

**Класс: 8-А**

**Дата: 10.11.25**

**Тема урока: «Приемы читательской грамотности при подготовке к сочинению-рассуждению»**

Цели: формирование у обучающихся навыка написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста, в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 13.3).

Развитие устной и письменной речи, навыки анализа, привитие культуры речевого общения.

Воспитание ответственного отношения к учебе.

Задачи:

образовательные: расширение и углубление знаний по культуре речи; систематизация знаний обучающихся о типах речи, отработка написания сочинения-рассуждения по алгоритму; формирование умения проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста с помощью приемов смыслового чтения; формирование умения создавать связное монологическое высказывание;

развивающие: развитие творческой, речевой и мыслительной активности, интереса к предмету на основе языковых впечатлений;

воспитывающие: формирование нравственных качеств учащихся.

Тип урока: урок развития речи.

Форма урока: урок-игра.

Методы обучения: проблемно-поисковый.

Формы организации деятельности: работа в группах.

Опорные понятия: типы речи, тезис, аргументы, вывод.

Средства обучения: раздаточный материал (памятки «Алгоритм работы над сочинением-рассуждением, связанным с анализом текста»).

Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся: анализ текста на основе приемов смыслового чтения. Выдвижение гипотез. Создание текста на основе алгоритма написания сочинения-рассуждения (задание 13.3).

Методы и приемы:

1. «Вспомните».. Вспомните и назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором звучит тема счастья?
2. «вопрос – ответ»
3. Беглое чтение, поиск информации и ее извлечение
4. Формулирование основных идей и выводов
5. Письмо с пробелами

Ожидаемые результаты:

Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских умений:

- ☐ выделять главную мысль всего текста или его частей;
- ☐ понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- ☐ преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;
- ☐ применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- ☐ критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации

**Ход урока:**

Добрый день, дорогие ребята!

Рада всех приветствовать на нашем уроке. Сегодня наш урок пройдет в необычной обстановке. Мы будем играть! И играть мы будем в модную и интересную игру «Мозгобойня». А чему посвящена игра, вы мне скажите чуть позже.

Сегодня в игре участвуют следующие команды:

- «Аз и буки»,
- «Слововеды»,

-«Синтаксисты».

#### Правила игры:

- выбрать секретаря;
- работаем только в команде;
- все ответы вы записываете в бланк. В бланке прописаны все туры игры. После внесения ответа в поле вы сможете проверить его правильность, так как правильные ответы будут выведены на экран. За каждый правильный ответ вы получаете смайл, который крепите напротив своего ответа. В конце игры по количеству набранных смайлов мы определим победителя.

Ну что, поехали!

1 тур «Разминка» включает в себя 6 заданий.

Внимание на экран!

Вопрос номер 1(см.слайд )

Проверяем.

Ребята, как вы думаете, чему посвящен наш урок? (сочинению-рассуждению)

Очень важно грамотно выстраивать свое рассуждение, так как в следующем году вас ждут ИС и ОГЭ, где вам придется выстраивать свой монолог и сочинение.

#### 2 тур «Тема сочинения»

О чем же будет наше сочинение? Внимание на экран. Перед вами несколько словарных статей. Внимательно их прочитайте и определите, о чем они? (слайд )

Ответ запишите в поле № 1.

Проверка.

Итак, тема нашего сочинения «Что же делает человека счастливым?»

??? А что такое счастье в вашем понимании? Сформулируйте свой ответ, используя речевое клише, и запишите в поле № 2 (цветное).

Проверка. Смайл.

Ребята, а что делает человека счастливым? Запишите свои ответы в поле № 3.

Проверка.

#### 3 тур «Аргументы»

Мы с вами уже дали определение слову СЧАСТЬЕ и прокомментировали его. Пора аргументировать свой тезис. И первый аргумент мы возьмем из текста Юрия Бондарева. Тексты у вас на столах. Давайте его прочитаем и определим тему и основную мысль. Чтение.

Запишите в поле № 1 тему и основную мысль текста.

Проверка.

А теперь еще раз просмотрите текст и в поле № 2 запишите номера предложений, в которых прослеживается счастливое состояние главного героя.

Проверка.

В поле № 3 впишите свой аргумент, используя речевое клише (цветной).

Ребята, вы смогли аргументировать свои размышления, данные в начале сочинения. Вы это сделали с опорой на текст.

!!!! А теперь вспомните, в каких еще литературных произведениях поднимается тема счастья. Запишите названия произведений и авторов (можно к/ф). Проверяем и объясняем, почему вы выбрали именно это произведение. Кто из героев испытывает счастье?

Молодцы!

#### Заключение

Ребята, посмотрите в ваш рабочий лист, какие поля (компоненты) сочинения-рассуждения выделены цветом? Чему они соответствуют?

Сейчас подсчитайте количество заработанных смайлов. Победителями у нас становятся участники команды \_\_\_\_\_

Дома вам нужно будет составить второй аргумент, заполнив оставшиеся цветные поля. Не забывайте использовать речевые клише.

Скажите, что запомнилось вам на уроке? Чему вы научились?

Спасибо за урок. Я вам желаю хорошего дня, и чтобы у вас всегда были те, кто делают вас по-настоящему счастливыми.