

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ВИЛИНА И.П.»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.»
Протокол № 1 от 02.04.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«СОШ №1 им. Вилина И.П.»
Присяжников



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сред-
няя общеобразовательная школа №1 имени Вилина Ивана Петровича»
Бахчисарайского района Республики Крым**

с. Вилино, 2026 г.

Раздел I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.»;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.».

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.»:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.».

Раздел III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И.П.» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И.П.» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- ✓ литературные вечера;
- ✓ информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- ✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- ✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- ✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- ✓ просмотр научно-популярных фильмов;

- ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- ✓ тематические дни;

- ✓ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

14.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- ✓ проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды.

14.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- ✓ выставка книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- ✓ игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- ✓ литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- ✓ реконструкция русских народных праздников.

14.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ✓ беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- ✓ встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Формы мероприятий:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И.П.», профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое со-

проведение воспитательного процесса в организации;

- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- ✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- ✓ мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- ✓ игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- ✓ подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- ✓ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- ✓ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты

прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

К данному модулю относятся спортивные мероприятия, ежедневная зарядка, эстафеты «Движение – это жизнь», соревнования «Мы спортивные ребята»: общелагерные, межотрядные. Проведение минуток здоровья: «Польза витаминов», «Берегите глаза», Твой режим дня в каникулы».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И.П.».

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

Формы работы:

- ✓ тематические дни;
- ✓ творческие конкурсы, экскурсии;
- ✓ знакомство с искусством, литературой, музыкой, традициями народов России.

Конкурс рисунков, посвященный Дню защиты детей.

Просмотр отечественных кинофильмов, посвящённых ВОВ.

День русского языка. Литературная гостиная, посвящённая А.С.Пушкину.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И.П.» и их оздоровления:

- ✓ сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- ✓ содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- ✓ детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Диагностика «Выявление и психологическая поддержка одарённых детей». Диагностика на формирование коммуникативных навыков.

Проведение тренинга «Мы – команда».

Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска».

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И.П.», тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отря-

де, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И.П.», то есть в организационный период.

16.4.1 *На уровне лагеря:* к временным органам самоуправления в лагере дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И.П.» относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующим и высшим органом самоуправления является слет командиров отрядов, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка», планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

16.4.2. *На уровне отряда:* через деятельность отрядов, которые возглавляют командиры (лидеры), выбранные по инициативе и предложениям членов отрядов (капитан, заместитель), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка», при взаимодействии с администрацией лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка».

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- ✓ соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка», качеству воспитывающей среды и символике;

- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

Система поощрения в лагере дневного пребывания детей «Золотая рыбка» включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

В течение смены дети получают грамоты за отдельные заслуги перед отрядом. По окончании лагеря ребята получают подарки, благодарности за проделанную работу в период лагеря – общелагерное мероприятие.

Объявление благодарности ребёнку (а также его родителям или законным представителям) за личные достижения, памятный приз; чествование ребёнка на торжественных линейках и мероприятиях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- ✓ организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего

лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

✓ социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий и в официальных социальных сетях лагеря;

✓ эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены. (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, воспитателей, педагогов-психологов).

В лагере дневного пребывания детей «Золотая рыбка» будут отдыхать ребята с ЗПР 7.1. Так как воспитатели лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И.П.» – это педагоги МБОУ «СОШ№1 им. Вилина И.П.», то в течение года воспитатели проходят курсы по работе с детьми ОВЗ. Ребенок с ОВЗ получает более упрощённые задания в трудовом дне, а поощрения получает наравне с другими ребятами.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

✓ профориентационные игры: игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!»; викторина «Что за профессии?»; симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия (пожарная часть МЧС России, Почта России, Вилинская сельская библиотека №7, хлебозавод «Крымхлеб»);

✓ организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

16.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-тидневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- ✓ классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху» (в рамках района), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- ✓ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- ✓ социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- ✓ акции по защите животных: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- ✓ обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- ✓ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк (в рамках района).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В течение смены дети смогут посетить:

- ✓ Виртуальная экскурсия в государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический».
- ✓ Виртуальная экскурсия по Керченскому полуострову.
- ✓ Туристическая поездка по маршруту: п. Никита, туристическая тропа Палласа, Никитская расселина.
- ✓ Виртуальная экскурсия по г. Севастополю.
Туристическая поездка по маршруту: пещерный город «Эски-Кермен», с. Тургеневка «Лавандовая ферма» + розовые поля.
- ✓ Виртуальная экскурсия по г. Бахчисарай.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: художественная, социально-гуманитарная, техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная.

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания детей «Золотая рыбка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений «Непоседы» и «Самоделкино», дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в лагере дневного пребывания детей «Золотая рыбка» реализован в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественной и туристско-краеведческой.

Крат-

кое содержание деятельности кружка «Самоделкино» художественной направленности

Цель: воспитание творческой личности через приобщение к художественному творчеству, развитие эстетического восприятия и художественных навыков.

Основные задачи:

- развивать художественный вкус, воображение и фантазию;
- формировать навыки изобразительной деятельности;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру;
- способствовать развитию мелкой моторики, усидчивости и аккуратности;
- создавать условия для творческой самореализации;
- учить работать в коллективе и сотрудничать с другими участниками.

Направления и виды деятельности:

- классическое рисование (карандаш, акварель, гуашь, пастель и т. д.);
- нетрадицион-

ные техники рисования (пальчиковые краски, ладошки, тычок кистью, ниткография, кляксография и др.);

- аппликация и бумагопластика;
- основы композиции и цветоведения;

- знакомство с произведениями искусства и творчеством известных художников;
- создание тематических работ к праздникам и событиям;

Формы работы:

- теоретические беседы и презентации (знакомство с жанрами, художниками);
- практические занятия с пошаговым освоением техник;
- творческие эксперименты и импровизации;
- подготовка работ к участию в конкурсах и выставках разного уровня.

Режим занятий:

- обычно 2–3 раза в неделю;
- продолжительность одного занятия — 45–60 минут.

Ожидаемые результаты:

- **личност-**

ные: развитие эстетических чувств, наблюдательности, уверенности в своих силах, умения выражать эмоции через творчество;

- **метапредмет-**

ные: формирование навыков планирования, контроля, анализа собственной деятельности и работ товарищей, умение работать в команде;

- **предмет-**

ные: овладение базовыми и нетрадиционными художественными техниками, понимание основ композиции и цвета, способность создавать завершённые творческие работы.

Та-

кое содержание деятельности кружка «Самоделкино» художественной направленности позволя-

ет раскрыть творческий потенциал детей, дать им базовые художественные навыки и сформировать устойчивый интерес к изобразительному искусству.

Краткое содержание деятельности кружка "Непоседы" туристско-краеведческой направленности.

Цель: всестороннее развитие личности через туристско-краеведческую деятельность: укрепление здоровья, формирование патриотических чувств, развитие навыков самостоятельности и командной работы.

Задачи:

- обучить основам туризма и краеведения;
- развить физическую выносливость и координацию;
- сформировать навыки безопасного поведения в природной среде;
- воспитать бережное отношение к природе и культурному наследию;
- развить исследовательские умения и познавательный интерес к родному краю;
- сплотить коллектив, воспитать чувство взаимопомощи и ответственности.

Основные направления деятельности:

1. Туристическая подготовка:

- основы безопасности в походе;
- укладка рюкзака и подбор снаряжения;
- преодоление препятствий на местности.

2. Краеведение:

- изучение истории, культуры и природы родного края;
- экскурсии по памятным местам;
- знакомство с традициями и обычаями региона;

3. Ориентирование на местности:

- прохождение маршрутов с ориентированием;
- участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

4. Физическая подготовка:

- общефизические упражнения;
- подвижные и спортивные игры на свежем воздухе;
- тренировки на развитие выносливости и силы.

5. Практическая деятельность:

- мини-походы и прогулки;
- однодневные походы;
- экологические акции (уборка территорий, посадка деревьев).

Формы работы:

- теоретические занятия (беседы, лекции, презентации);
- практические тренировки в зале и на местности;
- экскурсии и походы;

Режим занятий:

- выездные мероприятия (походы, экскурсии) – по плану

Ожидаемые результаты:

- **зна-**

ния: правила поведения в природе, основы ориентирования, история и география родного края, базовые туристские навыки;

- **умения:** ориентироваться на местности, оказывать первую помощь, работать в команде
- **личност-**

ные качества: самостоятельность, ответственность, взаимовыручка, любовь к природе и Родине, здоровый образ жизни;

- **практический опыт:** участие в походах и экскурсиях.

Та-

кое содержание деятельности кружка позволяет не только дать детям полезные жизненные навыки, но и воспитать уважение к природе и истории своей малой родины.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- ✓ телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- ✓ занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ✓ онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- ✓ освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- ✓ детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевиде-

ние, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

✓ детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

✓ детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

✓ участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсу-

ждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере дневного пребывания детей «Золотая рыбка» в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Лагерь дневного пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.». Для лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

23. Уклад лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основу воспитательной системы лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Дни единых действий.

24. Элементами уклада являются:

Быт лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» является элементом уклада повседневной жизни детей и сотрудников организации в течение смены. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий.

В лагере дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» создаются условия, необходимые для обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

На территории имеется спортивная площадка, которая включает в себя многофункциональные спортивно-оздоровительные и развивающие зоны. Есть площадка с тренажерами и универсальное поле для игр в волейбол и баскетбол. Под лагерь выделены следующие помещения: раздевалка, столовая, кабинеты под отряды и кружковую деятельность, спортивный зал.

В системе непрерывного образования летние каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают лагерь с дневным пребыванием детей. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагерь, выехать из дома к родственникам в другие места. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска, во избежание подобного в МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И.П.» создана программа смены организации летнего отдыха детей.

На базе МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И.П.» планируется работа лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» с 27.05.2026 г. по 23.06.2026 г. (одна смена) с 8:30 – 14.30 с двухразовым питанием. Возраст воспитанников – 7-10 лет. По опросу родителей планируется 70 человек. Всего создается 3 отряда, вместимостью по 20-25 человек.

Преимущество при формировании отрядов отдается детям льготных категорий. Для ежедневного отдыха детей используются игровые комнаты. С целью укрепления физического здоровья используется спортивный зал. С целью реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга – актовый зал, библиотека, ресурсный центр, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных муниципальных соревнованиях для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала. Для проведения смены лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» выделяются помещения, обеспечивающие реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 1 этаже. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 2-разовое питание.

Режим работы:

Понедельник — 8.30-14.30

Вторник — 8.30-14.30

Среда — 8.30-14.30

Четверг — 8.30-14.30

Пятница — 8.30-14.30

Суббота — 8.30-14.30

Распорядок дня.

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей.	8.30 - 8.45
Зарядка.	8.45 - 9.00
Утренняя линейка.	9.00 - 09.15
Завтрак.	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа объединений и секций.	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры.	12.00 - 13.00
Обед.	13.00 - 13.45
Свободное время. Клубная работа.	13.45 – 14.30
Уход домой.	14.30

Корпоративная культура лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» является элементом уклада.

Основная миссия лагере дневного пребывания детей «Золотая рыбка» – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с

детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Лагерю дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря;
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями.

Права и обязанности воспитанников расписаны в «Правилах внутреннего распорядка в лагере дневного пребывания детей «Золотая рыбка»» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.»

В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба со взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.
- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Каждый элемент символического пространства лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Традиции и правила в лагере дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.»

Традиции лагеря

Традиции создают атмосферу единства, помогают детям адаптироваться и делают отдых запоминающимся.

1. **Утренний сбор/линейка** – ежедневное построение отрядов с объявлением плана на день, девиза дня, поздравлением именинников.

2. **Отрядный уголок** – совместная работа детей и вожатых по оформлению информационного стенда отряда (фото, достижения, расписание мероприятий).
3. **Ритуал приветствия и прощания** – особая фраза, жест или песня при встрече утром и расставании днём.
4. **Тематические дни** – дни, посвящённые определённой теме (День спорта, День творчества, День природы и т. д.) с соответствующими активностями.
5. **Награждение активных участников** – вручение символических грамот, значков, медалей за достижения в течение дня/недели.
6. **Создание сувениров на память** – изготовление коллективных поделок, открыток, плакатов, которые дети забирают домой.
7. **Финальное мероприятие** – итоговый концерт, квест или праздник с участием всех отрядов.

Правила лагеря

Общие правила:

- приходить в лагерь не позднее 8:30;
- иметь сменную обувь и одежду по погоде;
- в жаркие дни обязательно носить головной убор;
- соблюдать режим дня лагеря;
- бережно относиться к имуществу лагеря и личным вещам других детей;
- поддерживать чистоту и порядок на территории и в помещениях.

Правила поведения:

- выполнять требования воспитателей и других сотрудников лагеря;
- проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- не оскорблять других детей, не допускать травли и дискриминации;
- избегать конфликтов, решать разногласия мирным путём или с помощью воспитателя;
- соблюдать правила личной гигиены (мыть руки перед едой, после прогулки и т. д.).

На территории лагеря запрещается:

- уходить с территории без разрешения воспитателя;
- приводить посторонних лиц на территорию лагеря;
- приносить опасные предметы (спички, зажигалки, колюще-режущие предметы, пиротехнику и т. п.);
- бегать по коридорам, лестницам, вблизи окон;
- садиться или вставать на подоконники;
- толкаться, устраивать потасовки, создавать опасные ситуации.

Во время занятий и кружков:

- соблюдать технику безопасности при работе с инструментами и материалами;
- следовать инструкциям руководителя кружка;
- при плохом самочувствии или неисправности оборудования сразу сообщать воспитателю.

В столовой:

- мыть руки перед едой;
- соблюдать этические нормы поведения за столом;
- аккуратно обращаться с посудой;
- убирать за собой посуду после еды.

На экскурсиях и прогулках:

- строго следовать указаниям воспитателя;

- находиться рядом с отрядом, не отставать и не убежать вперед;
- соблюдать правила дорожного движения при переходе улиц;
- сообщать воспитателю о подозрительных предметах или плохом самочувствии;
- соблюдать питьевой режим в жаркую погоду.

При чрезвычайных ситуациях:

- в случае пожара, задымления или другой ЧС строго выполнять указания воспитателей;
- при травме или ухудшении самочувствия немедленно сообщить воспитателю или медработнику.

Поведение в спортивном зале и на площадках:

- заниматься в спортивной одежде и обуви с нескользкой подошвой;
- выполнять правила техники безопасности при использовании спортивного инвентаря;
- при обнаружении неисправности тренажёра или снаряда сразу сообщить руководителю занятия.

Соблюдение

правил и поддержание традиций помогают создать безопасную, комфортную и вдохновляющую среду для отдыха и развития детей.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества: песнях О. Газманова, И. Дунаевского, В. Шаинского «Настоящий друг», А. Зацепина «Ты слышишь море», С. Смирнова, Ю. Чичкова «Наша школьная страна», Ю. Энтина «Дорогою добра»; песнях В. Баснера и др.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественные:

- торжественная линейка Открытия смены;
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации; исполнения Гимна Российской Федерации;
- торжественное закрытие смены, реализация проекта

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Подготовительный этап характеризуется тем, что за 2-3 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний и педагогических советов по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- информирование детей и их родителей (законных представителей) о проведении летней кампании;

составление необходимой документации, в том числе методической, для деятельности лагеря.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Общий сбор детского лагеря.
Отрядный уровень	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек знакомства.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Утреннее поднятие Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования.
Отрядный уровень	Утренний информационный сбор отряда. Вечерний сбор отряда. Огонек середины смены. Тематические огоньки/беседы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков или секций.
Отрядный уровень	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.

25.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направ-

ленных или переданных в образовательную организацию.

Этап последействия – завершающий этап воспитательной работы в лагере дневного пребывания. Его цель – проанализировать результаты программы, зафиксировать достижения и определить направления для совершенствования в будущем.

Основные задачи этапа:

- оценить достижение целей и задач воспитательной программы;
- выявить наиболее и наименее эффективные формы и методы работы;
- со-

брать и систематизировать обратную связь от всех участников процесса (детей, родителей, педагогов);

- разработать рекомендации по улучшению воспитательной работы;
- обеспечить преемственность воспитательного воздействия после завершения смены.

Ключевые мероприятия этапа:

1. Анализ результатов воспитательной работы педагогическим коллективом:

- обсуждение итогов смены на итоговом педагогическом совете;
- самоанализ воспитателей и вожатых по реализации программы;
- оценка достижения целевых ориентиров воспитания;
- выявление успешных практик и проблемных зон.

2. Сбор и обработка обратной связи:

- анкетирование детей (оценка удовлетворённости, любимые мероприятия, предложения);
- опрос родителей (впечатления, заметные изменения у ребёнка, пожелания);
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- сбор мнений других специалистов лагеря (психолог, физрук, музыкальный руководитель и т. д.).

3. Определение эффективности форм деятельности:

- сравнение запланированных и фактических результатов;
- анализ причин низкой эффективности отдельных активностей;
- выделение «золотого фонда» мероприятий для будущих программ.

4. Планирование на будущее:

- разработка предложений по корректировке программы на следующий год;
- составление плана методической работы с педагогическим составом;
- определение потребностей в обучении и повышении квалификации вожатых;
- формирование базы идей и инициатив детей для реализации в будущем.

25.6 Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем

и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, начальником лагеря, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы.

При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации (Движением Первых, Крымпатриотцентр, ПРОдвижение и другие).

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие формы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Системное взаимодействие с родителями – важный элемент успешной работы лагеря. Оно строится на принципах открытости, взаимного уважения и партнёрства.

Цели взаимодействия:

- обеспечить безопасность и комфорт ребёнка через согласованность действий семьи и лагеря;

- повысить удовлетворённость родителей качеством услуг лагеря;
- создать единую воспитательную среду для развития ребёнка;
- вовлечь родителей в жизнь лагеря;
- оперативно решать возникающие вопросы и предотвращать конфликты.

Формы взаимодействия

1. Информационное сопровождение:

- **Информационный стенд** на территории лагеря – расписание дня, меню, план мероприятий, объявления.
- **Рассылка по электронной почте** – официальные уведомления, отчёты, приглашения.
- **Страница лагеря в соцсетях** – публикации о событиях, фотоотчёты, полезные советы для родителей.
- **Сайт учреждения** – раздел о работе лагеря с актуальной информацией.

2. Очные встречи:

- **Организационное собрание перед началом смены** – знакомство с программой, правилами, персоналом, обсуждение организационных вопросов.
- **Дни открытых дверей** – возможность посетить лагерь, увидеть условия пребывания, познакомиться с педагогами.
- **Родительские собрания в течение смены** – подведение промежуточных итогов, обсуждение планов.
- **Индивидуальные консультации** с воспитателями или психологом лагеря – по запросу родителей.

3. Участие родителей в жизни лагеря:

- **Волонтерство** – помощь в организации мероприятий, экскурсий, творческих мастер-классов.
- **Помощь в подготовке к мероприятиям** – изготовление декораций, костюмов, реквизита.

4. Обратная связь:

- **Анкетирование** в конце смены – оценка удовлетворённости, пожелания и предложения.
- **Ящик предложений** на территории лагеря – анонимные или подписанные записки с идеями и замечаниями.

5. Оперативное взаимодействие:

- **Телефон горячей линии** лагеря – для срочных вопросов и консультаций.
- **Персональные контакты воспитателей** – родители могут связаться с ответственным педагогом по важным вопросам.
- **Экстренные оповещения** – SMS или сообщения в чате при изменении графика, отмене мероприятий и т. д.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. С воспитанниками лагеря работают воспитатели из числа педагогического состава МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.».

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий организаторский опыт. Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного уч-

реждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

№ п / п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественным и организациями	1	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы лагеря, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников. -выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив воспитанников лагеря.
3	Воспитатель	8	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
4	Педагог-организатор	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы; - обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий; - организует деятельность воспитанников в течение дня.
5	Педагог-	1	родителями (законными представителями) по корректировке

	психолог	детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
--	----------	---

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое обеспечение осуществляется администрацией школы, начальником лагеря. Методическое обеспечение программы включает в себя:

- ✓ Программа смены лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка»;
- ✓ Инструктажи по ТБ;
- ✓ Оформление кабинетов и других пространств в школе, где будут находиться дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием;
- ✓ Правила нахождения на территории лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка».

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы. Деятельность лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляются:

- учебные кабинеты, столовая, компьютерная техника;
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» НА 2026 ГОД

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» направлен на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей,

интересов и потребностей.

(с 27.05.2026 г. по 23.06.2026 г.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		Направления воспитания мероприятий
			Общелагерный уровень	Отрядный уровень	
Блок «Мир»					
1.	День защиты детей	30.05 2026	+		Патриотическое воспитание
2.	День Российского движения детей и молодежи	03.06.2026	+		
3.	Всемирный день окружающей среды. День эколога	05.06.2026	+		
4.	День Русского языка	06.06.2026	+		
5.	День России	11.06.2026	+		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание
6.	День «Орлят России» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	21.06.2026	+		
7.	День памяти и скорби	22.06.2026	+		Патриотическое воспитание
Блок «Россия»					
1	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	ежедневно	+		Патриотическое воспитание
2	Утренняя гигиеническая гимнастика	ежедневно	+		Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
3	День памяти и скорби	22.06.2026	+		Патриотическое воспитание
4	Встречи с героями СВО	По плану	+		Патриотическое воспитание
5	Выставка книг, посвященная русскому языку	06.06.2026	+		Эстетическое воспитание
6	Экскурсии, беседы об особенностях родного края	В течении смены	+		Экологическое воспитание
Блок «Человек»					

1	Беседа начальника лагеря о режиме работы, правилах поведения в лагере. Первичный инструктаж.	27.05.2026	+		
2	Тренировочная эвакуации при пожаре или при обнаружении взрывчатых веществ	В течении смены	+		
3	Организация профилактических мероприятий против курения, безопасность в цифровой среде.	В течении смены	+		Формирование культуры здорового образа жизни
4.	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД, правила поведения на каникулах.	В течении смены	+		
5.	Тематический день «День безопасности»	18.06.2026	+		Познавательное воспитание

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

1.	«Весёлые старты», посвященные Международному дню защиты детей.	02.06.2026	+		Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
2.	Проведение ряда обязательных инструктажей по ТБ. Диагностика здоровья.	В течение смены	+		Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
3.	Проведение утренней зарядки, прогулка на свежем воздухе.	Ежедневно	+		Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
4.	Минутка здоровья «Твой режим дня в каникулы»	03.06.2026	+		Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
5.	Беседа «Вредным привычкам мы говорим – нет!»	04.06.2026		+	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
6.	Минутка здоровья «Польза витаминов»	06.06.2026		+	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
7.	Минутка здоровья «Море – наш друг»	10.06.2026		+	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
8.	Минутка здоровья «Берегите глаза»			+	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
9.	Минутка здоровья «Чтобы солнышко врагом не стало»	17.06.2026		+	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
10.	Игры на свежем воздухе	Ежедневно (по погодным усло-	+		Физическое воспитание, формирование культуры

		виям)			здорового образа жизни
11.	Акция «Мы за ЗОЖ»	06.06.26-09.06.26	+		Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
12.	Беседы «Правила здорового питания»	05.06.2026		+	
13.	Мероприятия Акции «Вместе против наркотиков»	10.06.26-16.09.2026		+	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
14.	Эстафеты, соревнования, состязания	В течение смены	+		Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
Модуль «Культура России»					
1.	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	27.05.2026 23.06.2026	+		Патриотическое воспитание
2.	День защиты детей	02.06.2026	+		Патриотическое воспитание
3.	Просмотр отечественных кинофильмов, посвященных ВОВ.	В течение смены		+	Патриотическое воспитание
4.	День русского языка (спектакль)	06.06.2026	+		Познавательное воспитание
5.	Литературная гостиная «У Лукоморья...» (чтение стихов, викторина по сказкам А.С. Пушкина).	06.06.2026		+	Эстетическое воспитание
6.	Литературная гостиная «Книги-юбиляры»	17.06.2026		+	Эстетическое воспитание
7.	Конкурс рисунков	19.06.2026		+	Эстетическое воспитание
8.	Познавательная программа «Обряды и традиции народов России» (спектакль)	11.06.2026		+	Духовно-нравственное воспитание
9.	Интернет-фотовыставка «Чудеса народных промыслов»	16.06.2026		+	Духовно-нравственное воспитание
10.	День Памяти и скорби	22.06.2026	+		Патриотическое воспитание
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Работа педагога-психолога	В течение смены		+	Нравственное воспитание
2.	Диагностика «Выявление и психологическая поддержка одарённых детей»	В течение смены		+	Нравственное воспитание
3.	Тренинг «Мы – команда».	В течение		+	Нравственное воспитание

		смены			
4.	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска».	В течение смены		+	Нравственное воспитание
5.	Диагностика на формирование коммуникативных навыков.	В течение смены		+	Нравственное воспитание
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Выборы органов самоуправления ЛДП (командиров отрядов и заместителей). Знакомство с режимом дня.	28.05.2026		+	Нравственное воспитание
2.	Выборы дежурных командиров, создание отрядных групп	В течение смены		+	Нравственное воспитание
3.	Разработка и создание лагерной и отрядной символики.	В течение смены		+	Гражданское воспитание
4.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	В течение смены		+	Эстетическое воспитание
5.	Оформление пространства проведения праздников, церемоний, выставок, отрядных дел.	В течение смены		+	Эстетическое воспитание
6.	Подведение итогов дня.	Ежедневно		+	
7.	Отчет командира отряда о проделанной работе	23.06.2026		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.	Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.	В течение смены		+	
2.	Консультирование родителей детей с ОВЗ по адаптации ребёнка.	В течение смены		+	Нравственное воспитание
3.	Психологический тренинг «Социальная адаптация детей с ОВЗ».	В течение смены		+	Нравственное воспитание
4.	Проведение личностно – ориентированных мероприятий представителями Движения Первых с участием детей с ОВЗ.	В течение смены		+	Нравственное воспитание
Модуль «Профориентация»					
1.	Игра «Все работы хороши – выби-	05.06.2026		+	Профориентационная

	рай на вкус!»				деятельность
2.	Викторина «Что за профессия?»	15.06.2026		+	Профориентационная
3.	Встреча с сотрудниками МЧС	17.06.2026		+	деятельность
4.	Встреча с пожарниками	19.06.2026		+	Профориентационная
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1.	Торжественная линейка, посвященная началу лагерной смены с участием Движения Первых.	27.05.2026		+	
2.	Утренний информационный сбор отряда.	Ежедневно в течение смены		+	
3.	Конкурс рисунков «Мы такие разные, но мы вместе», посвященный Международному дню защиты детей.	30.05.2026		+	Познавательное воспитание

4.	Волонтерский мастер-класс «Направления волонтерства и его история».	10.06.2026		+	Познавательное воспитание
5.	Акция по благоустройству территории пришкольной территории «Цветы на клумбах»	03.06.2026		+	Трудовое воспитание
6.	Уборка территории около памятника Вити Белоусову.	19.06.2026		+	Патриотическое + трудовое воспитание
7.	Инструктаж по правилам дорожного движения.	04.06.2026		+	
8.	Беседа «Почему надо соблюдать ПДД».	11.06.2026		+	Познавательное воспитание
9.	Церемония закрытия лагеря с участием Движения Первых.	23.06.2026		+	

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Посещение музеев	В течение смены		+	Эстетическое воспитание
2.	Посещение кинотеатра	В течение смены		+	Эстетическое воспитание
3.	Посещение театра	В течение смены		+	Эстетическое воспитание
4.	Посещение г. Севастополя	В течение смены		+	Эстетическое воспитание

Модуль «Кружки и секции»

1.	Работа художественного кружка «Краски»	В течение смены		+	
2.	Работа туристско-краеведческого кружка «Непоседы»	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Создание фотографий, клипов, роликов, фильмов.	В течение смены		+	
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.	В течение смены		+	
3.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	В течение смены		+	
4.	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях.	В течение смены		+	
5.	Размещение информации в соцсетях.	В течение смены		+	

Аналитическая справка о реализации ПВР за 2025 год

Анализ результатов реализации содержательных модулей

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
<i>Инвариантные модули</i>		
1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	17
2.	Модуль «Культура России».	5
3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	15
4.	Модуль «Детское самоуправление»	12
5.	Модуль «Инклюзивное пространство»	ежедневно
6.	Модуль «Профорентация»	5
7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	7
<i>Вариативные модули</i>		
9.	Модуль «Экскурсии и походы»	8
10.	Модуль «Кружки и секции»	Согласно плану
11.	Модуль «Цифровая и медиа – среда»	14

Анализ содержания мероприятий лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы, – все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

Посещаемость лагеря детьми составила 100 %.

Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено двухразовое горячее питание, оздоровительные и воспитательно-развивающие мероприятия.

Деятельность детей в лагере была организована по таким направлениям, как: экологическое направление, художественно-эстетическое, трудовая деятельность, патриотическое направление, физкультурно-оздоровительная работа, работа по сплочению коллектива воспитанников, кружковая работа. В процессе подготовки и проведения различных мероприятий ребята получили активный каникулярный отдых; развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств; получили опыт социально-положительной деятельности; расширяли свой кругозор; развивали творческие и лидерские способности.

Большое внимание в лагере уделялось спортивно-оздоровительной работе. Каждое утро детям проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. В случае плохих погодных условий спортивные игры проводились в спортзале школы.

Дети с большим энтузиазмом принимали участие в эстафетах, показывали свою сноровку и ловкость. Никто не остался равнодушным – ни участники, ни болельщики. Все получили заряд энергии и положительные эмоции.

Солнечные и воздушные ванны, игры на свежем воздухе, спортивные игры укрепили здоровье детей и физическое развитие.

Помимо спортивных игр, проводились беседы и коллективные творческие дела, направленные на повышение внимания к своему здоровью, к своей безопасности: КТД «Красивая осанка», Профилактический час: «Вспомним, почему гибнут дети на дорогах» и др. Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «ПДД», «Интернет-безопасность».

В целях совершенствования знаний и умений безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации и отработки практических действий при угрозе возникновения пожара была проведена тренировочная эвакуация детей и сотрудников лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка».

Медицинским работником и воспитателями лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» были проведены профилактические беседы о вреде алкоголя, курения, наркотиков, профилактика пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний, ОРВИ, отравления ядовитыми растениями, ягодами и грибами, по профилактике детского травматизма, клещевого энцефалита, о здоровом образе жизни, о санитарно-гигиенических правилах.

В период работы лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлены.

Воспитательная работа в лагере велась согласно плану, который был составлен на смену.

В целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём. При разработке программы нужно постараться во-

влечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании мероприятий учитывать мнение воспитанников.

Перечень достижений: Все воспитанники были вовлечены в мероприятия. Выбранный актив лагерной смены, распределение обязанностей сориентировало детей на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность. Для одаренных детей успешно были применены формы работы: дифференцированные задания, распределение ролей, проведение и участие в мастер-классах. В День Первых была выстроена система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности и мотивацию на активное участие в деятельности Движения Первых. При организации дополнительного образования в лагере были разработаны программы творческих объединений, которые реализовывались согласно плану мероприятий.

Перечень выявленных проблем: Слабая материальная база, существенный возрастной разброс от 7 до 10 лет, затрудняло реализацию программ, сложность доехать до места проведения экскурсий (общественный транспорт).

Общие выводы по результатам реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.»:

Работа лагеря дневного пребывания детей «Золотая рыбка» на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ№1 имени Вилина И. П.» была организована, исходя из единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

