

**Об организации образовательного процесса в начальной школе
общеобразовательных организаций Республики Крым
в 2019/2020 учебном году**

В 2019/2020 учебном году преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами:

I. Федеральный уровень:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

1.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

1.8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности

в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1.10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

1.12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

1.13. Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г. №2/15). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, www.fgosreestr.ru).

1.14. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. №4/15). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, www.fgosreestr.ru).

1.15. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

1.16. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

II. Региональный уровень

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 № 1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

Организация образовательного процесса

Исходя из целей начального общего образования, образовательный процесс в начальных классах ориентирован на обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Сформировать умения младшего школьника самостоятельно добывать знания и ими пользоваться в жизни – одна из задач начального общего образования.

Обучение в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в области образования. Приоритетной целью начального общего образования является формирование учебной деятельности младшего школьника. Обучение в начальной школе подразумевает переход от информационно-трансляционной формы обучения к деятельностной.

Учебный год начинается 1 сентября и завершается в соответствии со сроками его продолжительности, определенными общеобразовательной организацией самостоятельно. Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 недели, 2-4-х классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с санитарными нормами. Продолжительность обучения, а также формы организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяются общеобразовательными организациями самостоятельно. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10: 1-й класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа. Годовой календарный учебный график общеобразовательной организации может быть ориентирован на 5-дневную или 6-дневную учебную неделю. В первом классе допускается только **пятидневная** учебная неделя.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в

общеобразовательных организациях» внесены некоторые изменения в санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Количество учащихся в классе устанавливается из расчета соблюдения нормы площади класса на одного обучающегося, требований к расстановке мебели в классе и освещенности классной комнаты. Пункты 22, 23 и 24 устанавливают гигиенические требования к составлению расписания уроков.

Акцентируем внимание на проведении занятий по физической культуре. Согласно п. 10.20 СанПиН уроки физкультуры могут быть реализованы не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Если в учебных планах начальной школы на изучение предмета отведено 2 часа в неделю, обязательно должны быть организованы занятия по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности в объеме не менее 1 часа в неделю.

Продолжительность непрерывной работы за компьютером, оснащенным жидкокристаллическим монитором обозначена п.10.18 СанПиН. Этим же пунктом СанПиН определены гигиенические регламенты использования интерактивных досок на школьных уроках. При этом введены ограничения – не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Продолжительность занятий определяется требованиями. СанПиН 2.4.2.2821-10т : во 2-4-х классах -45 минут, в 1-м классе рекомендовано использовать «ступенчатый» режим, в соответствии с которым обеспечивается организация адаптационного периода.

Объем домашних заданий для обучающихся **2-4-х классов** в совокупности по всем предметам рекомендуется рассчитывать с учетом возможности выполнения в следующих пределах: во 2 классе – до 1,5 часов, в 3-4-х классах – до 2 часов.

Обращаем ваше внимание на то, что в работу общеобразовательных организаций введены ***федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.*** При наличии данной категории детей необходимо создавать специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- предметно-развивающую среду, которая предусматривает специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и психофизических особенностей;

- специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания;

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

– взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 года был утвержден новый Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования (далее — Федеральный перечень учебников). Необходимо обратить внимание на 4 пункт вышеназванного приказа: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Таким образом, обучающимся предоставляется возможность завершить изучение предмета по линиям, не вошедшим в обновленный Федеральный перечень учебников, в случае, если образовательная программа образовательной организации была утверждена до вступления в силу изменений в указанный Приказ Минпросвещения России.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» в 1 и 2 классах вводится обязательное изучение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Напоминаем, что выбор родного языка обеспечивается на добровольной основе по заявлениям родителей (законных представителей). Изучение родных языков направлено, прежде всего, на развитие устной речи школьников. Существенное значение отводится словарной работе и фонетическим упражнениям.

При проведении занятий по родным языкам может осуществляться деление классов на группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Обращаем внимание на организацию внеурочной деятельности. **Внеурочная деятельность** предоставляет детям возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие ребёнка. Цель внеурочной деятельности – достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Но в первую очередь – это

достижение личностных и метапредметных результатов. Напоминаем, что для организации внеурочной деятельности общеобразовательная организация учитывает кадровые, материально-технические и др. необходимые условия. При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Серьезное внимание следует уделить **двигательной активности детей**. Кроме уроков физической культуры двигательная активность обучающихся может обеспечиваться за счет:

- подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий;
- общешкольных спортивных мероприятий;
- дней здоровья;
- спартакиад;
- походов, экскурсий;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях, клубах и т.д.

С целью профилактики утомляемости, предупреждения развития сколиоза, заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов зрения необходимо во время занятий проводить физкультминутки (динамические, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для рук, глаз и т.д.).

Организация обучения в 1-м классе

Задача всего периода работы в первом классе – **формирование позитивной мотивации** к учебной деятельности первоклассника. Особого внимания со стороны учителя требует адаптационный период пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что в сентябре-октябре ребенку трудно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. Поэтому неусидчивость, быстрая отвлекаемость, невнимательность, неумение управлять своим поведением связаны с психо-физиологическими особенностями детей. Важно фиксировать внимание на положительных проявлениях, не делать резких замечаний, обеспечивать смену видов деятельности обучающихся на протяжении урока. В течение адаптационного периода рекомендуется на каждом уроке осуществлять целенаправленную работу по развитию у первоклассников важнейшего коммуникативного умения – говорения, применяя в качестве структурного элемента урока речевые разминки – специальные приёмы развития устной речи. Среди разнообразных форм деятельности игровые формы должны стать основными на уроке.

Уроки для ребенка-первоклассника должны быть интересными, яркими, запоминающимися. Учитывая особенности работы с

первоклассниками, особое внимание следует уделить **структуре урока**, в частности *организационному моменту*, который призван помочь ребенку в формировании организационных умений и навыков (приготовиться к уроку, достать учебник и школьные принадлежности, правильно расположить их на парте и т.п.). Учитель детально инструктирует учащихся, что и как делать, терпеливо приучает их к выполнению элементарных требований, пошагово проговаривает последовательность действий. Использование наглядно-демонстрационного, наглядно-иллюстративного, раздаточного материала будут способствовать усвоению программы, развитию памяти, мышления, речи.

Также следует уделить особое внимание созданию благоприятной среды для адаптации ребенка к обучению в школе, которая будет способствовать его благополучному развитию, успешному обучению и воспитанию. Первоклассники быстро утомляются, поэтому следует правильно составить расписание с учётом чередования различных по сложности предметов в течение дня и недели. Нестандартные формы урока (урок-игра, урок-праздник, урок-театрализация, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-импровизация и т.п.) помогут первокласснику быстрее адаптироваться к обучению в школе. **Нецелесообразно первым уроком** проводить урок физкультуры, поскольку такой урок должен способствовать снятию утомляемости, смене видов деятельности первоклассника, эмоциональной разрядке, развитию двигательной активности.

С целью укрепления и сохранения здоровья первоклассников следует чередовать виды деятельности, своевременно проводить физкультминутки (не менее двух за урок) ориентировочно на 10-й и 20-й минутах урока. В обязательном порядке проводится гимнастика для глаз. При обучении письму рекомендуется проводить регулярно гимнастику для пальцев. Наилучший эффект дает сочетание гимнастики для пальцев с дыхательными упражнениями. Также рекомендовано не переутомлять первоклассников письмом и длительным рисованием, в обязательном порядке информировать родителей о нецелесообразности переписывания неудачных детских работ в тетрадях. В данном случае следует провести анализ ошибок (что хорошо получилось, а что не очень и почему; что необходимо сделать, чтобы избежать ошибки и т.п.). Целесообразно работать над развитием мелкой моторики руки первоклассника, используя при этом различные развивающие упражнения: раскрашивание, штриховку, рисование по контуру, работу с калькой, массаж.

Продолжительность урока в 1-м классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 мин.

Оценивание учебных достижений обучающихся 1-х классов осуществляется *вербально*, поскольку оно призвано способствовать гуманизации обучения, побуждать ребенка к активной деятельности, формировать положительное отношение к школе, развивать самостоятельность. При этом используется как словесное, так и письменное развернутое оценивание. Напоминаем, что в соответствии с п.10.10

Санитарно-эпидемиологических требований, обучение в 1-м классе проводится *без домашних заданий*.

Особенности изучения отдельных предметов

С целью реализации преемственности начального и основного общего образования, рекомендовано изучение краеведческого курса «**Крымоведение**» для начальной школы, утвержденного коллегией Минобразования Крыма (протокол №5/5 от 25.08.2017) и регионального курса «**Основы православной культуры Крыма**» (решение коллегии Минобразования Крыма, протокол №5/6 от 25.08.2017). Данные курсы могут изучаться за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или во внеурочной деятельности.

Обращаем особое внимание на невозможность формального подхода к преподаванию этих курсов в школах. Преподавать «Крымоведение» и «Основы православной культуры Крыма» должны дополнительно обученные педагоги, имеющие высокий уровень теоретико-методической подготовки и осознанную мотивацию.

Изучение курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4-м классе направлено на решение основной задачи – развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях. Напоминаем, что курс имеет культурологическую, историческую, духовно-нравственную и воспитательную направленности. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучается один из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор модуля осуществляется по утвержденному регламенту в 3-м классе (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»). Рекомендуем проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) на протяжении всего обучения в 3-м классе с целью полного их ознакомления с содержанием всего курса. Напоминаем о наличии информации о курсе ОРКСЭ на сайте школы и соблюдении регламента выбора одного из модулей курса с обязательным присутствием администрации школы на родительском собрании.

Обращаем внимание, что при изучении курса ОРКСЭ предполагается **безотметочная система оценки** (Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011г. №мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»). Учитель организывает работу по созданию творческих проектов, выставок, фоторепортажей и т.д., результаты которой могут учитываться при формировании портфолио достижений обучающихся. Данный предмет имеет право преподавать учитель, прошедший курсы по специальной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

При обучении **русскому языку** основными задачами являются: формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного русского языка, развитие связной речи учащихся. С этой целью следует учить ребенка правильно, грамотно высказываться как в устной, так и в письменной форме, формировать навык грамотного, безошибочного письма. Целесообразно продумать работу с различными источниками информации, для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Одна из задач урока – научить ребенка видеть орфограмму. С этой целью следует подбирать для урока интересные задания, учить детей работать со словарями, а также ежедневно проводить работу над ошибками в тетрадях для текущих работ и в тетрадях для контрольных работ после каждой проведенной работы. Работа над ошибками в начальных классах должна быть индивидуальной, форму ее проведения определяет учитель.

Также немаловажное направление работы учителя – обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся. Работа по речевому развитию предусматривается не только на уроках русского языка. Эта задача с учетом специфики содержания разных учебных предметов решается на каждом уроке, особое место занимает она на уроках литературного чтения.

Урок **математики**, как один из главных уроков в начальной школе, требует серьезной подготовки учителя. На уроках математики необходимо использовать такие технологии, методы и приёмы обучения, которые помогут вооружить детей математическими знаниями и навыками, создать систему математических понятий и сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности. Среди типичных причин недостаточного усвоения материала на уроках математики чаще всего встречаются:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать текстовые задачи;
- неумение выделить неизвестный компонент арифметического действия и нахождение его значения в силу незнания или неумения применять изученные правила;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем в середине, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- неумение работать самостоятельно.

Рекомендуем обратить внимание на следующие темы «Числа и величины», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». С этой целью:

- тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10, 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов;
- добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка;
- учить детей понимать алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 100 и многозначных чисел в столбик;
- увеличить объем тренировочных заданий на применение алгоритма и доведения вычислительного навыка до автоматизма;
- включать задания на знание разрядного состава многозначных чисел;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Предмет **«Окружающий мир»** занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе при изучении многообразного материала о природе и культуре родного края.

В основе методики проведения урока – *проблемно-поисковый подход*. Во время проведения урока важно использовать различные методы обучения, уделив особое внимание практическим методам, таким как: наблюдения, опыты, практические работы, исследования, творческие задания, дидактические игры и др.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

При реализации программы по окружающему миру важным элементом является изучение природы родного края, поскольку опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции в России и в Крыму. Краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы патриотизма и экологической культуры.

Приоритетные направления работы методических объединений учителей начальных классов общеобразовательных организаций в 2019/2020 учебном году:

- совершенствование содержания и форм методической работы;
- профессиональное развитие и повышение квалификации учителей начальных классов.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

Сетевое объединение методистов <http://center.fio.ru/som>

Обучающие сетевые олимпиады <http://www.oso.rcsz.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Виртуальная энциклопедия <http://www.encyclopedia.ru>

Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>

Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <http://ya-uchitel.ru>

Современный учительский портал <http://easyen.ru>

Сайт для учителей <http://KakProsto.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)

<http://www.fasi.gov.ru>

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

<http://fsu.mto.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://www.vidod.edu.ru>

Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»

<http://www.neo.edu.ru>

«Открытый мир» <http://www.openworld.ru>

Учительский портал <http://uchportal.ru>

Сайты издательств:

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Издательство «Дрофа-Вентана» <http://www.drofa-ventana.ru>

Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров») <http://www.zankov.ru>

Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>

Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>

Реестр примерных основных общеобразовательных программ
<http://www.fgosreestr.ru>.

***Л.В. Наумова,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования***