

«Эффективные приемы и практики на уроках русского языка и литературы как инструменты формирования функциональной читательской грамотности обучающихся»

«Добиться успеха не означает, что вы должны сделать что-либо исключительное. Это означает, что вы должны делать то же, что и все, только исключительно хорошо».

(Колин Тернер)

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт определяет в качестве формирования метапредметных результатов функциональную грамотность. И поэтому перед школой стоит задача – поиск механизмов создания системы формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов, позволяющей создать образовательную среду, способную обеспечить оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

Современному обществу нужны креативные личности, с развитым критическим мышлением, умеющие структурировать полученные знания и ориентироваться в информационном пространстве.

По определению А. А. Леонтьева, «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Читательская грамотность как важнейшая составляющая функциональной грамотности – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать

своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Для формирования читательской грамотности необходимо формирование таких умений, как смысловое чтение, основанное на качественном анализе, оценке, интерпретации и обобщении информации, способность извлекать необходимую информацию и преобразовывать её в соответствии с поставленными задачами

В методическом арсенале учителя много различных приемов, способов, инновационных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Наиболее актуальными в условиях реализации ФГОС становятся технологии развивающего обучения, уровневой дифференциации, технологии развития критического мышления, проблемного обучения.

Методическая тема, над которой я работаю: «Эффективные приемы и практики на уроках русского языка и литературы как инструменты формирования навыков функциональной читательской грамотности обучающихся»

Цель: применение эффективных приемов и практик, а также информационных ресурсов на уроках русского языка и литературы для формирования навыков функциональной читательской грамотности обучающихся.

Основное **противоречие**, с которым сталкиваются педагоги, работающие по проблеме формирования функциональной грамотности-это противоречие между требованиями Федеральной образовательной программы к уровню формирования функциональной грамотности и модели современного ученика: с клишированным мышлением, «жизнью в интернете», визуальным восприятием информации, имеющего фокус внимания на краткосрочную перспективу, между недостаточной компетентностью педагога в разработке заданий с применением эффективных приемов по формированию функциональной грамотности и прогрессирующим развитием медиаресурсов.

На своих уроках я столкнулись с **проблемой** низкой познавательной активности обучающихся, они затруднялись работать с информацией, выявлять в учебном материале детали, существенные для понимания смысла, не умели читать таблицы, схемы, карты, извлекать из них полезную и нужную

информацию, не знали, как составлять алгоритмы решения поставленной задачи. Данная проблема привела к необходимости разработке заданий с применением эффективных приемов по формированию функциональной читательской грамотности. Формирование функциональной грамотности является актуальной задачей, стоящей перед современной школой. Важно, чтобы знания, полученные в образовательной организации, выпускник мог применить для решения личностных, социальных и профессиональных задач.

Изучив методическую литературу по вопросам применения эффективных приемов по формированию и развитию функциональной читательской грамотности: «Развитие функциональной грамотности чтения» под редакцией Акушевой Н.Г., «Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования» под редакцией М.И.Козлова, статьи журналов « Вестник научных конференций», сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 2023-2024 г., а также в ходе проведенных методических семинаров, взимопосещения уроков я остановилась на следующих педагогических практиках.

Одним из таких приемов является **«Облако слов»**. Данный прием направлен не только на формирование функциональной читательской грамотности, но и на отработку навыков смыслового и аналитического чтения. Важным аспектом здесь является развитие не только образовательного, но и воспитательного потенциала учащихся. Универсальным средством воспитания на уроках русского языка и литературы является текст, поэтому необходимо находить для каждого урока тот текстовый материал, содержание которого помогает нам не только в формировании читательской грамотности, но и гражданственности, а также личных качеств ученика.

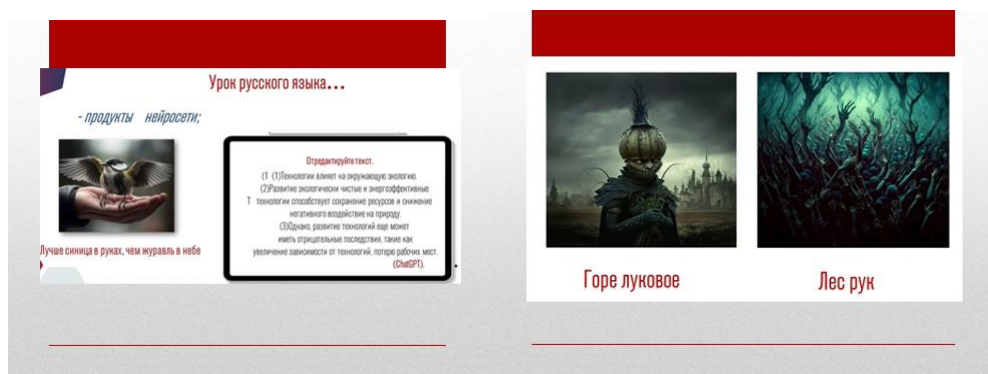
На уроке русского языка в 5 классе при закреплении темы «Морфология» в качестве лингвистической разминки ребятам было предложено поработать с такой группой слов: **мальчик, счастье, изучать, Крым, родной**. На вопрос о

том, что можно сказать об этом множестве слов, ребята отвечали, что здесь представлены разные части речи, слова с орфограммами, имена нарицательные, имена собственные. Далее предлагаем ученикам исключить лишнее слово. И здесь снова много разнообразных предложений. Например, исключить следует слово мальчик, как единственный показатель личности, исключить слово родной, как единственное прилагательное, а добравшись до слова Крым, единственное имя собственное, мы можем дальше вести разговор о том, как мы понимаем словосочетание родной Крым, что значит любить свою Родину и быть патриотом, как и от кого, мы защищаем и бережем свое Отечество. В завершении можно предложить ребятам поработать с лексическим значением пословиц и поговорок о Родине.



Приемы, используемые на уроках литературы, должны быть направлены на то, чтобы рождался диалог ученика с самим собой, помогающий развивать самосознание, личностную позицию, способствующую проникновению в проблему художественного произведения. К таким приемам относятся **пятиминутки-прологи, прием мыслительного штурма, проецирование моральных идей** на собственную жизнь учащихся с учетом их возраста. Проецирование моральных проблем, решаемых классиками восемнадцатого-девятнадцатого века, и их оценка с точки зрения общепринятых эталонов поведения. Резкий переход от одного к другому, позволяющий ученикам разрядиться, переключиться. Например, используется ознакомление с публицистическим текстом - примером из жизни людей, далеких от литературы, из жизни космонавтов, ученых, политиков. Это могут быть **уроки-концерты, уроки-диспуты, уроки-дискуссии**. Данные приемы способствуют не только изучению материала, но и свободному обсуждению морально-нравственных сторон изученного.

Если говорить конкретно об уроках русского языка, то в качестве воспитательного материала, можно использовать следующий прием, направленный на формирование функциональной читательской грамотности- **использование продуктов нейросети.** Это могут быть картинки, созданные нейросетью, изображение пословиц, поговорок и фразеологизмов русского языка, текстов, написанных чатом jpt. Можно, например, предложить ребятам исправить текст, который написал чат jpt, отгадать пословицу или поговорку, которая изобразила нейросеть. Воспитательным результатом здесь является осознание учениками того, что только человек, владеющий словом и понимающий содержание текста, может так глубоко и точно понять смысл слова и передать свои мысли, как сам того пожелает.



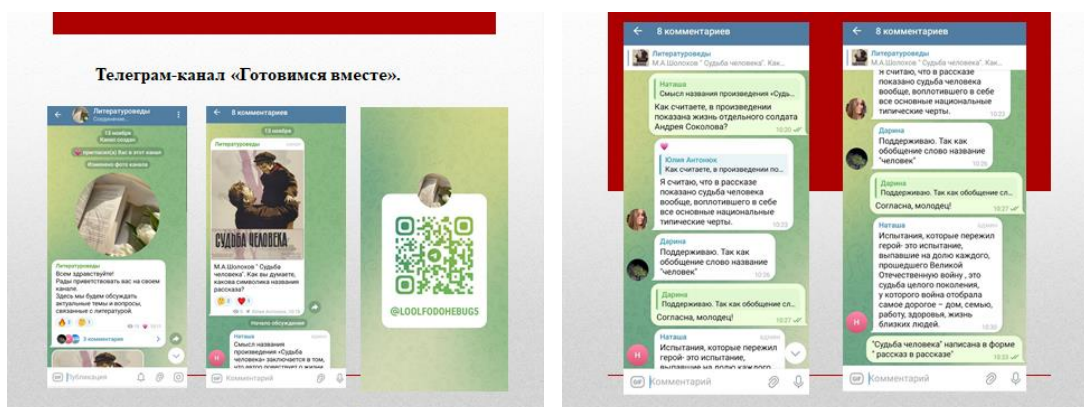
В 9 классе при подготовке ребят к написанию сочинения (задание 13.3 ОГЭ) на уроке русского языка можно использовать прием «**Диалог со словом**».

Для работы с текстом при подготовке к ОГЭ мы знакомим учеников с определенной группой слов, например: **жалость, жестокость, искренность, доброта, скромность, милосердие.** Предлагаем внимательно прочитать слова, задуматься над их лексическим значением и ответить на следующие вопросы, например: «Какие из данных слов вы бы могли поставить рядом со словом совесть? Объясните свой ответ». Рядом с данным словом ребята могут поставить такие слова, как справедливость, честность, доброта, искренность. Также можно дополнить диалог вопросом: «Каким вы представляете себе счастливого человека?». Далее можно предложить ученикам составить текст-рассуждение на тему «Что такое счастье?». «Диалог со словом» - это не только коммуникация, но и вопросно-ответная форма работы, как с отдельным словом, так и с текстом или его фрагментами. Данный прием мотивирует учащихся к многократному прочтению слова и текста с целью его

анализа и интерпретации.



Приемы развития коммуникативной компетенции на уроках литературы могут быть разнообразными, чаще всего они направлены на то, чтобы организовать взаимодействие между учащимися с целью установления коммуникативных связей. Например, формируется умение учащихся составлять самостоятельные устные и письменные речевые высказывания, а также понимать их практическую значимость. Методика формирования функциональной грамотности при изучении русского языка и литературы нацелена на формирование совместной деятельности учителя и учащихся. Данную задачу можно решить с пощью **создания и ведения информационного блога, телеграм-канала, чата в ВК «Сферум»**, в данном информационном сообществе учитель совместно с учениками в форме диалога рассуждают над какой-либо философской, нравственной проблемой текста, приводят аргументы из литературных произведений, выражают свою точку зрения.



Использование приёмов развития читательской грамотности способствует успешной сдаче итогового собеседования выпускниками 9-х классов. Особое внимание уделяется работе с текстом, стратегиям чтения, при смысловом анализе информации выполняются задания, формирующие читательские (коммуникативные) умения. Так, подготовленные мной обучающиеся успешно справляются с этим видом допуска к ОГЭ. Анализ результатов итогового

собеседования свидетельствует о том, что у учеников сформированы следующие умения: чтение текста в соответствии с интонационным, пунктуационным оформлением и коммуникативной задачей; составление монологического высказывания по выбранной теме; ведение диалога с учителем-собеседником; умение применять различные способы цитирования.

Умение грамотно прочесть текст, понять и оценить его содержание, высказать своё мнение – основные составляющие функциональной читательской грамотности, которая должна быть развита у выпускников основной и старшей школы. Читательские действия: умение отбирать, сопоставлять и обобщать информацию, определять авторскую позицию, обосновывать собственное мнение – являются основными для выпускника, успешно справившегося с экзаменами (ГИА). Для решения заданий ОГЭ и ЕГЭ нужно уметь использовать разные виды чтения (просмотровое, выборочное, поисковое) и уметь анализировать текст (толковать и обобщать информацию, выявлять ключевые темы и нравственные проблемы, оформлять выводы). КИМы ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе проверяют умения, которые являются показателями читательской грамотности. Мои ученики успешно справляются с данной задачей.

Также информационно-коммуникативные технологии позволяют использовать различные электронные ресурсы: презентации, видеоуроки и интерактивные задания РЭШ. Таким образом, школьники учатся работать с разными видами текстов, учатся осмысливать полученную информацию и применять ее в разных ситуациях. Мониторинг эффективности работы по формированию читательской грамотности осуществляю на сайте «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>), где после каждой проведённой диагностической работы отслеживаю уровень сформированности читательских действий школьников. Эти результаты доводятся до сведения учащихся, разъясняются ошибочные ответы, а затем выполняется повторная диагностическая работа. В итоге, у учителя есть возможность сопоставить результаты и выявить проблемные задания, над которыми необходимо поработать дополнительно. Мои ученики выполняют данные виды заданий и достигают среднего,

высокого и повышенного результата. Работа в этом направлении проводится систематически на сайте «Российская электронная школа».

Таким образом, читательская грамотность - приоритетное направление в развитии современного образования. Читательские умения необходимо формировать и отрабатывать не только на уроках русского языка и литературы, но и во внеурочной деятельности, это позволяет организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся по осмысленному чтению текстов разной тематики, у обучающихся развивается способность эффективно использовать знания и умения в реальных жизненных ситуациях. Это предполагает не только получение информации, но и ее анализ, применение, критическое мышление и умение принимать решения.

Хочется отметить, что эффективность данной работы по формированию читательской грамотности, прежде всего, зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной и внеурочной деятельности, стать заинтересованным участником этого процесса.