ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: gvardsov.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 01.12.2025, 08:20
Действителен до: до 24.02.2027, 08:20
Ключ подписи: 0E3669617AD294B426140C4F737E555

Приложение 1 к АООП ООО,
утвержденной приказом по школе от
29.08.2025г. № 259

СОГЛАСОВАНО
начальник МКУ «Отдел образования
администрации Советского района
Республики Крым
«__» августа 2026г.
_____В.И. Акуленко

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 26.08.2026г. №13)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Красногвардейская СШ»
Вербенец Е.В._____
Приказ от 26.08.2026г. № 189

Учебный план коррекционного класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 КР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красногвардейская средняя школа» Советского района Республики Крым на 2026/2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план составлен для основной образовательной программы начального общего образования в соответствии:

1. С пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г.№ 1026.
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
7. Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2025 № 1937/01-15

Учебный план коррекционного класса составлен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего и основного общего образования. Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом общеобразовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данный учебный план составлен для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2026-2027 учебном году в коррекционном классе для детей с умственной отсталостью по заявлению родителей (законных представителей) обучается 3 обучающихся из 6 А, 7 А, 8 А классов :

Класс	Количеств о детей	Программа обучения (общеобразовательная, задержка психического развития, умственная отсталость или иная)
6 А	1	АООП вариант 1 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7 А	1	АООП вариант 1 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8 А	1	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ЗПР

Для обучающихся устанавливается пятидневная учебная неделя, первая смена. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 2-8 классов - 40 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании имеется 2 большие перемены по 20 минут. После первого урока для детей предусмотрен завтрак, после четвёртого урока обед.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Структура учебного года

Учебный год начинается 01 сентября 2026 и завершается 26 мая 2027 года.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	26.12.2025	8	38
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	51
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	31
Итого в учебном году			34	160

3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	27.12.2025	11.01.2026	16
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Итого			36

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Специфика учебных дисциплин:

- практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
- усиленное использование межпредметных связей.

Учебный план содержит:

- учебные предметы;
- специальные коррекционные занятия (по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом.

Учебный план включает в себя следующие образовательные области:

- **«Язык и речевая практика»,** которая включает основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме, развивает речь, расширяет словарный запас, умение общаться. Это «Речь и альтернативные коммуникации», «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

- «Математика» представлена предметами «Математические представления», «Математика», которые необходимы для развития памяти, пространственного мышления, логики.
- Предметная область **«Окружающий мир»** представлена предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир» и способствует расширению жизненного кругозора, познанию себя и мира.
- В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области **«Искусство»** вводятся такие предметы, как «Музыка» и «ИЗО».

Предметы «Музыка», «Музыка и движение» направлены на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизносительной

стороны речи. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

- Предметная область **«Технология».** Учебные предметы: ручной труд, профильный труд. Основные задачи реализации содержания предмета - это овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптированная физкультура».

Программой предполагаются два вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные и предметные. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО и АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в освоении предметов.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми

образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями с психологом. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 4 часа в неделю.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающейся 6 А класса
с умственной отсталостью (вариант 1)
МБОУ «Красногвардейская СШ»
Советского района Республики Крым
на 2026/ 2027 учебный год

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**			
	Аудиторно	**Самостоятельно**	**Совместно с классом**	**Всего**
Русский язык	2	2		4
Чтение (литературное чтение)	2	2		4
Математика	2	2		4
Природоведение	1	1		2
География	1	1		2
Мир истории	1	1		2
Основы социальной жизни	1	0		1
Адаптивная физическая культура	1	2		3
Профильный труд	2	5		6
Коррекционно-развивающие занятия	4*			4
Итого оплачивается	12	16		32
Внеурочная деятельность				
Разговоры о важном			1	
Россия – страна горизонтов			1	

*Коррекционно-развивающие занятия оплачиваются в счет часов работы педагога-психолога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающейся 7 А класса
с умственной отсталостью (вариант 1)
МБОУ «Красногвардейская СШ»
Советского района Республики Крым
на 2026/ 2027 учебный год

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**			
	Аудиторно	**Самостоятельно**	**Совместно с классом**	**Всего**
Русский язык	**2**	2		4
Чтение (литературное чтение)	**2**	2		4
Математика	**2**	1		3
Информатика	**1**	0		1
Биология	**1**	1		2
География	**1**	1		2
Основы социальной жизни	**1**	1		2
История Отечества	**1**	1		2
Адаптивная физическая культура	**1**	1		2
Профильный труд	**2**	5		7
Итого	**14**	**16**		**30**
Коррекционно-развивающие занятия	4*			4
Внеурочная деятельность				
Разговоры о важном			1	
Россия – страна горизонтов			1	

*Коррекционно-развивающие занятия оплачиваются в счет часов работы педагога-психолога.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающегося 8А класса
с ЗПР (умственная отсталость)
МБОУ «Красногвардейская СШ»
Советского района Республики Крым
на 2026/ 2027 учебный год

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**			
	Аудиторно	**Самостоятельно**	**Совместно с классом**	**Всего**
Русский язык	**2**			4
Чтение (литературное чтение)	**2**			4
Математика	**2**			3
Информатика	**1**			1
Биология	**1**			2
География	**1**			2
Основы социальной жизни	**1**			2
История Отечества	**1**			2
Адаптивная физическая культура	**1**			2
Профильный труд	**2**			7
Итого	**14**	**16**		**30**
Коррекционно-развивающие занятия	4*			4
Внеурочная деятельность				
Разговоры о важном			1	
Россия – страна горизонтов			1	