

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКА»**

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Алексей Алексеевич Леонтьев

«Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, при котором ребёнок должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения и совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности и стремление к дальнейшему образованию»

Н. Ф. Виноградова

Содержание

Система работы МБОУ «Красногвардейская СШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся.....	4
Методическая работа школы по повышению компетенций учителя по функциональной грамотности.....	6
Система работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.....	8
План мероприятий по развитию функциональной грамотности в школе (в помощь молодому завучу).....	9
Алгоритм работы учителя в РЭШ по оценке функциональной грамотности.....	10
Карта анализа урока по функциональной грамотности.....	11
Практикум по теме «Монолог. Диалог» - Читательская грамотность.....	13
Средства формирования естественно-научной грамотности у обучающихся на уроках биологии.....	14
Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках истории в 5-х классах в условиях обновленного ФГОС.....	15

Система работы МБОУ «Красногвардейская СШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся

Пахомовский Игорь Вадимович, заместитель директора МБОУ «Красногвардейская СШ».



Функциональная грамотность встречается в разных оценочных процедурах, как внутренних, так и внешних. Успешная сдача итогового собеседования или итогового сочинения напрямую зависит от читательской грамотности или креативного мышления. На ОГЭ или ЕГЭ по обществознанию выпускнику понадобятся знания с области глобальных компетенций, на экзамене по биологии, химии, физике помимо читательской и математической грамотности, обучающемуся еще понадобятся знания в области естественно-научной грамотности. Так же функциональная грамотность обучающихся проверяется и при написании всероссийских проверочных работ. Поэтому для формирования функциональной грамотности обучающихся в нашей школе выстроена четкая система работы.

Сформирована нормативно-правовая база, создана рабочая группа по вопросам формирования функциональной грамотности и организована стажировочная площадка для педагогических работников образовательных организаций Советского района.

Для получения хороших результатов было выбрано два вектора работы по формированию функциональной грамотности.

Первый – это внедрение направлений функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. В рамках внутришкольного контроля администрация школы посещает данные занятия с целью контроля над применением методов и приемов формирования функциональной грамотности.

Второй вектор – это работа на портале РЭШ, где оттачиваются знания уже по конкретному направлению. Объять необъятное невозможно, поэтому у нас есть система работы на платформе.

«Директор – заместитель директора – руководитель МО (каждый ответственный за определенное направление) – учитель». Благодаря такой системе у нас задействовано 98% педагогического коллектива.

В январе 2022 года школе был присвоен статус региональной инновационной площадки (всего в Крыму их 25). Главная задача инновационной площадки повышение уровня функциональной грамотности педагогов, что можно проверить через функциональную грамотность обучающихся. В рамках работы инновационной площадки:

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации,
- рассмотрены вопросы функциональной грамотности на школьных методических объединениях,
- ежегодно проводится мониторинг сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов,
- участвуем в региональных семинарах по функциональной грамотности,
- Создана страница на школьном сайте, где размещен банк заданий и лучшие практики учителей по формированию ФГ;
- введен курс внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Функциональная грамотность» (включая финансовую).

Методическая работа школы по повышению компетенций учителя по функциональной грамотности

Антонюк Юлия Александровна, учитель русского языка и литературы.



Формирование функциональной грамотности является актуальной задачей, которая включена в обновленный стандарт образования.

Развитие функциональной грамотности — это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения, благодаря которым мы сможем воспитать инициативную, самостоятельную, творчески

мыслящую личность.

Основное противоречие, с которым сталкиваются педагоги, работающие по проблеме формирования функциональной грамотности- это противоречие между требованиями Федеральной образовательной программы к уровню формирования функциональной грамотности и модели современного ученика: с клишированным мышлением, «жизнью в интернете», визуальным восприятием информации, имеющего фокус внимания на краткосрочную перспективу. Между недостаточной компетентностью педагога в разработке заданий с применением эффективных приемов по формированию функциональной грамотности и прогрессирующим развитием медиаресурсов.

Изучив методическую литературу по вопросам применения эффективных приемов формирования функциональной читательской грамотности, а также в ходе проведенных методических семинаров, взаимопосещения уроков мы остановилась на педагогических практиках : « Облако слов», «Пытливый вопрос», « Работа с фрагментами исторических документов», «Использование продуктов нейросети», «Ведение блога»

Данные приемы направлены не только на формирование читательской грамотности, но и навыков отработки смыслового чтения, аналитического мышления, развитие коммуникативных навыков. Важным аспектом здесь

является развитие не только образовательного, но и воспитательного потенциала.

Использование данных приёмов развития читательской грамотности способствуют успешной сдаче итогового собеседования выпускниками 9-х классов, ВПР по предметам гуманитарного цикла, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку. Особое внимание уделяется работе с текстом, стратегиям чтения, при смысловом анализе информации выполняются задания, формирующие читательские (коммуникативные) умения. Мониторинг эффективности работы по формированию читательской грамотности осуществляем на сайте «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>), где после каждой проведённой диагностической работы отслеживаем уровень сформированности читательских действий школьников. Читательская грамотность - приоритетное направление в развитии современного образования. Читательские умения необходимо формировать и отрабатывать на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности.



План мероприятий по развитию функциональной грамотности в школе (в помощь молодому завучу)

1. Составьте план на текущий учебный год. Предусмотрите три периода: подготовительный, основной и оценочный. Эти периоды можно выделять каждый год, независимо от длительности работы школы по развитию функциональной грамотности. Ведь каждый год необходимо проводить входную диагностику детей, реализовывать основные мероприятия и оценивать результаты.

2. Издайте приказ, о назначении ответственных и раздать поручения по развитию функциональной грамотности в школе по направлениям.

3. Педагоги подготавливают изменения в рабочих программах и включают в учебный процесс работу с заданиями из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. Также надо предусмотреть оценочные материалы, чтобы проверить достигнутые результаты.

4. Приказом утвердить и план мероприятий по развитию функциональной грамотности в школе

5. Организуйте работу по двум направлениям: с педагогами и учениками:

Объясните педагогам, что такое функциональная грамотность, как ее развивать и для чего. Расскажите это на педагогическом совете. Поручите коллегам детальнее обсудить этот вопрос на заседаниях методических объединений. Закрепите за каждым руководителем школьного методического объединения определенные направления функциональной грамотности и группу педагогов. Так будет удобнее, потому что в функциональной грамотности выделяют шесть направлений: читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Обучающие материалы по функциональной грамотности опубликовали на сайте ИСРО РАО. Каждый учитель может ознакомиться с вебинарами, посвященными всем направлениям. Проверьте, чтобы учителя включили в рабочие программы новые задания и предусмотрели мероприятия по развитию функциональной грамотности. Подчеркните, что функциональную грамотность можно развивать не только на уроках. Чтобы добиться максимального эффекта, лучше дополнительно использовать ресурс внеурочной деятельности.

6. В конце учебного года проводится итоговая диагностика функциональных навыков учеников. Работа проведена успешно, если ученики умеют: рассуждать; строить программу эксперимента; анализировать все условия задания; работать с текстом задания, в том числе отбирать содержание, необходимое для работы, и отсекают ненужную информацию; формулировать задачу без лишней информации и т. д.

7. Обсудите на педагогическом совете, какие мероприятия провести, чтобы улучшить показатели развития функциональной грамотности в школе. На основе предложений сформируйте план по формированию функциональной грамотности на следующий учебный год.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Алгоритм работы учителя в РЭШ по оценке функциональной грамотности (ФГ):

1. **Вход в «Банк заданий».** Учитель заходит на главную страницу электронного банка и выбирает кнопку «Войти как учитель».
2. **Авторизация.** Нужно ввести логин и пароль учителя от портала «Российская электронная школа» и нажать кнопку «Войти».
3. **Создание мероприятия.** В личном кабинете учителя в разделе «Мероприятия» нужно нажать кнопку «Создать мероприятие», чтобы запланировать диагностическую работу с обучающимися.
4. **Заполнение параметров мероприятия.** Необходимо указать название, выбрать направление ФГ, установить дату и время, выбрать КИМ.
5. **Добавление класса.** Нужно вписать класс и количество учеников, для которых задаётся работа.
6. **Скачивание кодов доступа.** Скачивается файл Excel, куда нужно прописать ФИО участников. Затем следует раздать участникам их индивидуальные коды и код работы.
7. **Добавление эксперта и скачивание кода доступа.** Так как эксперт — сам учитель, нужно зайти по коду доступа на страницу мероприятия, где есть критерии оценивания.
8. **Проверка работ.** Нужно нажать «Приступить к проверке» и оценить каждое задание, которое подлежит экспертному оцениванию (это прописано в критериях).
9. **Завершение проверки.** После завершения проверки нужно нажать кнопку «Завершить».
10. **Получение результатов.** Учитель может скачать результаты выполнения мероприятия, нажав на кнопку «Скачать результаты».

Перед началом работы рекомендуется ознакомиться с инструкцией по работе с электронным банком заданий, для этого нужно нажать на кнопку «Руководство пользователя».

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА

Цель: формирование функциональной грамотности

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дата проведения урока	
Класс (количество всего/присутствуют)	
Учитель	
Предмет	
Тема	
Соответствие темы РП	
Предварительная организация класса	
Наличие конспекта	
Состояние классной доски, готовность ТСО, наглядных пособий	
Внешнее состояние кабинета (температурный режим, проветривание, чистота)	
Соблюдение учащимися дисциплины при входе в кабинет после звонка на урок	
Проверка рабочего места (наличие учебных принадлежностей, порядок) Правильность посадки учащихся за рабочим столом	
Мобилизующее начало урока (исходная мотивация)	
Использование одного или нескольких видов исходной мотивации:	1. Использовались виды мотивации (назвать какие) Примеры: 2. Виды мотивации не использовались
Актуализация знаний учащихся	
Формулирование основной учебной задачи, которую предстоит решить на уроке	1. Достаточно четко и понятно для учащихся 2. Несколько расплывчато 3. Задача осталась неясна для учащихся
Планирование учебной деятельности на урок	1. Достаточно четко и понятно для учащихся 2. Несколько расплывчато

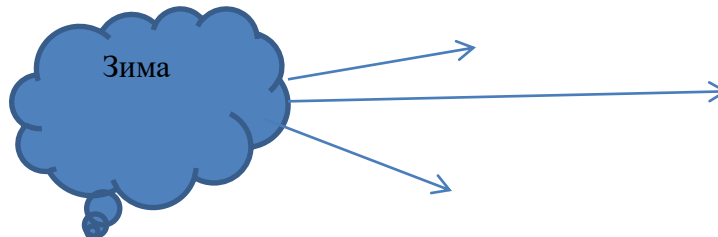
	3. Планирование отсутствует
Использование приемов актуализации знаний: "Толстый и тонкий вопрос", "До и после" "Знаю. Хочу узнать. Узнал", "Согласен - не согласен", "Продолжи фразы", "Найди три отличия". <i>Другие приемы</i>	1. Приемы использовались (назвать какие): 2. Приемы отсутствуют
Целеполагание	
Реалистичность цели урока	1. Достаточно времени для ее достижения 2. Соответствует подготовленности учащихся 3. Соответствует возможностям учителя
Конкретность постановки цели	1. Формулировка дает ясное представление о результатах 2. Формулировка дает недостаточно ясное представление о результатах 3. Цель не сформулирована
Обоснованность цели урока	1. Учтена подготовка обучающихся к усвоению материала на ближайших занятиях 2. Учтены достижения последующих (конечных) результатов обучения
Решение задач по функциональной грамотности (на любых этапах урока)	
Вид функциональной грамотности	
Формы организации учебной деятельности	1. Индивидуальная 2. Индивидуализированная 3. Групповая (учение в общении, или учение в сотрудничестве, задания на работу в парах, малых группах) Приемы групповой работы: - Мозговой штурм - Игра «Продолжи» - Снежный ком - Лови ошибку - Карусель Другие:
Оценочная самостоятельность учащихся	1. Задания на само- и взаимопроверку представлены 2. Задания на само- и взаимопроверку не представлены
Учитель, посетивший урок	

З а д а н и е 7· Говорим на лингвистическую тему

- Для чего людям нужна речь?
- Какие формы речи мы используем, когда общаемся?
- В чем разница между диалогом и монологом?
- В каких ситуациях мы используем диалог, а в каких монолог?
- Какие виды монолога и диалога ты знаешь?



З а д а н и е 2. «Ассоциации»



З а д а н и е 3· Составляем монолог «Зимние забавы»

1. Словарная работа. Подбор синонимов:

Фотография (фотокадр, фотоизображение, фотоснимок, кадр, снимок, фото).

Сфотографировать (сделать снимок, снять на фотокарточку, запечатлеть)

Увидеть (заметить, различить, увидеть, усмотреть, углядеть, подметить, посмотреть, уловить, разглядеть, ухватить, подсмотреть, застать, рассмотреть)

Изобразить (показать, представить, воспроизвести, воссоздать, отобразить, передать, запечатлеть, зафиксировать, выразить)

2. «Тонкие» и «толстые» вопросы:

- Какой момент изображен на фотографии?
- Где, по-вашему, сделана эта фотография?
- Почему была сделана такая фотография?
- Что хотелось фотографу изобразить в первую очередь?
- О чем говорит поза, выражение лиц людей, запечатленных на фотографии?
- Удалось ли автору снимка передать эмоции, чувства, настроение сфотографированных?
- Как вы считаете, удачным ли получился снимок?



«СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ»

Развозжаева Л.А., учитель химии и биологии

Активное обучение предполагает использование такой системы методов и приемов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Задания на научное объяснение явлений.

Каждую осень на улицах городов можно увидеть костры, в которых горит опавшая листва.

Вопрос: Можно ли осенью сжигать опавшие листья? **Ответ обоснуйте.**

Умение - выдвижение объяснительных гипотез.

Лишайники на стволах деревьев не редкость. Они используют дерево просто как место поселения, т.е. это «квартиранты». А вот в больших городах на деревьях лишайников не встретишь.

Задание: Предположите свои гипотезы, объясняющие данное явление.

Умение проанализировать полученные знания и применять их на практике.

Витамин D – группа биологически активных веществ (кальциферолов), обеспечивающих всасывание кальция и фосфора из пищи в тонком кишечнике.

Витамин D синтезируется у человека в коже под действием ультрафиолетовых лучей, а также поступает в организм человека с пищей животного происхождения. Особенно высоко его содержание в жирной рыбе. Витамин D растворим в жирах, поэтому имеет свойство накапливаться в жировой ткани. Жиры также необходимы для всасывания этого витамина в кишечнике.

Поисково-исследовательская работа.

Вот как вы совершали покупку.

-На урок Вы принесли товар, который купили в магазине. Давайте рассмотрим этикетки. Что можно узнать с их помощью? Какая полезная информация содержится на упаковке?

Работа в парах. Рассмотрите упаковку и с помощью информации, приведенной на упаковке, заполните таблицу.

Название

Пищевая ценность продукта

Калорийность

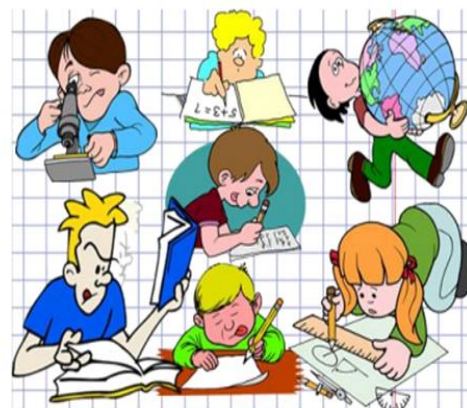
Состав

Условия хранения

Дата изготовления

Срок хранения

Масса нетто (брутто)



Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках истории в 5-х классах в условиях обновленного ФГОС

Чернякова О.Н., учитель истории и обществознания

В России, так же, как и во многих странах мира, сегодня наблюдается процесс падения уровня читательской культуры населения. Не секрет, что современные школьники сегодня читают мало и иногда с трудом понимают прочитанное. А ведь эти навыки, пожалуй, являются одними из самых важных в учебе и жизни. При просмотре заданий ВПР, становится ясно: без навыка работы с текстом школьник не справится с ними.

Поэтому на уроках истории часто организую работу с текстом, причем с разными его видами. Это позволяет обучающимся:

- научиться искать необходимую информацию, анализировать и обобщать неупорядоченные сведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при выполнении заданий;
- воспринимать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, иллюстрации);

История обладает широким спектром методов работы с текстом. Представим некоторые из них, применяемые в 5 классе.

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического документа и определите, к какой из тем (стран) он относится.

1) Прочтите отрывок из исторического документа и определите, к какой из тем (стран) он относится.

Перечень тем:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) Древняя Индия; | Б) Древняя Греция; |
| В) Древний Египет; | Г) Древний Рим. |

«Вделала Афина в корму корабля кусок священного дуба из рощи оракула Додоны, и взяла под свою защиту аргонавтов могущественная Гера, которая была благодарна Ясону за то, что он однажды зимой перенёс её на плечах через реку». (Б-Древняя Греция)

2) Прочтите отрывок из исторического документа и определите, к какой из тем (стран) он относится.

Перечень тем:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) Древняя Индия; | Б) Древняя Греция; |
| В) Древний Египет; | Г) Древний Рим. |

«...Тогда его величество издал приказ своему войску, говоря: «Сражайтесь хорошо, войска мои храбрые! Вот, находятся все чужеземные страны в этом городе согласно приказу Ра сегодня, ибо все князья всех стран собраны в этом городе, ибо взятие тысячи городов — это взятие Мегиддо. Сражайтесь храбро, храбро!» И всё, что делал его величество против этого города, против того презренного врага с его презренным войском, — отмечалось ежедневно... и было оно запечатлено на кожаном свитке в храме Амона...». (В-Древний Египет)

3) Прочтите отрывок из исторического документа и определите, к какой из тем (стран) он относится.

Перечень тем:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) Древняя Индия; | Б) Древняя Греция; |
| В) Древний Египет; | Г) Древний Рим. |

«Воины, отправляясь на войну, приходили в храм Марса, где он был изображён в доспехах, с шлемом в одной руке и с копьём в другой. Дотрагиваясь до копья, воины громко восклицали «Бодрствуй, Марс!» Они верили, что Марс шагает впереди воинов и ведёт их к

победе. После победы полководцы складывали свои лавровые венки к подножью». (Г- Древний Рим)

4) Прочтите отрывок из исторического документа и определите, к какой из тем (стран) он относится.

Перечень тем:

- А) Древняя Индия; Б) Древняя Греция;
В) Древний Египет; Г) Древний Рим.

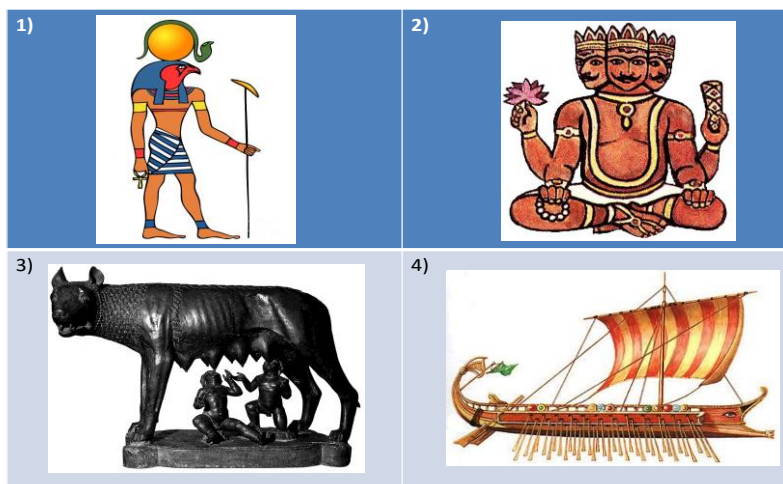
«В пучине первичных вод в глубоком сне возлежал Вишну. Из живота бога появился стебель лотоса, из которой родился Брахма. Он посмотрел вокруг себя, но увидел только безбрежное водное пространство. Он был счастлив, считая себя Перворожждённым. Но Брахма обнаружил, что стебель лотоса выходит из пупка Вишну, который возлежал на змее Ананте (Вечности), плавающем в первобытных водах. Вишну спросил у Брахмы, кто он такой. Брахма ответил, что является Создателем. Вишну начал оспаривать утверждение Брахмы, говоря, что он, Вишну, а не Брахма, является Творцом. Между ними произошла ссора». (А-Древняя Индия)

А теперь, на основе информации фрагментов текста, а также знаний полученных на уроке, выполните второе задание.

Задание 2. Рассмотрите иллюстрации, применяя полученные знания из фрагментов исторических документов и изученного материала на уроках истории, соотнесите их с перечнем тем.

Перечень тем:

- А) Древняя Индия; Б) Древняя Греция;
В) Древний Египет; Г) Древний Рим.



А	Б	В	Г
2	4	1	3