

Отчет педагога-психолога по итогам работы с одарёнными детьми в 2024/2025 учебном году МБОУ «Красногвардейской СШ»

В 2024-2025 учебном году целью моей работы являлось создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Для реализации данной цели передо мной были поставлены следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО, обеспечение формирования и развития УУД;
2. Организация психолого-педагогического просвещения и консультирования для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов по различным вопросам психолого-педагогической науки;
3. Изучение уровня развития интеллектуальных, творческих возможностей детей, способностей, интересов, а также эмоционально-личностной сферы учащихся с 1 по 4 классы;
4. Своевременное проведение психокоррекционной и психопрофилактической работы с учащимися и оказание психолого-педагогической поддержки;
5. Отслеживание динамики психического развития школьников.

В 2024-2025 учебном году было проведено 15 консультаций, как педагогов, так и родителей. Консультации были направлены на сложности в вопросах воспитания детей.

Так же проводились групповые и индивидуальные консультации одаренных детей, по волнующим их вопросам. Таких консультаций было проведено 20.

Так же проводились групповые и индивидуальные диагностики, направленные на изучение особенностей психоэмоционального развития детей с 1 по 4 класс. Было проведено 30 диагностических мероприятий.

Просветительские работы проводились среди детей, родителей для повышения психологической компетенции. Таких работ было проведено 13.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 50% повысить уровень адаптации первоклассников. С отдельной группой детей проводились занятия по программе «Трудности в поведении». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении. Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по

запросам классных руководителей. Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы.

Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

1. тесты цветового выбора М. Люшера;
2. проективные методики: “Рисунок семьи”, “Дерево”;
3. анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой.

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, проведение психолого-педагогического всеобуча – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года. «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей первоклассников и т.д. Работа с пед. коллективом. В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах.