СОГЛАСОВАНО на заседании Педагогического Совета Протокол № 8 от « 28 » декабря 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Красногвардейская СШ» Е.В. Вербенец Приказ от «28»декабря 2019г. № 294

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МБОУ «Красногвардейская СШ» Советского района Республики Крым

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего (далее ФГОС ООО и ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.2 Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, ст.2 п.18.1.2;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 года с изменениями от 31.12 2015г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Красногвардейская СШ»;
- Устав МБОУ «Красногвардейская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Красногвардейская СШ».

1.3 Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «Красногвардейская СШ» и определяет принципы и особенности подготовки и защиты итогового индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС ООО:

- место итогового индивидуального проекта (далее сокращенно именуемый ИИП) в образовательном процессе МБОУ «Красногвардейская СШ» ,
- права и функциональные обязанности участников и организаторов подготовки и защиты ИИП,
- основы организации работы над индивидуальным проектом,
- особенности оценивания индивидуального проекта,
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4 Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом МБОУ «Красногвардейская СШ», имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цель и задачи реализации индивидуального проекта

2.1. Индивидуальный проект - учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов **с целью** продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять

достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую)

2.2. Задачи:

2.2.1 Сформировать предметные знания и способы действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2.2.2.Сформировать познавательные УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2.2.3.Сформировать регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

2.2.4.Сформировать коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3. Место итогового индивидуального проекта в образовательной системе

3.1 Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 9 класса. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

3.2. Для успешного создания итоговой проектной работы предложить обучающимся **Анкету (приложение 5) для выбора предмета** учебного плана МБОУ «Красногвардейская СШ».

3.3. Для написания проектной работы учителя разрабатывают и предлагают темы обучающимся.

3.4. Для оценки проектной работы в МБОУ «Красногвардейская СШ» создается школьная аттестационная комиссия, (далее ШАК) в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации.

3.5. ШАК заполняет **«Лист оценивания индивидуального итогового проекта» (приложение 2).**

3.6. Оценивание производится на основе критериальной модели, разработанной Настоящим Положением в пункте **(приложение 1).**

3.7. Срок хранения проектных работ -1 год.

3.8. Баллы переводятся в отметку и выставляются комиссией в **Протокол защиты индивидуального итогового проекта обучающихся (приложение 6).** .

3.9. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте – апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

3.10. Индивидуальная проектная работа может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней.

4. Организаторы и участники процесса подготовки и защиты ИИП и их функциональные обязанности и права.

4.1.Организатором процесса подготовки и защиты ИИП со стороны администрации МБОУ «Красногвардейская СШ» является заместитель директора.

4.2. Руководителями проекта, осуществляющими непосредственный контроль над выполнением проектной работы, являются педагогические работники, именуемые далее кураторами. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

4.3.В качестве автора –разработчика ИИП выступают обучающиеся МБОУ «Красногвардейская СШ».

4.4. В качестве организатора проектной деятельности на начальном этапе работы над ИИП выступают классные руководители 9-го класса.

4.5.Родители (законные представители) принимают непосредственное участие в контроле над выполнением ИИП.

Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися ИИП

4.5. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

4.6. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

4.7. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли кураторов ИИП.

4.8. Контролирует деятельность кураторов ИИП.

Функциональные обязанности руководителя ИИП обучающегося

4.9. Совместно с обучающимся выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

4.10. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку,

планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

4.11. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

4.12. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

4.13. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

4.14. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

Права руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

Право использовать в своей работе имеющиеся в МБОУ «Красногвардейская СШ» информационные ресурсы;

Право требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

Право, в случае систематических пропусков и игнорирования консультаций куратора, а также непредставления результатов промежуточных этапов выполнения работы, информировать родителей о неудовлетворительном ходе работы над ИИП. В случае неэффективности подобного информирования, ходатайствовать о созыве Совета профилактики школы с приглашением обучающегося и его родителей (законных представителей) на заседание.

Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

4.16 На начальном этапе проектной деятельности осуществляет контроль 100% охвата школьников проектной деятельностью: составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП, передает его заместителю директора.

4.17 Информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

4.18 Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

Функциональные обязанности обучающегося, осуществляющего работу на ИИП.

4.19 Самостоятельно выбирает направление исследования и тему ИИП точно в отведенные для этого сроки (сентябрь – октябрь месяц)

4.20 Регулярно посещает консультации, организованные куратором, и занятия, посвященные работе над индивидуальным проектом.

4.21. В рамках проводимых занятий, оформляет паспорт проектной работы и следует намеченному вместе с куратором плану.

4.22. Подробно знакомится с требованиями к содержанию и оформлению ИИП, изложенными в настоящем положении, и следует им при создании проектной работы.

4.23 Ответственно относится к требованиям и рекомендациям куратора, выполняя все намеченные этапы разработки проекта.

4.24. Не позднее, чем за месяц до намеченной защиты проекта сдает письменную часть работы для экспертизы и проверки на антиплагиат.

4.25.Своевременно и качественно вносит коррективы в проектную работу, в случае несоответствия работы действующим требованиям.

4.26 Осуществляет защиту проекта в указанные сроки и предоставляет все, регламентируемые настоящим положением, составляющие проектной работы.

Права обучающегося, осуществляющего работу над ИИП

Право на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

Право на изменение темы проекта, в случае неудачного ее выбора. Заявление о замене темы обучающийся подает завучу, курирующему проектную деятельность, не позднее, чем за три месяца до обозначенного срока защиты.

Право на самостоятельный выбор руководителя проекта. В случае межпредметной направленности проектной работы обучающийся может иметь несколько кураторов, представляющих различные школьные дисциплины.

Право на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП.

Право на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов МБОУ «Красногвардейская СШ»;

Право на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

Право на перенос даты защиты при наличии весомых уважительных причин.

Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, которая заключается не в возложении на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а в

проявлении заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

5.Особенности выбора типов ИИП

5.1. По временному критерию классификации ИИП, создаваемый в школе является долгосрочным.

5.2. Поскольку оцениваются метапредметные достижения за ИИП, то приемлемой считается только индивидуальный тип проекта.

5.3. Ориентируясь на характер исследуемой образовательной области, обучающийся может выбрать монопредметный, метапредметный, межпредметный тип проектной работы.

5.4.Ориентируясь на доминирующий в проекте вид деятельности, обучающийся имеет право выбрать: практико-ориентированный, исследовательский, творческий тип проектной работы.

6.Требования к содержанию и направленности ИИП.

6.1 Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

6.2 Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

6.3 Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

6.4 Требования к формулировке темы ИИП

6.4.1 Обучающиеся выбирают направление и тему исследования самостоятельно;

6.4.2 Обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые предоставляет для ознакомления куратор.

6.4.3 Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной и научной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

6.4.4 Обучающийся и куратор имеют право вносить коррективы в рабочую формулировку темы, не меняя при этом предмет, объект и объектную область исследования.

6.5 Обязательные требования к структуре ИИП

6.5.1. Структура проекта содержит в себе следующие структурные части**: введение, основную часть, заключение, список литературы.**

6.5.2. Структурная часть **«*Введение»*** должно содержать обоснование выбора темы обучающимся.

6.5.3. В структурной части ***«Введение»*** должна быть отражена актуальность выбранной темы, рамках которой дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется ***проблема;***

6.5.4.Определяется ***цель*** работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом, при исследовательском типе проекта выдвижение ***гипотезы*** является обязательным требованием.

6.5.5Формулируются конкретные ***задачи***, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

6.5.6. Указываются ***методы*** и методики, которые использовались при разработке проекта;

6.5.7.Определяется в какой форме будет представлен ***продукт проекта.***

6.5.8 ***Основная часть*** проекта должна состоять из нескольких разделов.

6.5.9 Первый раздел должен содержать материал, представляющий собой теоретическую часть, которая может включать несколько самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и.т.д.

6.5.10. Теоретическая часть может представлять собой компиляцию не менее, чем из 5 источников с обязательным приведением ссылок на авторство.

6.5.11. Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство. Использование единственного источника в качестве теоретической части ИИП считается плагиатом.

6.5.12. Второй раздел основной части должен носить экспериментальный, практический или поисковый характер.

6.5.13. Второй раздел может представлять собой описание эксперимента, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

6.5.14. Каждая из глав **«*Основной части»*** должна заканчиваться краткими выводами.

6.5.15. В структурной части ***«Заключение»*** формулируются общие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза.

6.5.16.***Экспериментальный раздел*** основной части**,** а также ***введение и заключение*** должны быть созданы обучающимися самостоятельно. Текст указанных разделов проходит проверку на уникальность.

7.Требования к оформлению ИИП.

7.1 Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с одинарным интервалом между строк Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

7.2 Титульный лист считается первым, но не нумеруется **(приложение 3).**

7.3 Титульный лист содержит информацию: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, населённый пункт, год.

7.4. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.

7.5. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

7.6. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

7.7.Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

7.8. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

7.9. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.10. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.11. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 год **(приложение 4)**

7.12 Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

8. Критерии и процедура оценивания ИИП

8.1 Для оценки проектной работы в МБОУ «Красногвардейская СШ» создается школьная аттестационная комиссия, (далее ШАК) в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации.

8.2 Оценивание производится на основе критериальной модели, разработанной Настоящим Положением в Приложении 1.

8.3. Для оценивания проектной работы каждый член ШАК руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из критериев.

8.5 Одним из важных критериев является процент уникальности работы, определяемый проверкой части работы на антиплагиат.

8.6 При оценке продукта проекта учитывается его новизна, оригинальность, соответствие проблематике проектной работы.

8.7. Результат проекта в 9 классе складывается из баллов за непосредственную защиту проекта, оцениваемую по критериям **(приложение 2),** предусмотренным данным положением.

Приложение 1

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый (1 балл)	**Повышенный (2-3 балла)**
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

10-12 баллов – проект выполнен на повышенном уровне
7-8 баллов – проект выполнен на достаточном уровне
4-6 баллов –проект выполнен на базовом уровне
Менее 4 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Приложение 2

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О._____класс_____

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**		**Количество баллов**
	Базовый (1 балл)	**Повышенный (2-3 балла)**	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания	

		и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
		Итого	

«_____»_____ 20___г.

_____/_____/

(дата) (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

Приложение 3

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская средняя школа» Советского района Республики Крым

ПРОЕКТ

на тему «_____»
(предмет)

ученика (цы) _____класса
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта: учитель, предмет

Ф.И.О. (полностью)

с.Красногвардейское
20___г.

Приложение 4

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. .....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);

с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Приложение 5

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ГОТОВНОСТЬ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ФИО_____ Класс_____

1. **Знаешь ли ты, что такое проект?** А) да Б) примерно В) нет

2. **Выполнял(а) ли ты учебные проекты в 5-8 классах?**
   А) да, индивидуально Б) да, в составе группы В) нет

3. **Приходилось ли тебе публично защищать свой проект?**
   А) да, индивидуально Б) да, в составе группы В) нет

4. **Где тебе приходилось публично защищать свой проект?**
   А) на уроке Б) на конференции В) на конкурсе
   Г) никогда проект не защищал(а)

5. **Приходилось ли тебе выполнять учебные проекты на уроках?**
   А) да Б) нет

6. **Когда и где тебе приходилось работать над проектом?**
   А) на уроках Б) в качестве домашнего задания
   В) на специальных занятиях Г) никогда и нигде

7. **На каких уроках или занятиях тебе приходилось заниматься проектной деятельностью?** перечисли:
   _____

8. **В создании какого проекта тебе приходилось принимать участие?**
   А) исследовательского Б) конструкторского В) творческого

9. **По какому предмету ты хотел(а) бы написать свой индивидуальный проект?**
   _____

10. **Оцени степень своей готовности к защите индивидуального проекта.**

А) готов(а) Б) не готов(а)

Приложение 6

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса
МБОУ «Красногвардейская СШ»

Ф.И.О. председателя комиссии:
_____

Ф.И.О. членов комиссии:
_____

_____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

_____

Защита началась в _____ час _____мин

Защита закончилась в _____ час _____мин

№	**ФИО обучающегося**	**Тема проекта**	**Итоговая оценка**
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:
_____
_____
_____
_____
_____

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата проведения защиты: «_____»_____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____»_____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____/_____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____/_____
(подпись) (расшифровка)