МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Вилина Ивана Петровича»
«Бахчисарайского района РК»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Протокол №_____	Заместитель директора	Приказом №___
от « _26_ » __08__ _____2024г.	по УВР	от «___»
Руководитель ШМО	_____Е.А.Надеина	Директор
_____ В. Д. Бронина	«30»___08__2024г.	__И.В.Беркутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (русская)»

для обучающихся 9 класса

Вилино, 2024

Рабочая программа в 9 классе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
- Учебного плана МБОУ «СОШ №1 им. Вилина И.П.» на 2022 – 2023 учебный год.

Учебно-методический комплект

http://www.bibliogid.ru - BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки.
http://www.wikipedia.ru - Универсальная энциклопедия «Википедия».
http://www.krugosvet.ru - Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
http://www.rubricon.ru - Энциклопеция «Рубрикон».
http://www.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
http://litera.edu.ru - Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала.
http://metlit.nm.ru - Методика преподавания литературы.
http://rifma.com.ru/ - Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений.

Количество часов в год 17 по 0,5 часа в неделю.

Практическая часть программы:

	Количество	
	Развитие речи	Внеклассных чтений
1 четверть	-	-
2 четверть	-	-
3 четверть	-	-
4 четверть	-	-
ВСЕГО	-	-

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе.

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Понимать родную (русскую) литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родной (русской) литературе, испытывать гордость за неё.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родной (русской) литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечатьна вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; строить сообщение в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом литературномфакте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Предметные результаты обучения
Ученик научится:
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формыи содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
Ученик получит возможность научиться:
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств.

Метапредметные результаты обучения:
- работа с различными видами информации;
- формирование понятийного аппарата в различных областях знаний;
- общение с другими людьми в рамках толерантных отношений;
- умение выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,формулировать выводы;
- быть способным к индивидуальной учебной работе, а также к сотрудничеству в парах или группах;
- быть способным организовать, провести (хотя бы частично) обсуждение проблемы, полемику, диалог.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе.

Личностные результаты:
Ученик научится:
- Понимать родную (русскую) литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родной (русской) литературе, испытывать гордость за неё.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
Ученик получит возможность научиться:
- Понимать определяющую роль родной (русской) литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формыи содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств.

Метапредметные результаты:

- работа с различными видами информации;
- формирование понятийного аппарата в различных областях знаний;
- общение с другими людьми в рамках толерантных отношений;
- умение выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,формулировать выводы;
- быть способным к индивидуальной учебной работе, а также к сотрудничеству в парах или группах;
- быть способным организовать, провести (хотя бы частично) обсуждение проблемы, полемику, диалог;

- ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Введение. Предмет «Родная литература(русская)» в 9 классе.

ФОЛЬКЛОР

Устная народная словесность. Эпос.

Лирические виды и жанры народной словесности.

Виды и жанры народных песен.

Народная драма. Особенности языка и стиха

"Вертеп" – народно-религиозная кукольная драма.

Духовная литература, её жанры. Библия.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

А.С. Пушкин в Крыму и о Крыме. Стихотворения «Погасло древнее светило…», «Бахчисарайский фонтан», «К морю»

Стихотворения М.Ю. Лермонтова. Поиски «божественной благодати».

А.П. Чехов и Крым. Тема любви в рассказе «Дама с собачкой»

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Крымское творчество И.А. Бунина. «Кипарисы», «Штиль», «Художник, рассказывающий о Чехове».

Н.Н. Носов. Рассказы. Упорство и терпение – непременные условия успешного выполнения любого дела.

Б.Л. Пастернак. Анализ стихотворений «Ветер (Я кончился...)», «Единственные дни» и др..

СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наринэ Абгарян. Жизнь и творчество. «Люди, которые всегда со мной».

Семейная сага, история нескольких поколений одной семьи в романе Наринэ Абгарян «Люди, которые всегда со мной».

С. Вольф. Повесть о современных школьниках «Мне на плечо сегодня села стрекоза».

О. Громова. Рассказ «Сахарный ребёнок». История девочки из прошлого века.

ЛИТЕРАТУРА РОДНОГО КРАЯ

Литературная карта Крыма. Творчество крымских поэтов и писателей.

Ю.А. Поляков. Авторский сборник «Мне живётся интересно...».

В.П. Терехов. Книга о горном Крыме «За перевалом перевал».

ПОВТОРЕНИЕ

Обобщение изученного материала.

3.Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контроль-ные работы
1	Введение. Фольклор.	6	-
2	Из русской литературы XIX века.	3	-
3	Из русской литературы XX века.	3	-
4	Современная литература.	3	-
5	Литература родного края.	1	-
7	Повторение.	1	-
Всего		17	0