

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на МО естественно-
математического цикла

Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Руководитель МО

Л.А. Развозжаева

СОГЛАСОВАНО

Протокол педсовета № 1
от «30» августа 2023г.

Зам. директора по УВР

И.В. Пахомовский

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Красногвардейская СШ»

Е.В. Вербенец

Приказ №

от «30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«БИОЛОГИЯ ОТ А ДО Я»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
«ТОЧКА РОСТА»
7 - 9 класс**

Программу составила: учитель Развозжаева Л.А.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Биология от А до Я» ориентирована на обучающихся 7-9 классов, рассчитана на **0,5 часов в год 17 часов (34 учебные недели).**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; ценностное отношение к природе, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;

Уважительное отношение к иному мнению; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; составлять план и последовательность действий;

Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить

сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог, слушать собеседника;

Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

Расширение биологического мировоззрения учащихся о происхождении жизни на планете Земля, о сущности взаимоотношений животных и необходимости их охраны, и рациональном природопользовании; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;

Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток.

Содержание учебного предмета

Тема 1: Экскурсия в природу.

Экскурсия в окрестностях села.

Тема 2: Легенды о цветах.

Круглый стол. Сообщения учащихся.

Тема 3: Комнатные растения. Цветы на моей клумбе.

Материалы проекта «Школьный дворик»

Тема 4: Викторина «Час цветов»

Викторина. Презентация

Тема 5: Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»

Творческая мастерская (фотографии, рисунки)

Тема 6: Домашние любимцы

Рассказ ребят о своих любимцах

Тема 7: Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Рассматривание готовых микропрепаратов

Тема 8: Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Рассматривание готовых микропрепаратов

Тема 9: Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

Рассматривание готовых микропрепаратов

Тема 10: Работа над проектом «Берегите птиц»

Групповая работа над презентацией.

Тема 11: Оформление газеты «Удивительные животные»

Коллективная творческая работа.

Тема 12: Всемирный день кошек.

Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек (1 марта)

Тема 13: «Красная книга руками детей!»

Изготовление и оформление рисунков редких и исчезающих животных

Тема 14: Тайны клеток живых организмов.

Лабораторные работы с микроскопом.

1.Рассматривание готовых микропрепаратов

Тема 15: Тайны клеток живых организмов.

2.Приготовление и рассматривание микропрепарата кожица лука, кожицы листа, клеток эпителия.

Тема 16: Тайны клеток живых организмов.

3. Рассматривание готовых препаратов животных клеток

Тема 17: Подведение итогов – заключительное занятие.

Так же по изучению курса дополнительного образования биологии предполагает положительную динамику социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

- повышение коммуникативности;

- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание тем	Количество часов
1	Экскурсия в природу.	1
2	Легенды о цветах.	1
3	Комнатные растения. Цветы на моей клумбе	1
4	Викторина «Час цветов»	1
5	Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»	1
6	Домашние любимцы	1
7	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	1
8	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	1

9	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	1
10	Работа над проектом «Берегите птиц»	1
11	Оформление газеты «Удивительные животные»	1
12	Всемирный день кошек.	1
13	«Красная книга руками детей!»	1
14	Тайны клеток живых организмов.	3
15		
16		
17	Подведение итогов – заключительное занятие.	1
Итого		17