МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЕТНЕНСКИЙ  
ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» Н.А. Новикова

Приказ №75 «30» августа2022 г

Принято:

Решением педагогического совета

Протокол № 1от « 30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(в новой редакции)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЗАВЕТНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

на 2021-2025 гг.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей

МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек»

Протокол от « 30 » 08. 2022г. № 1

с.Заветное,2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразделов** | **Стр.** |
|  | Пояснительнаязаписка | **3-6** |
| **Раздел1.** | ЦелевыеориентирыипланируемыерезультатыРабочей программывоспитанияМБДОУ | **7-20** |
| **1.1.** | Цельрабочейпрограммывоспитания | **7** |
| **1.2.** | МетодологическиеосновыипринципыпостроенияПрограммы воспитания | **7** |
| **1.2.1.** | У кладобразовательнойорганизации | **9** |
| **1.2.2.** | ВоспитывающаясредаМБДОУ | **10** |
| **1.2.3.** | Общности(сообщества)МБДОУ | **10** |
| **1.2.4.** | Социокультурныйконтекст | **11** |
| **1.2.5.** | ДеятельностиикультурныепрактикивМБДОУ | **13** |
| **1.3.** | Требованиякпланируемымрезультатам освоенияпрограммы Воспитания | **14** |
| **1.3.1** | Целевыеориентирывоспитательнойработыдлядетей  Младенческого ираннеговозраста(до3лет) | **15** |
| **1.3.2.** | Целевыеориентирывоспитательнойработыдлядетейдо школьного возраста(до 8лет) | **16** |
| **Раздел2.** | Содержательныйраздел | **21-36** |
| **2.1.** | Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениямво спитания | **21** |
| **2.1.1.** | Патриотическоенаправлениевоспитания | **21** |
| **2.1.2.** | Социальноенаправлениевоспитания | **22** |
| **2.1.3.** | Познавательноенаправлениевоспитания | **23** |
| **2.1.4** | Физкультурноеиоздоровительноенаправлениевоспитания | **24** |
| **2.1.5.** | Т рудовоенаправлениевоспитания | **25** |
| **2.1.6.** | Этико-эстетическоенаправлениевоспитания | **26** |
| **2.2.** | Особенностиреализациивоспитательногопроцесса | **27** |
| **2.3.** | Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективас семьями воспитанников в процессе реализации Программывоспитания | **33** |
| **РазделЗ.** | Организационныйраздел | **37-45** |
| **3.1** | ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммывоспит ания | **37** |
| **3.2.** | Взаимодействиявзрослогосдетьми.СобытияДОУ | **37** |
| **3.3.** | Организацияпредметно-пространственнойсреды | **39** |
| **3.4.** | Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса | **40** |
| **3.5.** | Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммы воспитания | **41** |
| **3.6.** | Особыетребованиякусловиям,обеспечивающимдостижениеплани  руемыхличностныхрезультатоввработесособыми категориямидетей | **43** |
| **3.7.** | Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы | **45** |
| **Приложение1** | Календарныйпланвоспитательнойработы | **46-50** |

Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммавоспитанияреализуетсяврамкахосновнойобразовательнойп рограммыдошкольногообразованиямуниципальногобюджетногодошкольногообраз овательногоучреждения«Заветненскийдетскийсад «Аленький цветочек»»Советского района Республики Крым.

Рабочаяпрограммавоспитаниядополняетобразовательныйпроцесснауровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона №304 - ФЗот31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», сучетом Плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегииразвитиявоспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и

преемственностицелей,задачПримернойрабочейпрограммывоспитаниядляобразова тельныхорганизаций,одобреннойрешениемФедеральногоучебно- методическогообъединения пообщемуобразованию(протоколот«01 »июля2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольниковпредполагаетпреемственностьпоотношениюкдостижениювоспитател ьныхцелейначальногообщегообразования.

РабочаяпрограммавоспитаниявМБДОУ «Заветненский детскийсад «Аленький цветочек»» СоветскогорайонаРеспубликиКрым(далее-

МБДОУ)строится нацелеполагании,ожидаемыхрезультатах,видахдеятельности,условияхформировани ивоспитывающей,личностноразвивающейсреды,отражаетинтересыизапросыучастн иковобразовательныхотношенийв лице:

* ребенка,признавая приоритетную роль его личностного развития наоснове возрастныхииндивидуальных особенностей,интересовизапросов;
* родителейребенка(законныхпредставителей)ичленовегосемьи;
* государстваиобщества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательнойработы в МБДОУ спланированы с учетом целей и задачпрограммвоспитаниясубъектовРоссийской Федерации.

ОсновойразработкиРабочейпрограммывоспитанияявляютсяположенияследу ющих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании12декабря 1993г.) (споправками);
* УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020№474«Онациональныхц еляхразвития Российской Федерациинапериоддо2030года»;
* ФедеральныйЗаконот28.06.2014№172-ФЗ«О стратегическомпланированиивРоссийскойФедерации»(сизмен. идоп. на31.0

7.2020);

* ФедеральныйЗаконот29.12.2012№273 -ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»(сизменениямии дополнениямина30.04.2021);
* Федеральныйзаконот31.07.2020№304-ФЗ«Овнесенииизменений вфедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитани я обучающихся»;

-Федеральныйзаконот06.10.2003№131 -

ФЗ(ред.от29.12.2020)«ОбобщихпринципахорганизацииместногосамоуправлениявР оссийской

Федерации»(сизменениямиидополнениями,вступившимивсилус23.03.2021);

* распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г. №996-р обутвержденииСтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо20 25года;
* распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот12.11.2020№2945-р об

утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025

годахСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025 года;

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября2013г.Ы1155г.Москва«Обутверждениифедеральногогосударственного образовательного стандартадошкольногообразования»;
* Примернаяпрограммавоспитаниядлядошкольныхобразовательныхорганиза цийиметодическиерекомендациикнейразработанныеИнститутомизучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещенияРФ. №2/21от 1 июля 2021года. Программа утверждена на заседании Федеральногоучебно- методического объединенияпообщемуобразованию.
* Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым.Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи РеспубликиКрымот18.12.2020год№ 1823;
* Региональнаяпарциальнаяпрограммапогражданско- патриотическомувоспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»Одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи РеспубликиКрымот01.03.2017г.№1/7.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детейдошкольного возраста учтены:

* современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностноеразвитиеребенка;
* особенностипсихологическогоразвитияребенкавусловияхвсеобщейцифров изации;
* возможностьоперативноговнесенияизмененийврабочиепрограммывоспита ния,предопределенныхдокументамистратегическогопланированияРоссийскойФеде рации,РеспубликиКрым,дошкольнойобразовательнойотрасли;
* готовностьквзаимодействию,обратнойсвязииинформационнойоткрытости вотношении социальныхпартнеровМБДОУ.

Подвоспитаниемпонимается«деятельность,направленнаянаразвитиеличности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся наосновесоциокультурных,духовно- нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповеденияви нтересахчеловека,семьи,общества и государства,

формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

ГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаим ного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающе йсреде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала,которыйпонимаетсякаквысшаяцельобразования,нравственное(идеальное)

представлениеочеловеке,навоспитание,обучениеиразвитиекоторогонаправленыуси лияосновных субъектовнациональной жизни.

РеализацияРабочейпрограммывоспитанияосновананасетевомвзаимодействии сразнымисубъектамивоспитательно-образовательногопроцесса.

**Приразработкерабочейпрограммывоспитанияучитываютсяключевыеид еиКонцепциивоспитаниягражданинаРоссиивсистемеобразования:**

* воспитаниеиразвитиеличностиГражданинаРоссииявляетсяобщимделом;
* двойственная природа процесса социализации человека,

многофакторностьисложностьвоспитания,развитияличностиисоциально- профессиональногосамоопределениявсетевом мире;

* непрерывностьипреемственностьпроцессавоспитанияиразвитияличности;
* направленностьрезультатоввоспитанияиразвитияличностивбудущее;
* воспитаниечеловекавпроцесседеятельности;
* единствоицелостностьпроцессавоспитанияиразвитияличности;
* центральнаярольразвитияличностивпроцессеобразования;

-контекстныйхарактерпроцессавоспитания,единствоценностносмыслового пространствавоспитанияиразвития личности.

**В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир КонцепциивоспитанияисоциализацииобучающихсяРеспубликиКрым-** развитиесовременной системы воспитания и социализации детей и молодежи РеспубликиКрымнаосновебазовыхроссийскихценностей,региональныхкультурных идуховных традицийРеспублики Крым.

**Миссиейвоспитания**иразвитияличностигражданинаРоссии,Крымавыступает сплочениеиконсолидациянации,укреплениесоциальнойсолидарности,повышениидо верияличностикжизнивРоссии,Крыму,Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины»,Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского

гражданскогообществаиразвитиеуподрастающегопоколениянавыковпозитивнойсоц иализации.

РеализацияРабочейпрограммывоспитаниянаправленанадостижениерезультат оввоспитанияиличностногоразвитиядетейдошкольноговозраста,которыеопределен ывсоответствиисКонституциейРоссийскойФедерацииинашли отражение в

формировании личностных качеств гражданина, необходимыхдлясохраненияи передачиценностейследующим поколениям:

* безусловноеуважениекжизнивовсехеепроявлениях,признаниееенаивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное

здоровьесбережениечеловека;

* любовькОтечеству,осознаниесебягражданиномРоссии,Крыма- продолжателемтрадицийпредков,защитникомЗемли,накоторойродилсяивырос; осознаниеличнойответственностизаРоссию,Крым,Симферополь;
* признаниеценностижизни иличностидругогочеловека, его прав исвобод,

признаниезадругимчеловекомправаиметьсвоемнение;

* готовностькрефлексиисвоихдействий,высказыванийиоценкеихвлияниянадр угихлюдей;
* внутреннийзапретнафизическоеипсихологическоевоздействиенадругогоче ловека;
* субъектность,активнаяжизненнаяпозиция;
* правовоесамосознание,законопослушность;готовностьвполноймеревыполн ятьзаконыРоссии,Крыма;уважениекчужойсобственности,меступостоянногопрожив ания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частьюнарода, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку иязыкампредков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследиястраныи развитииновыхкультурныхнаправлений;
* принятиеисохранениетрадиционныхсемейныхценностейнародовРоссии,Кр ыма;
* уважениекразличнымвероисповеданиям,религиям;
* заботаоприроде,окружающейсреде;экологическоесамосознаниеимышление ; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровьяотэкологии;
* заботаослабыхчленахобщества,готовностьдеятельноучаствоватьвоказании помощи социально-незащищеннымгражданам;
* осознаниеценностиобразованиявсехучастниковобразовательныхотношени й; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни;стремлениексаморазвитиюисамосовершенствованиювовсехсферах жизни;
* свободавыбораисамостоятельностьвпринятиирешений;социальнаяактивнос тьи мобильность;активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;трудоваяи экономическаяактивность.

**Раздел1.ЦелевыеориентирыипланируемыерезультатыРабочейпрограмм ывоспитанияМБДОУ«Советскийдетскийсад№2«Березка»Советского районаРеспубликиКрым**

1. ЦельизадачиРабочейпрограммывоспитания

Целью

разработкииреализацииРабочейпрограммывоспитанияявляетсяформирование гармонично развитой высоконравственной личности,

разделяющейтрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямии умениямиспособнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества.

Содержаниевоспитанияспроектировано,всоответствиисФедеральнымЗаконом от29.12.2012№273 -ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,

«.. ,должносодействоватьвзаимопониманиюисотрудничествумеждулюдьми,народа минезависимоотрасовой,национальной,этнической,религиознойисоциальнойприна длежности,учитыватьразнообразиемировоззренческихподходов,способствоватьреа лизацииправаобучающихсянасвободныйвыбормненийиубеждений,обеспечиватьраз витиеспособностейкаждогочеловека,формированиеиразвитиееголичностивсоответс твии с принятыми в семье иобществедуховно-нравственными

исоциокультурнымиценностями».

Наосновеобщейцели,цельвоспитаниявМБДОУ«Заветненскийдетскийсад «Аленький цветочек», осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольногообразования-личностноеразвитиеребенкадошкольноговозраста,через:

* формированиеценностногоотношениякокружающемумиру,другимл юдям,себе;
* овладениепервичнымипредставлениямиобазовыхценностях,атакжев ыработанныхобществомнормахиправилахповедения;
* приобретениепервичногоопытадеятельностииповедениявсоответств иисбазовыминациональнымиценностями,нормамииправилами,принятымив обществе.

Основнойзадачейпедагогического коллектива МБДОУ

являетсясозданиеорганизационно - педагогическихусловийвчастивоспитания,личностногоразвитияисоциализа циидетейдошкольногонаосновебазовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские

ценности,нравственныеценности,ценноститруда,ценностикультуры,ценност иистории,экологическиеценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2мес.-

1 год, 1 год-3года,3года-

8лет)наосновепланируемыхрезультатовдостиженияцеливоспитанияиреализуют сявединствесразвивающимизадачами,определеннымидействующиминормативн ымиправовымидокументамивсфереДО.

Задачивоспитаниясоответствуютосновнымнаправлениямвоспитательнойработ ы.

1. **МетодологическиеосновыипринципыпостроенияРабочейпрограммы воспитания.**

Методологической основой Рабочей программы воспитания является

«Портрет Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строитсянаосновекультурно-историческогоподходаЛ.С.Выготскогоисистемно- деятельностногоподхода.

*Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующиеидеи:*

* развитиесубъектностииличностиребенкавдеятельности;
* личностноориентированнойпедагогикисотрудничества;
* развитиеличностиребенкавконтекстесохраненияегоиндивидуальности;
* духовно-нравственное,ценностноеисмысловоесодержаниявоспитания;
* идеяобонтологической(бытийной)детерминированностивоспитания;

-идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства каксензитивномпериодевоспитания;

* теорииобамплификации(обогащении)развитияребёнкасредствамиразных «специфическидетскихвидовдеятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода,предполагающегоприсвоениеребенкомдошкольноговозрастабазовыхценно стей иопирается наследующие принципы:

**Принципгуманизма(гуманности).**Каждыйребенокимеетправонапризнание еговобществекакличности,какчеловека,являющегосявысшейценностью,уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу иразвитие.

**Принципсубъектностииличностно-**

**центрированногоподхода.**Развитиеивоспитаниеличностиребенкакаксубъектасобст веннойжизнедеятельности.

**Принципинтеграцииобразовательногопроцесса.** Комплексныйисистемный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Восн ове систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностнойкультуры,духовноеразвитиедетейво всех сферахивидах деятельности.

**Принципценностногоединстваисовместности.** Единствоценностейисмысло ввоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействи е,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение.

**Принципвозрастосообразности.**Содержаниеиметодывоспитательнойработы должнысоответствоватьвозрастнымособенностямребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного**

**подхода**.Индивидуальный подход к детям с учетом

возможностей, индивидуального

темпаразвития,интересов.Дифференцированныйподходреализуетсясучетомсемейн ых,национальныхтрадиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре итрадицияхРоссии,включаякультурныеособенностиКрымскогорегиона.

**Принципследованиянравственномупримеру.** Примеркакметодвоспитания позволяетрасширитьнравственныйопытребенка,побудитьегоквнутреннемудиалогу, пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможностьвыбораприпостро ениисобственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреаль нуювозможностьследования

идеалув жизни.

**Принципбезопаснойжизнедеятельности.**Защищенностьважныхинтересовли чностиотвнутреннихивнешних угроз, воспитание черезпризмубезопасности ибезопасногоповедения.

**Принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого.** Значимостьсовместн ой деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурнымценностямиих освоения.

**Принципинклюзии.**Всеучастникивоспитательногопроцессадоброжелательн о,конструктивноиэффективновзаимодействуютсдругимилюдьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей сОВЗ.

**Принципуклада.**Содержаниевоспитательнойработыопределяетсяукладомобр азовательнойорганизации:среда,общность,деятельностьисобытия.

1. УкладМБДОУ

Укладотраженвобщественномдоговореучастниковобразовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей,содержащий традиции региона, муниципалитета и МБДОУ

«Заветненскийдетскийсад«Аленький цветочек».

Ценностивоспитания,заданныеукладом,разделяютсявсемисубъектамивоспита ния(воспитанниками, родителями, педагогами и

другимисотрудникамидошкольногообразовательногоучреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющаяуклада.

Культураповедениявзрослыхвдетскомсадувоспитывающейсредыкакусловияр ешениявозрастныхзадачвоспитания.Общаяпсихологическаяатмосфера,эмоциональ ныйнастройгруппы,спокойнаяобстановка,отсутствиеспешки,разумнаясбалансирова нностьпланов-этонеобходимыеусловиянормальнойжизнии развития детей.

Воспитательдолженсоблюдатьнормыпрофессиональнойэтикииповедения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей идетейпервым;
* улыбка-всегдаобязательнаячастьприветствия;
* педагогописываетсобытияиситуации,нонедаетимоценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность заповедениедетей вдетском саду;
* тонобщенияровныйидружелюбный,исключаетсяповышениеголоса;
* уважительноеотношениекличностивоспитанника;
* умениезаинтересованнослушатьсобеседникаисопереживатьему;
* умениевидетьислышатьвоспитанника,сопереживатьему;
* уравновешенностьисамообладание,выдержкавотношенияхсдетьми;
* умениебыстроиправильнооцениватьсложившуюсяобстановкуивтожевремян еторопитьсясвыводамиоповедениииспособностях воспитанников;
* умениесочетатьмягкийэмоциональныйиделовойтонвотношенияхсдетьми;
* умениесочетатьтребовательностьсчуткимотношениемквоспитанникам;
* соответствиевнешнеговидастатусувоспитателядетскогосада;
* знаниевозрастныхииндивидуальныхособенностейвоспитанников.

Педагогимеетправовыстраиватьработусучетомпожеланийродителей,ноучетомв озрастнойпсихологиии педагогики.

1. ВоспитывающаясредаМБДОУ

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально - ценностныхобстоятельств,влияющихнаеголичностноеразвитиеисодействующих еговключениювсовременнуюкультуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачамивоспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В

этомконтексте,основнымихарактеристикамисредыявляютсяеенасыщенностьиструк турированность.Воспитывающаясреда строитсяпо трем линиям:

* «отвзрослого»,которыйсоздаетпредметно- пространственнуюсреду,насыщаяее ценностямии смыслами;
* «отсовместностиребенкаивзрослого»: воспитывающаясреда,направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы иценностивоспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок

самостоятельнотворит,живетиполучаетопытпозитивныхдостижений,осваиваяценно стиисмыслы,заложенные взрослым.

1. Общности(сообщества)МБДОУ

ВцеляхэффективностивоспитательнойдеятельностивМБДОУ№организованар абота следующих общностей (сообществ):

***Профессиональнаяобщность****-этоустойчиваясистемасвязейиотношений* между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всемисотрудникамиМБДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основуРабочейпрограммывоспитания.Основойэффективностиобщностиявляетсяре флексиясобственной профессиональнойдеятельности.

*КпрофессиональнымобщностямвМБДОУ*

* творческаягруппа;
* психолого-педагогическийконсилиум.

Педагоги-участникиобщности,придерживаютсяследующихпринципов:

* быть примером в формировании полноценных и сформированныхценностных ориентиров,норм общенияи поведения;
* мотивироватьдетейкобщениюдругсдругом,поощрятьдажесамыенезначител ьныестремления к общениюи взаимодействию;
* поощрятьдетскуюдружбу,стараться,чтобыдружбамеждуотдельнымидетьми внутригруппы сверстниковпринималанаправленность;
* заботитьсяотом,чтобыдетинепрерывноприобреталиопытобщениянаосновеч увства доброжелательности;
* содействоватьпроявлениюдетьмизаботыобокружающих,проявлятьчуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлятьвниманиек заболевшемутоварищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться вобществосверстников(организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,д оброжелательностьи пр.);
* учитьдетейсовместнойдеятельности,насыщатьихжизньсобытиями,которые сплачивалибыиобъединялиребят;
* воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

***Профессионально-***

***родительскаяобщность.*** Всоставданнойобщностивходятсотрудникидошкольногоо бразовательногоучрежденияивсевзрослыечлены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, целиразвитияи воспитания детей,нои уважениедруг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и вМБДОУ.Тольковзаимодействуясвоспитывающимивзрослымивозможновыявление и в дальнейшее создание условий, необходимых для оптимального иполноценного развитияи воспитания.

Кпрофессионально-

родительскимобщностямвМБДОУотноситсяСоветродителей (законныхпредставителей)воспитанников.

***Детско-взрослаяобщность****.*

Детско-взрослаяобщностьявляетсяисточникомвоспитанияребенка.Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком истановятсяегособственными.

Общность в МБДОУ строится и задается системой связей и отношений ееучастников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой взависимостиотрешаемыхвоспитательныхзадач.

1. Социокультурныйконтекст.

Социокультурныеценностиявляютсяопределяющимивструктурно- содержательнойосновеРабочейпрограммывоспитания.

Социокультурныйконтекствоспитанияявляетсявариативнойсоставляющейвос питательнойпрограммы.Онучитываетэтнокультурные,конфессиональныеирегионал ьныеособенностиинаправленнаформированиересурсовРабочей программы

воспитания.

Реализациясоциокультурногоконтекстаопираетсянапостроениесоциального партнерстваобразовательнойорганизации.

Врамкахсоциокультурногоконтекстаповышаетсярольродительскойобществен ности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программевоспитания.

МБДОУ«Заветненскийдетскийсад«Аленький

цветочек»тесносотрудничаетсучреждениямиобразованияи культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальныйпартн ер | Планируемыерезультатысотрудничества |
| МКУ«Отдел образования, молодежи и спортаадминист рации Советскогорайона» | Нормативно-правовое обеспечение, финансирование,  комплектованиегрупписодействиевразвитииМБДОУ,решениеу правленческихвопросов |
| Информационно- методическийотде л | Разработкамеханизмовуправлениякачествомобразования, методическиеконсультациипоорганизациивоспитательного процесса, организация профессиональныхконкурсов, участие педагогов в РМО, практикумах, семинарах,творческихгруппах |
| ППМК  Советск  ого  района | Психолого-педагогическоесопровождениедетей-инвалидов идетейсособымивозможностямиздоровья.Консультированиеиу частиепедагоговвРМО,практикумах, семинарах, конкурсах  педагогического мастерства |
| МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан» | Обеспечение преемственности в организации  воспитательно- образовательнойработыДОУишколы.Выработка общих  подходов к оценке готовности ребенка  кшколеспозициисамоценностидошкольноговозраста.Ознакомл ениедошкольниковсошкольнойжизньючерезспециальнооргани зованныйциклзанятий,экскурсийвшколу,совместныхпразднико в.Участиенародительских собранияхпредставителейшколы. |
| МБУДО«Советски й  ЦДЮТ» | Организациясовместныхмероприятий,приобщениедетейк разнымвидамтворческойдеятельностисцельюраскрытияспособн остейи талантовдошкольников |
| МБУК«ЦБС» Советского района Республики Крым» Заветненская библиотека, филиал №5 | Освоениедетьмибазовыхкультурныхинравственных ценностей общества, посредством совместной  деятельностиспедагогами,родителямииработникамидетскойби блиотеки.Пропагандадетскойлитературы,воспитаниеуважитель ногоотношенияккнигам.Экскурсиивбиблиотеку,совместноепро ведениемероприятий,литературныхвстреч,творческихвечеровв местесродителями, ознакомление детей и сотрудников  скнижныминовинками |
| ОГИБДД ОМВД  России по  Советскомурайону | Профилактика детского травматизма на дорогах.  Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьмиивзрослыми.Повышениекомпетентностипедагогов иродителей.МесячникипопредупреждениюДТТ,Недели безопасности, конкурсы рисунков по ПДД, встречи с работникамиГИБДД,консультации. |

1. Деятельностиикультурные видыпрактики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельностидошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализациицели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельностиикультурныепрактики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, вкоторыхоноткрываетребенкусмыслиценностьчеловеческойдеятельности,с пособыеереализациисовместносродителями,воспитателями,сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация

каждымребенком инструментальногои ценностногосодержаний,

полученныхотвзрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личныйопыт);

* свободнаяинициативнаядеятельностьребенка(егоспонтаннаясамост оятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовыеустремления:любознательность,общительность,опытдеятельностин аосновеусвоенныхценностей).

Виды и формы культурных практик, используемых в МБДОУ «Заветненскийдетский сад«Аленький цветочек»:

* **Совместнаяигравоспитателяидетей,** самодеятельнаядетскаяигра(сюжетно - ролевая,режиссерская,игра-драматизация,строительно-конструктивные

игры). Является ведущей культурной практикой для детейдошкольного возраста.

* **Ситуацииобщения**инакопленияположительногосоциально-

эмоциональногоопытаносятпроблемныйхарактеризаключаютвсебежизненну ю проблему близкую детям дошкольного возраста, в

разрешениикоторойонипринимаютнепосредственноеучастие.

* **Коллективнаяииндивидуальнаятрудоваядеятельность** носитобщественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовойтруд и трудвприроде.
* **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования иприменения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,содержанию,например,занятиярукоделием,приобщениекнародным

промыслам(«Вгостяхународныхмастеров»),просмотрпознавательныхпрезентаций, оформление книжного уголка («В гостях у сказки»),игры иколлекционирование. **-**

**Выставки.**Потематикемногихмероприятийпроводятсявыставки:информационные,ф отовыставки,декоративно-прикладногоискусства,экологические,социальные.

**-Детскийдосуг**-

виддеятельности,целенаправленноорганизуемыйвзрослымидляигры,отдыха.

**-Развлечения**способствуютразностороннемуразвитию,знакомятсразличными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимаютнастроениеижизненныйтонус,повышаютдвигательнуюактивность.Развле чения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные назанятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познаниинового,расширяюткругозор,знанияобокружающеммире.

**-Проектнаядеятельность**являетсяоднойизпривлекательныхирезультативных формсовместной партнерской деятельности дошкольников,и взрослых. Проектная деятельность, как вид культурной практики,- этосозданиевоспитателемтакихусловий,которыепозволяютдетямсамостоятельноили совместносвзрослымиформироватьпрактическийопыт,добыватьегоэкспериментальн ымпутем,анализироватьегоипреобразовывать.Организацияпроектнойдеятельностид етейпозволяетосуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательныхобластей,посколькупредполагаетвзаимодействиедетейдругсдругом ивоспитателем,их активноесотрудничествоитворчество,познаниеитруд.

1.3.Требования к планируемым результатам освоенияРабочейпрограммывоспитания

Планируемыерезультатывоспитанияносятотсроченныйхарактер,нодеятельнос тьвоспитателянацеленанаперспективуразвитияистановленияличности ребенка.Поэтомурезультатыдостижения цели воспитания даны в

видецелевыхориентиров,представленныхввидеобобщенныхпортретовребенкакконц ураннегоидошкольноговозрастов.Основыличностизакладываютсявдошкольномдетс тве,и,есликакие-либолинииразвитиянеполучатсвоегостановления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитиичеловекавбудущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательнойработывсоответствиисФГОСДО,таккак«целевыеориентирыосновно йобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиянеподлежатнепосредственно йоценке,втомчислеввидепедагогическойдиагностики(мониторинга),инеявляютсяос нованиемдляихформальногосравнениясреальнымидостижениямидетей».

1. Целевыеориентирывоспитательнойработыдлядетеймладенческогои раннеговозраста (доЗлет)

Портретребенкамладенческогоираннеговозраста(кЗ-мгодам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина,природа | • Проявляющийпривязанность,любовьк семье, близким, окружающемумиру |
| **Социальное** | Человек,семья, дружба, сотрудничество | * Способныйпонятьипринять,чтота кое«хорошо»и«плохо». * Проявляющийинтерескдругимдетямис пособныйбесконфликтноигратьрядом сними. * Проявляющийпозицию«Ясам!». * Доброжелательный,   проявляющий сочувствие,доброту.   * Испытывающий чувство   удовольствиявслучаеодобренияичувств оогорчениявслучаенеодобрениясосторо нывзрослых.   * Способныйксамостоятельным (свободным) активным действиям вобщении. * Способный общаться с другимилюдьми с помощью вербальных иневербальныхсредствобщения. |
| **Познавательное** | Знание | • Проявляющийинтереск окружающемумиру иактивность вповеденииидеятельности. |
| **Физическое иоздоровительн ое** | Здоровье | * Выполняющийдействияпо самообслуживанию:моет руки,самостоятельноест,ложитсяспатьит.д   .   * Стремящийсябытьопрятным. * Проявляющийинтерескфизическойак тивности. * Соблюдающийэлементарныеправила безопасностивбыту,вОО,напр ироде. |
| **Трудовое** | Труд | * Поддерживающийэлементарныйпо рядоквокружающейобстановке. * Стремящийсяпомогатьвзросломувд оступныхдействиях. * Стремящийсяксамостоятельности всамообслуживании,вбыту,вигре,впр одуктивныхвидахдеятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этико-эстетическое** | Культураикрасота | * Эмоциональноотзывчивыйккрасоте. * Проявляющийинтересижеланиезан иматьсяпродуктивными видамидеятельности. |

1.3.2. Целевыеориентирывоспитательнойработыдлядетейдошкольного возраста(до 8лет)

Портретребенкадошкольноговозраста (к 8-мигодам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | • Любящийсвоюмалуюродинуи  имеющий представление o  своейстране,испытывающийчувствопри вязанностикродномудому,семье,близки м людям. |
| **Социальное** | Человек, семья,друж ба, сотрудничество | * Различающий основные проявлениядобраизла, принимающийи уважающийценностисемьииобщества,п равдивый,искренний, способныйк сочувствиюизаботе,кнравственномупост упку, проявляющий задатки   чувствадолга:ответственностьзасвоидей ствияи поведение;  принимающийиуважающийразличия междулюдьми.   * Освоившийосновыречевойкультуры. * Дружелюбный и   доброжелательный,умеющийслушат  ьислышать  собеседника,способный  взаимодействоватьсовзрослымии сверстниками наоснове общих  интересовидел. |
| **Познавательное** | Знания | * Любознательный,наблюдательный, * испытывающийпотребность всамовыражении,втомчисле творческом,проявляющийактивность,с амостоятельность, инициативу впознав ательной, игровой, коммуникат   ивнойипродуктивных видахдеятельностиив самообслуживании,обладающийперви чнойкартиноймиранаосноветрадицио нных ценностей  российскогообщества. |
| **Физическое иоздоровительн ое** | Здоровье | Владеющий основными навыкамиличнойиобщественнойг игиены, стремящийсясоблюдатьпр авила безопасногоповедениявбыту,социуме(в томчислевцифровойсреде),природе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое** | Труд | Понимающийценностьтрудавсемьеивобщ ественаосновеуваженияклюдямтруда, результатам их  деятельности, проявляющийтрудолюбиепр и  выполнениипорученийив самостоятельнойдеятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этико-эстетическое** | Культура икрасота | Способныйвосприниматьичувствоватьпре красноевбыту,природе,поступках,искусст ве,стремящийсякотображениюпрекрасног овпродуктивныхвидах  деятельности, обладающийзачатками художественно-эстетического вкуса. |

Целевыеориентирыиконкретныезадачивоспитанияпозволяютвыделить **приоритетывоспитания**.

**Приоритетывоспитаниядлядетей(от 1,5до3 лет)**

* Имеетпервичныепредставленияосебе,стремитсяпроявлятьсамостоятельно стьвбытовоми игровомповедении.
* Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных,понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции,чувства.
* Освоилбезопасныеспособыобращениясознакомымипредметамиближайшег оокружения.
* Проявляетинтерескнародномуискусству.

**Приоритетывоспитаниядлядетей(4-5лет)**

* Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах;проявляетинтерескразнымвидамдеятельности,активноучаствуетвних,отклика ется на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения сживотными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживаетперсонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения,мирприроды.
* Проявляетстремлениекобщениюсосверстниками,нуждаетсявсодержательн ыхконтактахсосверстникамипоповоду,совместныхигр, общихдел,налаживаютсяпервыедружескиесвязимеждудетьми.Попредложениювосп итателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению вдеятельности,к признаниюи уважениюсверстников.
* Выполняетдоступныевозрастугигиеническиепроцедуры,соблюдаетэлемент арныеправилаздоровогообразажизни.Впривычнойобстановкесамостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается ипрощается,говорит«спасибо»и«пожалуйста».Понапоминаниювзрослогостараетсяп ридерживатьсяосновныхправилповедениявбытуинаулице.
* Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое,

фамилию,возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знаетсоставсвоейсемьи,рассказываетодеятельностичленовсвоейсемьи,опроисшедш их семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках,

домашнихживотных;обобществе(ближайшемсоциуме),егокультурныхценностях:бе седует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве:знаетназваниестраныигорода,вкоторомживет,хорошоориентируетсявбл ижайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, означенииармиивзащитестраны). Самостоятельноможетрассказатьородной стране(еедостопримечательностях,природныхособенностях,выдающихсялюдях),вс помнитьстихотворения,песни ородной стране,народные игры.

* Владеет разными способами деятельности, проявляет

самостоятельность,стремится к самовыражению. Поведение определяется

требованиями со сторонывзрослых и первичными ценностными представлениями о том, «чтотакое

хорошоичтотакоеплохо»(например,нельзядраться,нехорошоябедничать,нужнодели ться,нужноуважатьвзрослыхипр.).

* Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, вдошкольномучреждении.Знаетисоблюдаетосновныеправилаповеденияибезопасно стивприроде.
* Положительновысказываетсяопредставителяхразныхэтносов,толерантноо

тноситсякдетямдругихнациональностей,вобщенииснимипервичными для

дошкольника являются личностные особенности, а не этническаяпринадлежность.

* Интересуетсясобой(ктоя?),сведениямиосебе,освоемпрошлом,опроисходящ их сним изменениях.

**Приоритетывоспитаниядлядетей(5-6лет)**

* Понимаетсостояниявзрослыхидругихдетей,выраженныевмимике,пантомим

ике,действиях,интонацииречи,проявляетготовностьпомочь,сочувствие.Способенна ходитьобщиечертывнастроениилюдей,музыки,природы,картины,скульптурногоизо бражения.Высказываетсвоемнениеопричинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает

некоторыеобразныесредства,которыеиспользуютсядляпередачинастроениявизобраз ительномискусстве,музыке,вхудожественнойлитературе.

* Самостоятельно объединяется для совместной деятельности,

определятьобщийзамысел,распределятьроли,согласовыватьдействия,оцениватьпол ученныйрезультатихарактервзаимоотношений.Ребенокстремитсярегулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права

другихлюдей.Проявляетинициативувобщении,делитсявпечатлениямисосверстника ми,задаетвопросы.Согласовываетвигровойдеятельностисвоиинтересыиинтересы партнеров.

* Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен

рассказатьвзросломуосвоемсамочувствииионекоторыхопасныхситуациях,которыхн ужноизбегать.Проявляетуважениеквзрослым.Умеетинтересоватьсясостоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится

рассказыватьстаршимосвоихделах,любимыхиграхикнигах.Внимателенкпоручениям взрослых,проявляетсамостоятельностьинастойчивостьвихвыполнении,вступаетвсот рудничество.

* Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта,интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны,разныминародами,животным ирастительныммиром.
* Знаетсвоиимя,отчество,фамилию,пол,датурождения,адрес,номертелефона,

членовсемьи,профессииродителей.Охотнорассказываетосебе,событиях своей

жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет

положительнуюсамооценку,стремитсякуспешнойдеятельности. Имеетпредставлени

яосемье

семейныхиродственныхотношениях,традициях,знает,какподдерживаютсяродственн ые связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знаетнекоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление означимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеетразвернутыепредставленияородномгороде.Знаетназваниесвоейстраны,еегосу дарственныесимволы,испытываетчувствогордостисвоейстраной.Имеетнекоторыепр едставленияоприродероднойстраны,достопримечательностяхРоссиииродногогород а.Имеетпредставленияомногообразиирастенийиживотных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями обуходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиесяпредставлениявсобственной деятельности.

* Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется

всвоем поведении не только на контроль воспитателя, но ина самоконтроль наосновеизвестныхправил,владеетприемамисправедливогораспределенияигрушек, предметов.Понимает,почемунужновыполнятьправилакультурыповедения, представляет последствия своих неосторожных действий для

другихдетей.Стремится кмирномуразрешениюконфликтов.

* Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разныхвидахдеятельности,способенаргументироватьсвоисуждения,стремитсякрезу льтативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценкерезультатавзрослым.

**Приоритетывоспитаниядлядетей(6-7лет)**

* Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном(дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться омладших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым идоброжелательным.Соблюдаетправилаличнойгигиены,режимдня,ведётздоровыйо бразжизни.
* Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим,быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценитьего.
* Знает и любит свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, своюстрану, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественнойвойне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своейсемьи,гордиться культурнымнаследиемсвоей страны.
* Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города,дошкольногоучреждения,семьи;Стремитьсясамостоятельноорганизовывать мероприятия,связанные страдициямисемьии группы.
* Бережётиохраняетприроду(ухаживатьзакомнатнымирастениямивдетском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; незасорятьбытовыммусоромулицы,леса,водоёмы).Знаетонеобходимостиэкономиип риродныхресурсов.
* Проявляетмиролюбие— незатеватьссориконфликтов,стремитьсярешатьспорныевопросы,неприбегаяксиле,ст аратьсябытьдружелюбным.
* Проявляетпозитивныйинтерескновому,проявляетлюбознательность,ценитз нания.
* Уверенвсебе(подкрепляясвоюуверенностьправиламиинормамисоциальног оповедения),открытиобщителен,нестесняетсябытьвчём - тонепохожимнадругихребят,понимаяипринимаяиндивидуальностьсебяикаждого.
* Уважительноотноситсяклюдяминойнациональнойпринадлежности,культур е,иногоимущественногоположения,людямсограниченнымивозможностямиздоровья

.

* Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремитсяоказатьпосильнуюпомощь,устанавливатьхорошиеотношениясдругимилю дьми.
* Уметьставитьпередсобойпосильныецелиипроявлятьинициативу,действоват ьсамостоятельно,безпомощи старших.

**Раздел2.Содержательныйраздел**

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмид ошкольноговозраставсехобразовательныхобластей,обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого являетсяобъединениевоспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основедуховно -

нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинор мповедениявинтересахчеловека,семьи,общества:

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;

—физическоеразвитие.

Ценности воспитания,соотнесены с направлениями,отраженные вРабочейпрограммевоспитаниянезаменяютинедополняютсобойдеятельност ь по пяти образовательным областям, а фокусируют

процессусвоенияребенкомбазовыхценностейвцелостномобразовательномпр оцессе.Наихосновеопределяютсярегиональныйимуниципальныйкомпонент ы.

1. **Патриотическоенаправлениевоспитания**

Ценности**Родина**и**природа** лежатвосновепатриотическогонаправления воспитания.

Патриотизм-этовоспитаниевребенкенравственныхкачеств,чувства любви, интереса к своей стране -

России,своемукраю,малойродине,своемународуинародуРоссиивцелом(граж данскийпатриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения

принадлежностиксвоемународу.

**Патриотическоенаправлениевоспитания** строитсянаидеепатриотизм акакнравственногочувства,котороевырастаетиз культурычеловеческогобытия,особенностейобразажизнииееуклада,народных исемейныхтрадиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структуройсамогопонятия«патриотизм»иопределяетсячерезследующиевзаи мосвязанныекомпоненты:

* когнитивно-смысловой,связанныйсознаниямиобистории России,своегокрая,духовныхикультурныхтрадицийидостижениймногонацио нальногонародаРоссии;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью кРодине - России,уважениемксвоемународу,народуРоссиивцелом;
* регуляторно-

волевой,обеспечивающийукоренениезнанийвдуховных и культурных традициях своего народа, деятельность на

основепониманияответственностизанастоящееибудущеесвоегонарода,Росси и.

**Задачипатриотическоговоспитания**:

- формированиелюбвикродномукраю,роднойприроде,родному

языку,культурномунаследиюсвоегонарода;

* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям ичувствасобственногодостоинства как представителясвоегонарода;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом,своимсоотечественникамисогражданам,представителям всехнародовРоссии, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям внезависимостиотихэтническойпринадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,пониманияединстваприродыилюдейибережногоответственногоотно шениякприроде.

ПриреализацииуказанныхзадачвоспитателиМБДОУ«Советскийдетскийсад №2«Березка»сосредоточиваютсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправлениях воспитательнойработы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициямиРоссииисвоегонарода;
* организацииколлективныхтворческихпроектов,направленныхнаприобщ ениедетейкроссийскимобщенациональнымтрадициям;
* формированииправильногоибезопасногоповедениявприроде,осознанного

отношения к растениям, животным, к последствиям

хозяйственнойдеятельностичеловека.

1. **Социальноенаправлениевоспитания**

Ценности**семья,дружба, человекисотрудничество** лежат

восновесоциальногонаправлениявоспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человекаи его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваиватьвсе многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учитсядействовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за

своипоступки,действоватьвинтересахсемьи,группы.Формированиеправильн огоценностно- смысловогоотношенияребенкаксоциальномуокружениюневозможнобезграм отновыстроенноговоспитательногопроцесса,вкоторомобязательнодолжнаб ытьличнаясоциальнаяинициативаребенка вдетско -

взрослыхидетскихобщностях.Важнымаспектомявляетсяформированиеудош кольникапредставленияомирепрофессийвзрослых,появлениекмоментуподго товкикшколеположительнойустановкикобучениювшколекакважномушагув зросления.

Основная **цель социального направления** воспитания

дошкольниказаключаетсявформированииценностногоотношениядетейксем ье,другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализациивобществе.

**Основныезадачисоциальногонаправлениявоспитания***.*

Формированиеуребенкапредставленийодобреизле,позитивного

образасемьисдетьми,ознакомлениесраспределениемролейвсемье,образамид ружбывфольклореидетскойлитературе,примерамисотрудничестваивзаимоп омощилюдейвразличныхвидахдеятельности(наматериалеисторииРоссии,еег ероев),милосердияизаботы.Анализпоступковсамихдетейвгруппевразличных ситуациях.

* Формированиенавыков,необходимыхдляполноценногосуществова

ния в обществе: эмпатии

(сопереживания),коммуникабельности,заботы,ответственности,сот рудничества,умениядоговариваться,умениясоблюдатьправила.

* Развитиеспособностипоставитьсебянаместодругогокакпроявлениел ичностнойзрелостии преодолениедетскогоэгоизма.

Основныенаправлениявоспитательн ойработыпонаправлению:

* организовыватьсюжетно-

ролевыеигры(всемью,вкомандуит.п.),игрысправилами,традиционныенародн ыеигрыипр.;

* воспитыватьудетейнавыкиповедениявобществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповыеформы впродуктивныхвидахдеятельности;
* учитьдетейанализироватьпоступкиичувства-своиидругихлюдей;
* организовыватьколлективныепроектызаботыипомощи;
* создаватьдоброжелательныйпсихологическийклиматвгруппе.

1. **Познавательноенаправлениевоспитания**

Ценность—**знания**.Цельпознавательногонаправлениявоспитания

- формированиеценностипознания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостнойкартинымира,вкоторойинтегрированоценностное,эмоциональноо крашенноеотношение кмиру,людям,природе,деятельностичеловека.

**Задачипознавательногонаправлениявоспитания:**

* развитиелюбознательности, формированиеопытапознавательнойини циативы;
* формированиеценностногоотношенияквзросломукакисточникзнани й;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги,интернет-источники,дискуссииидр.).

**Направлениядеятельностивоспитателя:**

* совместнаядеятельностьвоспитателясдетьминаосновенаблюдения,с

равнения,проведенияопытов(экспериментирования),организации походов и экскурсий, просмотра доступных для

восприятияребенкапознавательныхфильмов,чтенияипросмотракниг;

* организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельнос ти,проектнойиисследовательскойдеятельностидетейсовместносовзрослыми;
* организациянасыщеннойи структурированной образовательной

среды,включающейиллюстрации,видеоматериалы, ориентированныенадетскуюаудиторию;различноготипаконструкторыинабо рыдляэкспериментирования.

1. **Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания**

Ценность — **здоровье.** Цель данного направления — сформироватьнавыкиздоровогообразажизни,гдебезопасность жизнедеятельностилежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своеготелапроисходитввиделюбойдвигательнойактивности:выполнениебыт овых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности,спорта,прогулок.

**Задачипоформированиюздоровогообразажизни:**

* обеспечениепостроенияобразовательногопроцессафизическоговосп итания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основездоровьеформирующихиздоровьесберегающихтехнологий,иобеспече ниеусловийдлягармоничногофизическогоиэстетическогоразвитияребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условийвнешнейсреды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие

двигательныхспособностей,обучениедвигательнымнавыкамиумениям;

* формирование элементарных представлений в области физическойкультуры,здоровьяибезопасногообразажизни;
* организациясна,здоровогопитания,выстраиваниеправильногорежим а дня;
* воспитаниеэкологическойкультуры,обучениебезопасностижизнеде ятельности.Направлениядеятельностивоспитателя:
* организацияподвижных,спортивныхигр,втомчислетрадиционныхн ародныхигр,дворовыхигрнатерриториидетскогосада;
* созданиедетско-взрослыхпроектовпоздоровомуобразужизни;
* введениеоздоровительныхтрадицийвМБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыковявляетсяважнойчастьювоспитаниякультурыздоровья.Воспитательд олжен формировать у дошкольников понимание того, чточистота лица итела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека,ноисоциальныможиданиямокружающихлюдей.

Особенность культурно-

гигиеническихнавыковзаключаетсявтом,чтоонидолжныформироватьсянапр отяжениивсегопребыванияребенкавМБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков

режимдняиграетоднуизключевыхролей.Привыкаявыполнятьсериюгигиенич еских процедур с определенной периодичностью, ребенок вводитих в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для негопривычкой.

Формируяудетейкультурно-гигиеническиенавыки,воспитатель

МБДОУдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправлен ияхвоспитательнойработы:

* формировать уребенканавыкиповедениявовремяприема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья,красотеичистоте тела;
* формироватьуребенкапривычку следитьзасвоим внешнимвидом;
* включатьинформациюогигиеневповседневнуюжизньребенка,в игру.

Работапо формированию у ребенка культурно-гигиенических навыковдолжнавестисьвтесномконтактессемьей.

БольшоевниманиевМБДОУуделяетсяздоровьесберегающимтехнологиям, которыенаправленынарешениеглавнойзадачидошкольногообразования- сохранить,поддержатьиобогатитьздоровьедетей,атакжевоспитатьвалеологическую культурудетей.

ВоспитаниевалеологическойифизическойкультурывМБДОУосуществляет сячерезтакиеформыработы,как:Дниздоровья,физкультурныедосуги,спортивныесоре внования,беседы,викторины,музыкально - спортивныепраздники,тематическиедосуги,физкультурныезанятия,различныевидыг имнастики(бодрящая,дыхательная,пальчиковаяит.д.),подвижныеигры,организацияд ополнительногообразованиядлядетейстаршегодошкольноговозраста.

1. **Трудовоенаправлениевоспитания**

Ценность- **труд**.Сдошкольноговозрастакаждыйребенокобязательнодолженприниматьу частиевтруде,итенесложныеобязанности,которыеонвыполняетвдетскомсаду ив семье, должныстать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на

детейопределенноевоспитательноевоздействиеиподготавливаетихкосознани юегонравственнойстороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается вформировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а такжевприобщенииребенкактруду.

**Основныезадачитрудовоговоспитания***:*

* ознакомлениесдоступнымидетямвидамитрудавзрослыхивоспитани е положительного отношения к их труду, познание явлений исвойств,связанныхспреобразованиемматериаловиприроднойсреды,которое являетсяследствиемтрудовойдеятельностивзрослыхитрудасамихдетей;
* формирование навыков, необходимых для трудовой

деятельностидетей,воспитаниенавыковорганизациисвоейработы,формирова ниеэлементарныхнавыковпланирования;

* формирование трудового усилия (привычки к доступному

дошкольникунапряжениюфизических, умственныхинравственных

силдлярешениятрудовойзадачи).

**Направлениядеятельностивоспитателя***:*

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневнойжизни,использоватьеговозможностидлянравственноговоспита ниядошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, трудистаранияродителей,воспитателя,сверстников),таккакданнаячертанепр еменносопряженаструдолюбием;
* предоставлятьдетямсамостоятельностьввыполненииработы,чтобы онипочувствовалиответственностьзасвоидействия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детейсоответствующеенастроение,формироватьстремлениекполезнойдеяте льности;
* связыватьразвитиетрудолюбиясформированиемобщественныхмотив овтруда,желаниемприноситьпользулюдям.

1. **Этико-эстетическоенаправлениевоспитания**

Ценности—культураикрасота.Культураповедения в своейоснове

имеетглубокосоциальноенравственноечувство— уважение

кчеловеку,кзаконамчеловеческогообщества.Культураотношенийявляется делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретныепредставленияокультуреповеденияусваиваютсяребенкомвместе сопытомповедения,снакоплениемнравственныхпредставлений.

**Основныезадачиэтико-эстетическоговоспитания:**

* формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлен ий;
* воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасотывнешней, еевлияниинавнутренниймирчеловека;
* развитиепредпосылокценностно - смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства,явленийжизни,о тношениймеждулюдьми;
* воспитаниелюбвикпрекрасному,уваженияктрадициямикультурерод нойстраныидругихнародов;
* развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающе йребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружатьсебяпрекрасным,создаватьего.

**Направлениядеятельностивоспитателя:**

* учитьдетейуважительноотноситьсякокружающимлюдям,считаться сихделами,интересами,удобствами;
* воспитыватькультуруобщенияребенка,выражающуюсявобщительн

ости, этикет вежливости, предупредительности,

сдержанности,умениивестисебявобщественныхместах;

* воспитыватькультуру речи: называть взрослых на «вы» и по именииотчеству;неперебиватьговорящихивыслушиватьдругих;говоритьчет ко,разборчиво,владетьголосом;
* воспитыватькультурудеятельности,чтоподразумеваетумениеобращ

аться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;умениеподготовитьсякпредстоящейдеятельности,четкоипоследовател ьновыполнять, и заканчивать ее, после завершения

привестивпорядокрабочееместо,аккуратноубратьвсезасобой;привести впорядоксвоюодежду.

**Цельэстетическоговоспитания**—становлениеуребенкаценностног оотношенияккрасоте.Эстетическоевоспитаниечерезобогащениечувственног оопытаиразвитиеэмоциональнойсферыличности влияет на становление нравственной и духовной составляющейвнутреннегомира ребенка.

Направлениядеятельностивоспитателяпоэстетическомувоспитани юпредполагаютследующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-

творческойдеятельностисамихдетейсвоспитательнойработойчерезразвитиев осприятия,образныхпредставлений,воображенияитворчества;

* уважительноеотношениекрезультатамтворчествадетей,широкоевкл ючениеихпроизведенийвжизньМБДОУ;
* организациювыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающ ейсредыидр.;
* формированиечувствапрекрасногонаосновевосприятияхудожестве нногослованарусскомиродномязыке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы сдетьмипоразнымнаправлениямэстетическоговоспитания.

1. **Особенностиреализациивоспитательногопроцесса**

ВсоответствиисФедеральнымЗакономот29.12.2012№273 -ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»дошкольноеобразованиенаправлен онаформированиеобщейкультуры,развитиефизических,интеллектуальных,н равственных,эстетическихиличностныхкачеств,формированиепредпосылок учебнойдеятельности,сохранениеиукреплениездоровьядетейдошкольногово зраста.

Воспитание в МБДОУ осуществляется на основе

интериоризации(способности оперировать образами предметов, которые в данный моментотсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, атакже путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этихценностей.

Основойорганизациивоспитательногопроцессаявляютсяпредставле нияобособенностяхконкретноговозрастаитехпсихологическихмеханизмах, к оторыележатвосновеформированияличностинаразныхвозрастныхэтапахдош кольногодетства.

Результатыдостиженияпоцелевымориентирампрограммывоспитани янеподлежатнепосредственнойоценке,втомчислеввиде

педагогическойдиагностики,инеявляютсяоснованиемдляихформального

сравнения с реальными достижениями детей. Они

являютсяосновойдлясамодиагностики.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающейпредметно-пространственной среде, с использование образовательных зоннатерриторииМБДОУ(коридоры,прогулочныеучастки)которыеобразуетс овокупностьприродных,предметных,социальныхусловийипространствомсо бственного«Я»ребенка.

Среда обогащаетсяза счет не только количественного накопления,ноичерезулучшениекачественныхпараметров:эстетичности,гиг иеничности,комфортности,функциональнойнадежностиибезопасности,откр ытостиизменениямидинамичности,соответствиявозрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности ит.п.

*Педагогическимколлективомсозданыусловиядля:*

* свободногоориентированиявсозданнойсреде;
* свободныйдоступковсемеесоставляющим;
* самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде,придерживаясьнормиправилпребываниявразличныхпомещенияхипол ьзованияматериалами,оборудованием.

*Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезследующи еформыработыкак:*

* оформлениеинтерьерадошкольныхпомещений(групп,спален,коридо ров,залов,лестничныхпролетовит.п.)иихпериодическаяпереориентация;
* размещениенастенахМБДОУрегулярносменяемыхэкспозиций;
* озеленениеприсадовойтерритории,разбивкаклумб,посадкадеревьев,

оборудованиеспортивныхиигровыхплощадок,доступныхиприспособленных длядошкольниковразныхвозрастныхкатегорий,разделяющих свободное

пространство МБДОУ на зоны активного и тихогоотдыха;

* регулярнаяорганизацияипроведениеконкурсов,творческихпроектов поблагоустройствуразличныхучастковприсадовойтерритории(например,вы садке культурныхрастений);
* акцентированиевниманиядошкольниковпосредствомэлементовРПП С(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностяхдетского сада, еготрадициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическомувоспитаниюнаправленанаформированиеудетейобр азагероя,защитникасвоего государства; на привитие

любви к Отечеству, родному

краю,родномугороду,своемудетскомусаду,своейсемье;навоспитани ечувствагордостизаисториюстановлениястраныипотребностизащищатьРоди ну.Ежегодное участие вмуниципальных (республиканских)проектахпатриотической направленности возможность активировать всех

участниковобразовательныхотношенийисоздатьблагоприятныйфундамент развития патриотических чувств, формирования

предпосылокправильнойгражданскойпозиции.

**Региональные и территориальные**

**особенностисоциокультурногоокружения МБДОУ**:

МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек»» находится вжиломмассивемуниципальногообразованияп.Советскийивключаетвсебя18общераз вивающих групп. В микрорайоне отсутствуют объекты

промышленногопроизводства.ВшаговойдоступностирасположеноМБОУСоветская средняяшкола№1.

ВоспитательныйпроцессМБДОУотражаетособенностисоциокультурного окруженияРоссии, РеспубликиКрым,сельского поселения Заветное.

Социокультурнаясредасельскогопоселенияболееконсервативнаитрадицио нна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережноеотношениекРодинеиприроде.Сельскаяприроднаясредаестественнаиприбл ижена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественнуюсредусобственногообитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличаетсядетальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительнораньшеформируетсяуважениексемейнымтрадициям,почитаниестарших ,уважениеклюдямтруда,взаимопомощь.

В сельском поселении имеются библиотека, историко-краеведческий музей,домкультуры,стадион.

Педагоги и воспитанники МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек»традиционнопринимаютучастиеввоспитательно- значимыхпроектахразличного уровняпредставительства:

нафедеральномуровне:

* Всероссийскийконкурс«Воспитательгода России»;
* конкурс«Урокнравственности»;
* конкурсдетскогорисунка«Эколята-друзьяизащитникиприроды»;
* неделяэнергосбереженияиэкологии#Вместеярче;
* всероссийскаяпатриотическаяакция«ОкнаПобеды»;
* всероссийскаяпатриотическаяакция«Письмопобеды:Скажи«спасибо»лично»;
* всероссийскаяпатриотическаяакци[я#МыРоссия#СтранаПобедителей;](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%d0%9c%d1%8b%d0%a0%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d1%8f)
* всероссийскийоткрытыйурокмужества;
* экологический субботник «Зеленая

весна». нарегиональномуровне:

* патриотическаяакци[я#КрымРоссияНавсегдаВместе;](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%d0%9a%d1%80%d1%8b%d0%bc%d0%a0%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d1%8f%d0%9d%d0%b0%d0%b2%d1%81%d0%b5%d0%b3%d0%b4%d0%b0%d0%92%d0%bc%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b5)
* конкурс«Школаздоровьядлямаленькихкрымчан»,
* конкурсдетскогорисунка«Мирглазамидетей»,
* фестивальдетскоготворчества«Восходящиезвёздочки»,
* выставка-ярмаркапсихологическихидей«Крымскийулей»,
* неделяинклюзивногообразования«Разныевозможности,равныеправа»,
* конкурсдетскогорисунка«Зеленаяпланета.Космосдалекийи близкий».

намуниципальномуровне:

* конкурс-выставкаврамкахфестиваля«Рождествовкаждыйдом»;
* конкурстворческихработ«Пасхальноечудо»;
* благотворительнаяакция«Станьдобрее»;
* экологическая акция «Аллея моего

детства».науровнеМБДОУ:

* конкурсуголковпатриотическоговоспитания;
* смотр-конкурспосозданиюразвивающейпредметно-пространственнойсреды;
* смотр-конкурс «Новогодняя сказка. Оригинальный дизайн украшенияпрогулочного участкак Новомугоду»;
* конкурсыподелок.

Педагогипринимаютактивноеучастиевобучающихипрактико- ориентированныхвебинарах,конференцияхнапортале«ВоспитателиРоссии[»Ьйрз://уо](https://vospitateli.org/) [spitateli.org/,](https://vospitateli.org/)«Единыйурок»https://единыйурок.рф/,информационно- образовательномпортале«Didacticum[»https://didacticum.ru/.](https://didacticum.ru/)

**КлючевыеэлементыукладаМБДОУ** всоответствиесосложившейсямо дельювоспитательнозначимойдеятельности,накопленногоопыта,достижени й,следованиятрадиции,ееукладажизни:

1. Стержнемгодовогоциклавоспитательнойработыявляютсяобщиедлявсего

детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разныхвозрастов(взависимостиотэпидемиологическойобстановки).Межвозрастноев заимодействиедошкольниковспособствуетихвзаимообучениюивзаимовоспитанию, создает благоприятные условия для формирования

дружескихотношений,положительныхэмоций,проявленияуважения,самостоятельно сти.Этодаетбольшийвоспитательныйрезультат,чемпрямоевлияниепедагога.

1. Коллективноепланирование,разработкаипроведениеобщихмероприятий. В

ДОУ существует практика создания творческих групп

педагогов,которыеоказываютконсультационную,психологическую,информационну юитехнологическуюподдержкусвоимколлегамворганизациивоспитательныхмеропр иятий.

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционнорассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных ввоспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личностидошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностнымиустановками.
2. Вдетскомсадусозданасистемаметодическогосопровожденияпедагогических инициативсемьи.Организованоединоесродителямиобразовательноепространстводл яобменаопытом,знаниями,идеями,дляобсужденияирешения конкретныхвоспитательныхзадач.Именнопедагогическая

инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателемкачествавоспитательной работы.

1. Дополнительнымвоспитательнымресурсомпоприобщениюдошкольниковки сторииикультуресвоейОтчизныисвоегородногокраяявляютсякраеведческиеуголки, организованныевкаждойгруппе дошкольногоучреждения.

**Формы,способыисредствареализациявоспитательнойработывходереж  
имныхмоментов вМБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Формыорганизации | Виддеятельности | Направления воспитания |
| Приемдетей | Игры  (дидактические,насто  льно-  печатные,сюжетно-  ролевые,подвижные),  игры-приветствия, загадки,сюрпризныемомен ты | Самостоятельная и совместнаясовзрослым, .игровая,позна вательно- исследовательская, конструктивная,ко ммуникативнаядея тельность, физическая активностьМотивацио нно- побудительные игровыеситуации | Познавательное  ТрудовоеСоциа  льноеФизическ  оеи  оздоровительноеЭт  ико-эстетическое |
| Беседысдетьми | Коммуникативная деятельность | Всевидывоспитания |
| Экскурсиипоучастку Наблюдения | Поисково­исследовательская, коммуникативнаяд еятельность | Познавательное |
| Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое |
| Дежурствовуголке природы,встоловой | Элементарнаятрудовая деятельность | Познавательное Трудовое |
| У тренняягимнастика | Физическаяактивность | Физическоеи оздоровительное |
| Завтрак | Формированиекультуры еды | Самообслуживание | Физическое  Этико-эстетическое |
| Самостоятельная и совместнаядея тельность | Игра | Самостоятельная игроваядеятельность | Всевидывоспитанияв зависимости отвозникающих образовательных ситуаций |
| Подготовкакзанятиям | Элементарная  трудоваядеятельность | Трудовое ипознавательн ое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | Занятия  Реализация проектовОбразовате льные  ситуации  Решение  ситуативныхзадач  Чтение художественной ипознавательнойл итературы  Дидактическиеисюжетно- дидактическиеигры Конструирование | Познавательно­исследовательская, конструктивная,из образительная(про дуктивная), музыкальная, коммуникативная,р ечевая,восприятие художественной литературыи фольклора,игровая, двигательная активность ПрименениеИКТ | Решениевоспитательн ых  задачвсоответствиис  содержанием  дошкольного  образования  Познавательное,физи  ческое, трудовоесоциальное  Этико-  эстетическоеипатрио тическоевоспитание | |
| Подготовкак прогулке | Занятия  Коллекционирование Реализацияпроектов Решение  ситуативныхзадач Чтение  художественной и познавательной  литературыНаблюденияи экскурсииБеседы Элементарныеопыты Дидактические исюжетно- дидактические  игры  КонструированиеТруд вприроде | Самостоятельная и совместная со взрослымиигроваядеятел ьность, познавательно­исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудоваядеятельность, восприятие художественной литературы и фольклора,физическаяак тивность | Всенаправления воспитания | |
| Подготовка кобеду Обед | Формирование культурыеды | Самообслуживание | Физическоеи оздоровительноеЭт ико-эстетическое | |
| Сон | Воспитаниенавыковздоровогообразажизни | | | |
| Постепенныйпе реход от сна кбодрствовани ю | Гимнастика пробуждения | Физическаяактивность | | Физическое |
| Закаливающие процедуры | ВоспитаниенавыковЗОЖ | | Физическое |
| Игра | Самостоятельнаяигровая деятельность | | Всевиды воспитания |
| Подготовка кполднику полдник | Формирование культурыеды | Самообслуживание | | Физическое иоздоровительн ое |
| Самостоятельнаядеятельность | | Игровая,познавательно- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная,физи ческаяактивность | | Всевиды воспитаниявза висимости отвозникающи х образовательных ситуаций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дополнительноеобразование | Изобразительная, физкультурная иоздоровительна я,игровая, познавательно­исследовательская | Все видывоспит анияв зависимости отвозникающих образовательных ситуаций (ситуативноер еагирование) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная совзрослымобра зовательнаядеят ельность | Беседы, чтениехудожестве нной ипознавательнойл итературыДосуги, концерты,развлеч енияСпортивныеи оздоровительные мероприятия Реализацияпроектов Организация выставок, проведениеакций | Изобразительная, физкультурная иоздоровительна я,игровая, познавательно­исследовательская | Все видывоспит анияв зависимости отвозникающи хобразовательн ыхситуаций (ситуативноер еагирование) |
| Подготовкак прогулке,про гулка | Реализацияпроектов Решение ситуативныхзадач Дидактические, сюжетно- дидактические,подвижны е, сюжетно-ролевые игрыКонструирование Трудвприроде | Самостоятельная и совместная со взрослымиигровая,позна вательно- исследовательская,конст руктивная,коммуникатив ная,элементарнаятрудова я деятельность, физическаяактивность | Все направления воспитания |

**ОсобенностиМБДОУ,связанныесработойсдетьмисограниченными возможностямиздоровья**,втомчислесинвалидностью.

ВМБДОУ«Заветненскийдетскийсад«Аленький цветочек»,вштатномрасписаниипредусмотренадолжностьпедагога- психолога.Данный специалист прошели курсы повышения по программе

«Психологическоесопровождениереализациипрограммдошкольногообразования».

Сцельюопределенияиндивидуальныхобразовательныхпотребностейдетей,пре дотвращениеипреодолениетрудностейразвитиядошкольников,созданиесоответству ющихпсихологическихусловийдляуспешногоосвоениядошкольником образовательных областей и обеспечения условий для

раскрытиявозможностейдетейпедагогом-психологоморганизованопсихолого- педагогическоесопровождениевоспитанниковикоррекционнаяработапопрограмме« Цветик-семицветик»КуражевойН.Ю.

1. **Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассе мьямивоспитанниковвпроцессе реализацииРабочей программывоспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона

дляпостроениясоциальнойситуацииразвитияребенкаработасродителями (законными представителями) детей дошкольного возраставМБДОУ строится на принципах ценностного единства и

сотрудничествавсехсубъектовсоциокультурногоокружения.

Единствоценностейиготовностьксотрудничествувсехучастниковоб разовательныхотношенийсоставляетосновуукладаМБДОУ.

В совместной работе с родителями (законными

представителями)изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов:родителиизтребовательных«заказчиковобразовательнойуслуг и»становятсясоюзниками,партнерамиипомощникамивоспитателей,полнопр авнымиучастникамивоспитательногопроцесса.

МБДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннеегармоническоеразвитиеивоспитаниедетей.Единствопедагогическихце лейобществаисемьиопределяеттеснуюсвязьмеждуобщественнымисемейнымвоспит анием.

Созданиюблагоприятныхусловийдлявсестороннегоразвитиядетейспособст вует,иответственноеотношениебольшинствародителей(законныхпредставителей)кс воимродительскимобязанностям.Семьярасполагаетусловиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детейдошкольного возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в

семье,воздействуетнаформированиечувствребенка.Посколькуэмоциивжизнидошко льникаиграютглавенствующуюроль,определяютнаправлениеегодеятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой

развитияличностиребенка.Гуманныечувства,закладываемыесемьей,являютсяважно йпредпосылкойвоспитанияребенкавсфереразвитияего личности.

Общениеребенкасродителями(законнымипредставителями)происходитвса мыхразнообразныхжизненныхситуациях.Всемьеребеноксмалыхлет включаетсявовзаимоотношениявзрослых,всовместныйснимибытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разныхпрофессий,—

всеэторазностороннеформируетегочувстваипредставления.Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно.

Подражаяимкаксамымблизкимиавторитетным для него образцам, ребенок овладеваетнормамиповедения.

Такимобразом,всемьеимеютсяобъективныеестественноскладывающиесяу словиядляформированияудетейнравственныхчувств,представлений,навыковповеде ния.

Однаколичностьребенкаформируетсянетолькоподвлияниемобъективныху словийиобстоятельствжизнисемьи,ноипреждевсегоподвлияниемцеленаправленной воспитательнойегодеятельностиродителей(законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственнаяроль принадлежитдошкольномуобразовательномуучреждению.Возможностьежедневног о непосредственного контакта с детьми и их родителями (законнымипредставителями)позволяетпедагогамиспециалистамМБДОУвыявлятьх 44

арактер

семейноговоспитания,добиватьсяединствавлиянийнаребенкавДОУисемье.

Уровеньсемейноговоспитаниявбольшоймерезависитотуровняпедагогичес кой культуры родителей (законных представителей) детей,

важнейшейсоставнойчастьюкоторойявляютсяконкретныепедагогическиезнанияобо собенностяхребенкатогоилииноговозраста,осодержаниииметодахеговоспитания.По этомуоднаизважныхзадачМБДОУ— педагогическоепросвещениеродителей(законныхпредставителей)воспитанников.

Убольшинствародителей(законныхпредставителей)естьобщиепредставлен ияоцеляхвоспитаниядетей,номалоконкретныхзнанийотом,каковыихфизическиеипс ихическиевозможности,какимиспособамивоспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качествахарактера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением,такисзанижением

требованийкдетям,спреобладаниемсловесныхметодоввоздействияинедостаточными спользованиемболееэффективныхсредстввоспитания.

Такихкак:

* труддетей;
* совместнойдеятельностисовзрослыми;
* ознакомлениясприродойиявлениямиобщественнойжизни.

ПериодпребыванияребенкавДОУ-этопериодактивногопедагогического просвещения родителей. Сотрудники МБДОУ стараются, чтобыпедагогическая пропаганда, используемая в работе с родителями была конкретна,учитываласостав семьи,условияжизни,образованиеродителей,уровеньихпедагогических знаний,трудностииуспехи ввоспитании детейи др.

Дляудовлетворенияпотребностиребенкавобщении,развитияегоэмоцийисо циальнойвосприимчивостиМБДОУ:

* систематическипроводитработу(родительскиесобрания,круглыестолы,т ематическиеконсультации,индивидуальныебеседы)сродителями(законнымипредста вителями)воспитанниковидругимичленамиихсемей,направленнуюнаразъяснениява жностиобщениясдетьми,возникновениядоверия,взаимопониманиямеждуними,общн остиинтересоввзрослыхидетей.
* систематическиорганизовываетсвоспитанникамиМБДОУиихродителям и(законнымипредставителями)мероприятия,обеспечивающиереализациюсовместно готруда.
* регулярновоплощаетвжизньпозитивныесемейныетрадиции:организаци ясемейныхпраздников,участиесемьивнародныхгуляниях(Масленица, День района, День воссоединения Республики Крым с Россией и др.),участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины истранывцелом (ДеньПобеды,ДеньРоссии).

Вцеляхпедагогическогопросвещенияродителей(законныхпредставителей) воспитанников,воздействиянасемейноевоспитаниеиспользуются какиндивидуальные,таки коллективные формыработы.

***Групповыеформыработы:***

-Родительский комитет и Попечительский совет МБДОУ, участвующие врешениивопросоввоспитанияи социализациидетей.

-Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер - классы,семинары,круглые столысприглашением специалистов.

-Родительскиесобрания,посвященныеобсуждениюактуальныхиострых проблем воспитаниядетейдошкольного возраста.

-Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультацийзависитотактуальныхвопросовродителей(законныхпредставителей),св язанныхсвоспитаниемихдетейвсфере личностногоразвития.

-Анкетированиеродителей(законныхпредставителей)воспитанников.

-Дниоткрытыхдверей,открытыезанятия,тематическиеразвлечения,праздн ики, конкурсы, викторины, игры.

-Взаимодействиевсоциальныхсетях:родительскиефорумынаинтернет- сайтеДОО,посвященныеобсуждениюинтересующихродителейвопросоввоспитания; виртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.

-Нагляднаяинформация,размещенная наофициальномсайтеМБДОУ,на

страничке МБДОУ в социальной сети ВК и на информационных стендах дляродителей(законныхпредставителей).

***Индивидуальныеформыработы:***

-Работа специалистов по запросу родителей для

решенияпроблемныхситуаций,связанных своспитаниемребенкадошкольного

возраста.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновенияострыхпроблем,связанных своспитаниемребенка.

-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьидошкольникавреализациипроектовимероприятийвоспитательнойнаправленно сти.

-Индивидуальноеконсультированиеродителей(законныхпредставителей)е цельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогическогоколлективаи семьи.

Вобщениисродителямиактивноиспользуются ***дистанционныеобразова тельныетехнологии.***

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях(ВКонтакте),черезмессенджерыУ1Ьег,электроннойперепискойчерезпо чтудетскогосада,официальномсайтеМБДОУ.

**Мероприятия,проводимыесовместноссемьямивоспитанников:**

* Всероссийскийсубботник«Зеленаяпланета»;
* Благотворительнаяакция«Станьдобрее!»
* Благотворительнаяакция «Готовимсякшколе»;
* [«#МыРоссия#СтранаПобедителей»](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%d0%9c%d1%8b%d0%a0%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d1%8f);
* «Мыпомним,мыгордимся!»;
* конкурсысовместноготворчества«Краскиосени»,«Новогодниечудеса»идругие.

3. Организационный раздел.

1. ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммывоспитания

ПрограммавоспитанияМБДОУреализуетсячерезформированиесоциокультурн оговоспитательногопространстваприсоблюденииусловийсозданияуклада,отражаю щегоготовностьвсехучастниковобразовательногопроцессаруководствоватьсяедины мипринципами и регулярно

воспроизводитьнаиболееценныедлянеевоспитательнозначимыевидысовместнойдея тельности.

УкладМБДОУнаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитания суровнядошкольногообразованиянауровеньначальногообщегообразования:

1. Обеспечениеличностноразвивающейпредметно- пространственнойсреды,втомчислесовременноематериально- техническоеобеспечение,методическиематериалыисредстваобучения.
2. Наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлект ивакдостижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания.
3. Взаимодействиесродителямиповопросамвоспитания.
4. Учетиндивидуальныхособенностейдетейдошкольноговозраста,винтерес

ах которых реализуется Программа воспитания (возрастных,

физических,психологических,национальныхи пр.).

УсловияреализацииПрограммывоспитания(кадровые,материально- технические,психолого-педагогические,нормативные,организационно- методическиеидр.)интегририруютсяссоответствующимипунктамиорганизационног ораздела ООПДО.

УсловияреализацииПрограммывоспитаниявключаютвсебясетевоеинформац ионное пространство инормы общенияучастников

образовательныхотношений,информацияпредставленанаофициальномсайтеМБДО У.

1. Взаимодействиявзрослогосдетьми.СобытияМБДОУ.

Событие при реализации Рабочей программы воспитания- одна из формсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого,вкоторойактивностьвзрослогопри водиткприобретениюребенкомсобственногоопытапереживаниятойилиинойценност и.Длятогочтобыстатьзначимой,каждаяценностьвоспитаниядолжна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми взначимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для

того,чтобывестивоспитательнуюработу,ондолженбытьнаправлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательнаяситуация.Вкаждомвоспитательномсобытиипедагогпродумываетсм ыслреальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задачвоспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но испонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утреннейвстречидетей,индивидуальнаябеседа,общиедела,совместнореализуемыепр оекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные событияпроектируютсявсоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработы МБДОУ,группы,ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектированиесобытийпредполагаетсявследующихформах:*

* разработкаиреализациязначимыхсобытийвведущихвидахдеятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента,

совместноеконструирование,спортивные игры и др.);

* проектированиевстреч,общениядетейсостаршими,младшими,ровесника ми,свзрослыми,сносителямивоспитательнозначимыхкультурныхпрактик(искусство ,литература,прикладноетворчествоит.д.),профессий,культурных традицийнародовРоссии;
* созданиетворческихдетско-взрослыхпроектов(празднованиеДняПобеды с приглашением ветеранов, «Дорожная безопасность» -приглашение вДОУсотрудниковГИБДД и т.д.).

Проектированиесобытийпозволяетпостроитьцелостныйгодовойциклметодиче скойработынаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества.

Т радиционныесобытия, праздники,тематическиемероприятияМБДОУ «Заветненскийдетскийсад« Аленький цветочек»:

* Деньзнаний,
* Деньвоспитателяидошкольногоработника,
* Осеннийутренник,
* ДеньРеспубликиКрым,
* ДеньвоссоединенияКрымасРоссией,
* ДеньГосударственногогербаиГосударственногофлагаРеспубликиКрым,
* Деньнародногоединства,
* Деньматери,
* Новыйгод,
* ДеньзащитникаОтечества,
* Масленица,
* Международныйженскийдень8Марта,
* Неделяинклюзии,
* Весенниеразвлечения,
* Денькосмонавтики,
* ДеньПобеды,
* Выпускнойутренник,
* Деньзащитыдетей,
* ДеньЗдоровья,
* Неделябезопасности,
* Конкурсыивыставкисовместных творческихработдетейиродителей,
* социальныеакцииипроекты:«Зажгисиним»,«Подайрукупомощи»,
* природоохранныеакции«Кормушкадляптиц»,«Зеленаяпланета»,
* Посещениеоткрытыхмероприятий (занятий,утренников,праздниковидр.),
* Присвоение названия всем возрастным группам, оформление паспортагруппы,
* Проведениеразвлеченийвовсехвозрастныхгруппахвовторуюполовинудня,
* Организациявидеосъемокразличныхмероприятийсдетьмиипедагогами.

**Припланированиивоспитательнойдеятельностипрослеживаетсявзаимос вязьсовсемидокументамирегламентирующиеобразовательнуюдеятельностьв МБДОУ:**

* ООПМБДОУидополнительныеобщеразвивающиеобразовательныепрограм мы;
* Рабочаяпрограммавоспитания;
* Учебныйплан;
* Календарныйучебныйграфик;
* Рабочиепрограммыпедагоговиспециалистов;
* КалендарьзначимыхсобытийРоссийскойФедерации,РеспубликиКрым.

1. **Организацияпредметно-пространственнойсреды.**

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда(далее— РППС)отражаетфедеральную,региональнуюспецифику,атакжеспецификуМ БДОУ ивключает:

* оформлениепомещений;
* оборудование;
* игрушки.

*Приэтом:*

* отражаетценности,накоторыхстроитсяпрограммавоспитания,способ ствоватьихпринятиюираскрытиюребенком;
* включаетзнакиисимволыРоссийскойФедерации,РеспубликиКрым,п оселка;

—отражаетрегиональные,этнографические,конфессиональныеидругиео собенностисоциокультурных условий;

* соответствуеттребованиямФГ ОСДОУ кРППС;
* обеспечиваетребенкувозможностьобщения,игрыисовместнойдеятел ьности;
* отражаетценностьсемьи,людейразныхпоколений,радостьобщениясс емьей;
* обеспечиваетребенкувозможностьпознавательногоразвития,экспер иментирования,освоенияновыхтехнологий,раскрываеткрасотузнаний, необходимость научного познания, формируетнаучнуюкартинумира.
* возможность посильноготруда,атакже

отражаетценноститрудавжизничеловекаигосударства(портретычленовсемейв оспитанников,героевтруда,представителейпрофессий ипр.).Результатытруда ребенкамогутбытьотраженыисохраненывсреде;

* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья,раскрываетсмыслздорового образажизни, физическойкультурыиспорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России,знакомствасособенностямирегиональнойкультурной традиции. Вся средадошкольнойорганизациидолжнабытьгармоничнойиэстетическипривле кательной.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основныетребования** |
| Группа | Групповые помещения оснащены детской мебелью,игрушкамиипособиямиотвечающейгигиенич ескимивозрастным особенностям воспитанников .Подбороборудования осуществляется исходя из того, что приреализацииосновнойобразовательной программы дошкольногообразованияосновнойформойработыс детьмииведущейдеятельностьюдлянихявляетсяигра; |
| У частокдетскогосада | Участкидляпрогулок,прогулочныеверанды,спортивныйучас ток, ограждение.  Материалыиоборудованиедлядвигательнойактивностивклю  чаютоборудованиедляходьбы,бегаиравновесия;  дляпрыжков;длякатания, бросанияиловли;дляползанияилаз ания;дляобщеразвивающихупражнений; |
| Музыкально- спортивныйзалКабинеты специалистов(учитель- логопед, педагог- психолог, педагог дополнительногообразовани я) | Требованиякоснащениюиоборудованиюкабинетов(учителя- логопеда, педагога-психолога,  педагогадополнительного образования, медицинского,методического)изал ов(музыкально- физкультурного)включаютсоответствиепринципунеобходим остиидостаточностидляорганизациикоррекционнойработы,м едицинскогообслуживаниядетей,методическогооснащенияв оспитательно- образовательногопроцесса,атакжеобеспечениеразнообразно йдвигательнойактивности имузыкальнойдеятельностидетейдошкольноговозраста; |
| ТСО,ИКТ | Требованияктехническимсредствамобучениявсфередошколь ногообразованиявключаютобщиетребованиябезопасности,п отенциалнаглядногосопровождениявоспитательно- образовательногопроцесса,возможностьиспользованиясовре менныхинформационно-коммуника- ционныхтехнологийввоспитательно- образовательномпроцессе. |

1. Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса.

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания являетсяеенепрерывноесопровождениепедагогическимииучебно - вспомогательнымиработникамивтечениевсего времениеереализациивМБДОУ илигруппе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основнымикомпетенциями,необходимымидлясоздания условийразвитиядетей:

* обеспечениеэмоциональногоблагополучия;
* поддержкаиндивидуальностииинициативы;
* построениевариативногоразвивающегообразования;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросамобразованияребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданыусловия:

* Дляпрофессиональногоразвитияпедагогическихируководящихработников,втомчи слеих дополнительногопрофессионального образования;
* Для консультативной поддержки педагогических работников и

родителей(законныхпредставителей)повопросамобразованияиохраныздоровьяде тей;

* Для организационно-методического сопровождения процесса реализацииПрограммы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиедолжности *(в соответствии соштатн ымрасписан иемО О)* | Функционал, связанный сорганизациейиреализациейвоспитательногопроцесса |
| ЗаведующийДОО | * управляетвоспитательнойдеятельностьюнауровнеД ОУ; * создает условия, позволяющие   педагогическомусоставуреализоватьвоспитательну юдеятельность;   * проводитанализитоговвоспитательнойдеятельностив ДОУ заучебныйгод;   планируетвоспитательнуюдеятельностьвДОУна учебный год, включая календарный планвоспитательнойработынаучебныйгод; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ ;контроль за исполнением управленческих решенийповоспитательной деятельности в ДОУ (в том числеосуществляетсячерезмониторингкачества организации  воспитательнойдеятельностивДОУ). |

|  |  |
| --- | --- |
| Старшийвоспитатель | формирование мотивации педагогов к участию вразработке и реализации  разнообразныхобразовательныхисоциальнозначимыхпр оектов;   * информированиеоналичиивозможностейдляучастияпе дагоговввоспитательнойдеятельности; * наполнениесайтаДОУинформациейово спитательнойдеятельности; * организацияповышенияпсихолого-   педагогическойквалификации воспитателей;   * организационно-координационная работа   припроведенииобщесадовыхвоспитательныхмероприят ий;   * участиеобучающихсяврайонныхигородских,ко нкурсахит.д.; * организационно-   методическоесопровождениевоспитательной деятельности педагогическихинициатив;   * создание необходимой для   осуществлениявоспитательнойдеятельностиин фраструктуры; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | развитиесотрудничествассоциальнымипартнерами;  стимулированиеактивнойвоспитательнойдеятельностип едагогов. |
| Педагог-психолог | * оказаниепсихолого-педагогическойпомощи; * осуществлениесоциологическихисследованийобучаю щихся; * организацияипроведениеразличныхвидоввоспитательн ойработы;   —  подготовкапредложенийпопоощрениюобучающихсяипе дагоговзаактивноеучастиеввоспитательномпроцессе. |
| Воспитатель Музыкальный руководитель Педагог дополнительногообразован ия | * обеспечивает занятие обучающихсятворчеством, медиа,физическойкультурой; * формирование у обучающихся активной   гражданскойпозиции,сохранениеиприумножениенравств енных,культурныхинаучныхценностейвусловияхсовреме ннойжизни,сохранениетрадицийДОУ;  —организацияработыпоформированиюобщейкультуры будущегошкольника;  -внедрениездоровогообразажизни;  —  внедрениевпрактикувоспитательнойдеятельностинаучны х достижений, новых  технологий образовательногопроцесса;  —организацияучастияобучающихсявмероприятиях, проводимыхрайонными,городскимиидругимиструктура миврамкахвоспитательнойдеятельности; |
| Помощниквоспитателя | * совместносвоспитателемобеспечиваетзанятие обучающихсятворчеством,трудовойдеятельностью; * участвуетворганизацииработыпоформированиюобщей культуры будущегошкольника; |

1. Нормативно-методическоеобеспечениереализациипрограммы.

Содержаниенормативно- правовогообеспечениякаквидаресурсногообеспеченияреализациирабочейпрограмм ывоспитаниявМБДОУвключает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений вФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитани яобучающихся»;
* Примернаяпрограммавоспитаниядлядошкольныхобразовательныхорганизаций

иметодическиерекомендациикней,разработанныеИнститутомизучения детства,

семьи и воспитания РАО по заданию Министерства

просвещенияРФ.№2/21от1июля 2021года.

*Основны елокал ьны еакты:*

- Образовательнаяпрограмма МБДОУ «Заветненскийдетский сад

«Аленький цветочек»СоветскогорайонаРеспубликиКрым;

* Г одовойпланучебно-воспитательнойработынаучебныйгод;
* Календарныйучебныйграфик;

-Учебныйплан;

* Рабочаяпрограммапедагогов.
* Документы,регламентирующиевоспитательнуюдеятельностьвДОУ(штатно ерасписание,обеспечивающеекадровыйсостав,реализующийвоспитательнуюдеятел ьностьвДОУ).

1. **Особые требования к условиям, обеспечивающим**

**достижениепланируемыхличностныхрезультатов вработесособымикатегориямидетей**

Инклюзия(дословно-«включение»)-этоготовностьобразовательнойсистемы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей(психофизиологических,социальных,психологических,этнокультурны х,национальных, религиозныхи др.) и обеспечить ему оптимальную социальнуюситуациюразвития.

ИнклюзияявляетсяценностнойосновойукладаДООиоснованиемдляпроектиро ваниявоспитывающих сред,деятельностейисобытий.

Науровнеуклада:МБДОУинклюзивноеобразование—этонормадлявоспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,

принятие,взаимоуважение,взаимопомощь,совместность,сопричастность,социальная ответственность.Этиценностидолжныразделятьсявсемиучастникамиобразовательн ыхотношений вМБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступнаядля детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учрежденияобеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизнидетскогосообщества;рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможн остьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждогоребенка.

Науровнеобщности:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей,ответств енностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмысловсообществ а,приобретаетсяопытразвитияотношениймеждудетьми,родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность винклюзивномобразовании

развиваютсянапринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничес твавсовместнойдеятельности.

Науровнедеятельностей:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельно стивразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-

родительскихгруппахобеспечиваетусловияосвоениядоступныхнавыков,формируето пытработывкоманде,развиваетактивностьиответственностькаждогоребенкавсоциал ьнойситуации егоразвития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников иобщихделсучетомспецификисоциальнойикультурнойситуацииразвитиякаждого ребенка обеспечиваетвозможность участия каждого в жизни и событияхгруппы,формируетличностныйопыт,развиваетсамооценкуиуверенностьре бенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживаниеребенкомопытасамостоятельности,счастьяисвободывколлективедетей ивзрослых.

ОсновнымиусловиямиреализацииПрограммывоспитаниявдошкольныхобразо вательныхорганизациях,реализующихинклюзивноеобразование,являются:

* полноценноепроживаниеребенкомвсехэтаповдетства(младенческого,ра ннегоидошкольноговозраста),обогащение(амплификация)детского развития;
* построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособе

нностейкаждого ребенка, прикотором сам

ребенокстановитсяактивнымсубъектомвоспитания;

* содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноце ннымучастником(субъектом)образовательныхотношений;
* формированиеиподдержкаинициативыдетейвразличныхвидахдетскойде ятельности;
* активноепривлечениеближайшегосоциальногоокруженияквоспитаниюр ебенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательнойорганизации являются:*

* формированиеобщейкультурыличностидетей,развитиеихсоциальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств,инициативности,самостоятельности иответственности;

* формированиедоброжелательногоотношениякдетямсОВЗиихсемьямсос торонывсех участниковобразовательных отношений;
* обеспечениепсихолого- педагогическойподдержкисемьеребенкасособенностямивразвитииисодействиеповы шениюуровняпедагогическойкомпетентностиродителей;
* обеспечениеэмоционально-

положительноговзаимодействиядетейсокружающими вцелях их

успешнойадаптациииинтеграции вобщество;

* расширениеу детейсразличныминарушениямиразвитиязнаний

ипредставленийобокружающеммире;

* взаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценногоразвитиядетейсО ВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в томчислеихэмоциональногоблагополучия;
* объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесс наосноведуховно- нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправил,инормпове дениявинтересахчеловека,семьи,

общества.

1. Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

На основе рабочей программы воспитания составляется примерныйкалендарныйпланвоспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе  
базовыхценностейпоследующим этапам:

* погружение - знакомство,котороереализуетсявразличныхформах(чтение,просмотр,экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого

создаютсятворческиепродукты;

* организациясобытия,котороеформируетценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимостиможетповторятьсяврасширенном,углубленномисоответствующемво зрастувариантенеограниченное количествораз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться сяркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение ккультурномусодержаниюнаосновеценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могутбытьинтегративными.

Темыиформыработымогутменятьсявзависимостиоткалендарногопланировани я,лексическихтеми рабочихпрограммпедагогов.

Каждаяизтемповторяетсяввозрастныхгруппах,изменяютсятолькосодержание,о бъемпознавательногоматериала,сложностьидлительностьизучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие наребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временнымиотрезками,онине могутвозникнутьпосленескольких,дажеоченьудачныхзанятий*.*

Каждыйвоспитательразрабатываетконкретныеформыреализациивоспитательно го цикла.

Входеразработкидолжныбытьопределеныцельиалгоритмдействиявзрослых,ата кжезадачиивидыдеятельностидетейвкаждойизформработы.

Втечениевсегогодавоспитательосуществляет**педагогическуюдиагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогическойдиагностики находится понимание ребенкомсмыслаконкретнойценности

иеепроявлениевегоповедении.

Приложение!.

**Календарныйпланвоспитательнойработы.**

**Ежегодныйкалендарныйпланвоспитательнойработы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **Ориетирово чное времяпрове дения** | **возрасту частников** | **ответственн ый** |
| **Патриотическоенаправлениевоспитания** | | | |
| Выставкафотодокументов,литературы, посвященныхДнюГосударственногогербаиГ осударственногофлагаРеспубликиКрым | 24.09 | 5-7лет | Старшийв оспитатель |
| Б еседасдетьминатему «МыживемвРоссии(родной край, его культура,  история,государственныесимволы).Деньнаро дного  единства. | 1-2  неделян оября | 3-7лет | воспитатели |
| Тематическиевыставкидетскойлитературы,и ллюстраций, посвященныхподвигам защитниковОтечества | 03 декабряф евраль | 3-7лет | воспитатели |
| НОДнатему«Крым-моя Родина», посвященныеДнюРеспубликиКрым | 20января | 3-7лет | воспитатели |
| Тематическаябеседа«Блокада  Ленинграда» | 21января | 5-7лет | воспитатели |
| Развлечение: «Школа молодого бойца»;«Мы солдаты»; «День защитника Отечества» | февраль | 3-7лет | Музыкальный руководитель |
| Циклбесед: «Наш Крым» | Март | 3-7лет | воспитатели |
| Праздник«КрымиРоссия -навсегдавместе» | 6-7лет | Музыкальныйр уководитель |
| Созданиеальбомов и дидактических пособий«НашКрым»,«Наше село». | 3-7лет | Старший воспитатель |
| Всероссийскаяпатриотическаяакция «Окна Победы» | 1-2  неделя мая | 2-7лет | Заведующий |
| Акция«ПисьмоПобеды.Скажиспасиболично» | 5-7лет | Старший воспитатель |
| Праздничныйутренник«ДеньПобеды» | Музыкальныйр уководитель |
| Акцияпамяти «ВозложениецветовкВечному огню» | Заведующий |
| Акция«ОкнаРоссии»,посвященнаяднюРоссии | июнь | 2-7лет | Старший воспитатель |
| Т ематическиебеседыиразвлечения, посвященныеДнюВМФРоссии | июль | 3-7лет | воспитатели |
| Всероссийскаяакция«Мойфлаг,мояистория» | август | 2-7лет | Заведующий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Флешмоб«Вперед,Россия!» |  | 6-7лет | Музыкальный руководитель |
| **Социальноенаправлениевоспитания** | | | |
| Досуговыемероприятия,посвященныеДнюз наний.ПроведениевсероссийскогоурокаОБ Ж | 1сентября | 3-7лет | воспитатели |
| Проведениесоциальнойпаспортизациисемей | сентябрь | 1,10-7лет | Старший воспитатель |
| Оказание социально-педагогической помощидетям | Втечение года | По необходимос ти | Воспитатель, педагог- психолог |
| Беседы с детьми на тему «Знаете ли вы о своихправах», «Нарушение прав человека» (посказкам), «Добропобеждаетзло»(посказкам), «Знакомствосправиламиповедения»,«Вашип равадети»,«Чтобыне попастьвбеду» | Втечение года | 1,10-7 летсогласно возрастным требованиям | воспитатели |
| Всероссийскаяакция «Безопасностьдетства» | Втечение года | 1,10-7лет | Старший воспитатель |
| ОрганизацияигровойдеятельностикоДню народногоединства«ПодвижныеигрынародовК рымаи России» | 1-2  неделян оября | 1,10-7лет | воспитатели |
| Организациясюжетно-ролевыхигр(всемью), игрсправилами,народныхфольклорныхигр | постоянно | 1,10-7лет | воспитатели |
| Беседысдетьми,направленныена формированиеуребенкапредставленийпро доброизло,позитивногообразасемьис детьми, ознакомление с распределением ролей всемье,образамидружбывфольклореидетской литературе | постоянно | 1,10-7лет | воспитатели |
| Тематическоеразвлечение«Деньматери» | 4  неделя  ноября | 5-7лет | Музыкальный руководитель |
| Муниципальныйконкурс-выставка декоративно-  прикладногоискусстваврамкахфестиваля«Ро ждество вкаждый дом» | январь | 3-7лет | Заведующий |
| НОДнатему«Мыживем в Крыму», посвященноеДнюРеспубликиКрым | 20января | 3-7лет | воспитатели |
| Праздничное развлечение **«**Мамин праздник с куклой Катей»;«Праздничный концерт». | 1  неделя марта | 3-7лет | Музыкальный руководитель |
| Акция «Зажги синим», посвященнаяВсемирномуднюраспространенияи нформации обаутизме | 02апреля | 3-7лет | Старшийв оспитатель |
| Флешмоб«Подайрукупомощи» | 1 неделяа преля | 5-7лет | Музыкальный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседынатему«Еслидобрыйты»,«Ябуду  рядом»,«Мыразные,номыравные»,«Дарителюдям доброту» |  | 2-7лет | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурсрисунков«Добротавмоемсердце»,  «Мирглазамидетей» |  | 3-7лет | воспитатели |
| **Познавательноенаправлениевоспитания** | | | |
| Решениевоспитательныхзадачприпроведении  непосредственной  образовательнойдеятельности | постоянно | 1,10-7лет | воспитатели |
| Организациянасыщеннойобразовательной среды,включающейиллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскуюаудиторию; различного типа конструкторы инаборыдляэкспериментирования | постоянно | 1,10-7лет | Заведующий Старшийво спитательво спитатели |
| Экскурсиипоулицамсела, в библиотеку, на почту, краеведческиймузей,кпамятникупогибшимвоина м,впарк | втечение года | 3-7лет | Заместитель заведующего, воспитатели |
| Организациянаблюденийзаобъектамиживойи  неживойприроды,социальныммиром | постоянно | Всегруппы | воспитатели |
| Организацияконструкторскойи  продуктивнойтворческойдеятельности | постоянно | 1,10-7летВсе группы | воспитатели |
| Организация познавательно- исследовательскойиопытно- экспериментальнойдеятельности детейсовместносовзрослыми | втечение года | 3-7лет | Старший воспитатель,в оспитатели |
| Организациясовместнойдеятельности воспитателя с детьми на основечтения книг ирассматривания иллюстраций | постоянно | 1,10-7лет | воспитатели |
| Организацияпознавательныхбеседнатему:  «Деньгосударственногогимнаи  ГосударственногофлагаРеспубликиКрым» | 24сентября | 5-7лет | воспитатели |
| Всероссийскийконкурсдетскогорисунка «Эколята-друзьяизащитникиПрироды!» | ноябрь | 3-7лет | Старший воспитатель |
| Организацияпознавательныхбеседнатему:  «ДеньРеспубликиКрым» | 20января | 5-7лет | воспитатели |
| Международныйдетскийэкологическийфорум  «Зелёнаяпланета» | март | 5-7лет | Заведующий |
| Б еседасдетьминатему: «Моястрана.МойКрым. Кр ымскийхороводдружбы.ЛюдиКрыма иих культура» | март | 3-7лет | воспитатели |
| Чтениепроизведенийкрымскихавторов | постоянно | 1,10-7лет | воспитатели |
| Организацияпознавательныхбеседнатему:  «ДеньконституцииРеспубликиКрым» | 11апреля | 5-7лет | воспитатели |
| Проектная деятельность: «Мы и космос» | 12апреля | 4-7лет | воспитатели |
| **Физкультурноеиоздоровительноенаправлениевоспитания** | | | |
| Обеспечениездоровогоритмажизни:   * гибкийрежимдня * организацияблагоприятногомикроклимата | постоянно | 1,10-7лет | Старший воспитатель |
| Обеспечениедвигательнойактивности:  -утренняягимнастика | постоянно | 1,10-7лет | Воспитатели, музыкальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * подвижныеиспортивныеигры * организацияактивногоотдыха(физдосугиип раздники) |  |  | руководитель |
| Организацияработы  поформированиюудетейкультурно-  гигиеническихнавыков | постоянно | 1,10-7лет | Воспитатели, помощники воспитателя |
| Организациязакаливания | постоянно | 1,10-7лет | Воспитатели, медсестра |
| Спортивныеразвлечения врамкахпроведения недели здоровья | январь | 3-7лет | воспитатели |
| Игры-забавыврамкахпроведениянеделиздоровья | февраль | 1,10-3лет | воспитатели |
| Спортивный праздник ко Дню Защитникаотечества | февраль | 3-7лет | Музыкальны й руководитель |
| Всемирныйденьздоровья | 7апреля | 1,10-7лет | Старший воспитатель |
| Республиканскийконкурс «Школаздоровьядля маленькихкрымчан» | май | 5-7лет | Старший воспитатель |
| **Трудовоенаправлениевоспитания** | | | |
| Экологическая акция «СТОП» | Сентябрь | 3-7лет | воспитатели |
| Акция «Чистый дворик» | Октябрь | 3-7лет | воспитатели |
| Акция «Помоги птицам зимой» | Ноябрь | 3-7лет | воспитатели |
| Ёлочка - иголочка | Декабрь | 3-7лет | воспитатели |
| Выращивание рассады в «Огородах на окне» | Февраль- Апрель | 3-7лет | воспитатели |
| Посадка цветов в клумбы | Март | 5-7лет |  |
| Акция «Посади дерево» | Май | 5-7лет | Заместитель заведующего |
| Трудовойдесант «Поможемвоспитателю (мытьеигрушек)» | регулярно | 3-7лет | воспитатели |
| Трудовойдесант «Поможемвоспитателю (ремонткниг)» | регулярно | 3-7лет | воспитатели |
| Организация дежурств по столовой, позанятиям, поуголкуприроды | постоянно | 3-7 лет,согласн овозрастны м требованиям | Старший воспитатель,в оспитатели |
| Организацияобщественно-полезноготруда (выполнение поручений и простейших трудовыхдействий) | постоянно | 2-7 летсогласно требованиям программы | Старший воспитатель,в оспитатели |
| Организациятрудавприроде | постоянно | 3-7лет | Старший воспитатель,в оспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этико-эстетическоенап** | **эавлениевоспитания** | | |
| «Огородные превращения» *(выставка поделок)* | Октябрь | 5-7лет | воспитатели |
| «Осенний листочек» выставка работ из листьев | Октябрь | 3-7лет | Старшийв оспитатель, воспитатели |
| «Елочка-иголочка» (поделки елочек новогодних) | Декабрь | 2-7лет | Музыкальны й руководитель |
| «Метель, метелица метет...» (коллективная работа воспитателя с детьми) | Январь | 5-7лет | Старшийв оспитатель, воспитатели |
| «Мой папа - мастер на все руки!» (совместные работы родителей и детей военной техники) | Февраль  Февраль | 1,5-7лет | Заведующий |
| Выставка рисунков «Защитники Родины» | воспитатели |
| «Мама, солнышко мое!» (фотовыставка, рисунки) | Март | 1,5-7лет | Музыкальны йруководител ь |
| «Пасхальная радость» (крашенки) | Апрель | 3-7лет | воспитатели |
| Конкурс поделок «День космонавтики» | Апрель | 3-7лет | воспитатели |
| «Мы помним, мы гордимся» (фото) | Май | 2-7лет | Музыкальны й руководитель |
| «Улыбки детей» (фотовыставка) | Июнь | 3-7лет | воспитатели |
| Рисункидетейнатему«Подаридобро», «Дерево добра», «Доброта на ладонях», «Синяяптица»врамках проведениянеделиинклюзии | 1 неделяа преля | 3-7лет | воспитатели |
| Весенние развлечения (народные традиции,фольклор) | апрель | 2-7лет | Музыкальны й руководитель |
| МуниципальныйФестивальдетскоготворчества  «Восходящиезвёздочки» | май | 5-7лет | Старшийвос питательМу зыкальный руководитель |
| Праздничныйутренник«Досвидания,детский сад!Здравствуй,школа!» | май | 6-7лет | Музыкальны йруководител ь |
| Республиканский конкурс детского рисунка «Мирглазамидетей». | май | 5-7лет | Старшийв оспитательв оспитатели |
| Конкурсрисунканаасфальте,посвященный днюзащитыдетей | 1 июня | 3-7лет | воспитатели |
| Развлечение«Деньзащитыдетей» | Старшийвосп итательМузы кальныйруко водитель |

67