

Конспект интегрированного занятия по формированию математических представлений в средней (4-5) группе

Тема: «Теремок»

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

- **обучающие:** упражнять в количественном счете от 1 до 5; формировать умение соотносить количество предметов с числом и цифрой; закреплять умение различать геометрические фигуры; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя в речи понятия «длиннее-короче»; продолжать формировать навыки порядкового счета до 5, понимания вопросов «который по счету?», «какой по счету?».
- **развивающие:** развивать аналитическое восприятие, устойчивое внимание, память, речь, умение устанавливать закономерность предметов в ряду.
- **воспитательные:** воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, желание помогать другим.

Демонстрационный материал: картинки с изображением животных (*мышь, лягушка, заяц, медведь и лиса*). Карточки с цифрами от 1 до 5. Картинка с изображением теремка и двух разных по цвету, длине, ширине дорог. Мольберт.

Раздаточный материал: набор геометрических фигур на каждого ребенка для задания «*Собери бусы*». Две полоски синего и желтого цвета.

Методы и приемы:

Словесный – беседа в форме диалога, активизирующие вопросы, художественное слово.

Наглядный – картинки с изображением животных.

Практический – задание «*Собери бусы*».

Словарная работа – активизация словаря: «*ширина*», «*высота*».

Предварительная работа – чтение русской народной сказки «*Теремок*».

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель:- Дети - вы любите сказки?(ответы детей)

Воспитатель :- Тогда я вас сегодня приглашаю в сказку, а в какую вы поймете после того как отгадаете загадку:

На полянке лесной,

Стоит домик - расписной,

Всех зверей собрать он смог,

Что за домик? (Теремок)

Воспитатель: -Да дети это теремок, молодцы.

Воспитатель: - Итак, сказка начинается.

2. Основная часть

Воспитатель:- стоит в поле теремок- теремок

Он не низок, не высок.

Как-то по полю мышка бежала,
И теремок увидала.
Кто-кто в теремочке живет
Кто-кто в не высоком живет?



Воспитатель:- но теремок так просто не откроет свои двери, нам нужно выполнить задание.

-Воспитатель:- вы поможете мышке?

Дети:- да.

- Воспитатель: -хорошо, и такслушайте задание.

Игра - «Найди дорожку»

Воспитатель: -к терему 2 дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до теремка по длинной или по короткой?

Воспитатель:- дети, как вы думаете? Нам нужно правильно указать ей дорогу. У вас на столах, лежат 2 полоски, «дорожки»зелёного и синего цвета, они разные по длине, давайте мы их сравним.

Воспитатель:- как мы с вами можем сравнить дорожки?(*методом приложения и наложения*).

Воспитатель: -а скажите, дорожки равные по ширине?

(Ответы детей)

Воспитатель: - какая шире? А какая уже?

Воспитатель: - так по какой дорожке, мышке нужно добраться до теремка?

(ответы детей)



Воспитатель: - дети у вас, короткая дорожка, какого цвета? *(синего)*.

Воспитатель: - поставьте пальчики на длинную дорожку и пробегите по дорожке.

Воспитатель: - молодцы, вы правильно указали длинную дорожку, вот и мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать.

Воспитатель: - сколько зверушек стало жить в домике? *(1)* найдите цифру 1 и покажите ее.



Воспитатель: - стоит в поле теремок- теремок.

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота *(достаю лягушку)*.

Пока лягушка скакала, бусы потеряла.

Плачет бедная: "Беда! Помогите, детвора!"

Игра - «Бусы»

Воспитатель: - ну что, поможем лягушке? Посмотрите, у вас в тарелочках лежат геометрические фигуры, вот из них мы и выложим бусы для лягушки. Вы внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладываете у себя на столе.

(Напоминаю, что выкладывать геометрические фигуры, мы будем с лева на право).

(Загадываю загадки)

Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это ... *(круг)*

На фигуру посмотри

И в альбоме начерти

Три угла. Три стороны

Меж собой соедини.

Получился не угольник,

А красивый... *(треугольник)*

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я... (квадрат)

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (прямоугольник).

(Дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом воспитателя).



Воспитатель: -Молодцы, лягушка очень рада красивые бусы получились, но вот к сожалению лягушка.цвета все позабыла и просит,чтоб вы ей напомнили, она будет называть цвет, а вы покажите фигуру с таким цветом, будьте внимательны.

Воспитатель: -Ну что ж с этим заданием вы справились, теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой. - Сколько теперь зверушек в домике (2).Найдите цифру 2,покажите ее.

Воспитатель: -Тут на опушку - выскочил зайчик.

А вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют, давайте с ним поиграем.

Физкультминутка - «Зайка»

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Вот так, вот так надо лапочки погреть !

Зайке холодно стоять надо зайке поскакать

Вот так, вот так надо зайке поскакать!

Зайку кто- то напугал зайка прыг и ускакал!



Воспитатель: - А теперь поможем зайке, садитесь за столы. Знаете ли вы части суток? Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадайте, в какое время суток это бывает?

- **Солнце встало только-только.**

В сад ведут детишек.

**Там игрушек много столько-
Зайчиков и мишек.**

Все детишки в сад идут.

Это время как зовут? (утро)

Воспитатель: - Лиза подберите картинку для этого времени суток.

Воспитатель: - почему ты выбрала эту картинку?

- **Солнце в небе ярко светит.**

Погулять выходят дети.

Погулять и вы хотите?

Время это назовите!(день)

Воспитатель: - Марк подбери картинку для этого времени суток.

Воспитатель:- почему ты выбрал эту картинку?

- **Скоро солнышко садится,**

Небо потемнело.

Все закончили трудиться,

Отложили дело.

Всех детей домой ведут.

Это время как зовут? (вечер)

Воспитатель:- какая же картинка подходит для этого времени суток?

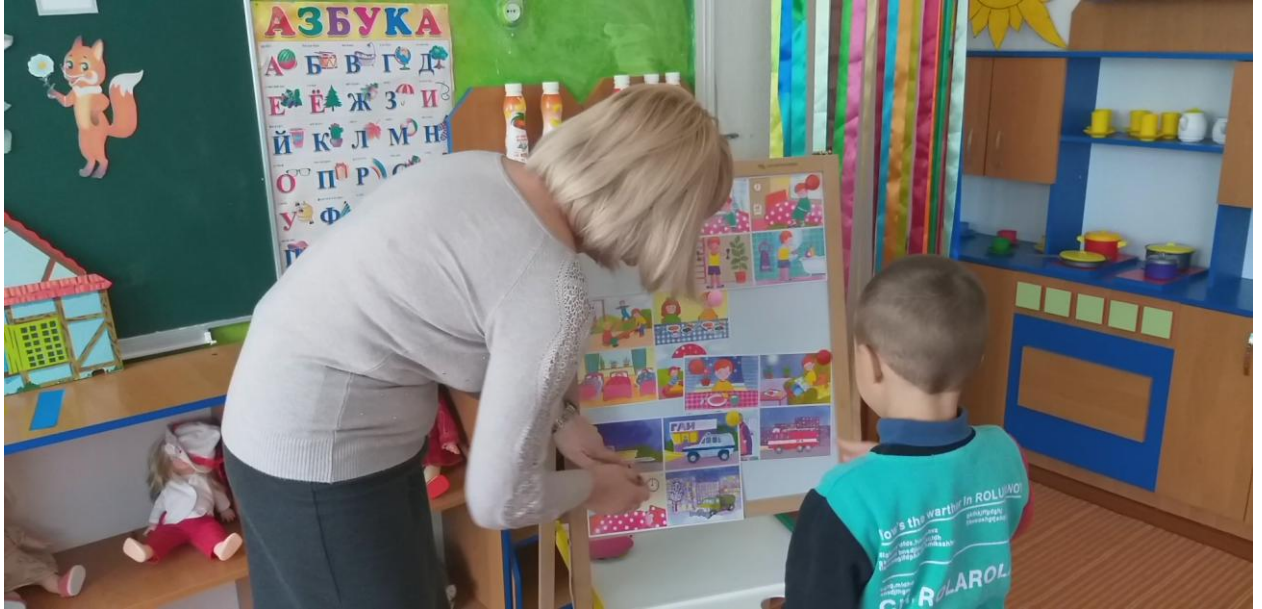
Воспитатель: -Варя иди покажи.

-**В небе звёздочки зажглись.**

Все в кровати улеглись.

Засыпают сын и дочь.

Что за время это? (ночь)



Воспитатель: - Глеб иди покажи картинку.

Воспитатель: - молодцы, вот и зайчик в теремок попал.

Воспитатель: -сколько зверушек в теремке живет(3) Найдите цифру 3, покажите ее.

Воспитатель: - тихо, тихо, не шумите,

Кто-то к нам идет сюда.

Ну конечно же, Лиса.

Что за чудо теремок, он не низок, не высок, не высок.

Вы впустите в теремок меня.



Воспитатель: - но теремок так просто не откроет свои двери, нам нужно ответить на вопросы:

Сколько глаз у светофора?

Сколько ушей у одного мышонка?

Сколько хвостов у собаки?

Сколько колес у машины?

Сколько пальцев на руке?

Воспитатель: - вот и лиса попала в теремок.

Воспитатель: -сколько зверушек в теремке живет(4) Найдите цифру 4, покажите.

Воспитатель: - а по лесу уж медведь идет.

Вдруг увидел теремок — как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!»



Игровое упражнение.

– Сколько зверей в теремке? (5) *Покажите цифру.*



- Как приходили в теремок звери, давайте посчитаем по-порядку (1,2,3,4,5)
- Каким по счету пришел медведь? (*пятым*)
- Кто из зверей пришел первый? (*мышь*)
- Который по счету заяц? (*третий*)
- На каком по счету месте лягушка? (*на втором*)

Воспитатель: - дети, вы и с этим заданием справились.

- Дверь теремка открылась и для Медведя. Стали звери дружно жить да поживать.

3. Итог занятия.

- Вам понравилась сказка?
- Сколько героев в этой сказке?
- Каким героям сказки вам понравилось помогать?
- Кому помочь было труднее всего? А кому легче?