулярно проводятся пожарные эвакуационные тренировки, месячники безопасности ДД, безопасности на воде.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе предоставляются образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

В 2022 – 2023 учебном году в МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.». обучались следующие категории детей с ОВЗ:

- обучающиеся с задержкой психического развития – 6
- обучающиеся с умственной отсталостью – 4.

3.1. Кадровый состав административный, педагогический вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации: награды, звания, заслуги)

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	46	98%
Образование: высшее	39	85 %
незаконченное высшее	3	7%
среднее профессиональное	4	8%
Квалификационные категории:	9	20%
высшая		
первая	9	20%
Почетные звания	1	2%
Ученые степени	-	-
Участники профессиональных конкурсов	5	11%
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
На региональном уровне	95	100%
Другие курсы (<i>классных руководителей, профилактика коронавируса, гриппа и др, первая мед. помощь и др.</i>)	35	76%

	Возрастные группы					средний возраст
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	Свыше 65	
Весь педагогический состав, включая совместителей						
Руководитель	1		1			
Заместители	3	1	2			
Педагоги, в том числе:						
а) аттестованы на						
высшую кв. категорию	10	2	6	1	1	

из них имеют почетные звания	1	0	0	0	1	
б) аттестованы на первую категорию	10	0	7	2	1	
из них имеют почетные звания	0	0	0	0	0	
в) аттестованы на соответствие занимаемой должности	14	4	7	2	1	
из них имеют почетные звания	0	0	0	0	0	
г) не имеют категорию	12	9	2	1	0	
по стажу работы						
До 5 лет	14	7	6	1	0	
5-15 лет	24	0	7	10	7	
15-25 лет	4	1	1	1	1	
25 и более лет	2	0	0	0	2	

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

Наименование ООП	2021			2022			2023		
	Число допущенных к ГИА	Число имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %	Число допущенных к ГИА	Число имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %	Число допущенных к ГИА	Число имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %
ООО	65	57	100	80	64	80	86	84	98
СОО	25	25	100	19	1	100	24	23	95

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (п.30), обучающиеся, не прошедшие ГИА в основные сроки, имели право пройти ГИА по соответствующим предметам в дополнительные сроки.

4.1. Достижения обучающихся в олимпиадах

В 2022/2023 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам принимали участие 56 обучающихся 5-11 классов.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В 2022 году 90% выпускников 9,11 класса продолжили обучение.

Анализ результатов за три года показывает, что выпускники школы продолжают обучение в ВУЗах, образовательных учреждениях среднего специального образования, проходят начальную профессиональную подготовку.

Ежегодно выпускники школы поступают в различные ВУЗы, заведения НПО, СПО.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вы-пуска 2020	Год вы-пуска 2021	Год вы-пуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию:			
основное общее образование	64	66	80
из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	100%	97%	100%
Продолжают обучение в 10 классе	29 (45,3%)	25 (37,9%)	31
поступили в учреждения среднего профессионального образования	35 (54,7%)	34 (51,5%)	45
Среднее общее образование	27	24	19
Продолжили обучение в ВУЗах	12 (44,4%)	12 (50%)	9
поступили в учреждения среднего профессионального образования	11 (40,7%)	11 (46%)	8
трудоустроились	4	1	2

4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально- профилактических мер, направленных на использование стратегии сдерживания, как наиболее адекватной в работе по профилактике, предупреждению правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, т.к. сегодня ставить вопрос о полном искоренении этих проблем в современных условиях нереально.

В связи с этим в школе работа ведется по следующим направлениям:

- выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»;
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью;
- сотрудничество со службами: ОДН, КДН и ЗП, управлением образования

Бахчисарайского района;

- правовое просвещение педагогов и обучающихся;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;

- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков);
- работа с родителями;
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Успешно ведет работу, согласно утвержденному плану, Совет по профилактике правонарушений обучающихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи находящиеся в ТЖС. В 2022-2023 учебном году было проведено 4 плановых заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

На конец 2022-2023 учебного года на внутришкольном учете состоят восемь обучающихся. На этих обучающихся заведены папки, которые постоянно пополняются записями о работе с данными обучающимися, совместно с классными руководителями, педагогом – психологом, заместителем директора по воспитательной работе.

План/программа профилактической работы, включает: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий. Своевременно оформляются отчеты по выполненной работе и предоставляется информация в субъекты системы профилактики.

Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

4.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Проведение регулярных медицинских осмотров, проводимый мониторинг физической подготовленности обучающихся дают возможность классным руководителям, учителям- предметникам, учителям физической подготовки проследить динамику развития обучающихся, организовать учебно-воспитательную работу в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка

Классными руководителями создан и регулярно пополняется банк данных о состоянии здоровья своих воспитанников.

4.4. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В 2022/2023 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровней (Приложение 1.).

Активное участие школы в конкурсах, олимпиадах отмечено дипломами и благодарственными письмами организаторов этих мероприятий.

Были отмечены и педагоги, подготовившие победителей и призеров.

4.5. Достижения учреждения в конкурсах

Педагоги школы так же участвуют в различных профессиональных конкурсах, делятся своим опытом и мастерством (Приложение 3, Приложение 4).

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа тесно сотрудничает с разными общественными организациями и учреждениями:

1. Управление образования администрации Бахчисарайского района - регламентирует и координирует деятельность школы.
2. Районный методический кабинет - обмен опытом с педагогами района, участие в методической работе, различных творческих конкурсах обучающихся и педагогов.
3. МБУ ДО ЦДЮТ - участие в выставках, конкурсах
4. Отдел социальной защиты района - оказание адресной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей, неблагополучных семей.
5. ОГБУЗ «Бахчисарайская районная больница» Вилинская участковая больница - регулярные медосмотры обучающихся, профилактические мероприятия, анализы, рекомендации по итогам углубленных медосмотров на родительских собраниях. Выступление специалистов на совместных собраниях родителей и детей.
6. Администрация Бахчисарайского муниципального образования - оказание помощи в решении вопросов социального, материального направлениях.

Раздел 6.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

В 2022-2023 уч. г. основной задачей библиотеки являлось информационное сопровождение учебно-воспитательной работы школы.

Большое внимание уделялось работе по воспитанию творческого читателя, изучению информационных потребностей обучающихся.

Приоритетные направления работы в этом учебном году:

- совершенствование традиционных форм популяризации книги и воспитание творческого читателя
- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся через массовые формы работы;
- анализ фонда учебной литературы в соответствии с новым ФПУ

2. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

	Читателей учен./учит.	книговыдача	посещаемость	читаемость	обращаемость
За 2022/23 уч. г.	556	4566	3,98	5,92	0,25

3. РАБОТА С КНИЖНЫМ ФОНДОМ

3.1. Поступление литературы 2022/23 уч.г.

	учебники		учебные пособия		худ. отрасл., методич. лит.		ВСЕГО	
	Экз.	На сумму	Экз.	На сумму	Экз.	На сумму	Экз.	На сумму
поступило	5052	1326000,00					14957	6563772,82
выбыло	0							

3.2. Движение фонда

	Худож, дет. метод. лит	учебники	Электронные пособия	Фонд всего
Состояло на 01.07.2022	9918	10658	0	20576
Состоит на 01.07.2023	9918	14597	0	24515

- Вся поступившая литература оприходована, внесена в учетные документы
- Подготовлена новая картотека на учебники, соответствующие ФГОС
- Подготовлено «Учебно- программное обеспечение на 2022/23 уч. г.»
- Новые учебники выдавались по мере поступления
- Регулярно проводится санитарно- гигиеническая обработка книжного фонда.

3.3 Совершенствование фонда художественной и отраслевой литературы.

В 2022-2023 уч.г. было получено 0 экз. художественной, детской и отраслевой литературы. Было проведено списание 3082 экз ветхих и морально-устаревших изданий. Списание оформлено актами и отражено в книге инвентарного учета.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Выдача учебников вновь прибывшим учащимся 1-11 кл.

4.2. Перекомплектование учебниками в пределах района

Подготовка заявок на необходимые учебники на 2022/2023уч.г.

Оформление заявок на новые предметные линии учебников

4.3 Подготовка информации по процентному обеспечению учебниками

Перекомплектование передано			Перекомплектование получено			% обеспеченности на 15.05.2023 с учетом	
район	республика	ВСЕГО	район	республика	ВСЕГО	Основных учебников	Всего

614	0	614	347	0	347	100	87,4
-----	---	-----	-----	---	-----	-----	------

4.4 Информационное сопровождение проектной деятельности учителей и обучающихся

4.5 Обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале

4.6 Информационное обслуживание всех категорий читателей, выполнение справок

4.7 Организация просмотра художественных и учебных фильмов

4.8 Информационное сопровождение общешкольных мероприятий.

5. ВЫСТАВОЧНАЯ РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

- оформлено 35 книжных выставок.

6. ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

- оказание информационной помощи различным категориям читателей (выполнение справок, индивидуальное информирование и т.д.)

- оформление информационных стендов и «Календаря знаменательных и памятных дат».

7. МАССОВАЯ РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

- единые уроки - 7

- беседы – 6

- обзоры – 2

- презентации – 4

- конкурсы рисунков – 1

- громкие чтения – 3.

8. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ.

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ЧИТАТЕЛЯ.

- уроки информационной культуры 1-8 кл.

- популяризация литературы по различным отраслям знаний,

- проведение индивидуальных бесед

- групповые беседы у книжной полки.

9. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ

- не было участия.

10. РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОХРАННОСТИ УЧЕБНИКОВ

- ведется журнал учета выдачи учебников по классам (1-8 кл.)

- подготовлены вкладыши для выдачи учебников учащимся 9-11 кл. (индивидуально на формуляры)

- проведены кл. часы по сохранности учебников 8-11 кл.

- активизировалась работа школьной библиотечной комиссии

- проводятся рейды по проверке учебников 1-11 кл.

11. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

12. НЕДОСТАТКИ РАБОТЫ

- в методической копилке библиотеки мало разработок, пригодный для

использования в дистанционном обучении.

- не был проведен анализ читательских формуляров обучающихся начальных классов
- недостаточно велась работа с родителями проблемных классов.
- недостаточно активно велась работа по популяризации литературы о здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
- повышать инвестиционную привлекательность школы.

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: *повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем; работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.*

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- продолжить участие в апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;

- повышать инвестиционную привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП;
- повышение качества общего образования во взаимосвязи с результатами государственной итоговой аттестации;
- обновление материально-технической базы ОО.

- Повышение профессиональной компетенции и компьютерной грамотности педагогических работников как необходимое условие качества педагогического процесса.

- Активизировать формы организации и методы обучения с целью обеспечения единого непрерывного образовательного процесса в рамках программы преемственности между начальным и основным общим образованием.

- Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся 1-11 классов.

Список одаренных детей МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.»
2022-2023+- учебный год

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Сведения о достижениях
1.	Журавель П.	3-Г	призер конкурса «Вместе ярче»
2.	Йоник М.	3-Г	призер всероссийского конкурса «Белый мишка»
3.	Плотников М.	3-В	победитель республиканского этапа конкурса «Я исследователь»
4.	Караськов Н.	3-В	победитель республиканского этапа конкурса «Я исследователь» победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма»
5.	Шабалов Р.	2-Б	призер муниципального конкурса «Рождественский рисунок» призер муниципального этапа конкурса «Мир природы»
6.	Приймич К.	2-Б	победитель муниципального конкурса «Рождественский рисунок»
7.	Умерова Д.	2-В	победитель муниципального конкурса «Рождественский рисунок»
8.	Ковалева М.	3-А	призер республиканского конкурса «Азбука профессий» призер муниципального этапа конкурса «Мир природы»
9.	Киреева Е.	4-А	призер муниципального этапа конкурса «Космические фантазии»
10.	Чигидин Е.	7-А	победитель муниципального этапа конкурса «Охрана труда глазами детей» победитель республиканской экологической акции «К чистым истокам» победитель республиканской экологической акции «Сохраним можжевеловые сады Крыма» 3 место республиканского конкурса «Исследовательский старт» в районе
11.	Халимов М.	7-А	3 место Всероссийского конкурса творческих и исследовательских работ «Вместе ярче»
12.	Невмержицкий А.	7-А	призер республиканской экологической акции «Сохраним можжевеловые сады Крыма» призер республиканского конкурса детских рисунков «Мы против коррупции» 3 место республиканского конкурса «Исследовательский старт» в республике победитель VIII Всероссийского конкурса

			«Базовые национальные ценности» в районе
13.	Ким А.	10-А	призер МАН муниципальный этап призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК
14.	Крохин Д.	11-А	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии
15.	Толстыкин М.	7-В	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии победитель муниципального литературно-поэтического конкурса «Диалог с классиком»
16.	Григорьева Е.	8-Б	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии победитель республиканского конкурса «Сердце, отданное детям. учителя и наставники» победитель муниципального литературно-поэтического конкурса «Диалог с классиком» призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
17.	Воробьева В.	9-Б	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии
18.	Ничипорук Г.	8-В	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии
19.	Дубровская Е.	11-А	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии
20.	Вершапова Е.	7-А	победитель VIII Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» в республике
21.	Маслов К.	7-А	призер Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы»
22.	Чинай М.	7-В	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
23.	Грачёва Е.	8-Б	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории
24.	Мандзюк С.	8-Б	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии
25.	Соморова Е.	10-А	победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
26.	Чопорова Я.	11-А	победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку призер муниципального этапа Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа» победитель муниципального конкурса эссе «Нет на свете мудрее профессии» призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

27.	Мороз Е.	11-А	победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
28.	Каушан Д.	6-А	призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» призер муниципального конкурса эссе «Нет на свете мудрее профессии» призер муниципального литературно-поэтического конкурса «Диалог с классиком» победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии победитель республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии
29.	Рассказов Т.	6-А	призер муниципального этапа конкурса «Живая классика»
30.	Абдураманова А.	8-Б	призер муниципального этапа конкурса «Живая классика»
31.	Сиренко Е.	11-А	победитель МАН в республике
32.	Джур Ю.	8-Б	призер муниципального этапа республиканского конкурса «Сердце, отданное детям. учителя и наставники»
33.	Пинчук П.	9-А	призер конкурса детского рисунка «Ради жизни на земле!» победитель муниципального конкурса эссе «Нет на свете мудрее профессии»
34.	Полтава А.	11-А	призер муниципального конкурса эссе «Нет на свете мудрее профессии» победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК
35.	Мироненко Е.	10-А	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
36.	Мамонтова Н.	7-В	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
37.	Вишневская М.	7-А	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
38.	Арутюнян М.	9-В	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
39.	Глушков С.	7-Б	призер муниципального этапа конкурса «От святителя Николая к Крещению Господню»
40.	Яковенко В.	10-А	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
41.	Козлов И.	7-А	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
42.	Катюшичева Е.	11-А	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

План работы с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году

1.	Составление плана работы с одаренными детьми по предметным ШМО
2.	Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления.
3.	Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.
3.	Диагностика учебных способностей развития каждого мотивированного ребенка. Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени их одаренности.
4.	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.
5.	Организация внутришкольного этапа Всероссийских предметных олимпиад, формирование списков для участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников. Проведение школьных предметных олимпиад
7.	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке.
8.	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках
9	Привлечение одаренных, мотивированных обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе
10	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней
11.	Работа спортивных секций
12.	Подбор заданий повышенного уровня сложности на уроке для одаренных детей
13.	Работа факультативов, элективных курсов, кружков.
14	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: 1. круг интересов обучающихся, 2. трудности в учебе, 3. индивидуальные способности.
15	Консультации с учителями - предметниками по вопросам: 1. успеваемости, 2. уровня трудности заданий, 3. индивидуальных способностей школьников.
16	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями.
17	Осуществление администрацией контроля за работой учителей с одаренными детьми
18	Проведение предметных недель
19	Пополнение «Портфолио достижений» обучающихся школы
20	Анализ работы с одаренными обучающимися, перспективы в работе на 2023-2024 учебный год.